



МОРОЗКО

№ 2
Март
2023

Мини-газета
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинск



«На ребенка надо смотреть как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания.»
К.Н.Вентцель

Уважаемые родители!

Мир не стоит на месте и наш детский сад старается идти в ногу со временем. Вот уже пятый год педагоги продолжают работу над инновационными долгосрочными проектами, реализуемыми в ДОУ. Этот год стал завершающим. На протяжении всего времени педагоги активно внедряли в образовательный процесс свои идеи, привлекали к участию детей и взрослых, подводили итоги продолжительной работы творческих групп. Направленность проектов была различна и уникальна.

В данном выпуске мини-газеты Вы сможете узнать о том, какие технологии и формы педагоги использовали, решая поставленные в проектах задачи, а также получить рекомендации и советы по развитию ваших детей в рамках проектной деятельности.

В ЭТОМ НОМЕРЕ

МИНИ-ГАЗЕТЫ «МОРОЗКО»:

Воспитатель Колупаева Н.В. рассказала о том, зачем знакомить дошкольников с космосом;

О применении увлекательной дидактической игры «Палочки Кюизенера» рассказала воспитатель Анциферова А.А.;

Воспитатели Зотова Л.Г. и Лучинская А.А. представили информацию по развитию речи дошкольников через игру в театр теней;

Педагог-психолог Попова М.В. рассказала о своей авторской игре для родителей «Поиграй со мной!»;

Музыкальный руководитель Борисова И.А. подвела итоги работы по проекту «Музыкальная игротека» за 2019-2023 г.г.;

Воспитатели Непытаева Т.В. и Терентьева Е.А. рассказали об опыте реализации проекта «В театр играем – речь развиваем»;

Воспитатель Фролова Л.К. представила нашему вниманию информацию о том, как вырастить будущих конструкторов;

Воспитатель Серова Т.А. привела примеры экологических акций для детей раннего возраста;

Инструктор по физической культуре Онищук Е.Е. ознакомила нас с аквааэробикой и ее пользой в укреплении здоровья детей;

Педагог-психолог Звягина Ю.А. рассказала о значимости проведения акций с педагогическим коллективом.

«Нужно ли знакомить дошкольников с космосом?» (проект «Волшебная астрономия»)

Всех деток, без исключения, интересует тема «Космос». Ведь космос – это нечто загадочное и неизведанное. Это мир планет, звезд и других непонятных объектов.



Изучая окружающий мир, дети задают массу вопросов. А мы, взрослые, должны помочь им разобраться во всем и найти ответы на эти вопросы.

В нашем детском саду в рамках проекта «Волшебная астрономия» реализуется дополнительная программа «Волшебная астрономия», где ребята знакомятся с главным героем гномом

Астрономом, с понятием «Солнечная система». Чтобы детям было понятно, используется наглядный материал: презентации, обучающие фильмы, мультфильмы, различные интерактивные и дидактические игры, продуктивная деятельность. Далее ребята изучают понятие «Космос», знакомятся с каждой планетой в солнечной системе, созвездиями и звездами, почему же сменяется день и ночь, меняются времена года. Все занятия проходят в игровой, доступной форме для детей.



В конце курса обучения программы «Волшебная астрономия», ребята узнают, кто был первым космонавтом, летавшим в космос. Как нужно беречь природу, что произойдет, если мы не будем ее беречь. Как правильно сортировать мусор и многое другое. В конце каждого занятия дети закрепляют полученные знания с помощью различных поделок.

На завершающем занятии проводится квест-игра, в ходе которой дети в игровой форме отвечают на различные вопросы.

**Колупаева Н.В.,
воспитатель группы «Подснежник»**

«Палочки Кюизенера. С чего начать и как с ними играть» (проект «Занимательная логика»)

Одна из важнейших задач воспитания дошкольника - развитие его логического мышления, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. Для решения этой задачи предлагаем использовать такой дидактический материал как «Палочки Х. Кюизенера» или «Цветные числа». Этот материал, разработанный бельгийским ученым Х. Кюизенером. В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см.



Счетные палочки Кюизенера позволяют «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между» и многое другое. Палочки можно предлагать детям с трех лет для выполнения наиболее простых упражнений. С возрастом игры усложняются.

Игры на закрепление цвета

Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т.д.

Игры на закрепление длины

Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом.

Игры на ориентировку в пространстве

Составь поезд из коричневого, оранжевого и красного так, чтобы оранжевый был левее коричневого, а коричневый левее красного

Знакомство с числом

Найди палочку, где белая палочка укладывается 2 раза. Найди такую же палочку, сколько их? (2). Розовая палочка - это число 2 и т.д.

Задачи

Составь 2 поезда так, чтобы в одном из них было 3 розовых вагона, а в другом, состоящем тоже из розовых вагонов, было на 1 (2) вагона больше.

Это далеко не все игры с палочками. Главное, что они помимо радости принесут ребенку еще и пользу!

*Анциферова А.А.,
воспитатель группы «Капелька»*

«Играем в театр. Театр теней» (проект «В театр играем – речь развиваем»)

Театр теней – прекрасное сближающее занятие для всей семьи. Во время постановок, а также при подготовке к ним у ребёнка развивается речь, память, мелкая моторика. Кроме этого формируется ответственность и самостоятельность при одиночном спектакле, умение работать в команде, если в постановке участвует несколько человек.



Театр теней развивает воображение детей, учит их креативно мыслить. В отличие от объёмных цветных игрушек, тени дают возможность дорисовать силуэт, допридумывать элементы, которых пока что нет. К тому же, играя в теневой театр, ребёнок не просто смотрит представление, а участвует в нём. Ему не обязательно заучивать реплики, можно импровизировать, а это стимулирует развитие речи.

Нарисуйте или распечатайте фигурку героя на бумаге, затем перенесите её на плотный чёрный картон. Следующий этап – это присоединение к фигуркам палочек, которыми нужно управлять театром. Это могут быть полоски плотного картона, палочки для суши, трубочки для напитков. Для ширмы подойдёт любая рамка с натянутой белой тканью и даже простыня в проёме дверей, подсвеченная фонариком, настольной лампой.



Так как театр теней разыгрывается в спокойной обстановке, с выключенным светом, то это может стать отличным занятием вечером для подготовки ко сну. К тому же, если у ребёнка есть страх темноты, то театр теней сможет разрушить ассоциацию темноты с монстрами под кроватью, заменив её на более приятную, связанную с игрой и родителями. Ещё один совет – для создания подходящей атмосферы можно поставить фоновую музыку.

Сделайте театр теней своими руками, и эта игра станет у ваших детей одной из самых любимых.

*Зотова Л.Г. и Лучинская Н.А.,
воспитатели группы «Снеговичок»*

«Поиграй со мной!» (проект «Занимательная логика»)

Во втором корпусе МАДОУ № 3 «Морозко» второй год подряд реализуется инновационный образовательный проект в рамках «Программы развития ДОУ на 2019-2023 годы» «Занимательная логика».

В рамках данного проекта педагогом-психологом Поповой М.В. была разработана игра для родителей «Поиграй со мной!».

Мероприятие проводится в форме игры-ходилки для родителей воспитанников. На полу – игровом поле раскладываются в чередующем порядке фишки разных цветов, содержащие различные задания (25 фишек 6 цветов): красный цвет – «4 лишний» и «нелепицы»; желтый цвет – игра «Аналогии»; зеленый цвет – игра в мяч «Слово наоборот» и «Назови 5 предметов»; синий цвет – игра «Танграм»; оранжевый цвет – игра «Назови одним словом», «Что можно отнести к ... (мебель, фрукты и пр.)»; фиолетовый цвет – непредсказуемые фишки (их всего три: «вернись к началу игры», «вернись на три круга назад», «пройди вперед на три круга»).

Родители делятся на команды в зависимости от количества присутствующих. Представитель каждой команды по очереди бросает кубик и фишка (кегля или конус) передвигается на необходимое количество кружков. В соответствие с цветом фишки родителям озвучивается (речевая инструкция) или демонстрируется (слайд мультимедийной презентации) задание на определенную тему. Побеждает та команда, которая первая приходит к финишу.



Таким образом, погружение родителей в игру, знакомство с данными упражнениями «изнутри», позволит «прожить данную ситуацию», а позже с легкостью повторить и проиграть уже со своими детьми.

**Попова М.В.,
педагог-психолог**

«Итоги работы по проекту «Музыкальная игротека» за 2019-2023 г.г.»

С 2019-2023 г.г. шла работа по созданию и реализации творческо-игрового проекта «Музыкальная игротека». Его цель - создание системы развивающих музыкальных игр, направленной на всестороннее развитие ребенка. Над проектом трудились музыкальные руководители и воспитатели. Вот что нам удалось создать!

Разработано и внедрено в образовательный процесс 105 игр разной направленности. У детей расширился игровой опыт, повысился уровень музыкальных способностей.

Формы работы:

- Образовательная деятельность
- семейные праздники
- музыкальные праздники
- дополнительное образование

Проект представлен на разных уровнях:

- ДОО
- муниципальный
- региональный
- всероссийский
- международный



Проведена просветительская работа с родителями воспитанников (мини-газета «Морозко», сайт ДОО, стенд «Музыкальная мозаика»). Родители проявляют интерес к игровой деятельности.

Проведены семинары для педагогов и младших воспитателей (1,2 корпус). Педагоги и младшие воспитатели компетентны в вопросах организации игр, создают условия для их проведения.

Разработаны методические рекомендации по разучиванию игр для педагогов, сценарии семейных праздников для 2 младших и средних групп.

Проект успешно реализован в работе с воспитанниками. Игры востребованы участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), обновлено его содержание. Надеюсь, что проект будет «жить» и радовать наших воспитанников новыми эмоциями, развивать в них «чувство прекрасного» и другие замечательные качества!

**Борисова И.А.,
музыкальный руководитель**

«О проекте «В театр играем – речь развиваем»

С февраля 2021 года наша группа компенсирующей направленности № 9 «Клубничка» (корпус 2) участвует в реализации проекта «В театр играем - речь развиваем». В ходе проекта, совместно с родителями воспитанников создали и постоянно пополняем театральный уголок разнообразным видами театра: ложковым, картонажным, пальчиковым, варежковым.



Для совместной и самостоятельной деятельности детей изготовили напольную и настольную ширмы, эмблемы с персонажами литературных произведений, так же авторские поля-ширмы. Приобрели говорящих сказочных и мультяшных кукол.

Оформили картотеки игр, бесед о театре. Для развития мимики, жестов, пантомимики оформили альбом «Эмоции», игровое пособие

«Веселые позы».

Уголок ряженья дополнили костюмами, атрибутами, аксессуарами. Вопросы общей информации театрального уголка осветили в «Паспорте».

На протяжении всего времени успешно представляли проект. Так, в 2021 году провели открытое мероприятие для коллег дошкольного учреждения; в 2022 году – викторину «Чукоккола» с театральной постановкой и представили сказку «Новые приключения Колобка» детям других групп и на городском фестивале театрального творчества дошкольников «Играем в театр».

В январе 2023 года совместно с родителями посетили спектакль «Операция Кокошник» театра «Забава» ДЮЦ. У нас еще много планов на перспективу, это и постановка спектакля, появление новых видов театра, совместные мастер-классы детей и родителей!



**Непытаева Т.В. и Терентьева Е.А.,
воспитатели группы «Клубничка»**

«Растим будущих конструкторов» (проект «Робототехническая лаборатория»)

*«Уже с детства дети должны получить
возможность раскрыть свои способности,
подготовиться к жизни
в высокотехнологичном мире».*
Д. А. Медведев

На сегодняшний день робототехника одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Благодаря роботам многие задачи человечества стали значительно проще в реализации, повысилась точность, ускорились темпы, улучшилось качество.



Обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самостоятельных людей

нового поколения. У ребенка развивается образное и пространственное мышление, моторика, умственные способности и логика. Концентрируясь на деталях конструктора и процессе сборки, принимая решения, какие детали в какой последовательности необходимо соединить, ребенок обретает самостоятельность, упорство и терпение. Подобные занятия - это своеобразная тренировка навыков. Создавая реально действующую модель робота по разработанной схеме, дети чувствуют себя настоящими инженерами-конструкторами. Чтобы робот в конце сборки начал двигаться, надо внимательно рассмотреть схему, выбрать нужные детали, правильно соединить блоки, мотор и датчик. Если допустить ошибку в сборке модели, работа не принесет желаемого результата. Дети стараются быть внимательными, помогают друг другу и очень радуются, когда в конце занятия видят сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу. Ребята с удовольствием играют своими созданными моделями, рассказывают о своем творении или устраивают маленькие соревнования.

**Фролова Л.К.,
воспитатель группы «Белочка»**

«Экологические акции для детей раннего возраста» (проект «Мы разные, но мы вместе»)

Одна из главных проблем современного мира - экология, а именно защита окружающей среды. Если осознанно подходить к данной проблеме, то помочь природе способен каждый человек. Чтобы больше людей прониклись идеей спасения природы - необходимо учить детей заботе об окружающей среде, например, в формате различных игр по проблеме сортировки мусора.

Игра «Разложи мусор по коробкам».

Дети раскладывают «мусор» по разным коробкам, например, в бумажную коробку надо выбросить бумажный мусор, в пластиковую коробку – пластиковый, а в деревянную коробку – деревянный мусор.



«Создаем новое из старого»

Так же детям можно рассказать, что из мусора можно сделать интересную поделку, например, из втулок, деревянных палочек и пластиковых тарелок, можно создать интересную пчелку.



Чтобы дети лучше понимали из чего сделаны различные предметы, можно предложить **игру «Из какого материала сделан предмет»**, эта игра направлена на тактильные ощущения.

Подобные игры помогут донести до ребенка важность сортировки мусора, научат делить мусор и заботиться о природе с малых лет.

Экологическое образование – это образование человека, который способен безопасно и счастливо жить в будущем мире, не подрывая при этом основы развития и жизни следующих поколений. Информировать детей о сортировке отходов очень важно, потому что в будущем уже они будут заботиться об окружающей среде. Задача родителей и педагогов сделать все возможное, чтобы это происходило наиболее эффективно.



*Серова Т.А.,
воспитатель группы «Зайчик»*

«Аквааэробика для детей» (проект «Веселая физкультура»)

Вода - естественный массажист. Упражнения в воде стимулируют кровообращение за счет массажного эффекта. Помимо всего прочего, она способствует укреплению нервной системы и не только облегчает физические упражнения, но и усиливает их эффект.

В рамках проекта «Веселая физкультура» на занятиях по плаванию включаются элементы аквааэробики.

Аквааэробика - это совершенно особый вид физической активности, основанный на умеренных по интенсивности движениях в воде под музыку, когда одновременно работает вся мускулатура. Это замечательная зарядка для суставов.

Аквааэробика помогает поддерживать организм в хорошей физической форме. Занятия данным видом аэробики помогают развить гибкость, ловкость и выносливость, силу, быстроту и координацию движений. Кроме того, занятия в воде позволяют разгрузить позвоночник и способствуют формированию правильной осанки детей.

Основной задачей аквааэробики является достижение оздоровительного эффекта.

Основу комплексов аквааэробики составляют простые, но вместе с тем разнообразные движения (общеразвивающие, имитационные, танцевальные и др.), позволяющие выразить эмоциональные состояния, сюжеты, образы.

Занятия по аквааэробике приносят детям радость и эмоциональный заряд.

Влияние аквааэробики на организм детей:

- устраняет повышенную раздражительность и возбудимость;
- снимает стресс;
- гармонично развивает мышцы ног, спины, живота, груди, рук, плечевого пояса, формируя правильный мышечный корсет;
- предупреждает нарушения осанки;
- улучшает общее самочувствие.



**Опищук Е.Е.,
инструктор по плаванию**

«Психологические акции в работе с педагогами» (проект «Мы разные, но мы вместе»)

*«Добро не лежит на дороге,
его случайно не подберешь.
Добру человек у человека учится.»
Ч. Айтматов*



Прошло уже 5 лет с тех пор, как в нашем детском саду начал реализацию долгосрочный инновационный проект «Мы разные, но мы вместе», направленный на социально-коммуникативное развитие и взаимодействие всех участников образовательного процесса через участие в социальных акциях.

В нашем проекте особое внимание было уделено педагогическому коллективу. Акции с педагогами позволяют расширить жизненное пространство участников за счет внесения новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений.

Акции ненавязчивы и необычны. Они создают определенный настрой, позитивное эмоциональное состояние, детский сад начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в нем люди - как близкие и интересные собеседники.

Акции, которые были реализованы с педагогами нашего ДОУ:

- «Педагогическое БИНГО»
- «Сердце добрых пожеланий»
- «#Вморозко»



**Звягина Ю.А.,
педагог-психолог**

Руководитель: Чупрова Е.А.
Редактор: Звягина Ю.А.
Адрес: пр. Морской, 62А
Телефон: 52-38-10