

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАДОУ № 3 «Морозко»
протокол от 25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
МАДОУ № 3 «Морозко»
протокол от 25.08.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ № 3 «Морозко»
от 25.08.2023 № 167/АХ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинска Архангельской области
разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
и федеральной образовательной программой дошкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.3.1. Характеристика дошкольной организации	7
1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий	16
2.1.1. Ранний возраст	16
2.1.2. Дошкольный возраст	28
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	60
2.7. Иные характеристики содержания Программы	62
2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы	62
2.7.2. Взаимодействие ДОО с учреждениями города	64
2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики	65
2.7.4. Рабочая программа воспитания	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	93
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.3. Режим дня	98
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.6. Перечень произведений разных видов искусства	116
3.7. Календарный план воспитательной работы	125
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	152
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	152
4.2. Ссылка на федеральную программу	152
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	153

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» (далее – ДООУ) разработана для дошкольных групп и групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО с и Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.22 г., разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер № 70809.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ с детьми в течение всего времени пребывания детей в организации (от 1 года до полного прекращения образовательных отношений) и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами. Программа разработана на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Корректировка образовательной программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), перечень произведений разных видов искусства, календарный план воспитательной работы. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Образовательная программа создает модель организации образования, воспитания и развития дошкольников в ДООУ с учетом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально-технических условий учреждения. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников,

охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом ведущих видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)

- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1014

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 № 28

1. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав ДОУ

- Локальные акты учреждения.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г., № 1028.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цели и задачи реализации Программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования с.4-5.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития каждого ребенка в гармонии с самим собой, с другими людьми и с окружающей их природой.

4. Обеспечить вариативность образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры.

5. Способствовать развитию познавательной, коммуникативной активности, и ценностных ориентаций воспитанников, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

6. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

7. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных и природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Формировать системные знания у детей о семье, детском саде, о людях, труде взрослых, об историко-культурном, географическом и природно-экологическом своеобразии Архангельской области посредством взаимодействия с социумом и семьей.

2. Развивать любознательность, познавательный интерес, речевое и изобразительное творчество в процессе совместной и учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с родным краем.

3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, родному городу, краю, уважение к труду людей, чувство гордости за своих земляков, гуманное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивую личность.

При реализации образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательно-образовательной работы в ДО и рабочих программ ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Принципы и подходы к формированию Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.5.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основными принципами построения и реализации образовательной программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Решение программных задач в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в процессе взаимодействия с семьями детей;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика дошкольной организации

Учредитель:	муниципальное образование "Северодвинск" в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет Управление образования Администрации Северодвинска. Полномочия собственника имущества - Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Администрации Северодвинска.
Название полное:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»
Название краткое:	МАДОУ № 3 "Морозко"
Юридический и фактический адрес:	164523, Россия, Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Морской, 62а
Дата создания:	19 декабря 1986 года
Тип:	дошкольное образовательное учреждение
Уровень образования:	дошкольное образование
Нормативный срок обучения:	6 лет
Форма обучения:	очная
Воспитание и обучение воспитанников в МАДОУ № 3	ведется на русском языке
Лицензия на образовательную деятельность	серия 29 Л01, № 0000881, дата выдачи 02 июня 2015 года, регистрационный номер 5869, выдана министерством образования и науки Архангельской области. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 июня 2015 г. № 5869 (уровень образования – дошкольное образование)

ДОУ функционирует с декабря 1986 года, расположен в типовом здании кирпично-панельного исполнения. Общая площадь – 1463,3 кв. м. Проектная мощность 14 групп. В ДОУ 13 групповых помещений, кабинет педагога-психолога, 1 групповое помещение перепрофилировано, в нем размещены: методический кабинет, изостудия, экологическая лаборатория, кабинет учителя-логопеда и рабочий кабинет кастелянши. В ДОУ имеется плавательный бассейн, физкультурный и музыкальный залы, оборудован фольклорный центр. Все кабинеты используются по назначению. На территории ДОУ 13 игровых участков с верандами, песочницами, стационарным игровым оборудованием, цветниками. Произрастают разные породы деревьев и кустарников. Функционирует спортивная площадка с необходимым оборудованием. В ДОУ функционирует 13 групп: 2 группы раннего возраста, 10 групп дошкольного возраста, из них 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет).

С 1 сентября открывается 2 корпус по адресу ул. М. Кудьма, 5. Проектная мощность 12 групп, 6 из них для детей раннего возраста до 3 лет. В ДОУ 12 групповых помещений, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал. На территории ДОУ расположено 12 игровых участков с верандами. Есть спортивная площадка с необходимым оборудованием.

Кадровый состав:

Педагогический коллектив состоит из 34 человек, 100% обучены на курсах повышения квалификации, все имеют образование по направлению «дошкольное образование», более 55 % педагогов с высшим профессиональным образованием, более 60% аттестованы на первую и высшую категории. У всех имеются индивидуальные планы профессионального развития, с учетом требований профессионального стандарта педагога. Соблюдается график повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению «дошкольное воспитание» путем дистанционной формы обучения. Организовано сотрудничество с АО ИОО по проведению курсов повышения квалификации. Сделана подборка информационно-методический материала для повышения ИКТ-компетентности педагогов (методические рекомендации, анкеты, электронные сборники, памятки). В ДОУ работают квалифицированные педагоги, повышающие профессиональную компетентность.

Во втором корпусе педагогический состав предполагает 24 воспитателя (6 из которых на группы компенсирующей направленности), старшего воспитателя, педагога-психолога, трех учителей-логопедов, инструктора по физической культуре и трех музыкальных руководителей.

Социальная характеристика семей воспитанников.

По данным мониторинга семей воспитанников 94% детей проживают в полных семьях, 2% – в малообеспеченных, из многодетных семей – 10 % воспитанников.

В ДОУ для родителей (законных представителей) организован Центр консультирования, где рассматриваются вопросы воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и ежегодной корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОУ.

Основные направления деятельности ДОО

Деятельность детского сада отличается следующими специфическими чертами – наличием авторских программ:

➤ «Здоровейка: программа воспитания здорового ребенка-дошкольника» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Архипова Е.М., Язынина З.И., Попова Е.Л., Попова О.Г., Волкова Н.П.), Северодвинск, 2002 г.;

➤ «Юные пловцы» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), Северодвинск, 2007 г.;

➤ программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.), Северодвинск, 2009 г.

Педагоги проводят работу по выявлению одаренных детей в разных видах деятельности и составляют индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными способностями, для углубленного изучения отдельных разделов основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная работа в непосредственной образовательной и совместной деятельности, участие в концертах, спектаклях, выставках, конкурсах, соревнованиях).

Программа решает комплекс задач при взаимодействии с социумом: МБОУ «СОШ № 29», детской музыкальной школой № 36, библиотекой «Бестселлер», детской художественной школой № 2, краеведческим музеем, детской поликлиникой № 5, детским реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек».

Участие в инновационной деятельности.

ДОО активно осуществляет инновационную деятельность (научно-методическую и опытно-экспериментальную работу)

- 2014-2015 гг. - региональная «пилотная» площадка по введению ФГОС ДО;
- с 2014-2017 г.г. - сотрудничество с С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова по международному научно-исследовательскому проекту «Структурно-содержательные и научно-методические основы использования информационных технологий в воспитании звуковой культуры речи у дошкольников»;
- с 2015 года – «пилотная» площадка международного проекта «Афлатун», направленного на разработку и реализацию образовательных программ, ориентированных на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности.
- с 2015-2018 г.г. – базовая образовательная площадка АО ИОО в реализации образовательной программы модулей ПК «Экономическое образование дошкольников».
- с 2018 года - региональная инновационная площадка по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками.
- с 2019-2023 г.г. - городской ресурсный центр по направлению «речевое развитие».

1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей представлена в соответствующем разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с. 6-14.

Особенности контингента воспитанников образовательной организации.

Порядок комплектования ДОО детьми определяет Учредитель в лице Управления образования Администрации Северодвинска. В ДОО принимаются дети в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами. При приеме заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОО и родителями (законными представителями) ребенка.

Состояние здоровья детей отмечается нестабильностью и зависит как от природно-климатических и социально-экономических факторов. Основное количество детей относится ко 2 группе здоровья – 61,8%; к 3 группе – 22,5%; к 1 группе – 15,7%.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (пункт 4.6. Стандарта).

Планируемые результаты освоения детьми Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с. 6-20.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты к трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое);
- проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.

Планируемые результаты к четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

- отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
 - ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
 - ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
 - ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
 - ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
 - ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
 - ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном,

- предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
 - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения федеральной программы к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить

- его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые

- цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
 - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
 - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
 - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
 - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Ранний возраст (1-3 лет)

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 17-19);
- «Познавательное развитие» (стр. 32-33);
- «Речевое развитие» (стр. 43-44);
- «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 57);
- «Физическое развитие» (стр. 89).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста (1-3 лет)



Используемые парциальные программы и технологии, авторские программы

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
Художественно-эстетическое развитие	Задачи и содержание работы по развитию музыкально-ритмических движений представлены в парциальной программе «Топ-хлоп, малыши» (Сауко Т.Н., Буренина А.И. – СПб, 2001, с.13-15)

Физическое развитие	Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002 г.
---------------------	--

2.1.2 Дошкольный возраст (3- 8 лет)

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 19-30);
- «Познавательное развитие» (стр.33 -42);
- «Речевое развитие» (стр. 44-56);
- «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 57-89);
- «Физическое развитие» (стр. 90-107).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003. ✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. –СПб.: Детство-Пресс, 2003. ✓ Лыкова И.А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Владос, 2000. ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002. ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски 1-2. М., 2001; ✓ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки); ✓ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета.
Физическое	✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7

развитие	<p>лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г. ✓ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.
----------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень методических пособий

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир». – Волгоград: Учитель, 2006.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. – М.: Просвещение, 2007.
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- С чего начинается Родина?/Под. ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайлова З.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М.: 2004.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2009.

- Тугушева П.Г., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи:

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- развивать трудовую деятельность
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам

Перечень методических пособий

Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – М.: Сфера, 2005. – Глава «Дежурство».

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006

Давыдова Г.Н. Детский дизайн: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.

Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М.: Сфера, 2006

Мусяенко С. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Под ред. Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987.

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в быту, социуме, природе, предпосылки экологического сознания детей.

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перечень методических пособий

Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008.

Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Голицына Н. С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.

- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: Сфера, 2010.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов

Задачи:

- формировать сенсорные представления, познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Перечень методических пособий

- Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель, 2002.
- Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.
- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 2008.
- Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001.
- Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Добро пожаловать в экологию! /Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. – СПб.: Речь, 2011.
- Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: Сфера, 2008.
- Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: ТЦ Мозаика-Синтез, 2009.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
- Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных и природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Формировать системные знания у детей о семье, детском саду, о людях, труде взрослых, об историко-культурном, географическом и природно-экологическом своеобразии Архангельской области посредством взаимодействия с социумом и семьей.
2. Развивать любознательность, познавательный интерес, речевое и изобразительное творчество в процессе совместной и учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с родным краем.
3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, родному городу, краю,

уважение к труду людей, чувство гордости за своих земляков, гуманное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивую личность.

При реализации основной образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

Перечень методических пособий

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада: развитие речи.

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.

Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2003.

Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Нищева Н.В. Все работы хороши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Изобразительное искусство»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Задачи:

- развивать изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

Перечень методических пособий

Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школа-Пресс, 2001.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.

- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Пресс, 1985.
- Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Лыкова И.А. Изодейтельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005.
- Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2005.
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

Раздел «Художественная литература»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Перечень методических пособий

- Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
- Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
- Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.

Раздел «Музыка»

Цель: приобщение к музыкальному искусству.

Задачи:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

Перечень методических пособий

- Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие, выпуски 1-5: СПб.: Музыкальная палитра, 2005. МО – набор дисков и аудиокассет (5 штук).
- Суворова Т.И. Танцуй, малыш!: Учебное пособие, выпуски 1-2. – СПб.: ГИПТ, 2007. МО – аудиокассета.
- Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи: Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДОУ, выпуски 1-4. – М.: Офсет, 2001.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно - гигиенические навыки.

Перечень методических пособий (раздел «Двигательная деятельность»)

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 1999.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. В подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2000.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: Владос, 2000.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: Владос, 2000.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Владос, 2000.
- Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2009.
- Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: Сфера, 2009
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: Линка-Пресс, 2007.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для второй младшей и средней группы. – М.: Владос, 2003.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Владос, 2003.

Перечень методических пособий (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М.: Сфера, 2008.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2005.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. М.: Олма-Пресс, 2005.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2010.
- Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград: 1997.
- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М.: Сфера, 2003.

- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2004.
 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2005.
 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2004.
 Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. М.: Просвещение, 2007.
 Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997.
 Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
 Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995.

Авторская программа коллектива «Здоровейка» нацелена на воспитание здорового ребенка – дошкольника в условиях организованного детского коллектива. Эталоном служит «портрет здорового ребенка» по Ю.Ф. Змановскому.

Программа состоит из 6 блоков:

1. Информационно- аналитический.
2. Методическая работа.
3. «Живи без боли, малыш».
4. «Здоровье в движении».
5. «Познай себя».
6. Взаимодействие с семьей.

Содержание воспитательно-образовательной работы в бассейне организовано согласно авторской программе развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «**Юные пловцы**» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А., 2008 г.)

Цель: развить практические навыки плавания у дошкольников.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями;
- формирование у детей осмысленного отношения к своему здоровью, расширение адаптивных возможностей детского организма;
- обучение детей плаванию в соответствии с их собственным внутренним ритмом;
- создание условий для формирования опыта двигательного творчества;
- развитие настойчивости, самообладания, решительности, смелости, дисциплинированности;
- воспитание у детей интереса к двигательной деятельности, дружелюбия, умения общаться со сверстниками

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.150-151.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

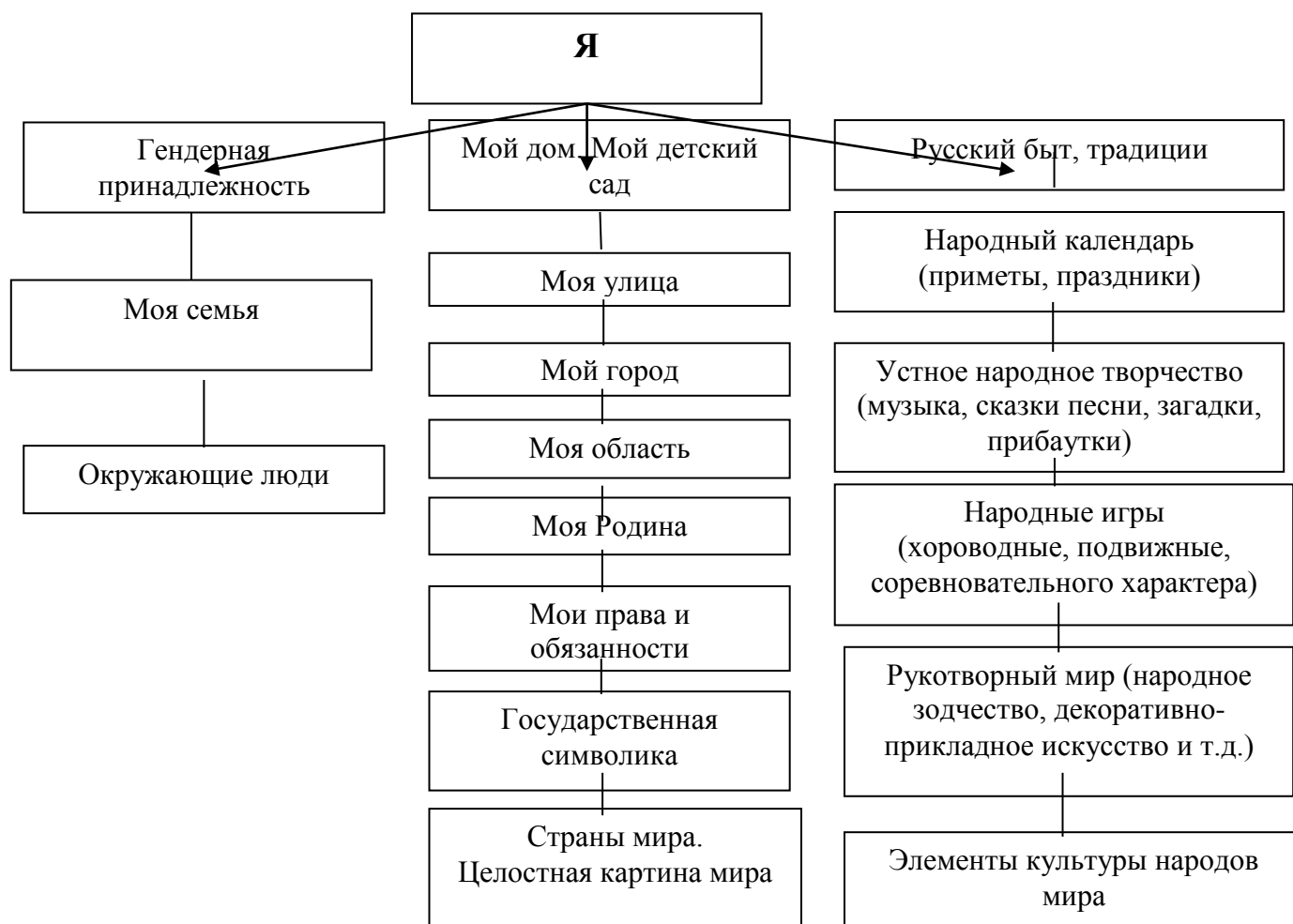
Формы организации деятельности детей

Совместная деятельность		Самостоятельная детская	Взаимодействие с семьей
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных		

	моментов	деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • игры; • совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры; • чтение худ. литературы; • наблюдения; • целевые прогулки, экскурсии; • изготовление предметов, макетов; • проектная деятельность; • развивающие игровые ситуации; • оформление выставок; • викторины; • инсценирование и драматизация; • продуктивная деятельность; • праздники, развлечения; тематические дни	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные беседы; • поручения, задания, дежурства; • помощь взрослым; • игровые ситуации • 	Индивидуальные игры. Совместные игры. Сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальные: <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, опросы; • консультирование; • индивидуальные беседы; Коллективные: <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • мастер-классы; • праздники, развлечения; • наглядная информация; • проектная деятельность

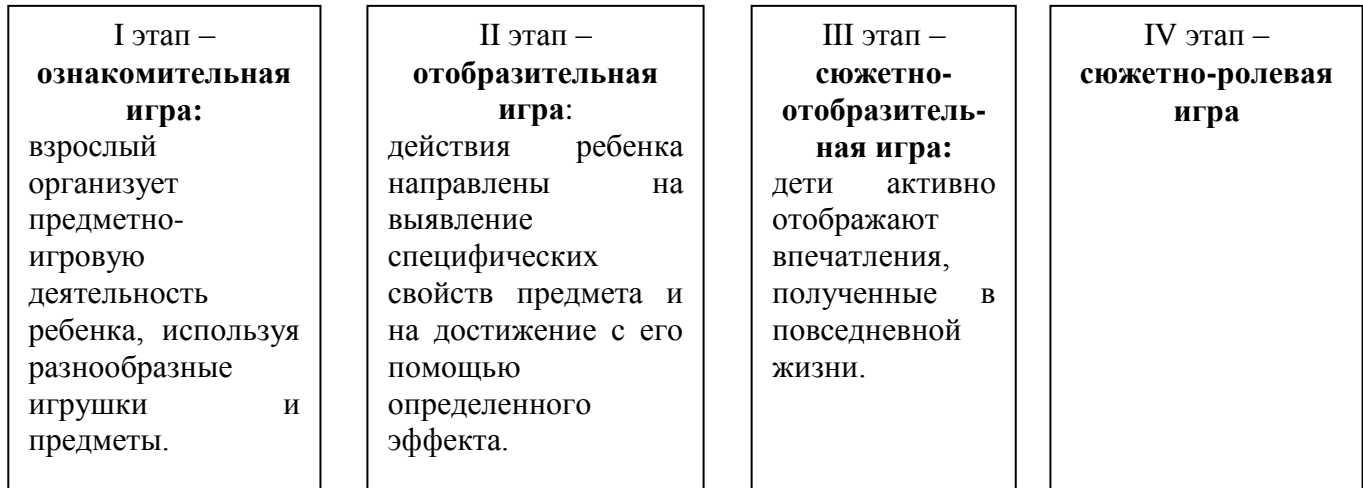
Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

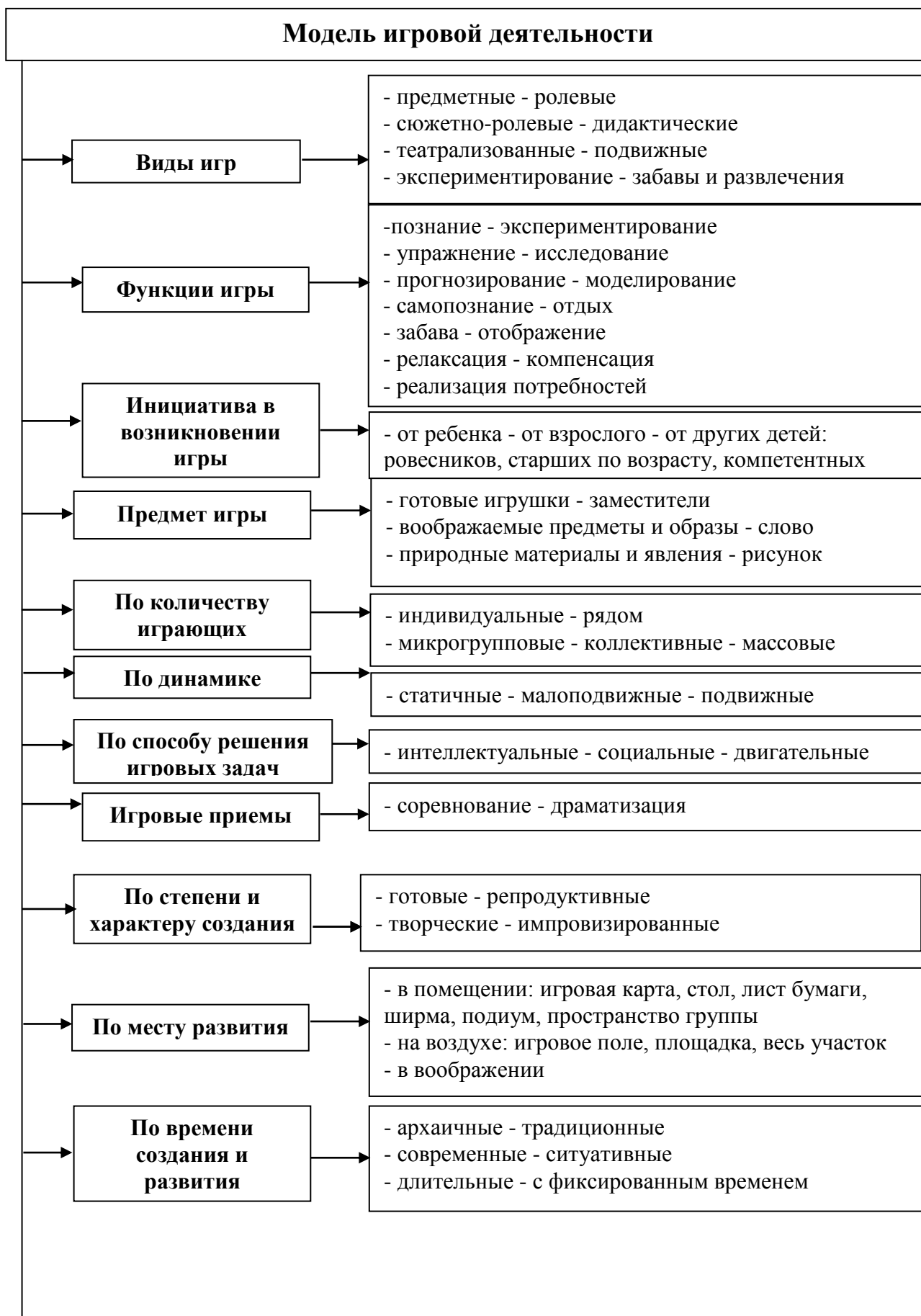
Модель реализации раздела «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

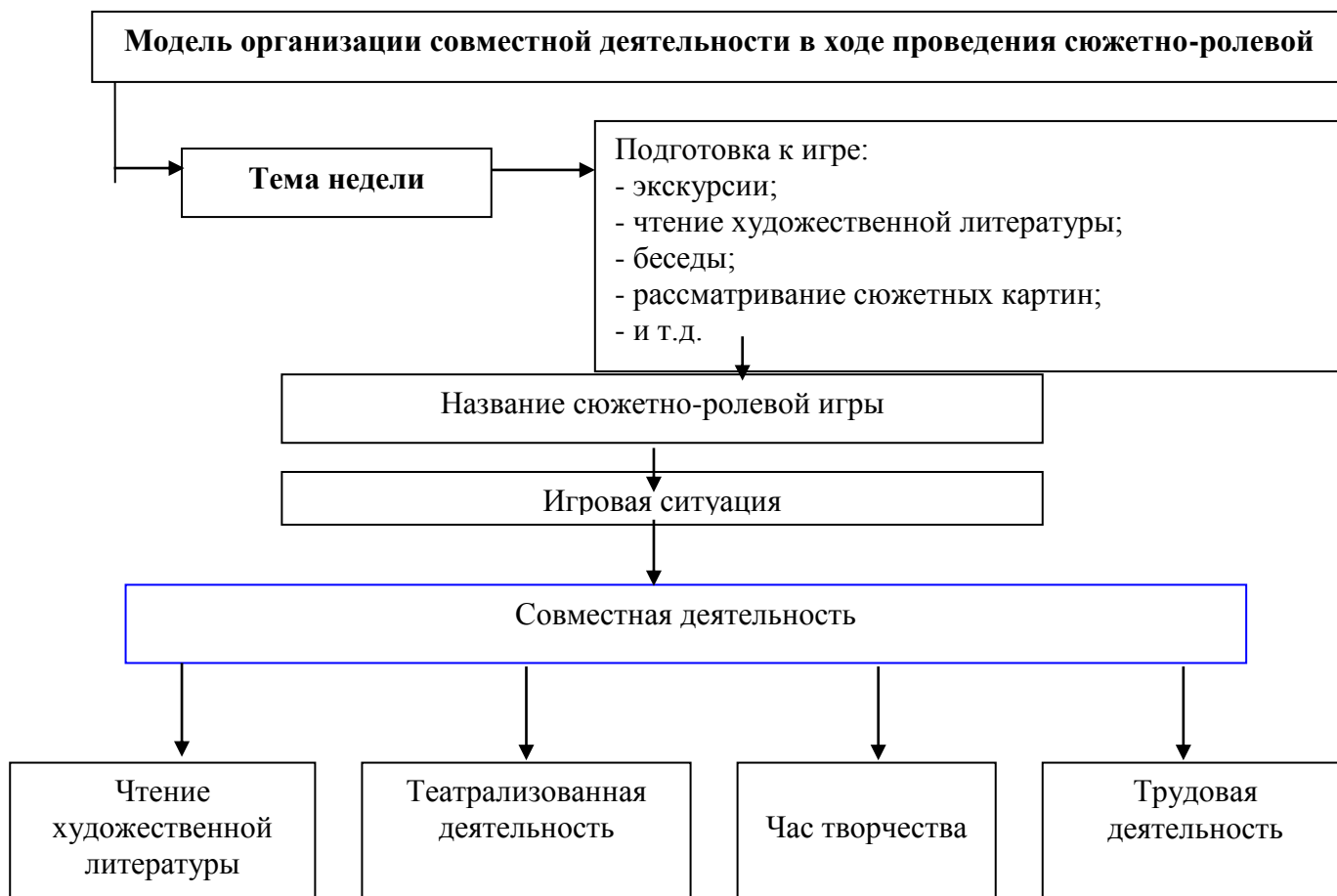




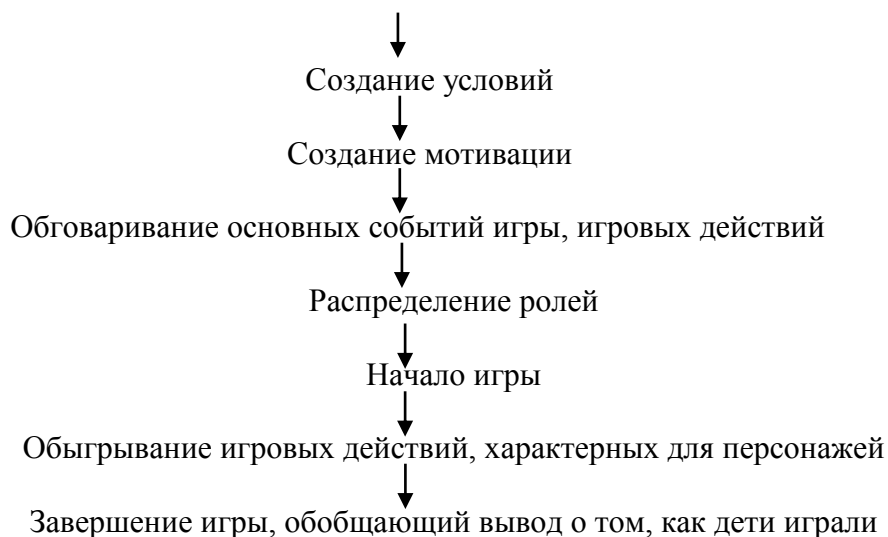
Этапы развития игры у детей дошкольного возраста





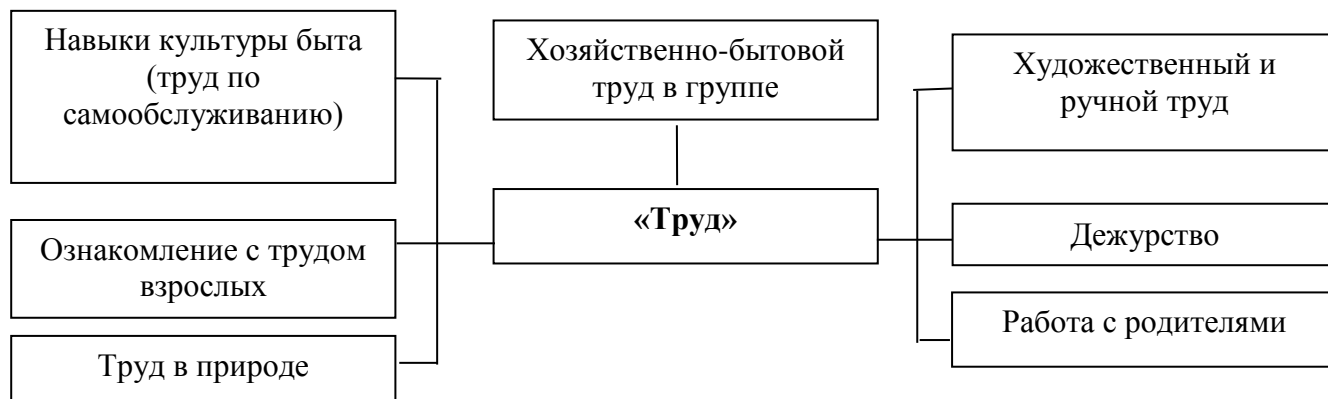


***Алгоритм организации совместной деятельности
через сюжетно-ролевую игру***



***Совместная деятельность с детьми может проходить перед игрой,
в середине или в конце игры.***

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
по разделу «Развиваем ценностное отношение к труду»**



Формы организации деятельности

Возраст детей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность
	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Младший возраст	Коллективный труд	Поручение (индивидуальные и совместные)	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры
Средний возраст	Коллективный труд	Дежурство (индивидуальные и совместные): по столовой и занятиям, поручения	Коллективный труд
Старший возраст	Коллективный труд	Дежурство (индивидуальные и совместные): по столовой и занятиям, уголку природы, поручения	Коллективный труд

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
С а м о о б с л у ж и в а н и е	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов, рассказ, потешки, напоминание, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Беседы, личный пример, показ
Х о з	Обучение, поручения,	Обучение, объяснение,	Творческие	Беседа,

	Наблюдение за трудом взрослых, совместный труд, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	показ, наблюдение, Дидактические игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола	задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей поручения, совместный труд детей	показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов целевые прогулки Детские проекты.	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за трудом взрослых	Продуктивная деятельность, тематические досуги, ведение календаря природы,	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей,	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические игры. Трудовые поручения, Изготовление пособий Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	самостоятельное планирование трудовой деятельности	Творческие задания, выставки, конкурсы
Формирование первичных представлений о	Наблюдение, Экскурсии, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций просмотр видео встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»



Основные направления работы

Ребёнок и другие люди	<ul style="list-style-type: none"> ▪ несовпадение приятной внешности и добрых намерений; ▪ опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ▪ ребёнок и другие дети; ▪ если «чужой» приходит в дом
Ребёнок и природа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ в природе всё взаимосвязано; ▪ загрязнение окружающей среды; ▪ ухудшение экологической ситуации; ▪ бережное отношение к живой природе; ▪ ядовитые растения; ▪ контакты с животными; ▪ восстановление окружающей среды
Ребёнок дома	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; ▪ открытое окно, балкон, как источник опасности; ▪ экстремальные ситуации в быту
Ребёнок на улице	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устройство проезжей части; ▪ «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов; ▪ правила езды на велосипеде; ▪ о работе ГАИ; ▪ милиционер – регулировщик; ▪ правила поведения в транспорте; ▪ если ребёнок потерялся
Эмоциональное благополучие ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психическое здоровье; ▪ детские страхи; ▪ конфликты и ссоры между детьми

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки, - экскурсии, - походы, - тематические выставки, - проекты, - досуги, - развлечения, - театрализованные представления, - чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - решение проблемных ситуаций, - наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - игры, - дежурство, - опыты, - мастерская Самоделкина, - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, - консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), - совместные досуги, развлечения, праздники, занятия, - экскурсии, - совместное творчество, - семейные проекты, презентации, конкурсы, - родительские собрания, - открытые просмотры, мастер – классы,

художественной, литературы, - встречи с интересными людьми			- анкетирование, - оформление родительских уголков (буклеты, информационные листы), - показ кукольных спектаклей. - тематические выставки, конкурсы, проекты
---	--	--	---

Методы и приемы

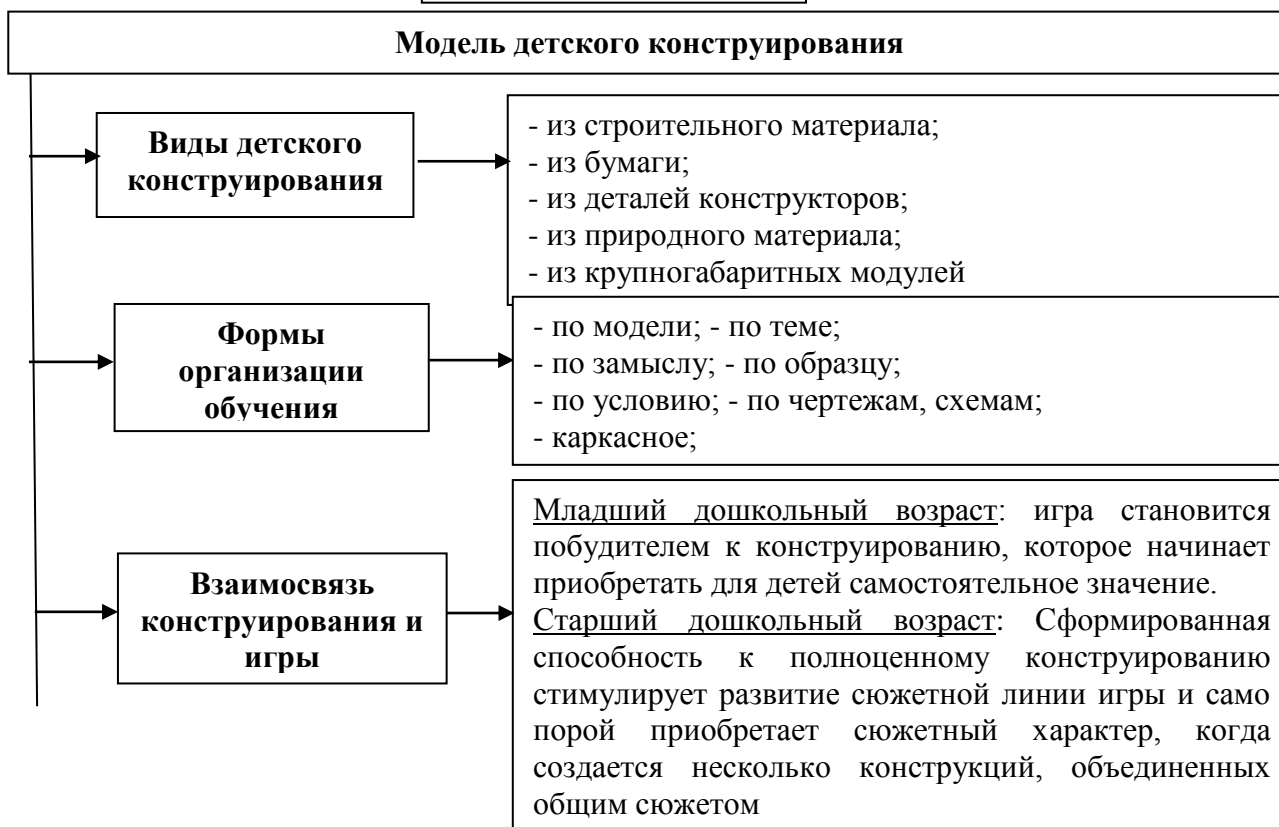
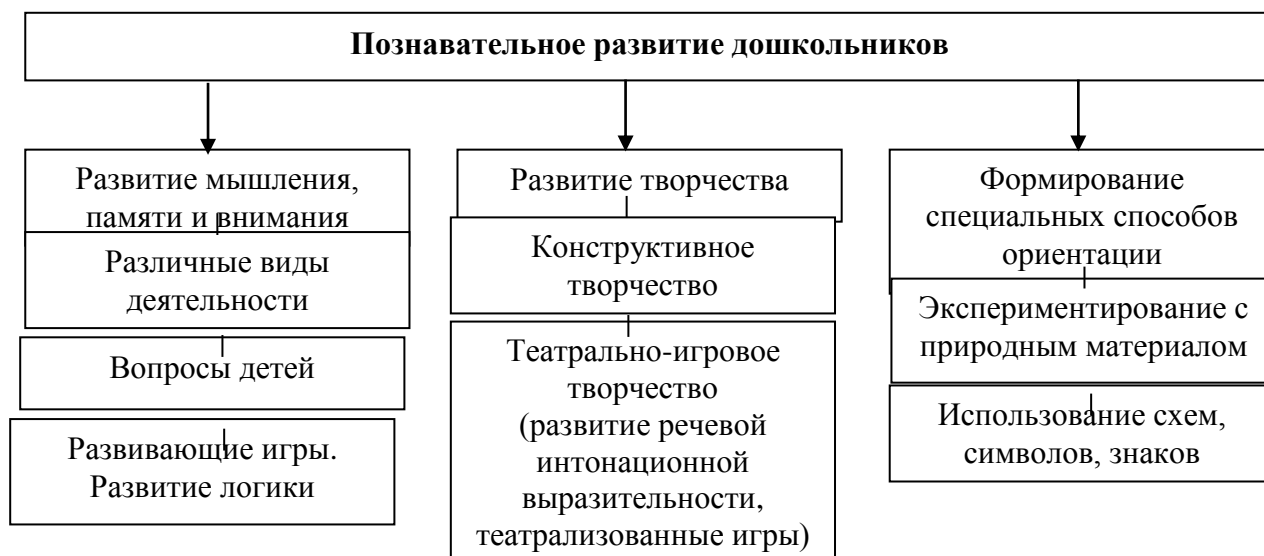
Наглядные	Практические	Словесные
- наблюдения; - рассматривание картин, иллюстраций; - демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций; - пример взрослого и ребенка	- дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, развивающие игры); подвижные игры; творческие игры - решение проблемных ситуаций; - показ действий	- рассказ; - беседа; - чтение художественной литературы; - напоминание, объяснение

Образовательная область «Познавательное развитие» Формы образовательной деятельности

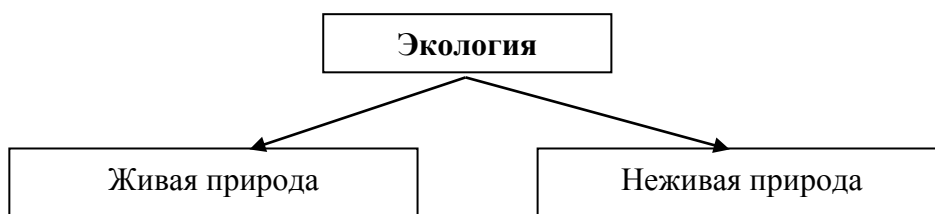
Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
- наблюдение; - экскурсия; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; - проектная деятельность; - коллекционирование; - развивающие игровые ситуации; - дидактические игры; - интеллектуальные игры	- беседа; - чтение худ. литературы; - наблюдение	- игра; - экспериментирование; - проектная деятельность; - коллекционирование	- родительские собрания; - семинар-практикум; - мастер-класс; - участие в проведении праздников, досугов; - наглядность; - мини-газета

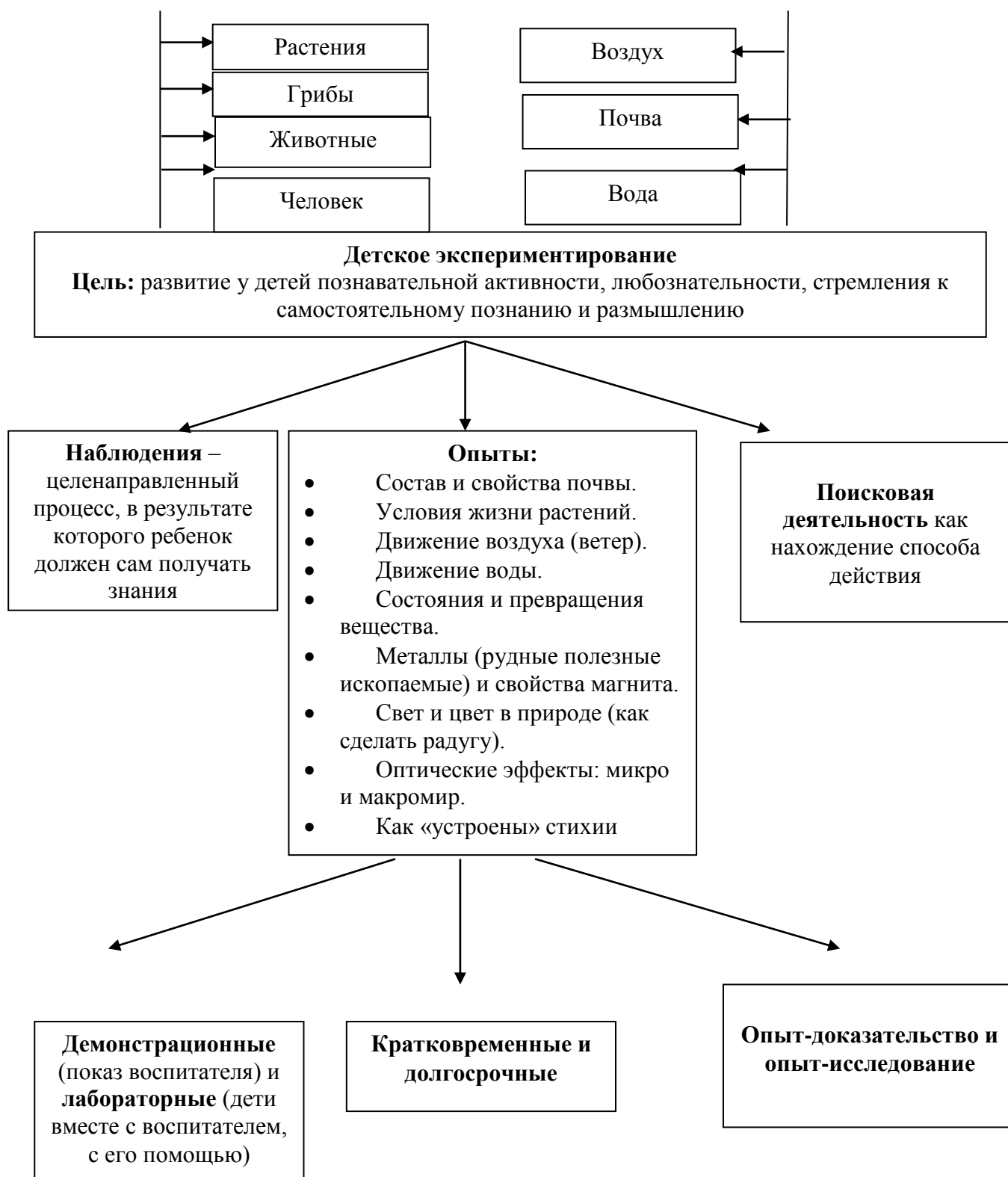
Модель организации воспитательно-образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие»



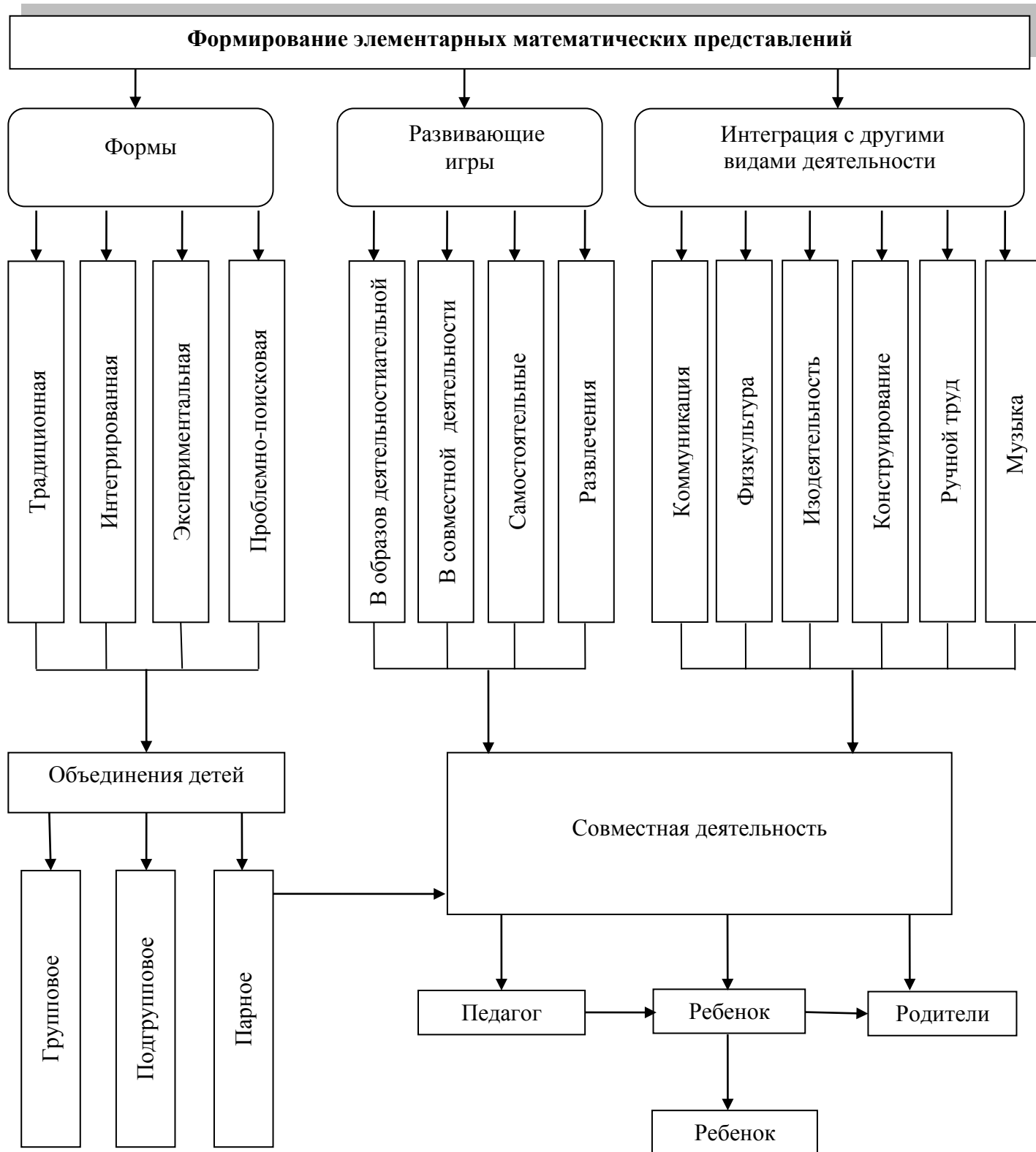


Экологическое воспитание дошкольников в детском саду

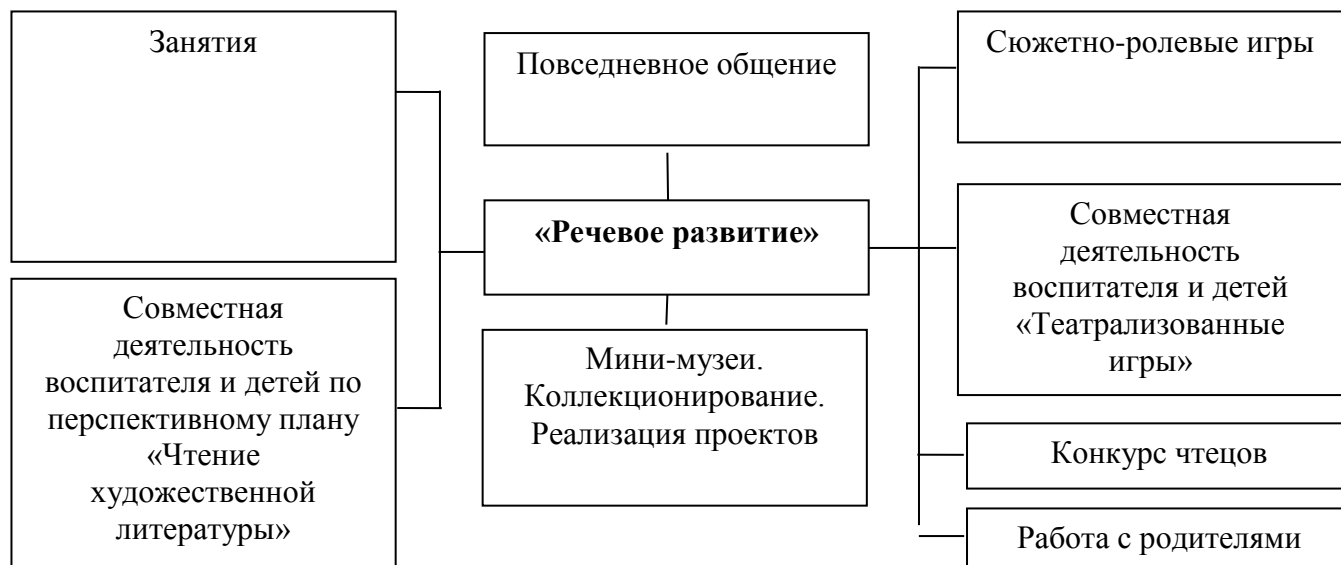




Система формирования элементарных математических представлений у дошкольников



Образовательная область «Речевое развитие»
Модель организации воспитательно-образовательного процесса
образовательной области «Речевое развитие»



Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализации, игры-драматизации, инсценирование); - речевая ситуация; - игровая развивающая ситуация; - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий; - создание проблемных ситуаций; - проектная деятельность; - викторины, сочинение сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово; - создание проблемных ситуаций; - свободные диалоги; - ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера); - рассматривание и обсуждение (картин, иллюстраций, телепередач, мультфильмов); - продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) - чтение и обсуждение произведений разных жанров; - семейные праздники; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность.

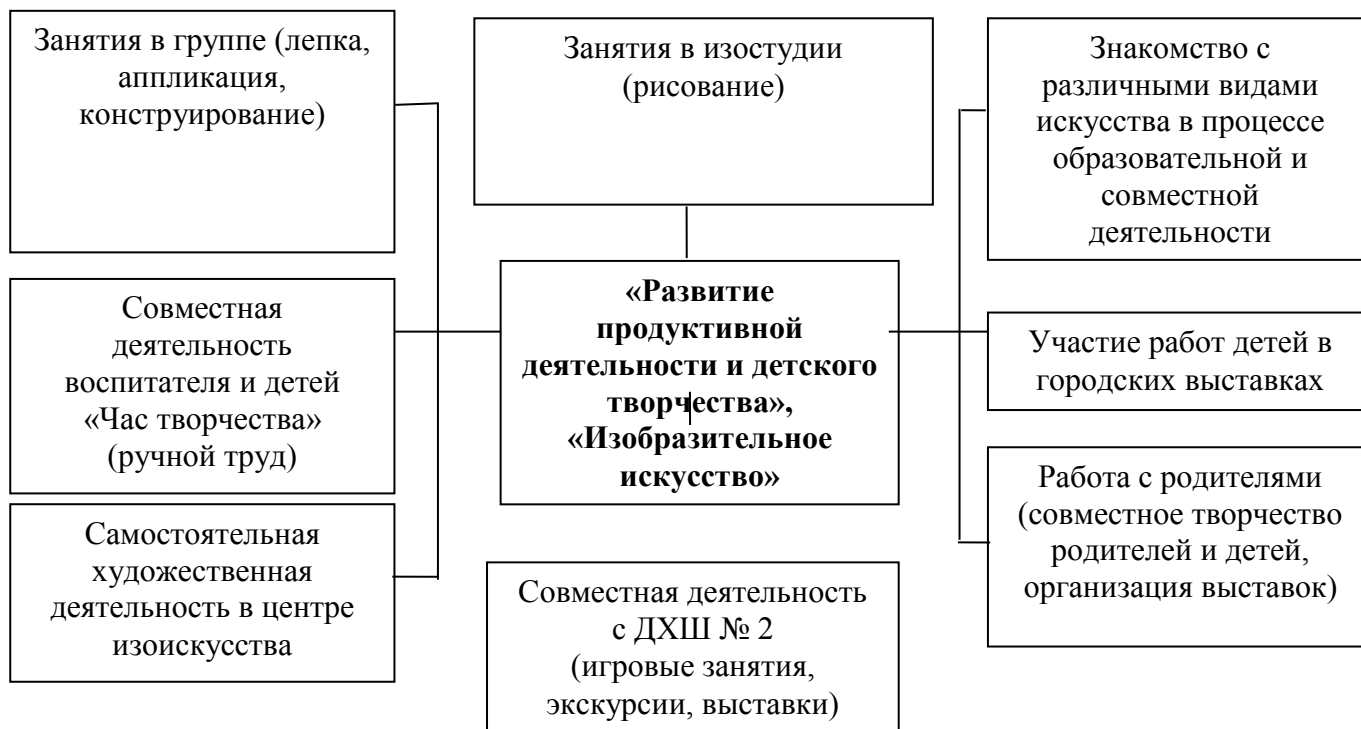
Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, экскурсии; - рассматривание игрушек, картин; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки; - дидактические упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - чтение с продолжением - заучивание наизусть;

- рассказывание по игрушке и картине	- пластические этюды; - хороводные игры - метод проектов	- пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.
--------------------------------------	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по разделам «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Изобразительное искусство»



Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
Развивающие игровые ситуации (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Наблюдение	Украшение личных предметов	Создание предметно-развивающей среды
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Проектная деятельность
Экспериментирование	Рассматривание красочных энциклопедий и альбомов об искусстве	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Экскурсии
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Игра	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Образовательные прогулки и семейные путешествия
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Игровое упражнение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Создание коллекций работ
	Проблемная ситуация	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	
	Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	

Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Обсуждение произведений искусства, средств выразительности Создание коллекций Индивидуальная работа с детьми	искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Консультативные встречи.
--	--	---	---

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание репродукций и предметов народного творчества, альбомов и энциклопедий Экскурсии в ДХШ и краеведческий музей Использование современных информационных технологий Коллекционирование	Творческое экспериментирование с изобразительными материалами обследование изображаемого предмета (форма, тактильные ощущения...) формообразующие движения организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей	Чтение познавательной литературы рассказы беседы

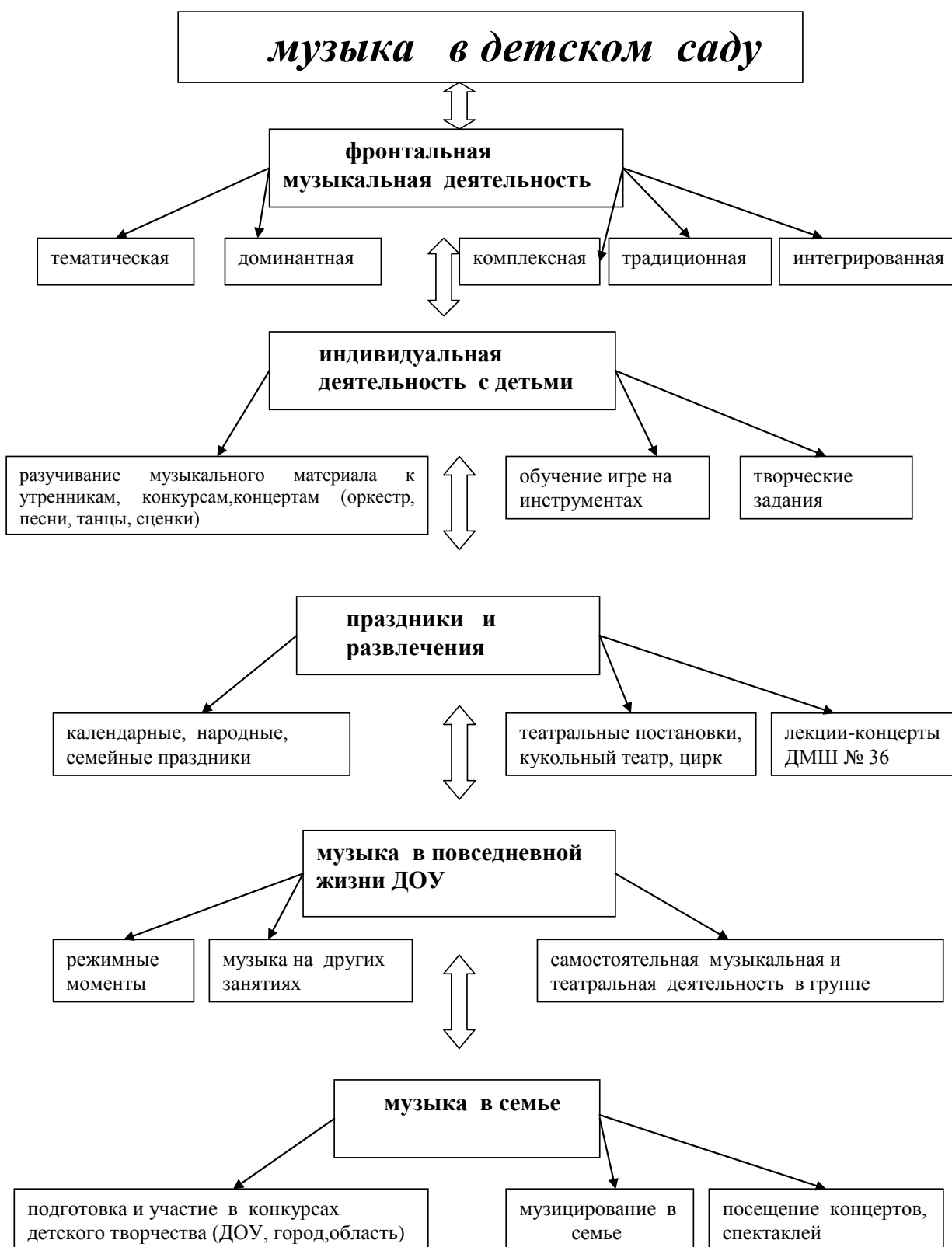
Раздел «Музыка»

Формы образовательной деятельности

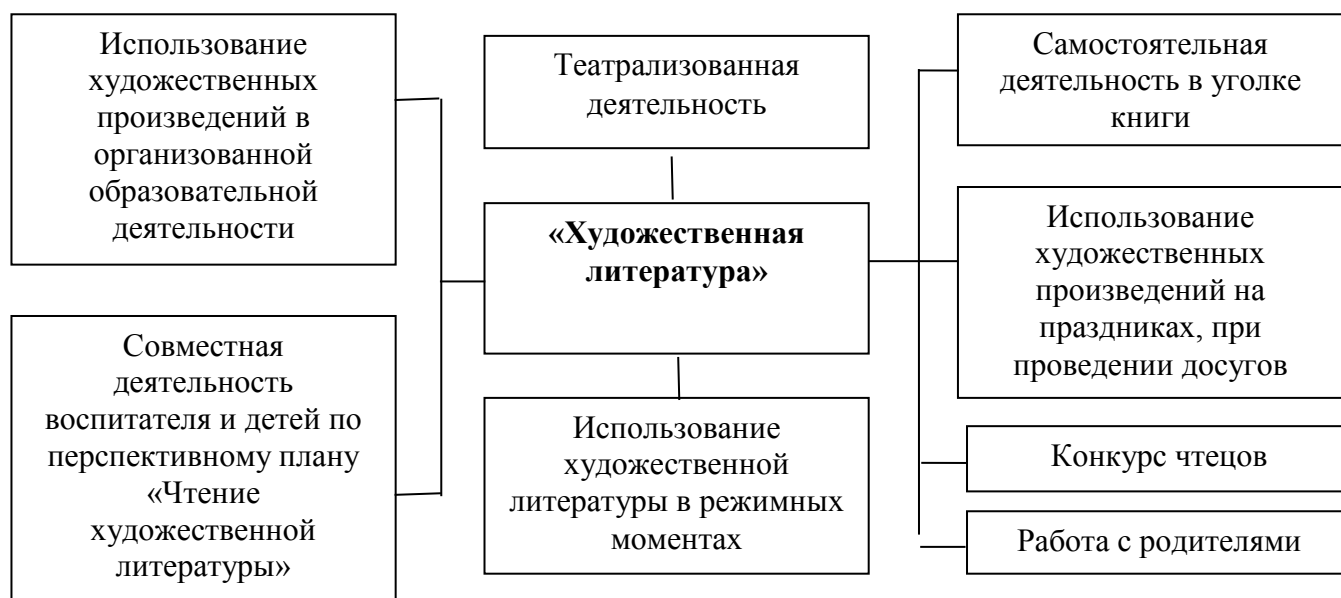
Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
тематическая, комплексная, традиционная, доминантная деятельность, утренняя гимнастика, ритмика для детей старшего дошкольного возраста творческие задания в разных видах деятельности, обучение игре на детских музыкальных инструментах, подготовка к утренникам, конкурсам, спектаклям	применение музыки при: - приеме пищи, - укладывании на сон, - <i>просыпании</i> , - умывании, - на коррегирующей гимнастике, - в свободных играх детей, - на других занятиях.	самостоятельное музицирование на инструментах, концерты, организованные детьми, хороводные игры, дидактические игры	индивидуальные консультации, семейные праздники, музыкальные праздники, оказание помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям.

Методы и приемы музыкального воспитания

наглядно-слуховой	наглядно-зрительный	словесный	проблемный	практически й
<p>применение ТСО (аудиозаписи, диски СД, МР3, флеш-накопители), яркий показ произведений педагогом (с музыкальным сопровождением или без него), настройка в тональности, на примарном тоне.</p>	<p>применение схем, иллюстраций, рисунков, карточек, различных по цвету, плакатов, дидактических игр, моделирование звуков и схем построения произведения на магнитной доске, фланелеграфе, мимическое уподобление характеру музыки, дирижерский жест, высотный показ мелодии</p>	<p>беседа, пояснение, разъяснение, рассказ, поэтические сравнения с картинами природы, метафоры, эпитеты, слова-качества, слова-прилагательные, стихи, сказочные сюжеты, словесное уподобление характеру музыки, установки на исполнение, восприятие, использование скороговорок, занимательные ситуации, оценка исполнения</p>	<p>контрастное сравнения 2-3 произведений в пределах одного названия, жанра, настроения, сопоставление «живого» звучания со звучанием аудиозаписей, поиск аналогий, придумывание названий к произведениям по смыслу, выбор эмоциональных состояний для исполнения, музыкальных инструментов для исполнения, узнавание песни по вступлению, мелодии.</p>	<p><i>в пении</i> – показ приемов дикции, дыхания, звукообразования; <i>в музыкально-ритмических движениях</i> – показ способов движений; <i>в игре на инструментах</i> – показ приемов игры; оркестровка произведения</p>



Модель организации воспитательно-образовательного процесса по разделу «Художественная литература»



Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организованная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение, обсуждение программных произведений разных жанров; - составление рассказов по схеме, по образцу, из опыта, по плану; - беседы по прочитанным произведениям, перед чтением, обобщающие; - игры словесные, дидактические; - инсценированные, драматизация отрывков из сказок; - викторина по литературным произведениям; - рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; - разучивание стихотворений, 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми на заданную тему; - беседы на прогулке; - использование загадок, потешек, считалок и др. - проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры: хороводные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные, по произведению, режиссерские; - продуктивная деятельность: изготовление книжек-самodelок, книжек-малышек, рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение совместных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, - досуги, - праздники, - конкурс чтецов. Наглядная информация: <ul style="list-style-type: none"> - стенды, - папки-передвижки. Родительские собрания. Консультации. Экскурсии в библиотеку. Анкетирование Домашнее чтение.

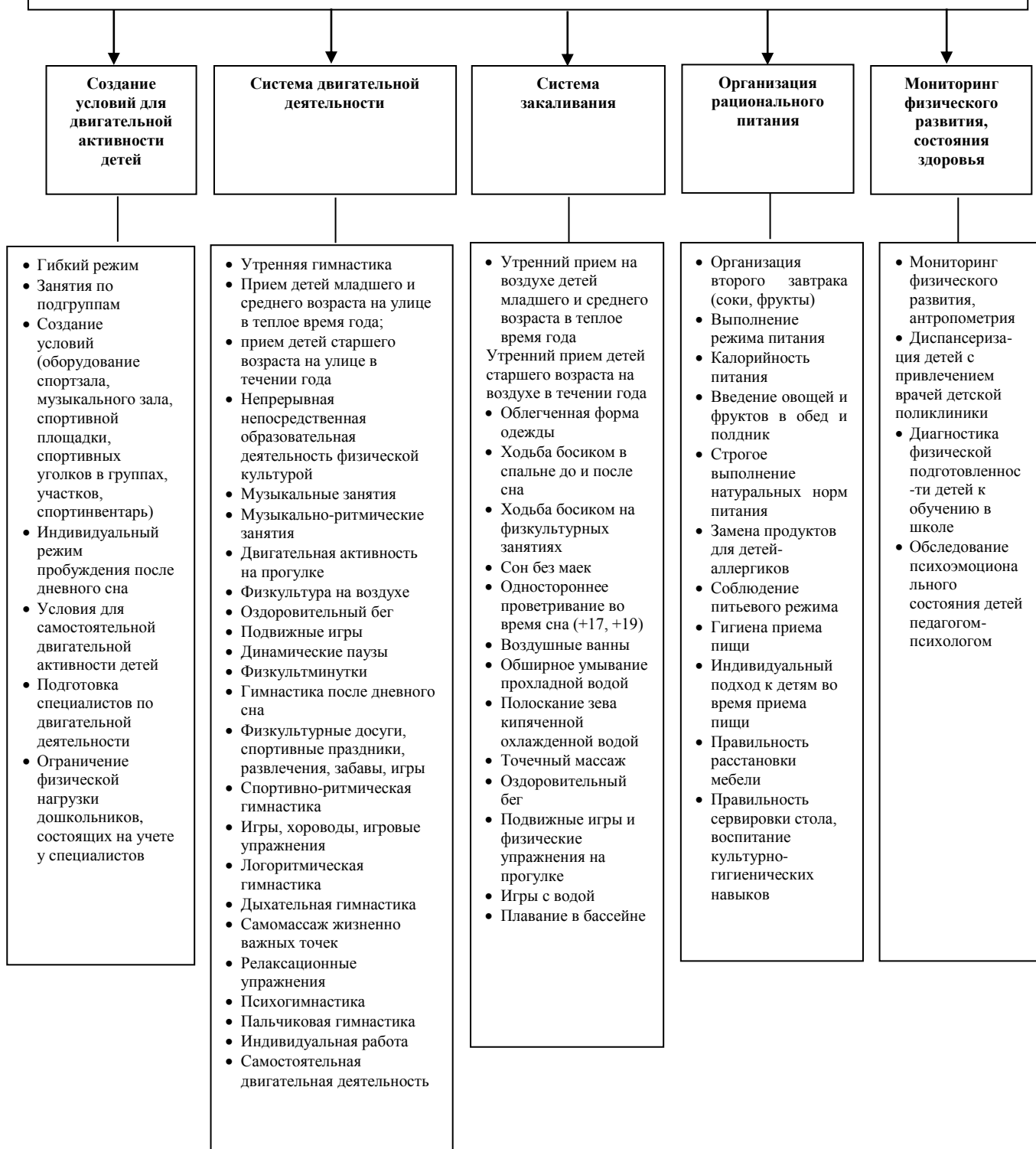
<p>отрывков из произведений; - оформление тематических выставок; - знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов; - прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; - вечера литературных развлечений, литературные праздники</p>		<p>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (использование различных видов театров, инсценировка и т.д.); - просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных произведений самими детьми</p>	
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства физического развития		
<p>Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика: - строевые упражнения; - основные упражнения; - общеразвивающие упражнения; - танцевальные движения; • игры: - подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; - спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, волейбол, флорбол • спортивные упражнения: - зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; - летние виды: плавание, езда на велосипеде, самокате • простейший туризм: пеший, лыжный, прогулки на велосипеде 	<p>Эколого-природные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); • воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); • вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание) 	<p>Психолого-гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим: - занятий, - отдыха, - сна, - питания; • гигиена: - одежды, - обуви, - оборудования, - помещений
Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); - использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии, кинограммы); - имитация (подражание действиям животных птиц, насекомых, явлениям природы); 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнения (отражает характер движения); - описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения); - объяснение (используется при разучивании упражнений); 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводящие упражнения; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях); - проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие

<p>- зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники);</p> <p>- звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений);</p> <p>- помощь (для уточнения положения отдельных частей тела)</p>	<p>- пояснения (цель - углубить восприятие детей);</p> <p>- указания (цель – уточнение заданий);</p> <p>- команды, распоряжения;</p> <p>- вопросы к детям;</p> <p>- рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями);</p> <p>- беседа, обсуждение, чтение требуется при разъяснении двигательных действий</p>	<p>упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил);</p> <p>- создание практических ситуаций;</p> <p>- использование измерительных приборов;</p> <p>- дидактические игры</p>
---	---	--

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ № 3 «Морозко»



**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
образовательной области «Физическое развитие»**



Формы организации образовательной деятельности физкультурно-оздоровительных мероприятий

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НОД	в ходе режимных моментов		
- занятия по физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-игровая; • тематическая; • традиционная; • комплексная • контрольно–диагностическая ; • тренирующая; • по методу круговой тренировки; • в виде подвижных игр; • соревновательные; • по интересам; - занятия-походы	утренний отрезок времени: - игровые упражнения; - пальчиковые игры; - утренняя гимнастика; - оздоровительный бег; - физминутки, динамические паузы; - индивидуальная работа; - хороводные игры и игры малой подвижности; прогулка: - игры большой и малой подвижности; - игровые упражнения; - проблемные ситуации; - индивидуальная работа (развитие основных движений); - спортивные игры и упражнения; - музыкально-ритмические игры; - игры-эстафеты; - соревнования; вечерний отрезок времени: - гимнастика после сна; - физические упражнения со спортивным оборудованием; - подвижные игры; - индивидуальная работа (развитие основных движений); - развлечения, праздники; - День здоровья, соревнования	- подвижные игры; - игровые упражнения; - подражательные движения; - спортивные игры и упражнения; - музыкально-ритмические игры; - игры большой и малой подвижности	- беседы; - открытые просмотры; - совместные мероприятия; - физкультурный досуг; - физкультурные праздники; - консультации; - мастер-класс; - туристические походы; - родительские собрания

Формы организации образовательной деятельности

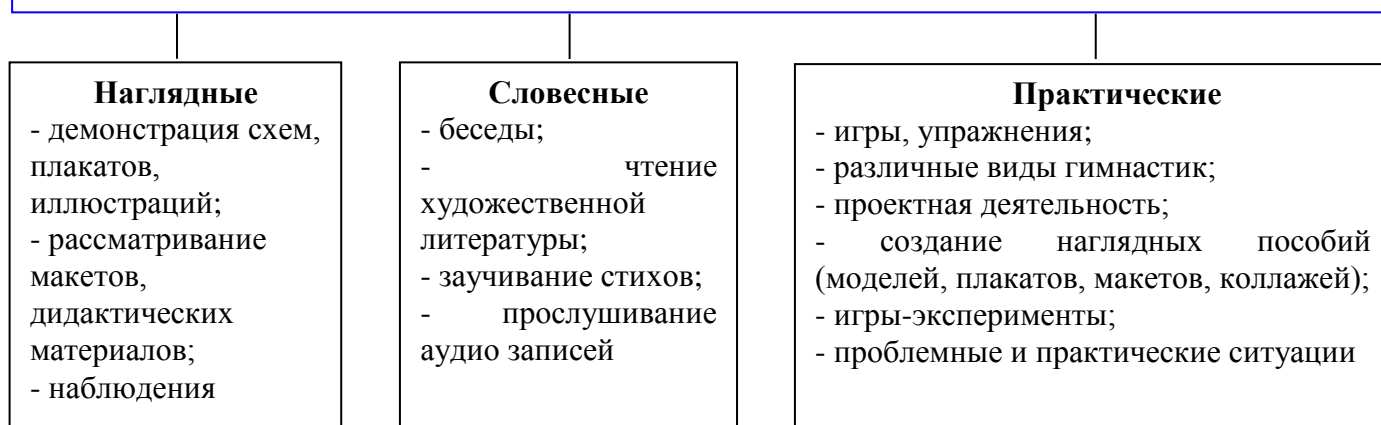
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организованная образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
- интегрированные занятия - физкультурные паузы в процессе НОД; - игры (подвижные, спортивные и т.д.) - просмотры и обсуждение фильмов; - чтение художественных	- утренняя гимнастика; - закаливающие процедуры; - здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксация и т.п.)	- игры (сюжетно – ролевые игры, спортивные игры и упражнения, подвижные игры); - самообслуживание	- дни здоровья; - спортивные развлечения и праздники; - оформление выставок, стендов, уголков здоровья;

произведений; - наблюдения-экскурсии; - проектная деятельность (эксперименты); - викторины; - рассматривание картин; - продуктивная деятельность			- походы; - проектная деятельность
---	--	--	---------------------------------------

Система лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий



Методы и приемы



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.156-157.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внедрение проектной деятельности

Цель: обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе проектной деятельности (повысить качество образования через внедрение педагогических проектов).

Название проектов	Цель, задачи проектной деятельности	Продукт проекта
День за днем играем и растем	Цель: социализация детей раннего дошкольного возраста через игровую деятельность в условиях детского сада и семьи. Задачи: 1. Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях. 2. Формировать познавательную активность, коммуникативные навыки, игровой опыт. 3. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, речь). 4. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональной отзывчивости.	Разработаны конспекты занятий, семейных праздников и родительских собраний, картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Край наш северный	Цель: приобщение дошкольников к истории культуре, традициям и природе родного края. Задачи: 1. Формировать представления у детей об истории, культуре, традициях и природе родного края 2. Развивать познавательный интерес к социокультурной среде Архангельской области 3. Воспитывать любовь, уважение и привязанность к природным и культурным ценностям, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа	разработаны мини-проекты: - «Любить труд на родной земле» - «Веселая масленица в детском саду» - «Северный народный костюм» - «Северные писатели для детей» - «Русская береза»
Музейная педагогика	Цель: приобщение ребенка к историко-культурным традициям своей страны в условиях детского сада. Задачи: 1.Расширение представлений о музее,	созданы мини-музеи: - «Народная игрушка» - «Колокола и колокольчики» - «Умные собаки»

	<p>исследовательских умений и навыков</p> <p>2. Формировать ценностное отношение к искусству, эмоциональный отклик, сенсорный опыт при восприятии экспонатов музея.</p> <p>3. Развивать познавательные способности и познавательную деятельность у детей.</p> <p>4. Воспитывать музейную культуру, чувства гордости за достижения своей страны.</p>	<p>- «Русская кукла»</p> <p>- «Народная глиняная игрушка»</p> <p>- «Мини-музей букваря»</p> <p>- «Письменность»</p> <p>- Эколого-познавательный музей «Арктика»</p>
Играем в экономику	<p>Цель: приобщение детей 5-7 лет к миру экономической действительности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширять представления об основных экономических понятиях, профессиях, связанных с экономикой и бизнесом.</p> <p>2. Развивать экономическое мышление, интерес к материально-предметному окружению, комбинаторные способности.</p> <p>3. Воспитывать бережливость, экономность, трудолюбие и другие качества личности.</p>	<p>Создан авторский учебно-методический комплекс по экономическому воспитанию, который включает:</p> <p>-перспективные планы для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;</p> <p>-конспекты непосредственно образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- обучающие схемы по аппликации и ручному труду (для умения рационально использовать материал);</p> <p>-картотеки: экономических терминов, пословиц, поговорок по экономическим категориям; дидактических игр; сказок на экономическую тему, загадок;</p> <p>-видео материал из опыта работы.</p>
Гендерное воспитание	<p>Цель: создание системы гендерного воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование у детей представлений о полоролевых особенностях людей в профессиональной деятельности, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре.</p> <p>2. Развивать полоролевую социализацию мальчиков и девочек.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям противоположного пола.</p>	<p>Система гендерного воспитания:</p> <p>-конспекты бесед, занятий, праздников</p> <p>- картотеки сюжетно-ролевых, развивающих и подвижных игр</p> <p>- галерея семейного опыта</p> <p>- наглядный материал</p> <p>- перечень материалов и оборудования</p>
Индивидуальный	Цель: обеспечение успешности	- Разработан шаблон

образовательный маршрут	<p>индивидуализации образования и личностного роста каждого ребенка в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и социальными партнерами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить гармоничное развитие дошкольников. - Составить и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными способностями. - Формировать осознанное отношение родителей к личностному развитию своего ребенка. - Создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет обеспечивать накопление индивидуального опыта - Повысить профессиональную компетентность педагогов. 	<p>индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в течение всего учебного года.</p>
Информационно-коммуникационные технологии – шаг в будущее	<p>Цель: внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов; - создать условия и стимулировать процесс внедрения ИКТ в образовательную деятельность с детьми; - обеспечить участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам; - создать банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками; - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. 	<p>- приобретено интерактивное оборудование;</p> <p>- создан банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактическими и методическими материалами по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.</p>
Традиции ДОУ в воспитании и образовании дошкольников	<p>Цель: создание системы работы по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников через традиции детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с праздниками и значимыми событиями в ДОУ, городе, стране; - развивать интерес к истории, культуре, традициям, обрядам, праздникам и значимым 	<p>Разработаны мини-проекты</p> <p><u>1 МОДУЛЬ «Праздники и значимые события в ДОУ, городе, стране»</u></p> <p>1 блок «Светские праздники»</p> <p>- День Знаний (встреча после летнего отдыха)</p>

	<p>событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формировать социальный опыт, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; - воспитывать патриотические чувства, общую духовную культуру, сохранение преемственности поколений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Международный день музыки - День Матери - День рождения «Морозко» - День защитника Отечества - Всемирный день Театра - День смеха - Всемирный день здоровья - День космонавтики - День Победы - День славянской письменности и культуры - Международный день Защиты детей - Всероссийский день семьи, любви и верности - День рождения Северодвинска; День флота 2 блок «Православные праздники» - Святки (в рамках праздника «Рождество) - Масленица - Пасха Христова <p style="text-align: center;"><u>II МОДУЛЬ</u> <u>Жизнь замечательных людей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1 блок «Писатели, ученые, поэты» - «М.В.Ломоносову посвящается..» - «Писатели и поэты – детям!» (совместно с Архангельским педагогическим колледжем) 2 блок «Герои-Северодвинцы» - «Улицы города рассказывают»
Здоровье дошкольника	<p>Цель: Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством арт-технологий</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность использования 	<p>Использование элементов здоровьесберегающих арт-технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапии

	<p>здоровьесберегающих арт-технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать оптимальные условия для социально приемлемого выхода как позитивных, так и негативных чувств - Создать комфортный микроклимат в ДОУ через снижение психоэмоционального напряжения, скованности, мышечных зажимов у детей - Повысить у детей уверенность в себе, снизить уровень тревожности 	<ul style="list-style-type: none"> - цветотерапии - мандалотерапии - куклотерапии, -игровой стретчинг - песочной терапии.
Волшебная астрономия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об астрономии как науке, о космосе, космических полетах, планетах, звездах, созвездиях, о назначении карты звездного неба, профессиях людей, связанных с созданием этой науки. 2. Развивать интерес к научному познанию космического пространства, умение отражать результаты познания в речи, логическое мышление, поисково-познавательные способности. 3. Воспитывать социально-активную, творческую личность, чувство гордости за достижения космонавтов, приобретать опыт сотрудничества со сверстниками. 4. Повысить профессиональный уровень педагогов по ознакомлению дошкольников с астрономией. 5. Привлечь родителей к активной позиции участника проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретено оборудование по теме «Космос»; - созданы медиатеки с презентациями, дидактическими и методическими материалами по обучению астрономии дошкольников; - в ДОУ функционирует программа дополнительного образования «Волшебная астрономия».
В театр играем — речь развиваем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности, создать эмоционально – благоприятную атмосферу для творчества. 2. Обогащать словарный запас, сформировать звуковую культуру речи, навыки связной речи, умение выполнять небольшие развернутые диалоги. 3. Развивать у детей фантазию, творческое мышление, умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. 4. Воспитывать способность воспринимать и переживать литературное произведение, раскрывая эмоциональность как важнейшую основу внутреннего мира. 	<p>Пополнена учебно-методическая база по теме «Театр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии театральных постановок, в том числе авторские; -картотеки: театральных терминов, пословиц, поговорок, дидактических игр; -костюмы и декорации; -видео материалы постановок.
Робототехническая лаборатория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать конструкторскую компетентность у педагогов образовательного учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретено оборудование по теме - созданы медиатеки с

	<p>2. Формировать у детей представления о деталях конструктора, способах их соединения, о правилах безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес детей к научно – техническому творчеству через освоение основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств.</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей, и его результатам, навыки сотрудничества.</p> <p>5. Повысить интерес родителей к конструированию и робототехнике.</p> <p>6. Создать развивающую предметно – пространственную среду по конструированию и робототехнике в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>презентациями, дидактическими и методическими материалами;</p> <p>- в ДОУ функционирует программа дополнительного образования «Робототехника».</p>
Мы разные, но мы вместе	<p>1. Разработать методическую базу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>2. Изучить актуальный уровень социально-коммуникативного развития дошкольников ДОУ, готовность родителей к сотрудничеству в данном направлении;</p> <p>3. Внедрить инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>4. Оценить результативность реализации проекта.</p>	<p>-усовершенствован методический кейс по социально-коммуникативному развитию дошкольников;</p> <p>-обновлена развивающая предметно-пространственная среда для социально-коммуникативного развития детей.</p>

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 157-161.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть

охарактеризована как деятельность. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Возраст	Действия взрослых
1-3 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; • не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; • формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; • для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; • содержать в доступном месте все игрушки и материалы; • поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

	<p>ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 161-165.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Задача взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в создании эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.



План работы с родителями

Посещение семьи

Формы работы	Содержание работы	Срок
I блок. Рекламный		
Маркетинговые исследования; создание презентативного имиджа МДОУ.	Продолжить формирование внешнего положительного корпоративного имиджа в соответствии со статусом ДОУ: обновление сайта ДОУ.	в теч. года
II блок. Информационно-аналитический		
1. Банк данных по семьям воспитанников и социума.	<ul style="list-style-type: none"> • Откорректировать социальный паспорт групп и ДОУ (мониторинг образовательного, социального положения семей воспитанников). • Обновить банк данных о детях микрорайона. 	IX-XI IX, IV
2. Нормативные документы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ. • Заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования и дополнительных соглашений к ним с родителями (законными представителями) воспитанников. • Обновить содержание папки законодательных, нормативно-информационных документов, регулирующих вопросы содержания детей в ДОУ 	IX IX-X X-XI
3. Анкетирование и опросы.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить потребность родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах. • Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> - «Давайте познакомимся» - по темам педсоветов; - оценка работы коллектива ДОУ. 	IX, IV IX-X XI, III IV
III блок. Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ		
1. Общие родительские собрания.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. • Реализация Программы развития 	I IV
1. Консультации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация музыкальной деятельности и праздничных утренников с детьми 3-4 лет» • «Музыкальное развитие детей младшего возраста» • «Тревожность первоклассника» 	X X X
2. Школа молодого родителя.	Темы в соответствии с годовым планом	X - IV
3. Центр консультирования	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по запросам родителей (законных представителей)	По графику

5. Групповые родительские собрания.	Темы в соответствии с годовым планом	X, I, IV
6. Наглядная педагогическая пропаганда.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновить стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность детского сада. • Информационные стенды в группах. • Памятки для родителей. • Мини-библиотеки для родителей в группах. • Заочный пункт педагогической консультации: стенд «Музыкальная мозаика»: • Оформление лучшего опыта семейного воспитания по развитию музыкальных способностей ребенка» 	уч.год уч.год уч.год IX, I XI
7. Уголок здоровья (в каждой группе).	Темы в соответствии с годовым планом	IX - V
8. Дни открытых дверей.	По тематике педсоветов:	XI, III
9. Телефон доверия.	Обмен индивидуальной информацией	по потр.
10. Помощь родителям МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, соревнований). • Спонсорство. • Участие в хозяйственных делах группы. 	уч.год
1. Привлечение родителей к участию в деятельности МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность с участием родителей. • Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. • Участие в подготовке и проведении выставок. 	уч.год
2. Творческая лаборатория.	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск мини-газеты «Морозко». • Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования для детей и родителей (подготовительные к школе группы). • Семейный час по нетрадиционным техникам рисования в группе компенсирующей направленности № 3 	ежекв I X XII, III
3. Конкурсы семейного творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • Битва хоров (группы старшего дошкольного возраста) • Семейные праздники (1 младшие, 2 младшие, средние группы) 	V II
Индивидуальные и групповые беседы, консультации с целью обсуждения проблем воспитания детей.		уч.год
Индивидуальные формы общения, доверительные беседы с родителями асоциального поведения.		уч.год
Семейный час: игротека		уч. год

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основой для организации коррекционной работы является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее особые образовательные потребности воспитанников. Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и социализацию.

Для воспитанников МАДОУ, имеющих нарушения речи и посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны адаптированные образовательные программы.

Для воспитанников МАДОУ, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Задачами деятельности МАДОУ по выполнению программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ;
- формирование у детей общей культуры.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, разработана система мероприятий, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

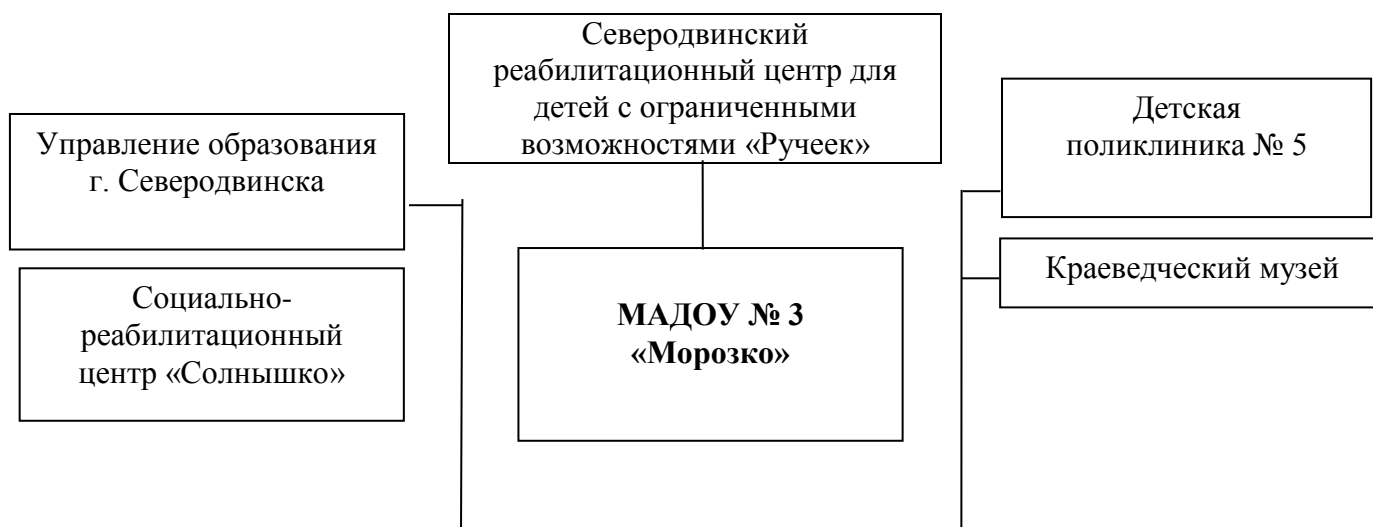
- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях реализации ФГОС.
- Выработать единые требования к созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Выработать единые подходы к созданию условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Выполнение
Организационная работа				
1.	Экскурсия по школе (класс, библиотека, спортивный зал, компьютерный класс, столовая и т.д.)	октябрь	зам.зав по ВМР завуч школы	
2.	Взаимопосещения с номерами театрализованной деятельности (музыкально-театральная студия «Сказка» детского сада и учащиеся школы № 29).	май	Музыкальные руководители, учителя	
3.	Смотр-конкурс строевой ходьбы (к 23 февраля), (дети старшего дошкольного возраста и ученики 2 классов).	февраль	Воспитатели, учителя	

4.	Совместные мероприятия в рамках Всероссийской акции «День соседей»	По плану	зам.зав по ВМР завуч школы,	
5.	Подарки к Новому году. Шефская работа учащихся школы для воспитанников ДОО	декабрь	учителя	
Методическая работа				
1.	Планирование совместной работы: составление и обсуждение плана работы	август	зам.зав по ВМР завуч школы,	
2.	Методический день в школе: «Особенности формирования универсальных учебных действий у первоклассников в период адаптации»; - анализ успеваемости и адаптации к школе первоклассников-выпускников ДОУ	14 октября	зам.зав по ВМР завуч школы, учителя	
3.	Посещение занятий в детском саду: -познание предметного и социального мира; -математическое и сенсорное развитие; -познавательно-исследовательская деятельность Занятия для педагогов города и учителей в рамках фестивалей творчества, курсов повышения квалификации	ноябрь	воспитатели	
4.	Совместный педсовет по реализации годовых задач	март	зам.зав по ВМР завуч школы,	
Работа с родителями				
1.	Вечер вопросов и ответов «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и Вашей семьи» Результаты диагностики психологической готовности детей к школе	октябрь	Педагоги-психологи	
2.	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики «Психологическая готовность детей к обучению в школе», рекомендации	ноябрь	Педагоги-психологи	
3.	Оформление наглядной информации для родителей «В школу с радостью!»	август	воспитатели	
4.	День открытых дверей в школе. Занятия по подготовке детей к школе	апрель	завуч	

2.7.2 Взаимодействие ДОО с учреждениями города

Взаимодействие ДОУ с учреждениями города, осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта.





Обязательная часть

Особенности организации педагогической диагностики представлены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 172-173.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми, для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития детей в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Система диагностики включает:

- первичную диагностику – сентябрь
- итоговую диагностику – апрель.

№ п/п	Образовательные области	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Социально-коммуникативное развитие	1. Наблюдение за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. 2. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью. 3. Экспресс-диагностика игровой деятельности. 4. Диагностика социальной компетентности детей дошкольного возраста 5. Диагностика уровня сформированности	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь, апрель

		навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.		
2.	Познавательное развитие	1. Диагностика математического развития. 2. Диагностика исследовательской активности в процессе экспериментирования. 3. Диагностика экологической воспитанности дошкольника.	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь, апрель
3	Речевое развитие	1. Диагностика речевого развития дошкольников. 2. Экспресс-диагностика развития речи. 3. Литературное развитие детей старшего дошкольного возраста. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г.	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь, апрель
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре. 2. Диагностика изобразительной деятельности детей. Комарова Т.С. 3. Диагностика музыкальных способностей по структуре М.Б. Теплова. Автор О.П. Радынова	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп Воспитатель по ИЗО Музыкальные рук-ли	Сентябрь, апрель
	Физическое развитие	1. Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей). 2. Комплексная диагностика культуры здоровья детей дошкольного возраста. 3. Диагностика знаний правил безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г. 2. Уровень качеств физической подготовленности дошкольников/ Составители: Совершаева С.Л., Ишекова Н.И., Савина Р.Е., Муратов Л.Б., Хохлова Н.Н. (Приложение 1)	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп Инструктор по физкультуре	Сентябрь, апрель

Педагог может по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития в рамках педагогической диагностики в группе и проводить ее самостоятельно в рамках темы по самообразованию. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и

надзора.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации ОП	Средства, формы диагностики	Сроки проведения	Ответственные
Готовность детей к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> - скорость переработки информации; - внимательность; - зрительно-моторная координация; - кратковременная речевая и зрительная память; - речевое развитие; - визуальное мышление; - понятийное интуитивное, логическое, речевое, образное мышление; - абстрактное мышление; - тревожность; - мотивационная готовность 	<p>Л.А. Ясюкова Методика определения готовности к школе</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.</p> <p>Мет. Гинзбурга «Рассказ»</p>	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Педагог-психолог
Организация и осуществление коррекционной работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - уровень развития познавательной сферы: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции 	<p>Протокол психологического исследования познавательной деятельности и ее отдельных компонентов</p> <p>Дневник коррекционной работы (Н. Семаго, М. Семаго)</p>	Сентябрь – октябрь, январь, апрель - май	Педагог-психолог
Эмоционально-личностная сфера	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психоэмоционального состояния детей в адаптационный период; - диагностика эмоционально-личностной сферы по запросам; - изучение психологического климата коллектива 	<p>Наблюдение «Тест Люшера», «Тест Розенцвейга», «Тест руки» (Вагнер), «Дом – Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Контурный САТ-Н», «Эмоц. лица» (Семаго), «Метаморфозы» СОМОР (Семаго)</p>	Сентябрь-октябрь, По запросам весь учебный год	Педагог-психолог
Самооценка и уровень притязаний	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика по запросам 	<p>Шкалы Дембо-Рубинштейна, «Лесенка» (Щур), «Объясни ситуацию»,</p>	Весь учебный год	Педагог-психолог

		совместная деятельность детей		
Социометрия	- диагностика межличностных отношений, коммуникативного развития, познавательной сферы старших дошкольников	«Секрет» (Репина), «Красный и серый дома» (Венгер), «Капитан корабля» (Коломинский)	Октябрь, май	Педагог-психолог
Сфера взаимоотношений с другими людьми, детско-родительские отношения	- по запросам педагогов и родителей	«Рисунок семьи», ЦТО (Эткинд), символические задания на выявление социального «Я», «Незаконченные предложения», «Тест Рене Жиля», Анкета Варги, Столина «Родительское отношение к детям», «Тест PARI», Опросник «Взаимодействие Родитель-Ребенок» (Марковская)	Весь учебный год	Педагог-психолог
Диагностика детей, направленных на ПМПК		Методические рекомендации, разработанные в МОУ ЦДК (под редакцией Прохоровой Ю.В.)	Февраль, март	Педагог-психолог
Познавательные психические процессы	- мышление; - внимание; - память; - восприятие; - речь; - воображение	Комплексная оценка психического развития ребенка по рекомендациям Н.Я. и М.М. Семаго. Комплексная оценка психического развития по рекомендациям Венгера	Сентябрь-октябрь, апрель. Весь год по запросам	Педагог-психолог

2.7.3. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 157-163.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

1.2. 1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на

развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств

личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует

воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье , жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

1) Особенности уклада ДОО

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

5) Основные характеристики: - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;

- принципы жизни и воспитания в ДОО;

- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

- ключевые правила ДОО;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

-социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В МАДОУ № 3 «Морозко» проводится работа по реализации мини-проектов «Праздники и значимые события в ДОУ, городе, стране»: День знаний, День Матери, День рождения «Морозко», День защитника Отечества, Всемирный день Театра, День смеха, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День победы, Святки, Масленица и др.

Годовой цикл жизни ДОО осуществляется через комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> 2мл: я в детском саду ср,ст,подг: детский сад, наша группа, ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> мама, папа, я – дружная семья 	<ul style="list-style-type: none"> дары осени 	<ul style="list-style-type: none"> осеннее настроение
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл.: лес, парк, деревья на участке; ср,ст,подг: родная земля – кормилица, хлеб. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл,ср: в гостях у бабушки Ульяны; ст,подг: край наш северный. Краеведение. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл: одежда, обувь, головные уборы; ср,ст,подг: город у Белого моря. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл. – наш дом; ср,ст, под. - наш город 2 мл., ср – дом. животные ст, под. – животные Крайнего Севера
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> в мире сказок 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл: мои любимые игрушки ср: мои любимые игрушки ст,под: путешествие по огромному миру 	<ul style="list-style-type: none"> поздняя осень (живая и неживая природа) 	<ul style="list-style-type: none"> уроки Здоровейки
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> зимушка – зима у нас в гостях (неживая природа, растител. мир) 	<ul style="list-style-type: none"> бытовая техника 	<ul style="list-style-type: none"> наш любимый детский сад 	<ul style="list-style-type: none"> елка у нас в гостях.
январь	<ul style="list-style-type: none"> каникулы 	<ul style="list-style-type: none"> ребятам о зверятах (дикие животные зимой) 	<p>предметы быта:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 мл,ср: посуда; ст: одежда подг: одежда, посуда. 	<ul style="list-style-type: none"> зимующие птицы
февраль	<ul style="list-style-type: none"> транспорт 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл: сказки К.И.Чуковского; ср: наша армия; ст,подг: богатыри, история армии. 	<ul style="list-style-type: none"> наши папы – защитники Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> уроки Здоровейки (зимние развлечения, забавы)

март	<ul style="list-style-type: none"> • праздник мам, моя семья. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл, ср: наши добрые дела • ст, подг: современная Москва 	<ul style="list-style-type: none"> • вежливость 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл, ср: народные игры и игрушки. • ст, подг: письменность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ранняя весна
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • уроки Здоровейки 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл: труд врача; • ср, ст, подг: космос. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл: труд повара; • ср, ст, подг: Северодвинск-город трудовой славы 	<ul style="list-style-type: none"> • домашние животные 	
май	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл, ср, гр: мебель; • ст, подг: день Победы. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл, ср: уголок природы (комнатные растения); • ст, подг: почва. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл. – весна; • ср, ст, подг. - весна, насекомые 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл: водичка - водичка. • ср, ст, подг: водные просторы Северодвинска 	

Дневной распорядок дня ведется в соответствии с циклограммой.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
понедельник	утро	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>	Наблюдение и труд в уголке природы и на участке детского сада (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем природы, уход за растениями, сезонные посадки)
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Ситуация общения: беседа, гражданско-патриотическое воспитание, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика
		<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
		<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</i>	Совместная познавательно-речевая деятельность детей и педагогов: час творчества (работа с бумагой, бросовым и природным материалом) приобщение к изобразительному искусству (рассматривание предметов народного творчества, декоративно-прикладного

		искусства, рисование под музыку, нетрадиционное рисование).
	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.
	<i>Речевое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
	<i>Познавательное развитие речевое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми: сенсорное развитие, словесное обозначение свойств и качеств предметов, обследовательских действий.
вторник	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Ситуация общения: валеология, ОБЖ, ПДД. Формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения.
	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>	Дидактическая игра: ОБЖ, ПДД. Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них.
	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения в игре, закрепление представлений по теме игры.
	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).
	<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность (бассейн)
	<i>Познавательное развитие</i>	Конструирование из строительного материала: формирование навыков практической ориентировки на плоскости и в пространстве.
	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.
вторник		
	вечер	

		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми: развитие изобразительных навыков.
среда	утро	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов и т.п.
		<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>	Дидактическая игра: природный, социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей.
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика
		<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
	вечер	<i>Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.</i>	Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: приобщение к изобразительному искусству, рассматривание произведений изобразительного искусства, развитие художественного творчества (подготовка к НОД по рисованию).
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция игрового поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре.
		<i>Речевое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
		<i>Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</i>	Индивидуальная работа: развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодеятельности; техника безопасности в работе), лепка/аппликация
четверг	утро	<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы, ситуация общения: нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей.
		<i>Познавательное развитие, речевое развитие</i>	Сопровождение самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: создание условий, внесение материалов для исследования, помощь в формулировке выводов.
		<i>Познавательное развитие физическое развитие</i>	Дидактическая игра: математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости.
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика Подгрупповая работа с детьми по ЗКР:

			(фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
вечер	<i>Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</i>		Театрализованная деятельность: совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, ложковый, настольный).
	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>		Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция игрового поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре.
	<i>Познавательное развитие, физическое развитие</i>		Индивидуальная работа с детьми: математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве)
	<i>Речевое развитие</i>		Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Сопровождение самостоятельной музыкальной деятельности детей (после ужина)
пятница	утро	<i>Физическое развитие художественно-эстетическое развитие</i>	Дидактическая игра/упражнение: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
		<i>Физическое развитие</i>	Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей: организация пространства для движения, пополнение атрибутов в физкультурном уголке.
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Культурно-досуговая деятельность: игры, хороводы, развлечения, подготовка к праздникам, концерты, инсценировки и т.п.	
	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).	
	<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.	
	<i>Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие</i>		Совместная трудовая деятельность: выполнение трудовых поручений, наведение порядка в группе (хозяйственно-бытовой труд).

	вечер	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.
		<i>Физическое развитие, познавательное развитие</i>	Дидактическая игра: развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), сенсорное развитие.
		<i>Физическое развитие, познавательное развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми: развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения)

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При создании воспитывающей среды учитываются следующие условия:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

2) В МАДОУ № 3 «Морозко», выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители)

Педагог - родители (законные представители) (Профессионально-родительская общность) включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети) (Детско-взрослая общность.) Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку,

наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3) В Программе учитываются

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Соотнесли направления воспитания и образовательные области для проектирования содержания воспитательной работы.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Ценности	Задачи
<p>"Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;</p>	<p>"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"</p>	<p>-воспитать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитывать социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; -поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p>"Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания</p>	<p>Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"</p>	<p>-воспитывать отношение к знанию как ценности, понимать значение образования для человека, общества, страны; -приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу,</p>

		гимну); -воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
"Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;	"Культура", "Красота"	-овладевать формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитывать отношение к родному языку как ценности, уметь чувствовать красоту языка, стремиться говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	-воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; -способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; -формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
"Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	"Жизнь", "Здоровье"	-формировать у ребенка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; -способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитать активность, самостоятельность, уверенность, нравственных и волевых качеств

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При разработке рабочей программы воспитания были учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Формы работы	Содержание работы
Маркетинговые исследования; создание презентативного имиджа МДОУ.	Продолжить формирование внешнего положительного корпоративного имиджа в соответствии со статусом ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • обновление сайта ДОО.
Банк данных по семьям воспитанников и социума.	<ul style="list-style-type: none"> • Откорректировать социальный паспорт групп и ДОО (мониторинг образовательного, социального положения семей воспитанников). • Обновить банк данных о детях микрорайона.
Нормативные документы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОО. • Заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования и дополнительных соглашений к ним с родителями (законными представителями) воспитанников. • Обновить содержание папки законодательных, нормативно-информационных документов, регулирующих вопросы содержания детей в ДОО
Анкетирование и опросы.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить потребность родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах. • Анкетирование родителей.
Общие родительские собрания.	Темы в соответствии с годовым планом работы
Консультации.	Темы в соответствии с годовым планом работы
Школа молодого родителя.	Темы в соответствии с годовым планом работы
Центр консультирования	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по запросам родителей (законных представителей)
Групповые родительские собрания.	Темы в соответствии с годовым планом работы

2.5.2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 3 «Морозко» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды

организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает :

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно

разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с

организациями-партнерами

Таблица по взаимодействию с социумом

Направление воспитания	Учреждения	Цель	Формы работы
Патриотическое	МБОУ Детский морской центр «Североморец», военно-спортивная игра «Виктория»	Воспитание патриотических чувств.	Экскурсии, беседы, игровые занятия.

Социальное	МАОУ ДО ДЮЦ, программа «Солнечный круг»	Воспитание дружелюбия и доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, избегать конфликтов.	Решение проблемных ситуаций, участие в выставках, дидактические игры, чтение, беседы, просмотр мультфильмов, игровые упражнения.
Духовно-нравственное			
Познавательное	<p>МАОУ «СОШ № 29»</p> <p>ОГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску</p> <p>МАОУ ДО ДЮЦ, программы «Экологическая азбука», «Мы познаем мир»</p> <p>ГБУ «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями Ручеек»</p>	<p>Подготовка к начальному обучению.</p> <p>Формирование знаний о ПДД.</p> <p>Развитие любознательности, опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование знаний о правилах дорожного движения.</p>	<p>Школа будущего первоклассника, экскурсии по школе, взаимопосещение учебной деятельности. Игровые занятия, беседы, загадки.</p> <p>Игровые занятия, беседы, просмотр мультимедийных презентаций, городской чемпионат профессий «Кем быть?»</p> <p>Занятия по обучению детей правилам дорожного движения в автоклассе..</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Федерация флорбола</p> <p>Городская поликлиника № 3, Детское поликлиническое отделение №5</p> <p>МАДОУ № 91 «Яблонька», проект «Давайте дружить»</p> <p>Центр тестирования</p>	<p>Приобщение детей к физической культуре.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Развитие двигательных способностей и оздоровление детей с ОВЗ.</p> <p>Укрепление здоровья и физическая подготовка</p>	<p>Кружковая работа.</p> <p>План оздоровления, заочные консультации для родителей.</p> <p>Оздоровительные мероприятия, подвижные игры, физкультминутки.</p> <p>Выполнение норм ГТО.</p>

	«Готов к труду и обороне»	воспитанников.	
Трудовое	Библиотека «Бестселлер»	Ознакомление с видами труда взрослых, получением и свойствами результатов труда.	Беседы, игровые занятия, экспериментирование, мультимедийные презентации, загадки, чтение, рассматривание иллюстраций.
Этико-эстетическое	МБУ ДО «ДМШ №36» МАОУ «СОШ № 30» МАОУ ДО ДЮЦ МБУДО Детская художественная школа №2 С(А)ФУ имени М.В.Ломоносова	Приобщение дошкольников к музыкальной культуре. Стимулирование развития художественного творчества детей с ОВЗ. Развитие художественного творчества. Формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Стимулирование развития художественного творчества дошкольников с ОВЗ.	Экскурсии, концерты. Городской фестиваль «Мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие в городских выставках творчества дошкольников. Экскурсии, мастер-классы, участие в выставках творчества дошкольников. Городской фестиваль «Мы сами» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав:

Воспитатель	47
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	3
Воспитатель по ИЗО	1
Учитель-логопед	5

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с реализацией Программы воспитания МАДОУ вносит изменения:

- в должностные инструкции педагогических работников;
- в Программу развития;
- в ООП ДО.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сведения о технической оснащенности

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	- библиотека нормативно-правовой документации; - компьютер, принтер; - документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	- библиотека педагогической, методической и детской литературы; - библиотека периодических изданий; - демонстрационный, раздаточный материал; - опыт работы педагогов; - документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.) - интерактивная доска с проектором
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	- стенды для родителей, визитка ДОУ; - стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность)
«Зеленая зона» участка	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательной-игровой деятельности	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - игровое, спортивное оборудование; - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - огород, альпийская горка, клумбы с

		цветами; - экологическая тропа; - деревья и кустарники разных пород; - физкультурная площадка (спортивное оборудование)
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	- игровая мебель; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - центр науки, мини-лаборатория; - книжный уголок; - театрально-музыкальный центр, - центр художественного творчества; - физкультурный уголок; - центр математики; - дидактические, настольно-печатные игры; - центр конструирования; - дидактический материал и др. - интерактивная доска с проектором и ноутбуком (группы дошкольного возраста)
Спальное помещение	Дневной сон	- спальная мебель
Раздевальная комната	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями	- выносной материал для двигательной игровой деятельности на прогулке; - информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- кабинет врача; - процедурный кабинет; - изолятор; - медицинский кабинет
Музыкальный зал	Проведение ОД, утренней гимнастики, ритмики, досугов, праздников, театрализованных представлений.	- дидактические пособия, игрушки; - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиокассеты; - пианино, синтезатор, баян; - телевизор, видеомэгаффон, видеокассеты; - различные виды театра, ширма - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Физкультурный зал	Проведение ОД, утренней гимнастики, спортивных досугов, праздников	- спортивное оборудование, инвентарь; - магнитофон; - спортивные тренажеры, мягкие модули; - гимнастическая стенка
Бассейн	Проведение ОД, спортивных досугов, праздников	- спортивное оборудование, инвентарь; - специальное оборудование
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая работа, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- диагностический материал; - дидактические пособия; - специальная литература
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями и педагогами	- настенное зеркало, магнитная доска; - методическая литература, пособия; - игровой материал, развивающие игры; - интерактивная доска с проектором и

		ноутбуком
Изостудия	Проведение ОД, организация выставок художественного творчества	- материал для художественно-творческой деятельности; - предметы декоративно-прикладного искусства; - дидактический материал - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Экологическая лаборатория	Организация совместной познавательной-экспериментальной деятельности	- оборудование и материал для экспериментов; - природный, бросовый, медицинский, технический материал; коллекции; - карты Архангельской области, г. Северодвинска; - информационно-методический материал
Фольклорный центр	Организация познавательной деятельности детей	- предметы старины; - кухонная утварь

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 194-195.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программно-методическое обеспечение (ранний возраст)

Основная Программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 год. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово, 2019 год.
Перечень методических пособий	Ознакомление с окружающим и развитие речи (комплексно-игровая деятельность) Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019. Смирнова Е.О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2003 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986 Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи: 1 младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008 Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005 Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. – М.: Сфера, 2006 Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис, 2005 Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 Первые шаги /сост. К. Белая. – М.: Линка, 2002

Петрова В.А. Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1986
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное окружение. – М.: Сфера, 2009

Сенсорика

Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. Познавательное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019.
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе. – Воронеж: Учитель, 2008
Первые шаги: Материалы московского городского конкурса. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры. – М.: Просвещение, 1988
Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2003
Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Мозаика-Синтез, 2003
Гришвина А.В. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития».
Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991
Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Прос-ие, 1991

Изобразительная деятельность

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019.
Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста, 2019.
Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста.
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006
Казакова Т.П. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985
Доронова Г.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст. – М.: Карапуз, 2009
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006
Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: Учитель, 2003

Игры с дидактическим и строительным материалом

Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006
Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. – М.: Мозаика-Синтез, 2003
Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Сфера, 2006
Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры. – М.: Просвещение, 1988

Физическое развитие

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», 2019.
Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: Третий год жизни. – М.: Айрис-Пресс, 2005
Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-Пресс, 2005

Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ➤ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ➤ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» ➤ (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школа-пресс, 2000.
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И. А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-Дидактика, 2007. ➤ Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Владос, 2000. ➤ Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002. ➤ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски 1-2. М., 2001; ➤ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки); ➤ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета.
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003. ➤ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999. ➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ➤ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании

	<p>методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г.</p> <p>➤ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы»</p> <p>➤ (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.</p>
--	--

3.3. Режим дня

Обязательная часть

Распорядок и режим дня Программы представлен соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-232.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим дня составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30-8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.30 - 9.30
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.25-9.10
Второй завтрак	9.10-9.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.25-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки	16.00-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Игры, подготовка к занятиям	8.25 - 8.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.30 - 9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.05-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.50

Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-9.10
Второй завтрак	9.10-9.25
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.25-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки	16.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет		5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.15	7.00-8.15		7.00-8.20	7.00-8.25
Прогулка	-	7.10-7.40		7.10-7.40	7.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35	8.15-8.35		8.20-8.35	8.25-8.40
Игры, подготовка к	8.35 - 8.40	8.35 - 8.40		8.35 - 8.40	-

занятиям					
Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в соответствии с расписанием и требованием СанПиН)	8.40 - 11.50	8.40 - 11.50		8.40 - 12.00	8.40-12.10
Второй завтрак	9.50-10.10	9.50-10.00		10.00 - 10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.00-11.50		10.10-12.00	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20		12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.25	12.20-15.25		12.30-15.30	12.40-15.40
Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам, реализация дополнительных общеобразовательных программ	15.25-15.50	15.25-16.00		15.30-16.00	15.40-16.10
Занятия (при необходимости)	-	-		15.30-16.00	-
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15	16.00-16.20		16.00-16.20	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-16.50	16.20-16.50		16.20-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-19.00	16.50-19.00		16.50-19.00	16.50-19.00

Уход домой	до 19.00	до 19.00		до 19.00	до 19.00
	Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30		7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Прогулка	7.10-7.50	7.10-7.50		7.10-7.50	7.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.35	8.15-8.35		8.20-8.35	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 - 9.50	8.35 - 9.50		8.35 - 10.00	8.40 – 10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00		9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 - 11.50	10.10 - 11.50		10.10 - 12.00	10.10 - 12.00
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20		12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.25	12.20-15.25		12.30-15.30	12.30-15.30
Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20		15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15	15.50-16.15		16.00 - 16.20	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00		16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00		17.00 - 19.00	17.00 - 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00		до 19.00	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 232.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Музыкальный праздник «День Знаний» (ст. дошкольный возраст). Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети»: проведение занятий, соревнований по закреплению у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Выставка детских рисунков «Золотая осень» Адаптация детей младших групп. Музыкально-развлекательная программа ко дню рождения детского сада (2 корпус)	Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году». Педсовет №1. Семинары-практикумы Праздник «День дошкольного работника». Диагностика образовательного процесса и детского развития на начало учебного года. Выявление одаренных детей в разных видах деятельности; составление индивидуальных программ развития ребенка.	Обновление сайта ДОУ. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» (группы раннего возраста, 2 младшие группы). Уголок здоровья Стенд «Музыкальная мозаика».
Октябрь	Квест-игра «Поиски секрета здоровья» (подг. группы) Соревнования по прыжкам через короткую скакалку (подг. группы) Музыкальные праздники «Осенины» Шашечный турнир (подг. группы). Интеллектуальное развлечение «Ломоносов – великий ученый» (подг. группы). Экскурсия в школу (подготовительные гр.).	Выставка материалов по обобщению опыта педагогов, прошедших аттестацию. Разработка проектов. Клуб «Молодой росток». Семинары-практикумы. МПС. Методический день в школе	Музыкальные праздники «Осенины». Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. День открытых дверей: занятия для родителей. Уголок здоровья Школа молодого родителя Стенд «Музыкальная мозаика» Сотворчество детей и родителей «Осенние поделки»
Ноябрь	Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки».	Городской фестиваль педагогического творчества. Открытые мероприятия	Анкетирование родителей по теме педсовета. Тематическая выставка

	<p>Спортивный праздник в плавательном бассейне (средние гр.).</p> <p>Спортивный праздник с инспектором ГИБДД (старшие гр., групп компенс. направленности).</p> <p>Выставка детских рисунков «Путешествие по огромному миру»</p>	<p>для учителей школы №29.</p> <p>Подготовка и проведение открытых мероприятий для родителей.</p> <p>Смотр-конкурс.</p> <p>Тематическая выставка.</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Коллективные открытые просмотры.</p> <p>Педсовет №2.</p> <p>Реализация проектной деятельности.</p>	<p>«Опыт семейного воспитания».</p> <p>Спортивный праздник в плавательном бассейне (средние гр.).</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Школа молодого родителя</p> <p>Выпуск мини-газеты «Морозко».</p>
Декабрь	<p>Спортивный праздник в плавательном бассейне (младшие гр.).</p> <p>Спортивный праздник в зале: (средние гр.).</p> <p>Спортивный блок в рамках СПП «Виктория»</p> <p>Музыкально-развлекательная программа ко дню рождения детского сада (1 корпус).</p> <p>Музыкальный праздник «У новогодней елки».</p> <p>Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж».</p>	<p>Оформление группы к новогодним праздникам.</p> <p>Клуб «Молодой росток».</p> <p>Семинары-практикумы.</p>	<p>Спортивный праздник в плавательном бассейне (младшие гр.).</p> <p>Спортивный праздник в зале: (средние гр.).</p> <p>Выставка/конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (сотворчество детей и родителей).</p> <p>Музыкальный праздник «У новогодней елки».</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Школа молодого родителя</p>
Январь	<p>Спортивный праздник в зале (2 младшие гр.).</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Городские соревнования «Лыжня дошколят»</p> <p>Участие в проектной деятельности.</p>	<p>Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка.</p> <p>Смотр-конкурс</p> <p>Тематическая выставка.</p> <p>Коллективные открытые просмотры.</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Подготовка и проведение открытых занятий для родителей.</p> <p>МПС</p> <p>Реализация проектной деятельности.</p> <p>Педсовет №3</p> <p>Общие собрания трудового коллектива</p>	<p>Спортивный праздник в зале (2 младшие гр.).</p> <p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>Помощь в оформлении зимнего участка</p> <p>День открытых дверей: занятия для родителей.</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>Семейные праздники</p> <p>Мастер-класс по традиционным техникам рисования (подг. группы)</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Школа молодого родителя</p> <p>Стенд «Музыкальная мозаика»</p> <p>Выпуск мини-газеты</p>

			«Морозко».
Февраль	<p>Спортивный праздник в плавательном бассейне (старшие гр.).</p> <p>Смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества (старшие и подг. группы)</p> <p>Праздник на улице «Масленица».</p> <p>Развивающая игровая ситуация «Чищу зубы» (старший дошкольный возраст).</p> <p>Выставка детских рисунков «Народные промыслы».</p>	<p>Подготовка и проведение фестиваля чтецов к Дню защитника Отечества.</p> <p>Семинары-практикумы.</p> <p>Консультация.</p>	<p>Спортивный праздник в плавательном бассейне (старшие гр.).</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Школа молодого родителя</p> <p>Оформление фото экспозиции «Мой папа – солдат».</p>
Март	<p>Музыкальный праздник к Международному женскому дню.</p> <p>Спортивный праздник в бассейне (подг. группы)</p> <p>Соревнования по игре в пионербол (подг. группы)</p> <p>Выставка детских рисунков «В каждой профессии важна безопасность».</p> <p>Городской спортивный фестиваль по плаванию.</p> <p>Отбор детей в спортивную школу плавания.</p>	<p>Организация и проведение праздника для педагогов «8 Марта».</p> <p>Подготовка и проведение открытых занятий для родителей.</p> <p>Городской фестиваль педагогического творчества.</p> <p>Презентация проектной деятельности.</p> <p>Коллективные открытые просмотры.</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Педсовет №4.</p>	<p>Музыкальный праздник к Международному женскому дню.</p> <p>Спортивный праздник в бассейне: показательные выступления детей подг. группы.</p> <p>День открытых дверей: занятия для родителей.</p> <p>Анкетирование родителей по теме педсовета.</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Школа молодого родителя</p> <p>Выпуск мини-газеты «Морозко».</p>
Апрель	<p>Игровая программа «День смеха».</p> <p>Городская легкоатлетическая эстафета</p> <p>Праздник - День здоровья (старшие гр., группы компенсир. направленности)</p> <p>Музыкальный праздник «Весенняя капель» (1 мл. группы).</p> <p>Интеллектуальное развлечение «Клуб юных космонавтов» (подг. гр.).</p> <p>Литературный КВН (старшие гр.).</p>	<p>Мониторинг образовательного процесса и интегративных качеств детей.</p> <p>Семинары-практикумы МПС</p>	<p>Музыкальный праздник «Весенняя капель» (1 мл. группы).</p> <p>Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива ДОО»</p> <p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Школа молодого родителя</p>

	<p>Выставка детских рисунков «Космические фантазии».</p> <p>Конкурс «Рисунки на воде» с элементами синхронного плавания.</p> <p>Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка»</p> <p>Городской конкурс детского творчества «7 нот успеха»</p>		
Май	<p>Выпускные вечера (подг. группы)</p> <p>Музыкальное развлечение «Хорошие соседи»</p> <p>«Играем в пионербол» в рамках Дня соседей с учениками 1 класса МБОУ СОШ № 29 (подг. группы)</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Победы.</p>	<p>Педсовет №5</p> <p>Общие собрания трудового коллектива</p> <p>Конкурс на лучшую клумбу и огород</p>	<p>Выпускные вечера (подг. группы)</p> <p>Битва хоров (старший дошкольный возраст)</p> <p>Уголок здоровья</p>
Июнь	<p>Музыкальный праздник ко Дню Защиты детей (старший дошкольный возраст)</p> <p>Спортивное развлечение «Здравствуй лето» (младший дошкольный возраст)</p> <p>Конкурс рисунков «Рисуем на асфальте».</p> <p>Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее»</p> <p>Тематические дни</p>	<p>Смотр-конкурс «Готовность групп к летне-оздоровительной работе».</p> <p>Оформление летнего участка</p>	<p>Помощь в оформлении летнего участка</p> <p>Уголок здоровья и безопасности</p>
Июль	<p>Летний спортивный праздник.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот»</p> <p>Тематические мероприятия ко Дню семьи, любви и верности, Дню города</p>	<p>Реализация тематических мини-проектов «День семьи, любви и верности», «День города»</p>	<p>Уголок здоровья и безопасности</p>
Август	<p>Шашечный турнир</p> <p>Веселые старты</p> <p>Оказание помощи воспитателям в оформлении групп к началу учебного года</p>	<p>Подготовка групп, кабинетов, залов детского сада к началу учебного года</p>	<p>Уголок здоровья и безопасности</p> <p>Помощь в подготовке групп детского сада к началу учебного года</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основой реализации основной образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

2 группа раннего возраста

Образовательная область	Зоны предметно-развивающей среды	Примерный перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Зона сюжетных игр	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус», игровая мебель, одежда и атрибуты для игр.
	Зона игр с транспортом	Различные виды транспорта
Познавательное развитие	Зона строительных игр	Дидактические игры, пазлы из 2-3 частей, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, леги, матрешки 2-3 местные. Крупная мозаика, вкладыши (фрукты, игрушки, животные, машины), пирамидки, лабиринт, шнуровки и т.д.
Речевое развитие	Зона чтения и рассматривания иллюстраций	Книги А. Барто, Благининой, сборники стихов, потешек, русские народные сказки, В. Бианки и многие другие.
Художественно – эстетическое развитие	Зона музыкальных занятий	Уголок музыкальных инструментов (ксилофоны, барабан, погремушки, бубны разных размеров, трещётки, колокольчик, муз.центр, музыкальные дидактические игры, кот Леопольд.
	Зона творчества	Мольберт, листы-раскраски по темам недели, альбомы, пластилин, доски для лепки, пальчиковые краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисточки
		Ширма, театр матрёшек «Курочка Ряба». Настольный театр сказок: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Два веселых гуся».
Физическое развитие	Зона физического развития	Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, массажные коврики для стоп, пластмассовые палки) , флажки, пластм.кубики, ленточки.

1 младшие группы

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Зона сюжетных игр	модуль-основа для игры «Кухня», модуль-основа для игры «Магазин», модуль-основа для игры «Мастерская», модуль-основа для игры «Парикмахерская», модуль-основа для игры – Поликлиника, автомобили (крупного и среднего размера), куклы (крупного и среднего размера), кукольная кровать, набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый), набор столовой посуды для игры с куклой, элементы костюма для уголка ряженья – комплект, набор кукольных постельных принадлежностей
Познавательное развитие	Зона строительных игр	крупный и мелкий строительный материал, большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами, деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики), звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект, игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием, конструктор мягких деталей среднего размера, мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами, мольберт двухсторонний, набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов, пирамида настольная, окрашенная в основные цвета, складные кубики с предметными картинками (2–4 частей), складные кубики с предметными картинками (4–6 частей),
	Зона игр с природным материалом	Стол для экспериментирования с песком и водой
	Зона игр с транспортом	Различные виды транспорта
Речевое развитие	Зона чтения и рассматривания иллюстраций	Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.
Художественно – эстетическое развитие	Зона музыкальных занятий	Уголок музыкальных инструментов и музыкальных дидактических игр (набор из пяти русских шумовых инструментов (детский), бубен маленький и средний, звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
	Зона творчества	Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, гуашь, кисточки изделия народных промыслов – комплект

		Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», различные виды театров, дидактические игры
Физическое развитие	Зона физического развития	Оборудование (мячи, обручи малого диаметра, скакалки детские) для спортивных и подвижных игр.

2 младшие группы

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Пароход» «Автобус», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Центр познания	Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды. Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.
Речевое развитие	Литературный центр	Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.
Художественно – эстетическое развитие	Центр творчества	Уголок музыкальных инструментов и музыкальных дидактических игр
		Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки
		Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», различные виды театров, дидактические игры
Физическое развитие	Спортивный центр	Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

средние группы

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр	Для сюжетно-ролевых игр: Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). Серия демонстрационных картин «Все работы хороши». Модули: «Кухня», «Парикмахерская»

		<p>Уголок игр и игрушек для мальчиков: Пластмассовые машинки разных моделей, цветов, размеров. Сборные модели машинок. Небольшой строительный набор. Фигурки животных для обыгрывания построек. Разрезные картинки из четырех и более частей с изображениями машин. Пазлы с изображениями машин.</p>
		<p>Уголок игр и игрушек для девочек 3-4 куклы и комплекты одежды для них. Наборы посуды для кукол. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол. Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр познания</p>	<p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под фотопленки с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном, мелкими гвоздями, камешками и т. п.). Маленькая настольная ширма. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы и т. п.). Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц; звучащих игрушек и предметов. Лото «Цветные фоны». Игра «Раскрась картинку». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.</p>
		<p>Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим тема Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика среднего и большого размеров. Конструкторы типа «Lego». Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания.</p>
		<p>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, предметные картинки). Занимательный и познавательный математический материал. «Волшебные часы» (времена года, части суток). Дидактические игры: «Весёлый счет», «Большие и маленькие», «Цвет и форма», Лото «Цифры», Лото «Ассоциации», «Учимся сравнивать», «Большой или маленький»</p>

		<p>емкости разного размера, мерные кружки, воронка, лейки, формочки, камешки, песок - вода, трубочки, мыло, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки пластмассовые пуговицы), пластилин, стеки; природный материал, шишки, горох, пшено, косточки плодов, растения и животные, оборудование для ухода за растениями животными, модели, календари природы, иллюстративный материал-риал, дидактические игры по экологии, дневники наблюдений за посадками.</p>
Речевое развитие	Центр познания	<p>Наглядный материал: для развития мелкой моторики; пазлы, конструкторы, шнуровки; для упражнений на дыхание: султанчики, ватные шарики, трубочки с баночками, игрушки для развития, целенаправленной воздушной струи; для развития артикуляционной моторики: рисунки колобков (клоунов, солнышек и т. д.) с показом положения губ при артикуляции гласных звуков: схемы артикуляционных укладов при произношении звуков С - Сь, З - Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р - Рь, Л – Ль; для автоматизации (дифференциации различных групп звуков; предметные картинки (с учетом позиции звука в слове); стихотворные тексты и загадки для использования при выполнении артикуляционных упражнений (например «заборчик», «чашечка», «грибок» и т.д.); карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений; наборы картинок для автоматизации различных звуков; сюжетные и предметные картинки; картинки с последовательным развитием сюжета - «Рассказы в картинках»; дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук. Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).</p> <p>Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, парные картинки.</p> <p>«Алгоритм» описания игрушки; «алгоритм» описания фрукта, овоща.</p> <p>Лото, домино по изучаемым темам.</p> <p>Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».</p> <p>Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры по развитию</p>

		речи. «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» Картотека словесных игр, картотека коммуникативных игр. Магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. Наборы игрушек для инсценировки сказок
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, клейстер, кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, клише, трафареты по лексическим темам. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ, листы белой бумаги, листы цветной бумаги, цветной картон, клей, кисточки для клея, подставка для кисточек, ножницы, акварельные краски, цветная гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые, зубные щетки, пуговицы, цветные нитки, разноцветные лоскутки тканей разных видов, трафареты. Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, колокольчики, маракасы. Магнитофон, аудиокассеты, диски с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. Дидактические игры.
	Литературный центр	Стеллаж для книг. Столик и два стульчика, диванчик. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Аудиокассеты, диски с записью литературных произведений по программе.
Физическое развитие	Спортивный центр	Малые мячики разных цветов. Обручи, гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах, кегли. Тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов. Кольцеброс, ребристые и массажные дорожки.

старшие группы

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	- Мелкий и крупный конструктор, строительный материал, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. - Развивающие игры:

		<p>«Найди друзей» «Театр настроений» «Подбери картинку» «Азбука настроения» «Азбука безопасности» «Как избежать неприятностей на улице, дома, в лесу» «Лото осторожностей» «Не играй с огнем» «Будь осторожен» - Иллюстрации: профессии, животные, одежда, обувь, времен года, армия, праздники, семья, наш город, космос, посуда, мебель, жилище, транспорт, игрушки, растения, водный мир, и др., плакаты, схемы трудовой деятельности. - Макет «Улица», «Один дома» - Плакат по эмоциям</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр познания</p>	<p>- Развивающие игры: «Что к чему и почему» «Профессии», «Умные машины» «Почемучка» (эволюция предметов) «Составь узор», «Сложи узор» «Уникуб», «Хамелеон» «Логические таблицы» «Развивающее лото», «Растения», «Подбери правильно» «Чей, чья, чье?», «Северный полюс» (камуфляж) «Кто где живет» «Упражнение «Птицы» «Где работает воздух» «Живая, неживая природа» «Собери цепочку» Пазлы: космос, календарь. «Ай, да, ярмарка» «Дерево потребностей» «Модель «Бюджет семьи» «Миллионер», «Миллиардер в мире сказок» - Глобус, географическая карта, атласы, часы, измерительные приборы (весы, термометры, сантиметр, мерные стаканчики). - Популярные энциклопедии для детей дошкольного возраста «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка», «Природный мир», и др. - Карточка опытов, растений, коллекции, гербарии, календари наблюдений в природе, алгоритмы познавательной деятельности, схемы. - Детские презентации. - Счетный материал, наборы геометрических фигур, геометрических тел, цифр, мозаики, головоломки. - Коллекция монет, альбом «Путешествие рубля»,</p>

		<p>плакаты по экономии ресурсов. - Глобус, географическая карта, атласы, часы, измерительные приборы (весы, термометры, сантиметр, мерные стаканчики).</p> <p>- Популярные энциклопедии для детей дошкольного возраста «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка», «Природный мир», и др.</p> <p>- Картотека опытов, растений, коллекции, гербарии, календари наблюдений в природе, алгоритмы познавательной деятельности, схемы.</p> <p>- Детские презентации.</p> <p>- Счетный материал, наборы геометрических фигур, геометрических тел, цифр, мозаики, головоломки.</p> <p>- Коллекция монет, альбом «Путешествие рубля», плакаты по экономии ресурсов.</p>
Речевое развитие	Литературный центр	<p>- Развивающие игры: «Умные сказки» «Делим слова на слоги» «Играем с глаголами» «Расскажи сказку» «Пословицы, поговорки» «До и после» (последовательности) Учебно-игровой комплект «Слоги»</p> <p>- Азбука, плакат «Алфавит», буквы</p> <p>- Литература по ЗКР, схемы звукового анализа, материал для дыхания, ребусы.</p> <p>- Картотека словесных игр. - Азбука, плакат «Алфавит», буквы</p> <p>- Литература по ЗКР, схемы звукового анализа, материал для дыхания, ребусы.</p> <p>- Картотека словесных игр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	<p>- Развивающие игры: «Три кита», «Качели» «Назови музыкальный инструмент» «Зеркальный кубик» «Волшебные животные» «Костюмы для петрушек» «Футболисты» «Составь сюжетную картинку» «Домино по декоративным росписям»</p> <p>- Схемы-модели изображения человека в динамике</p> <p>- Тетради на печатной основе с заданиями, раскраски, линейки, шаблоны, трафареты.</p> <p>- Художественная литература, портреты писателей.</p> <p>- Аудиозаписи: звуки природы, голоса птиц, сказки, классическая и современная музыка, звучание народных инструментов и др.</p> <p>- Изделия народно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка), репродукции картин, книжная графика, жанры живописи.</p> <p>- Серия книг «Музей игрушек», «Синие цветы</p>

		гжели», «Дымковская игрушка», «Оригами» - Музыкальные инструменты, набор портретов композиторов, сундучок творчества
Физическое развитие	Спортивный центр	- Развивающие игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка» - Оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, атрибуты для подвижных и спортивных игр. - Картотека подвижных игр, считалок, - Схемы к игре «Городки»

подготовительные к школе группы

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр	Фотосалон, Салон красоты (парикмахерская), Полочка красоты, Именинный стул. Уголок доверительного общения (чайный столик) Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Дом», «Ателье», «Больница», «Строители», «Хозяйство тетушки швабры», Шкатулка «Мастерилки». Уголок рукоделия. «Конструкторское бюро» (разны виды конструкторов) «Автосалон», Крупные и мелкие строительные материалы Д.И. «Знаю все о профессиях», «Все профессии важны» «Кому, что нужно», «Профессии» Уголок безопасности: Д.и. «Азбука безопасности», «Я и дорога», «Если ты один дома», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь», «Газ в квартире», «Осторожно – высокое напряжение»
Познавательное развитие	Центр познания	Лаборатория Д.И. «Звук, свет, вода», «Почемучка» (3,1) «Органы чувств», «Явления природы», «Дары природы», «Времена года», «Предметы - помощники», «Деньки-недельки», «Лото», «Родная природа», «Мир животных». Математический уголок: Д. и. логические таблицы «Мои первые цифры», «Мои первые часы», «Готов ли ты к школе?», «Волшебная геометрия», «Все для счета», «Закрой фигуру» Уголок краеведения: головоломки, шашки, шахматы, домино, игра «Ганграм»
Речевое развитие	Литературный центр	Речевой уголок Д.И. «Развиваем речь», «Рифмочки - нерифмушки», «Сложи цепочку из слов», «Говори правильно: читаем предложения», «Говорящие слова», «Почитай-ка», «Кто кричит, что звучит», «Играем со звуками», «Подбери слова к рассказу», «Букварик», полка умных книг, Д.и. «Собери сказку»
Художественно – эстетическое развитие	Центр творчества	Виды театров: бибабо, теневой, ложковый, настольный, музыкальные инструменты, театральные костюмы, маски, Д. и. «Волшебная линия», «Цвета и формы», «Придумай композицию»,

		«Смешиваем цвета» Образцы декоративного рисования, виды живописи.
Физическое развитие	Спортивный центр	Физкультурный уголок с различными видами пособий: мячи, скакалки, мешочки, ленты, косички и т.д. «Лист здоровья», тетрадь закаливания, экран заболеваемости.

3.6. Перечень произведений разных видов искусства

Обязательная часть

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 195-218.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дети от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

Дети 2 - 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною",

"Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Дети 3 – 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с

Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Дети 4 лет - 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Дети 5 лет - 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Дети 6 лет - 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова;

"Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А.

Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

2 - 3 года.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3 - 4 года.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

4 - 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и

правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

5-6 лет.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

6 - 7 лет.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев,

1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli",

режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.170-171

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>		<p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>
Март	Апрель	Май
<p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>12 апреля: День космонавтики.</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
Июнь	Июль	Август
<p>1 июня: День защиты</p>	<p>8 июля: День семьи, любви</p>	<p>12 августа: День</p>

детей; 12 июня: День России;	и верности.	физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
--	-------------	---

Модуль «Патриотическое воспитание» (патриотическое направление воспитания)

Срок проведения	Ранний возраст (1-3 лет)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». - Экскурсия по детскому саду. - Чтение русских народных песенок и потешек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обзорная экскурсия по детскому саду. - Беседа «Моя семья». - Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». - Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из дерева. (семеновские матрешки, грибки)». 	<ul style="list-style-type: none"> - Обзорная экскурсия по детскому саду. - Сюжетно - ролевая игра «Детский сад». - Беседа «Наша группа». - Беседа «Моя семья». - Беседа «Предметы народных промыслов: глиняная и деревянная игрушки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мини - проекта «1 сентября – День знаний»: музыкальный праздник "Вот и стали мы на год взрослей»; сюжетно – ролевая игра «Детский сад». - Экскурсия в фольклорный центр и изостудию детского сада. - Беседа «Терроризму – нет! Миру на Земле - да!» - Беседа «Наша семья». - Беседа «Предметы народных промыслов: каргопольская, филимоновская, дымковская глиняная игрушка». - Беседа «Северодвинск - город трудовой доблести» 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мини - проекта «1 сентября - День знаний»: экскурсия к школе, музыкальный праздник "Вот и стали мы на год взрослей». - Экскурсия «Окружение детского сада». - Беседа «Мы самые старшие в детском саду». - Международная акция «Голубь мира» - Беседа «Традиции и любимые занятия моей семьи». - Беседа «Предметы народных промыслов: предметы быта, игрушки из глины». - Беседа «Северодвинск - город трудовой доблести»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия вокруг детского сада. - Сюжетно – ролевая игра «Мой дом». 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в фольклорный центр детского сада. - Экскурсия по микрорайону. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что мы знаем о России» (символы страны: флаг, герб, гимн). - Беседа «За что я 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Край наш северный». - Мини-мастерская «Каргопольская игрушка». - Реализация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «День отца в России». - Реализация проекта «Улицы города рассказывают»: экскурсия

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра –путешествие «В гости к бабушке Ульяне» - Беседа «Предметы народных промыслов: филимоновская игрушка». - Беседа «День отца в России» 	<ul style="list-style-type: none"> люблю свой город» Экскурсия к реке Кудьма. - Экскурсия в изостудию детского сада на выставку дымковских игрушек. - Беседа «Предметы народных промыслов: дымковская и филимоновская игрушки». - Беседа «День отца в России» 	<ul style="list-style-type: none"> «Улицы города рассказывают»: беседа «Северодвинск вчера и сегодня»; беседа «За что я люблю свой город». - Экологический КВН «Природа нашего края». - Экскурсия в мини – музей «Арктика». - Беседа «Предметы народных промыслов «Соломенная и деревянная игрушки». - Беседа «День отца в России» 	<ul style="list-style-type: none"> по городу, просмотр видеофильма «С высоты птичьего полета». - Беседа «Чем славится Архангельская область». - Беседа «Северный русский народный костюм». - Презентации «Мое Каргополье», «Памятники Архангельской области». - Беседы: «Город и горожане», Промышленность Северодвинска», «Где и кем работают ваши родители». - Музыкально – познавательная викторина «Северодвинск – город корабелов». - Экскурсия в минм – музей «Арктика».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Моя семья» (по фотографиям). - Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «День матери». - Народные игры, фольклор. - Беседа «Предметы народных промыслов: глиняная и деревянная игрушки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «День матери»: беседы «Наши мамы», «Праздник День матери». - Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из соломы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Широка страна моя родная». - Реализация проекта «День матери»: беседы «Любимая мама моя», «День матери». - Беседа «Предметы народных промыслов: деревянные предметы быта, посуда с мезенской 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация проекта «День матери»: беседы «Любимая мама моя», «День матери», «Мамино воскресенье». - Беседа «Жизнь детей разных стран». - Беседа «Как одеваются люди в других странах». - Беседа «Предметы

				росписью». - Беседа «Герб России»	народных промыслов: мезенская и пермогорская росписи» - Беседа «Герб России»
Декабрь	- Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад».	- Реализация проекта «Наш любимый детский сад»: сюжетно - ролевая игра «Детский сад», беседа «Наша группа». - Экскурсия в мини – музей «Кукла – народная игрушка». - Беседа «Предметы народных промыслов: филимоновская и дымковская игрушки».	- Реализация проекта «Наш любимый детский сад»: обзорная экскурсия по детскому саду, беседа «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь». - Беседа «Предметы народных промыслов: вышивка и ткачество». - Целевая прогулка «Как город готовится к встрече Нового года».	- Реализация проекта «Наш любимый детский сад»: фотоколлаж «Традиции нашего детского сада», беседа «Наш сад, наша группа». - Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из щепы и соломы».	- 5 декабря беседа «День волонтера в России» - 9 декабря беседа «День Героев Отечества» - Реализация проекта «Наш любимый детский сад»: экскурсия по детскому саду, беседа «Наш любимый детский сад». - Беседа «Предметы народных промыслов: каргопольская, филимоновская, дымковская игрушки». - Экскурсия по городу «Как город готовится к встрече Нового года».
Январь	- Чтение русских народных песенок и потешек.	- Сюжетно – ролевая игра «Моя семья». - Беседа «Предметы народных промыслов: расписная посуда, деревянные матрешки».	- Беседа «Магазины нашего города». - Беседа «Предметы народных промыслов: роспись и резьба по дереву».	- Реализация проекта «Гуляют ребятки в зимние Святки»: беседа «Что такое Святки?», праздник «Веселые колядки». - Беседа «Русский народный костюм». - Беседа «Предметы народных промыслов: фарфоровая и глиняная посуда».	- Реализация проекта «Гуляют ребятки в зимние Святки»: беседа «Что такое Святки?», «Рождественская история», праздник «Веселые колядки». - Беседа «Предметы народных промыслов: предметы быта, игрушки из глины».

					- Беседа «Женская и мужская одежда в России».
Февраль	- Народные игры, фольклор. - Беседа «Мой папа – защитник».	- Реализация проекта «День защитника Отечества»: беседа «Я и мой папа», фотовыставка «Мой папа, дедушка», организация выставки «Военная техника» (игрушки). - Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из соломы».	- Экскурсия по городу. - Реализация проекта «День защитника Отечества»: беседа «Кто такие защитники», фотовыставка «Мы с папой так похожи». - Беседа «Предметы народных промыслов: городецкая и жостовская росписи».	- Реализация проекта «День защитника Отечества: беседа «Наша армия», фотовыставка «Мой папа, дедушка». - Беседа «Предметы народных промыслов: вышивка и плетение в разных областях России».	- Реализация проекта «День защитника Отечества»: беседы «Наши папы», «Наша армия родная», «История и традиции праздника», «Боевая техника, боевые корабли». - Беседа «Предметы народных промыслов: предметы быта, игрушки из глины». - Беседа «Богатыри земли русской».
Март	- Беседа «Маму я свою люблю».	- Реализация проекта «Веселая масленица». - Беседа «Я и моя мама». - Выставка фотографий «Моя любимая мама, бабушка».	- Беседа «Моя дружная семья». - Беседа «Предметы народных промыслов: «Предметы быта из бересты».	- Беседа «Занятия женщин в семье». - Беседа «Как я был на Красной площади». - Беседа «Путешествие в Москву». - Беседа «Предметы народных промыслов: фигурки с гжельской росписью. Посуда».	- Викторина по теме «Северодвинск - город трудовой доблести». - Беседа «Легко ли человеку, если он один». - Беседа «Москва – город древний». «Колокола России». - Беседа «Рождение книги». - Экскурсия в мини – музей письменности. - Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из глины, посуда».

					с хохломской росписью».
Апрель	- Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в деревню».	- Беседа «Предметы народных промыслов: филимоновская и дымковская игрушки».	- Беседа «Предметы народных промыслов: вологодское и вятское кружево».	- Экскурсия в музей, в библиотеку. - Беседа «Северодвинск – город трудовой славы». - Беседа «Предметы народных промыслов: деревянные предметы быта». - Реализация проекта «Праздник святой Пасхи».	- Беседа «Ю.Гагарин – первый человек в космосе». - Беседа «Фабрики и заводы Северодвинска». - Беседа «Предметы народных промыслов: предметы быта, игрушки из дерева, игрушки из глины, гжельская, новгородская, псковская посуда». - Реализация проекта «Праздник святой Пасхи».
Май	- Народные игры, фольклор.	- Беседа «Квартира, в которой мы живем». - Беседа «Предметы народных промыслов: расписные вазы, графины».	- Беседа «День Победы». - Беседа «Предметы народных промыслов: глиняные игрушки, деревянные игрушки, расписная посуда».	- Реализация проекта «9 мая – День Победы»: беседа «Как помогал наш город приблизить Победу»; экскурсия к памятникам и по улицам, названным в честь героев ВОВ. - Фото - выставка «Детский сады Северодвинска во время Великой отечественной войны». - Беседа «Предметы народных промыслов: глиняная, деревянная, фарфоровая посуда». - Беседа «День славянской письменности и культуры»	- Реализация проекта «9 мая - День Победы»: экскурсия к памятникам героев ВОВ, беседы «Труженики тыла», «Георгиевская лента», литературно -музыкальная композиция «Во имя жизни на Земле». - Беседа «Предметы народных промыслов: росписи русского севера». - Фото-выставка «Детский сады Северодвинска во время Великой отечественной войны». - Беседа «День славянской письменности и культуры»

				культуры»	
Июнь	Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства».	Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства».	- Беседа: «1 июня – День защиты детей». - Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства».	- Беседа: «1 июня – День защиты детей». - Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства». - Беседа «12 июня – День России»	- Беседа: «1 июня – День защиты детей». -Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства». - Беседа «12 июня - День России»
Июль	- Реализация мини – проекта «День семьи, любви и верности». - Реализация мини – проекта «День города и ВМФ».	- Реализация мини – проекта «День семьи, любви и верности». - Реализация мини – проекта «День города и ВМФ». - Беседа «День отца».	- Реализация мини – проекта «День семьи, любви и верности». - Реализация мини – проекта «День города и ВМФ». - Беседа «День отца».	- Реализация мини – проекта «День семьи, любви и верности». - Реализация мини – проекта «День города и ВМФ». - Беседа «День отца».	- Реализация мини – проекта «День семьи, любви и верности». - Реализация мини – проекта «День города и ВМФ». - Беседа «День отца».
Август	- Беседа «В гости к бабушке в деревню».	- Беседа «Как я провел лето».	- Беседа «Как я провел лето».	- Беседа «22 августа - День государственного флага России».	- Беседа «22 августа - День государственного флага России».

Модуль «Социальные акции» (социальное направление воспитания)

Срок проведения	Ранний возраст (1-3 лет)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	- Акция «Безопасная дорога к теремку». - Всероссийская акция «Вместе ярче».	- Акция «Безопасная дорога к теремку». - Всероссийская акция «Вместе ярче».	- Акция «Безопасная дорога к теремку». - Всероссийская акция «Вместе ярче».	- Акция «Безопасная дорога к теремку». - Всероссийская акция «Вместе ярче».	- Акция «Безопасная дорога к теремку». - Всероссийская акция «Вместе ярче».
Октябрь	- Всероссийская акция «Осенняя неделя добра». - Акция «Взрослые - детям». - Акция «Счастьем	- Всероссийская акция «Осенняя неделя добра». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Взрослые -	- Всероссийская акция «Осенняя неделя добра». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Взрослые -	- Всероссийская акция «Осенняя неделя добра». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Взрослые -	- Всероссийская акция «Осенняя неделя добра». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Взрослые -

	поделись с другим».	детям». - Акция «Счастьем поделись с другим».	- Акция «Счастьем поделись с другим».	- Акция «Счастьем поделись с другим».	- Акция «Счастьем поделись с другим».
Ноябрь	- Акция «Милой мамочке подарок». - Акция «Помоги другому».	- Акция «Милой мамочке подарок». - Акция «Помоги другому».	- Акция «Милой мамочке подарок». - Акция «Помоги другому».	- Акция «Милой мамочке подарок». - Акция «Помоги другому».	- Акция «Милой мамочке подарок». - Акция «Помоги другому».
Декабрь	- Акция «Научи меня дружить». - Акция «Тайный друг».	- Акция «Научи меня дружить». - Акция «Тайный друг». - Акция «Книжка заболела».	- Акция «Научи меня дружить». - Акция «Тайный друг». - Акция «Книжка заболела».	- Акция «Научи меня дружить». - Акция «Тайный друг». - Акция «Книжка заболела».	- Акция «Научи меня дружить». - Акция «Тайный друг». - Акция «Книжка заболела».
Январь	- Всероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц – 2022».	- Всероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц – 2022».	- Всероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц – 2022».	- Всероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц – 2022».	- Всероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц – 2022».
Февраль	- Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».	- Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».	- Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».	- Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».	- Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».
Март	- Акция «Семейное дерево». - Акция «Час Земли».	- Акция «Семейное дерево». - Акция «Час Земли».	- Акция «Семейное дерево». - Акция «Час Земли».	- Акция «Семейное дерево». - Акция «Час Земли».	- Акция «Семейное дерево». - Акция «Час Земли».
Апрель	- Акция «Мы за здоровый образ жизни!». - Акция «Мы – волонтеры!». - Акция «Солнце семейных традиций».	- Акция «Мы за здоровый образ жизни!». - Акция «Мы – волонтеры!». - Акция «Солнце семейных традиций».	- Акция «Мы за здоровый образ жизни!». - Акция «Мы – волонтеры!». - Акция «Солнце семейных традиций».	- Акция «Мы за здоровый образ жизни!». - Акция «Мы – волонтеры!». - Акция «Солнце семейных традиций».	- Акция «Мы за здоровый образ жизни!». - Акция «Мы – волонтеры!». - Акция «Солнце семейных традиций».
Май	- Акция «Пожелания будущим первоклассникам».	- Акция «Спасибо деду за Победу!». - Акция «Веселый	- Акция «Спасибо деду за Победу!». - Акция «Веселый	- Акция «Спасибо деду за Победу!». - Акция «Веселый	- Акция «Спасибо деду за Победу!». - Акция «Веселый

	- Акция «Дерево добрых пожеланий».	субботник». - Акция «Пожелания будущим первоклассникам». - Акция «Дерево добрых пожеланий».	субботник». - Акция «Пожелания будущим первоклассникам». - Акция «Дерево добрых пожеланий».	субботник». - Акция «Пожелания будущим первоклассникам». - Акция «Дерево добрых пожеланий».	субботник». - Акция «Дерево добрых пожеланий».
Июнь	- Акция «Разноцветный детский мир».	- Акция «Разноцветный детский мир».	- Акция «Разноцветный детский мир».	- Акция «Разноцветный детский мир».	- Акция «Разноцветный детский мир».
Июль	- Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».	Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».	Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».	Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».	Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».
Август	- Акция «Я – грамотный пешеход».	- Акция «Я – грамотный пешеход».	- Акция «Я – грамотный пешеход».	- Акция «Я – грамотный пешеход».	- Акция «Я – грамотный пешеход».

Модуль «Познавательное развитие» (познавательное направление воспитания)

Срок проведения	Ранний возраст (1-3 лет)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	- Экскурсия к овощному магазину (с родителями).	- Экскурсия на мини-огороды детского сада.	- Экономические минутки (об экономии природных ресурсов). - Беседа «Какие бывают товары». - Экскурсия на мини-огороды детского сада. - Беседа «Путешествие в страну игрушек».	- Реализация проекта «Играем в экономику»: игровая ситуация «Семейный бюджет. Доходы и расходы моей семьи», - Беседа «Зеленый мир: деревья, кусты, грибы, лесные обитатели» (библиотека «Бестселлер»)	- Реализация проекта «Играем в экономику»: игровая ситуация «Хоть семи ещё нам нет, экономим мы бюджет»; экономические минутки бережливости. - 8 сентября «Международный день распространения грамотности»: беседа «Зачем человеку быть грамотным?»

					- Беседы, целевые экскурсии, игры-путешествия по теме «Осень золотая в гости к нам пришла».
Октябрь	- Беседа «Кого мы встретили в лесу».	- Беседа «Путешествие в прошлое обуви».	- Игра-путешествие «Откуда хлеб пришел». - Беседа «День защиты животных» - Беседа «Животные и их потребности». - Беседа «Что мы знаем о России».	- Беседа «День защиты животных» - Игра-путешествие «Знакомство с жизнью народов Севера». - Мини-музей «Арктика». - Беседа «Край наш северный (Архангельская область, краеведение, история и культура, герб, флора, фауна)». - Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». - Беседа «Как хлеб на стол пришёл».	- Беседа «День защиты животных» - Реализация проекта «М.В.Ломоносову посвящается»: беседа, оформление выставки, интеллектуальная игра «М.В.Ломоносов – великий учёный». - Занятие в библиотеке «Бестселлер» - «Хлеб всему голова».
Ноябрь	- Рассматривание игрушек (классификация).	- Беседа «Игрушки для мальчиков и девочек».	- Беседа «Растения могут быть опасны». - Экскурсия по экологической тропе группы.	- Беседа «Растения и их потребности». - Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре», «Мир рекламы» (проект «Играем в экономику») - Экскурсия по экологической тропе группы.	- Игровая ситуация «Путешествие рубля» (разнообразие денежных знаков разных стран) в рамках проекта «Играем в экономику». - Экскурсия по экологической тропе группы.
Декабрь	- Наблюдение за новогодней елкой.	- Экспериментирование по теме «Игрушки из	- Беседа «Гном Эконом экономит	- Беседа «Об экономии природных ресурсов».	- Беседа «Потребности: духовные, материальные,

		глины и бумаги». <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наш друг - Дед Мороз». - Конструирование по схеме «Игрушки на елку». 	электроэнергию» (проект «Играем в экономику»). <ul style="list-style-type: none"> - Конструирование по схеме «Игрушки на елку». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Скоро Новый год: о традициях празднования Нового года в нашей стране и других странах». - Познавательное занятие «Путешествие в прошлое бытового прибора - плиты». 	социальные» (проект «Играем в экономику»). <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Скоро Новый год: о традициях празднования Нового года в нашей стране и других странах».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Устроим кукле комнату». - Строим из строительного материала предметы мебели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Путешествие в прошлое посуды». - Беседа «Наши друзья – птицы». - Конструирование по образцу «Птичья столовая. Кормушка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Где можно купить посуду в нашем городе?». - Экскурсии к птичьим кормушкам. - Конструирование по образцу «Птичья столовая. Кормушка». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Из чего сделаны платья, костюмы». - Беседа «Что и когда лучше продавать». - Познавательное занятие «Путешествие в прошлое одежды». - Экскурсии к птичьим кормушкам. - Конструирование по теме «Кормушки для птиц». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что товар может рассказать о себе» (проект «Играем в экономику»). - Экскурсии к птичьим кормушкам. - Занятие «Птичье царство» (библиотека «Бестселлер»). - Конструирование по теме «Кормушки для птиц».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за машинами на улице. - Беседа «На чем люди ездят» (грузовые и легковые автомобили). 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Веселая масленица»: беседа «Откуда берутся блины, просмотр презентации». - Выставка «Военная техника» (детские игрушки). 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Веселая масленица»: беседа «Откуда берутся блины, просмотр презентации». - Беседа «Путешествие в прошлое кресла». - Беседа «Кто такие защитники». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Хочу все знать» - Реализация проекта «Веселая масленица»: беседы, просмотр презентации «Масленица – что это за праздник?». - Путешествие по реке времени «Транспорт». - Папка-передвижка «История и традиции праздника «День защитника Отечества». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Путешествие в страну науки» - Реализация проекта «Веселая масленица»: беседы, просмотр презентации «Масленица – что это за праздник?». - Папка-передвижка «История и традиции праздника «День защитника Отечества».

Март	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наши игрушки». - Опыт «Тонет- не тонет». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Игрушки из разных материалов» (глина, дерево). 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Какие бывают игрушки», «Игрушки для мальчиков и девочек». - Мини-музей игрушки в группе. - Экскурсия к деревьям на территории детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «День славянской письменности и культуры»: - игра-путешествие в прошлое книги. - Беседа «Об истории создания книги». - Мини-музей письменности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «День славянской письменности и культуры»: - Игровая ситуация «История развития письменности». - Беседа «Как появляются книги». - Мини-музей букваря. - Игровая ситуация «Путешествие товаров, понятия «импорт-экспорт» (проект «Играем в экономику»).
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о весне. - Игра «Что бывает весной» (характерные признаки). 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наши маленькие друзья – домашние животные». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Удивительный мир космоса»: беседа о труде космонавтов. Звездах и планетах - Выставка «Самый необычный космический корабль» (конструирование, сотворчество взрослого и ребенка). - Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Волшебная астрономия»: беседы, просмотр презентаций, экспериментирование. - Выставка «Самый необычный космический корабль» (конструирование из бросового материала). - Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса». - Познавательное занятие «Путешествие в прошлое молотка». - Беседа «Животные и их потребности». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Волшебная астрономия»: беседы, просмотр презентаций, экспериментирование, конструирование по теме. - Интеллектуальная игра «Что, где, когда: о космосе». - Беседа «Экономический словарь Мишки-бизнесмена» (Проект «Играем в экономику»).
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наш участок 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия: 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Праздник Весны 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Праздник Весны

	весной» (деревья). - Наблюдения за цветами на участке (одуванчики, мать-и-мачеха).	рассматривание первоцветов, мать-и-мачеха. - Конструирование по схеме «Цветы».	альбома «Военная техника». - Беседа «Что нужно растению». - Экспериментирование «Цветные капельки».	и Труда» - Беседа «Почему так названа война». - Беседа, рассматривание плакатов об экономии природных ресурсов. - Беседа в библиотеке «Бестселлер» «От весны и до весны» (времена года). - «Круговорот воды в природе» (опыты-эксперименты).	и Труда» - Изготовление папки-передвижки «Памятники нашего города» (проект «9 мая – день Победы») - Беседа «Зеленый мир» (деревья, кусты, лесные обитатели). - «Круговорот воды в природе» (опыты-эксперименты).
Июнь	-Наблюдение за птицами на участке.	- Тематический день «День кино» (просмотр мультфильмов в видеозаписи в дождливую погоду).	- Тематический день «День кино» (просмотр мультфильмов в видеозаписи в дождливую погоду).	- Тематический день «День кино» (просмотр мультфильмов в видеозаписи в дождливую погоду).	- Тематический день «День кино» (просмотр мультфильмов в видеозаписи в дождливую погоду).
Июль	- Игры с солнечным зайчиком.	- Тематический день «День почемучки» (познавательные беседы, наблюдения, проведение опытов).	- Тематический день «День почемучки» (познавательные беседы, наблюдения, проведение опытов).	- Тематический день «День почемучки» (познавательные беседы, наблюдения, проведение опытов).	- Тематический день «День почемучки» (познавательные беседы, наблюдения, проведение опытов).
Август	- Игры с песком	- Тематический день «День книги» (беседы, чтение художественной литературы).	- Тематический день «День книги» (беседы, чтение художественной литературы).	- Тематический день «День книги» (беседы, чтение художественной литературы).	- Тематический день «День книги» (беседы, чтение художественной литературы).

Модуль «Уроки Здоровейки» (физическое и оздоровительное направление воспитания)

Срок проведения	Ранний возраст (1-3 лет)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	- Игровое упражнение «Научим Мишутку»	- Беседа «Водичка, водичка, умой мое»	- Беседа «Поведение на прогулке во время»	- Беседа «Зачем придуманы правила?».	- Беседа «Откроем дверь в страну здоровья».

	<p>правильно мыть руки».</p> <p>- Беседа «Можно ли ходить по лужам».</p>	<p>личико».</p> <p>- Беседа «Безопасность в нашей группе».</p> <p>- Игровая ситуация «Наш друг – светофор».</p> <p>- Беседа «Правила безопасного поведения на дороге».</p> <p>- Игровая ситуация «Буду осторожен в природе».</p>	<p>дождя».</p> <p>- Беседа «Кто я? На кого я похож?».</p> <p>- Беседа «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>- Игровая ситуация по безопасности «Что ты будешь делать, если...»</p> <p>- Беседа «Какие опасности подстерегают нас в лесу».</p>	<p>- Беседа «Как мы ходим» (об осанке).</p> <p>- Игровая ситуация «Если ты переходишь улицу».</p> <p>- Беседа «Безопасность при обращении с животными».</p> <p>- Игровая ситуация «Пожар в лесу».</p>	<p>- Беседа «Наши труженики - мышцы».</p> <p>- Ситуация общения «Правила безопасного поведения в транспорте, на улице».</p> <p>- Беседа «Осторожно! Ядовитые грибы».</p> <p>- Игровая ситуация «Добрый и злой огонь».</p>
Октябрь	<p>- Беседа «Что умеют делать наши ручки и ножки».</p> <p>- Развлечение «Сказка о носовом платке».</p>	<p>- Беседа «Поведение на прогулке в дождливую погоду».</p> <p>- «Беседа «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>- Беседа «Безопасное поведение с домашними животными».</p> <p>- Игровая ситуация «Опасные предметы»</p> <p>- Беседа «Правила поведения на улице».</p>	<p>- Беседа «Безопасное поведение с домашними животными».</p> <p>- Беседа «Вкусно – невкусно (полезные продукты)»</p> <p>- Беседа «Лучшие помощники на улице - ПДД».</p> <p>- Игровая ситуация «Бабушка забыла выключить утюг».</p>	<p>- Беседа «В гостях у Айболита».</p> <p>- Беседа «Для чего человеку нужна кровь?».</p> <p>- Беседа «Правила и безопасность дорожного движения».</p> <p>- Д/и «Лото осторожностей».</p> <p>- Д/и «Предметы – источники пожара».</p> <p>- Квест-игра «Школа юного разведчика» (спортивное развлечение на воздухе).</p>	<p>- Беседа «Я зубного не боюсь, улыбнусь и рассмеюсь».</p> <p>- Игровая ситуация «Путешествие в город Ушария страны здоровья»</p> <p>- Беседа по ОБЖ: «Один дома».</p> <p>- Игровая ситуация: «Что будет, если отменить ПДД».</p> <p>- Рассматривание плаката «Правила пожарной безопасности».</p> <p>- Соревнования по прыжкам через короткую скакалку – реализация проекта «Весёлые скакалки».</p>
Ноябрь	<p>- Игровое упражнение «Что я умею делать»</p>	<p>- Беседа «Кто мы? Какие мы?».</p>	<p>- Беседа «Растения могут быть опасны».</p>	<p>- Беседа «Мы заботимся о своем здоровье».</p>	<p>- Беседа «Хочу быть здоровым».</p>

	сам» (Мыть руки, чистить зубы, умываться ...) - Беседа: «Не снимай варежки на прогулке».	- Беседа «Научим зайчика чистить зубы». - Игровая ситуация «Кукла Таня простудилась». - Д/и «Собери светофор». - Игровая ситуация «Не отбирай у собаки миску с едой».	- Беседа «Что такое витамины?». - Беседа «Как сберечь здоровье?». - Беседа по ОБЖ: «Зима. Мороз. Снег. Поведение на прогулке». - Рассмотрение плаката «Опасные ситуации». - Д/и «Собери дорожный знак».	- Беседа «Потребности человека». - Беседа «Зачем человеку язык?». - Беседа «Осторожно, гололед». - Беседа ««Дым - главная опасность для жизни взрослого и ребенка». - Спортивный праздник по ПДД (совместно с сотрудником ГИБДД).	- «Беседа «Избавляюсь от вредных привычек». - Беседа «Почему так говорят: «Здоровье дороже богатства». - Беседа: «Ядовитые комнатные растения» - П/и «Пожарные на учениях». - Спортивный праздник по ПДД (совместно с сотрудником ГИБДД).
Декабрь	- Беседа «Устроим баню для куклы Кати». - Игровая ситуация «Расскажи и покажи».	- Д/и «Если малыш поранился». - Беседа «Опасные предметы». - Игровая ситуация «За что меня можно похвалить?». - Беседа: «Зимние забавы. Правила безопасности». - Беседа: «Правила обращения с острыми предметами».	- Беседа «Как сберечь здоровье зимой». - Беседа «Два соседа – непоседа» (О глазах). - Беседа «Правила обращения с электроприборами». - Беседа «Опасный лед». - Д/и «Сломанный светофор». - Спортивный праздник в плавательном бассейне «Плаваем, ныряем, здоровье укрепляем».	- Беседа «Как стать ловким, сильным и здоровым?». - Беседа «Из чего мы состоим?». - Беседа «Пожароопасные места в детском саду». - Беседа по ОБЖ: Знакомство с уголком противопожарной безопасности в ДОУ». - Спортивный праздник в зале «Будем вместе мы играть» (с участием родителей). - Международный день инвалидов» беседа «Поделись своей добротой»	- Обобщающая беседа «О зрении». - Игровая ситуация: «Если друг предложит тебе покататься на льду реки». - Беседа «Правила безопасного пользования бытовыми приборами». - Д/и «Правила дорожного движения». - Просмотр мультфильма «Правила поведения при пожаре». - Беседа «Оказание первой помощи при ожогах». - Спортивный блок в рамках социально-педагогической программы для

					дошкольных учреждений «Виктория». - Международный день инвалидов» беседа «Мы разные, но мы вместе»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «У зайки заболели зубки» - Игровая ситуация «На кого я похож». - Экскурсия в медицинский кабинет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Оденем куклу на прогулку». (Выбор одежды по сезону). - Игровая ситуация «Случай с зайчиком». - Беседа «Спички детям не игрушка!». - Беседа «Красный, желтый, зеленый». - Спортивный праздник в зале «Зоопарк». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «В гостях у Витамина». - Развлечение «В гостях у доктора Айболита». - Игровая ситуация «Бездомные кошки и собаки, как на них реагировать при встрече в городе». - Игровая ситуация «Маша обожглась». - Беседа: «Как вести себя на улице. ПДД». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Путешествие с витамином». - Беседа «Что я знаю о своем здоровье». - Беседа «Почему мы должны обязательно гулять?». - Игровая ситуация «Правила безопасного поведения на прогулке». - Городские соревнования «Лыжня дошколят – 2022». 	<ul style="list-style-type: none"> - «Беседа «Как сделать свой сон полезным?». - Развлечение «Праздник здоровой улыбки». - Беседа «Как мы чувствуем разные запахи». - Беседа «Безопасное поведение зимой на прогулке». - Д/и «Школа пожарных». - Д /и «Запомни правила движения, как таблицу умноженья». - Городские соревнования «Лыжня дошколят – 2022».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Научим Мишутку закаляться». - Наблюдение за машинами на улице. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Таблетки растут на ветках, таблетки растут на грядках». - Игровая ситуация «Расскажи Мишутке, какой ты?» - Беседа по ПДД «Дети на тротуаре». - Спортивный праздник в плавательном бассейне «В гости к 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как вести себя на горке, на катке». - Беседа «Зачем нам нужен нос?». - Игровая ситуация «Если ты – пассажир». - Д/и «Не играй с огнем!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как укреплять свои кости и мышцы». - Беседа «Зачем нужно питаться, двигаться, закаляться...». - Беседа «Для чего нужен светофор». - Д/и «Угадай, какой знак». - Беседа «Зимние опасности в природе». - Д/и «Телефон службы 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем и как нужно закаляться?». - «Беседа «Правила поведения на лыжной тропе, на катке, на горке». - Беседа по ПДД: «Улица полна неожиданностей». Д/и «Угадай дорожный знак по описанию». - Просмотр мультфильма «Спасик и его команда». - Соревнования по игре

		золотой рыбке».		спасения». - Спортивный праздник на воздухе «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» в рамках всемирного Дня здоровья. - Городская легкоатлетическая эстафета среди дошкольников.	пионербол «Послушный мяч» среди команд подготовительных к школе групп детского сада и среди садов города (реализация мини-проекта «Играем в пионербол»).
Март	- Беседа «Оденем куклу на прогулку». - Беседа «Как вести себя с домашними животными».	- Беседа «Как мы лечили жирафика». - Беседа «Что полезно для зубов, а что вредно». - Инсценировка «Ножки не идут». - Д/и ««Основы безопасности во дворе и на улице».	- Беседа «Здоровье дороже богатства». - Беседа «Почему я расту?». - Беседа «Сосульки, гололед. Правила поведения на улице». - Д/и «Правила при пожаре». - Просмотр презентации «Торопыжка на улице».	- Беседа «Роль зрения в жизни человека». - Беседа «Я забочусь о своих ушах». - Беседа: «Зима. Каток. Лед, полынья. Безопасное поведение». - Рассматривание плаката: «Осторожно, огонь!» - Просмотр детских презентаций «Светофор приглашает в гости». - Спортивный праздник в плавательном бассейне «Веселые старты на воде». - Участие в ФКСК ГТО.	- Беседа «Опасности, связанные с жизнью в деревне и на даче». - Беседа «Как избежать заболеваний кожи». - Д/и «Источники света и тепла». - Д/и «Азбука безопасности. ПДД.». - Спортивный фестиваль по плаванию среди ДОУ города. - Участие в ФКСК ГТО.
Апрель	- Беседа «Знакомство с зубной щеткой». - Беседа «Можно ли есть сосульки».	- Беседа «Молоко всего полезней, защищает от болезней». - Беседа «Как беречь глазки». - Игровая ситуация	- Беседа «Полезные и вредные продукты». - Беседа «Где живут витамины?». - Беседа «Что было бы, если бы не было	- Беседа «Человек и его здоровье». - Беседа «Что можно есть, а что – нельзя». - Беседа «Полезные и вредные продукты».	- Беседа «Как укреплять свои кости и мышцы». - Беседа «Что такое нервные проволочки». - Беседа «Ледоход. Опасный лед».

		<p>«Буду сильным».</p> <p>- Игровая ситуация «Что мы видели на улице?».</p>	<p>врачей?».</p> <p>- Беседа по ОБЖ «Правила общения с домашними животными».</p> <p>- Игровая ситуация «Мы нашли на улице щенка».</p>	<p>- Игровая ситуация «Опасные предметы и явления».</p> <p>- Беседа: «Огонь – друг, огонь – враг!».</p> <p>- Спортивный праздник на воздухе «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» в рамках всемирного Дня здоровья.</p> <p>- Городская легкоатлетическая эстафета среди дошкольников.</p>	<p>- П/и «Пожарные на учениях».</p> <p>- Беседа «Безопасное поведение в транспорте».</p> <p>- Спортивный праздник в плавательном бассейне «На арене цирка».</p> <p>- Городская легкоатлетическая эстафета среди дошкольников.</p> <p>- Конкурс «Рисунки на воде» с элементами синхронного плавания.</p>
Май	<p>- Беседа «Чтобы щечки алели, чтобы глазки блестели».</p> <p>- Беседа «Можно ли рвать цветы на участке?»</p>	<p>- Беседа «Правила безопасного обращения с комнатными растениями».</p> <p>- Беседа «Безопасное поведение на воде».</p> <p>- Беседа по ПДД: «Мы идем гулять во двор».</p>	<p>- Беседа «Опасные насекомые».</p> <p>- Беседа «Лето, солнце, жара. Безопасность поведения».</p> <p>- Игровая ситуация «Как спастись от грозы в городе».</p> <p>- Беседа «Безопасность во время прогулки. ПДД»</p>	<p>- Беседа «Безопасное общение с домашними животными».</p> <p>- Работа с микроскопом «Микроб, я тебя вижу».</p> <p>- Игровая ситуация «Пожар в лесу. Твои действия».</p>	<p>- Беседа «Безопасное общение с домашними животными».</p> <p>- Беседа «Опасные ситуации на воде».</p> <p>- Беседа «Правила пожарной безопасности в лесу».</p> <p>- Беседа: «Живые опасности: Клещи, гусеницы, змеи».</p> <p>- Игровая ситуация «Что было бы, если (опасности на воде)».</p> <p>- Беседа «Правила безопасного поведения при езде на велосипеде».</p> <p>- Спортивное развлечение «Играем в пионербол».</p>

Июнь	- Развлечение «Праздник мыльных пузырей».	- Развлечение «Волшебная лаборатория».	- Развлечение «Встречаем лето». - Развлечение «Веселые старты».	- Развлечение «Здравствуй, лето!». - Спортивно – музыкальный праздник «К лету готов»! - Развлечение «Веселые старты».	- Развлечение «Здравствуй, лето!». - Спортивно – музыкальный праздник «К лету готов»! - Развлечение «Веселые старты».
Июль	- Развлечение «Волшебная водичка».	- Развлечение «Волшебная водичка».	- Развлечение «Веселые эстафеты».	- Развлечение «Веселые эстафеты».	- Развлечение «Веселые эстафеты».
Август	- Физкультурный досуг «Наши ножки топают...»	- Физкультурный досуг «Наши ножки топают...»	- Неделя здоровья «Спортивные и подвижные игры» - Тематический день- «День физкультурника»	- Неделя здоровья «Спортивные и подвижные игры» - Тематический день- «День физкультурника»	- Неделя здоровья «Спортивные и подвижные игры» Тематический день -«День физкультурника»

Модуль «Трудовое воспитание» (трудовое направление воспитания)

Срок проведения	Ранний возраст (1-3 лет)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	- Знакомство с трудом воспитателя, няни. - Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых).	- Экскурсия на мини – огороды детского сада. -Беседа: «Кто выращивает овощи».	- Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых). - Ди/игра «Собираемся на работу».	- Беседа: «Кто изготавливает книгу?». - Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых).	- Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых).
Октябрь	- Экскурсия вокруг детского сада (знакомство с трудом дворника).	- Игровая ситуация «Каждой вещи – свое место».	- Беседа: «Откуда берутся игрушки». - Беседа: «Что выращивают на даче?».	- Беседа: «Как хлеб на стол пришел?» - Знакомство с трудом пекаря. - Игра – путешествие «Откуда хлеб пришел?».	Игра – путешествие «В гостях у хлебородов».
Ноябрь	- Беседа: «Что в буфете»	- Игровая ситуация	- Игра – путешествие	- Беседа «Мы ухаживаем	- Беседа: «Как вызвать

	у няни?» (знакомство с трудом помощника воспитателя). - Д/и «Кукла Оля обедает».	«Береги свои игрушки».	«Откуда хлеб пришел».	за комнатными растениями».	врача на дом». - Игровое занятие «Как ухаживать за комнатными растениями».
Декабрь	- Наблюдение за трудом дворника.	- Игровая ситуация «У обезьянки Чарли оторвалась пуговица». Беседа: «Кто работает в детском саду».	- Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых. - Беседа «Чем мы можем помочь работникам прачечной?». - Беседа «Бережем труд помощника воспитателя».	- Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет. - Беседа: «Бережем труд помощника воспитателя». - Беседа: «Чем мы можем помочь работникам прачечной?». - Беседа: «Забота о младших – почетная обязанность старших».	- Беседа: «Кто заботится о нас в детском саду». - Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых. - Беседа: «Мы самые старшие в саду».
Январь	- Знакомство с трудом повара. - Беседа: «Что готовит повар?». - Экскурсия в медицинский кабинет «Наблюдение за работой врача».	Игра – путешествие «Труд водителя».	- Беседа: «Продавец». - Д/игра «Магазин».	- Беседа: «Я стираю одежду». - Беседа: «Кто нас воспитывает?».	- Беседа о труде людей, работающих в ателье.
Февраль	- Беседа: «Труд водителя». - Сюжетно-ролевая игра «Водители».	Игра – путешествие «Знакомство со службой моряков».	- Беседа «Кто изготавливает мебель?». - Беседа «Военные профессии».	- Беседа: «Военные профессии». - Игра – путешествие «Недаром помнит вся Россия».	- Экскурсия к железнодорожному поезду. - Беседа: «Наши папы – кораблестроители». - Беседа: «Наша армия родная». - Беседа: «Военнослужащий».

					- Сюжетно-ролевая игра: «Мы военные разведчики».
Март	- Беседа: «Кем работают наши мамы». - Беседа: «Наши игрушки». - Д/игра «Оденем кукол».	- Беседа «Поможем воспитателю и няне». Д/игра «Кто, что делает?».	- Беседа «Чем мы можем помочь маме?» .	- Беседа: «Занятия женщин в семье». - Беседа: «Как помочь пожилому человеку». - Игра – путешествие «Соблюдение этикета в общественных местах».	- Беседа: «Профессии наших мам». - Беседа: «Профессия библиотекарь». - Беседа: «Как появляются книги».
Апрель	- Знакомство с трудом врача. - Беседа: «Врач». - Сюжетно-ролевая игра «На помощь доктору Айболиту».	Беседа «Труд врача». Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой врача. Беседа «Труд повара». Экскурсия на кухню «Кто нас кормит».	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой врача и медсестры. Д/игра «Врач и медсестра».	- Беседа: «Кто трудится на стройке». - Беседа: «Кто нас обувает и одевает». - Беседа: «Профессии моих родителей». - Беседа: «Как я ухаживаю за домашними животными». - Игра – путешествие «В гости к бабушке в деревню».	- Беседа: «Мои любимые блюда». - Знакомство с профессией космонавт. - Беседа: «Первый человек в космосе». - Знакомство с профессией ветеринара. - Беседа: «Как ухаживать за животными».
Май	- Беседа: «Мы ухаживаем за комнатными растениями».	- Беседа о морских профессиях.	- Беседа «Мы ухаживаем за комнатными растениями». - Д/игра «Что сначала, что потом».	- Беседа: «Откуда в городе вода». - Беседа: «Где можно увидеть воду».	- Беседа о службе пограничника. - Беседа: «Что мы можем вырастить на грядке».
Июнь	- Наблюдение за работой дворника.	- Наблюдение за работой дворника: подметание, скашивание травы. - Д/игра «Оденем	- Сбор мусора на участке детского сада. - Сбор камушков на участке.	- Полив клумб. - Сбор мусора на участке детского сада.	- Подметание веранды. - Игровая ситуация «Вымой посуду».

		кукол».			
Июль	- Диигра «Оденемся на прогулку».	- Подметание построек, скамеек. - Диигра «Найди пару».	- Наблюдение за работой дворника. - Рыхление песка в песочнице.	- Сбор мусора на участке. - Диигра «Обед у кукол».	- Рыхление песка в песочнице. - Полив клумб.
Август	- Игровая ситуация «У нас порядок».	- С помощью воспитателя: полив клумб, мытье и сбор игрушек.	- Мытье игрушек после игр. - Игровая ситуация «Убери со стола».	- Подметание веранды. - Игровая ситуация «Почистим туфли».	- Мытье игрушек после игр. - Игровая ситуация «Подготовь постель ко сну».

Модуль «Творческое развитие» (этико-эстетическое направление)

Срок проведения	Ранний возраст (1-3 лет)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	- Выставка рисунков «Дары осени».	- Фото - выставка «Как я провел лето». - Выставка рисунков «Дары осени».	- Фото - выставка «Как я провел лето». - Выставка рисунков «Дары осени».	- Фото - выставка «Как я провел лето». - Выставка рисунков «Дары осени». - Музыкальный праздник «Конфеты знаний». - Конкурс рисунков «Северодвинск - город трудовой доблести». - Выставка рисунков в холле ДОУ «Запомни правила движения, как таблицу умножения».	- Фото - выставка «Как я провел лето». - Выставка рисунков «Дары осени». - Музыкальный праздник «Конфеты знаний». - Конкурс рисунков «Мой друг светофор» в рамках МСПП «Виктория». - Конкурс рисунков «Северодвинск - город трудовой доблести». - Выставка рисунков в холле ДОУ «Запомни правила движения, как таблицу умножения».
Октябрь	- Выставка рисунков «Копилка народных	- Музыкальный праздник «Осенние подарки».	- Музыкальный праздник «Осенние подарки».	- Музыкальный праздник «Осенние подарки». - Выставка рисунков	- Музыкальный праздник «Осенние подарки». - Выставка рисунков

	ремёсел».	- Выставка рисунков «Копилка народных ремёсел».	- Выставка рисунков «Копилка народных ремёсел».	«Копилка народных ремёсел». - Беседа «Международный день музыки»	«Копилка народных ремёсел». - Беседа «Международный день музыки»
Ноябрь	- Выставка рисунков «Листья желтые летят».	- Выставка рисунков «Путешествие по огромному миру: животные».	- Выставка рисунков «Путешествие по огромному миру: животные».	- Выставка рисунков «Путешествие по огромному миру: животные».	- Выставка рисунков «Путешествие по огромному миру: животные».
Декабрь	- Выставка рисунков «Новогодняя ёлка».	- Выставка рисунков «Новый год». - Музыкальный праздник «Славно встретим Новый год».	- Выставка рисунков «Новый год». - Музыкальный праздник «Славно встретим Новый год».	- Выставка рисунков в холле ДОУ «Мой любимый детский сад» (к юбилею детского сада). - Музыкально-развлекательная программа к юбилею детского сада «Ах, как хорошо в садике живется!» (реализация мини-проекта «День рождения детского сада») - Выставка рисунков «Новый год». - Музыкальный праздник «Славно встретим Новый год». - Городской концерт для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный дню инвалида «Мы вместе» (СОШ № 30).	- Выставка рисунков в холле ДОУ «Мой любимый детский сад» (к юбилею детского сада). - Музыкально-развлекательная программа к юбилею детского сада «Ах, как хорошо в садике живется!» (реализация мини-проекта «День рождения детского сада») - Выставка рисунков «Новый год». - Музыкальный праздник «Славно встретим Новый год». - Городской концерт для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный дню инвалида «Мы вместе» (СОШ № 30).

				- Беседа «Международный день художника»	- Беседа «Международный день художника»
Январь	- Семейный праздник «Ах, как хорошо в садике живется».	- Семейный праздник «Ах, как хорошо в садике живется» - Выставка рисунков «Дикие животные зимой».	- Семейный праздник «Ах, как хорошо в садике живется». - Выставка рисунков «Дикие животные зимой».	- Выставка рисунков «Дикие животные зимой».	- Выставка рисунков «Дикие животные зимой». - Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования для детей и родителей.
Февраль	- Фото - выставка «Наши папы».	- Праздник на улице «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (реализация мини-проекта «Веселая масленица»).	- Праздник на улице «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (реализация мини-проекта «Веселая масленица»).	- Праздник на улице «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (реализация мини-проекта «Веселая масленица»). - Выставка рисунков в холле ДОУ «День защитника Отечества». - Смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества «Мы пока что дошколята» (к 23 февраля). - Мастер-класс «Корабли». - Выставка рисунков «Эти разные буквы».	- Праздник на улице «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (реализация мини-проекта «Веселая масленица»). - Выставка рисунков в холле ДОУ «День защитника Отечества». - Смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества «Мы пока что дошколята» (к 23 февраля). - Мастер-класс «Корабли». - Выставка рисунков «Эти разные буквы».
Март	- Рисование «Букет для мамы» (рисование ладошкой).	- Реализация проекта «Волшебный мир театра». - Музыкальный праздник «Мама и весна».	- Реализация проекта «Волшебный мир театра». - Музыкальный праздник «Мама и весна».	- Реализация проекта «Волшебный мир театра». - Музыкальный праздник «Мама и весна». - Муниципальная выставка по судомоделированию	- Реализация проекта «Волшебный мир театра». - Викторина по теме «Северодвинск - город трудовой доблести». - Музыкальный праздник «Мама и весна».

				(МБОУДО «ЦЮНТТ»).	- Муниципальная выставка по судомоделированию (МБОУДО «ЦЮНТТ»).
Апрель	- Музыкальный праздник «Весенняя сказка».	- Реализация проекта «От улыбки станет всем светлей» бвеселые игры и аттракционы. - Выставка рисунков «Мы любим спорт». - Городская выставка декоративно-художественного творчества «Храм души» (МАОУДЛ «Детский центр культуры»).	- Реализация проекта «От улыбки станет всем светлей» бвеселые игры и аттракционы. - Выставка рисунков «Мы любим спорт». - Городская выставка декоративно-художественного творчества «Храм души» (МАОУДЛ «Детский центр культуры»).	- Выставка рисунков «Мы любим спорт». - Творческо-игровое занятие «Праздник-проказник» (в рамках проекта «1 апреля»).	- Выставка рисунков «Мы любим спорт». -Творческо-игровое занятие «Праздник-проказник» (в рамках проекта «1 апреля»).
			- Городская выставка декоративно-художественного творчества «Храм души» (МАОУДЛ «Детский центр культуры»).	- Муниципальная выставка рисунков по правилам дорожного движения «Веселый светофор».	- Муниципальная выставка рисунков по правилам дорожного движения «Веселый светофор».
			- Муниципальная выставка рисунков по правилам дорожного движения «Веселый светофор».	- Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка» (ДЮЦ).	- Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка» (ДЮЦ).
				- Городской конкурс детского творчества «7 нот успеха» (ЦКиОМ).	- Городской конкурс детского творчества «7 нот успеха» (ЦКиОМ).
				- Выставка рисунков в холле ДОУ «День Победы» (сотворчество детей и родителей).	- Выставка рисунков в холле ДОУ «День Победы» (сотворчество детей и родителей).
				- Фестиваль: Битва хоров «Поет победная весна».	- Фестиваль: Битва хоров «Поет победная весна».
				- Городской конкурс чтецов «Северные звездочки».	- Городской конкурс чтецов «Северные звездочки».
				- Городская выставка декоративно-художественного	- Городская выставка декоративно-

				творчества «Храм души» (МАОУДЛ «Детский центр культуры»).	художественного творчества «Храм души» (МАОУДЛ «Детский центр культуры»).
Май	- Выставка рисунков «Весенняя полянка».	- Выставка рисунков «Мир насекомых». - Развлечение «Мы с соседями живем весело и дружно» (в рамках Международного дня соседей).	- Выставка рисунков «Мир насекомых». - Развлечение «Мы с соседями живем весело и дружно» (в рамках Международного дня соседей).	- Выставка рисунков «Этот день Победы!». - Выставка рисунков «Мир насекомых». - Развлечение «Мы с соседями живем весело и дружно» (в рамках Международного дня соседей).	- Выставка рисунков «Этот день Победы!». - Выпускной вечер «Школа, двери открывай». - Выставка рисунков «Мир насекомых». - Развлечение «Мы с соседями живем весело и дружно» (в рамках Международного дня соседей).
Июнь	- Развлечение «В гости к солнышку».	- Музыкальный праздник «Волшебный зонтик лета» (международный день «Защиты детей».)	- Музыкальный праздник «Волшебный зонтик лета» (международный день «Защиты детей».)	- Музыкальный праздник «Волшебный зонтик лета» (международный день «Защиты детей».)	- Музыкальный праздник «Волшебный зонтик лета» (международный день «Защиты детей».)
Июль	- Развлечение «День семьи, любви и верности».	- Праздник «День семьи, любви и верности». - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот».	- Праздник «День семьи, любви и верности». - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот».	- Праздник «День семьи, любви и верности». - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот».	- Праздник «День семьи, любви и верности». - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот».
Август	- Выставка рисунков «Лето красное уходит».	- Конкурс рисунков «Лето красное уходит».	- Конкурс рисунков «Лето красное уходит». - Просмотр отечественных мультфильмов ко Дню российского кино.	- Конкурс рисунков «Лето красное уходит». - Просмотр отечественных мультфильмов ко Дню российского кино.	- Конкурс рисунков «Лето красное уходит». - Просмотр отечественных мультфильмов ко Дню российского кино.

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Возрастные особенности детей, на которых ориентирована программа

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 3 «Морозко» разработана для дошкольных групп и групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО и федеральной программой дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ с детьми от 1 до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами. Программа разработана на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

4.2. Ссылка на федеральную программу

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

4.3 Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Задача взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в создании эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности. В содержательном разделе в вариативной части представлены формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по следующим блокам:

- I блок - рекламный
 - маркетинговые исследования;
 - обновление сайта ДОУ.
- II блок - информационно-аналитический
 - создание банк данных по семьям воспитанников и социума
 - анкетирование и опросы.
- III блок - партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ
 - общие родительские собрания;
 - консультации;
 - школа молодого родителя;
 - центр консультирования (оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по запросам родителей (законных представителей));
 - групповые родительские собрания;
 - наглядная педагогическая пропаганда (информационные стенды в группах; памятки для родителей; мини-библиотеки для родителей в группах; заочный пункт педагогической консультации - стенд «Музыкальная мозаика»; оформление лучшего опыта семейного воспитания по развитию музыкальных способностей ребенка»);
 - уголок здоровья (в каждой группе);
 - дни открытых дверей;
 - телефон доверия.
- IV блок – сотворчество детей, родителей и педагогов
 - привлечение родителей к участию в деятельности МАДОУ (образовательная деятельность с участием родителей, групповые досуговые мероприятия с участием родителей, участие в подготовке и проведении выставок);
 - творческая лаборатория (выпуск мини-газеты «Морозко»; мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования для детей и родителей (подготовительные к школе группы); семейный час по нетрадиционным техникам рисования в группах компенсирующей направленности);
 - конкурсы семейного творчества (битва хоров - группы старшего дошкольного возраста; семейные праздники - 1 младшие, 2 младшие, средние группы).
- V блок – коррекционная работа с семьями
 - индивидуальные и групповые беседы, консультации с целью обсуждения проблем воспитания детей;
 - индивидуальные формы общения, доверительные беседы с родителями асоциального поведения;
 - семейный час: игротека.

