

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»

Согласовано:
на педагогическом совете МАДОУ № 3
протокол от 27.08.2024 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ № 3 «Морозко»
от 27.08.2024 № 22/Д

**Рабочая программа
средней группы «Медвежонок»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Серова Татьяна Алексеевна,
первая квалификационная категория
Ильина Анастасия Владимировна

г. Северодвинск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.3.1. Характеристика группы	6
1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (возрастные и индивидуальные)	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	41
2.7. Иные характеристики содержания Программы	41
2.7.1. Оценка индивидуального развития детей	41
2.8. Рабочая программа воспитания	42
2.8.1 Цели и задачи воспитания	42
2.8.2 Направления воспитания	43
2.8.3 Целевые ориентиры воспитания	45
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3. Режим дня	47
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	52
3.6. Перечень произведений разных видов искусств	54
3.7. Календарный план воспитательной работы	56
Приложения	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для средней группы № 7 «Медвежонок» на 2024-20235 учебный год в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад №3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, характеристику особенностей развития детей 4-5 лет, планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, рабочую программу воспитания. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, перечень произведений разных видов искусств, календарный план воспитательной работы.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Образовательная программа создает модель организации образования, воспитания и развития дошкольников 4-5 лет в ДОУ с учетом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально-технических условий учреждения. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом ведущих видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 24 сентября 2022 г. № 371 – ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1014
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1.3597-20

- «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил» СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
 - Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 - Устав МАДОУ №3 «Морозко»
 - Локальные акты учреждения.
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, стр.4-5.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка 4-5 лет в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития каждого ребенка в гармонии с самим собой, с другими людьми и с окружающей их природой.
3. Обеспечить вариативность образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры.
4. Способствовать развитию познавательной, коммуникативной активности, и ценностных ориентаций воспитанников, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.
5. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.
6. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных и природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Формировать системные знания у детей о семье, детском саде, о людях, труде взрослых, об историко-культурном, географическом и природно-экологическом своеобразии Архангельской области посредством взаимодействия с социумом и семьей.

2. Развивать любознательность, познавательный интерес, речевое и изобразительное творчество в процессе совместной и учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с родным краем.

3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, родному городу, краю, уважение к труду людей, чувство гордости за своих земляков, гуманное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивую личность.

При реализации основной образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательно-образовательной работы в ДО и рабочих программ ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, стр.5

Дополнительными принципами построения и реализации основной образовательной программы являются:

-Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

-Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации массовой практики дошкольного образования).

-Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

-Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Решение программных задач в образовательной деятельности, осуществляемых в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в процессе взаимодействия с семьями детей;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика группы

Кадровый состав:

1. Серова Татьяна Алексеевна, воспитатель, первая квалификационная категория;
1. Ильина Анастасия Владимировна, воспитатель;
2. Сатюкова Елена Александровна, младший воспитатель.
3. Борисова Ирина Александровна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;
4. Савина Нина Александровна, инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория;
5. Онищук Екатерина Евгеньевна, инструктор по плаванию, высшая квалификационная категория;
6. Вишнякова Людмила Васильевна, руководитель по изобразительной деятельности, высшая квалификационная категория.

Социальная характеристика семей воспитанников.

По данным мониторинга семей воспитанников 96% детей проживают в полных семьях.

В ДОУ для родителей (законных представителей) организован Центр консультирования, где рассматриваются вопросы воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и ежегодной корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОУ.

Основные направления деятельности ДОО

Деятельность детского сада отличается следующими специфическими чертами – наличием авторских программ:

- «Здоровейка»: программа воспитания здорового ребенка-дошкольника» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Архипова Е.М., Язынина З.И., Попова Е.Л., Попова О.Г., Волкова Н.П.), Северодвинск, 2002 г.;
- «Юные пловцы» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), Северодвинск, 2007 г.;
- Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив МАДОУ :Баданина Н.Е., Фролова Л.К., Ветрова В.А. , Максимова Е.Ю.), Северодвинск 2009г.

1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.

Характеристика особенностей развития детей представлена в соответствующем разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с. 6-14.

Индивидуальные особенности детей

В группе 22 ребёнка из них 12 девочек, 10 мальчиков.

Образовательная область	Индивидуальные особенности
Социально-коммуникативное развитие	Большинство детей понимают и различают эмоциональные состояния, осознают связь эмоций и поступков, проявляют сочувствие и отзывчивость; вступают в общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, ведут согласованную деятельность в группе, имеют представления об основных нормах, ценностях, правилах культурного поведения в обществе, реализуют их в жизни и своем поведении; имеют

	<p>представления о семейных делах, событиях жизни семьи, проявляют любовь и заботу по отношению к членам семьи, в том числе к домашним животным.</p> <p>Некоторые дети невнимательны к словам взрослых, нуждаются в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети проявляют любознательность и задают поисковые вопросы, включаются в исследовательскую деятельность и осуществляют поисковые действия, по собственной инициативе достигают результатов и могут их обсудить с взрослыми и сверстниками, проявляют наблюдательность и стремятся к исследованию новых объектов окружающей действительности, понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы их обследования, используют их в своей речи, окликаются на красоту природы и родного города, проявляют интерес и внимание к людям, их профессии и деятельности, различают людей по полу, возрасту, профессии, знают и называют свои: фамилию, имя, пол, место проживания, интересы и увлечения, проявляют интерес к городским объектам и транспорту, выполняют рисунки и читают стихи о городе.</p> <p>Некоторым детям свойственна речевая пассивность в ходе обследования и экспериментирования, предпочитают игры с машинками данному виду деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>Большинство детей проявляют инициативу и активность в общении с взрослыми и сверстниками, легко решают бытовые и игровые задачи, без напоминания используют в речи слова приветствия, прощания, благодарности и т.д., проявляют инициативу в разговоре, всегда отвечают на поставленные вопросы, задают встречные вопросы, объясняют и рассказывают, большинство звуков произносят чисто, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности, самостоятельно пересказывают небольшие сказки, составляют описательные рассказы и загадки совместно с взрослым, проявляют интерес к языку, занимаются словотворчеством, слышат слова с заданным первым звуком, с интересом слушают литературные тексты, воспроизводят их.</p> <p>Некоторые дети неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий: поучаствовать в сочинении сказки и пр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Многие дети проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеют творческие увлечения. Проявляют автономность, элементы творчества, экспериментируют с изобразительными материалами.</p> <p>Некоторые воспитанники показывают относительный уровень технической грамотности, создают изображения примитивными, однообразными способами, затрудняются в планировании работы, демонстрируют невысокий уровень творческой активности.</p>
Физическое развитие	<p>Большинство детей проявляют интерес, самостоятельность, разнообразие, активность, быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию при выполнении основных видов движений и упражнений, свободно</p>

	<p>ориентируются в пространстве, имеют развитую мелкую моторику, настойчивы в достижении спортивного результата, переносят освоенные упражнения и движения в самостоятельную деятельность, проявляют творчество в двигательной деятельности, стремятся узнать факторы сохранения здоровья, внимательно слушают рассказы, сказки, стихи о здоровом образе жизни, задают вопросы, любят беседовать на такие темы, могут охарактеризовать свое самочувствие, осуществляют самостоятельно элементарные уходовые процедуры, пользуются средствами личной гигиены, умеют позвать на помощь взрослого.</p> <p>В группе есть детимедлительные, которые предпочитают более спокойные виды деятельности</p>
--	---

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, стр. 6-20.

Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
 - ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
 - ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
 - ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
 - ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
 - ребенок самостоятелен в самообслуживании;
 - ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
 - ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Дошкольный возраст (4-5 лет)

Описание образовательной деятельности определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 19-30);
- «Познавательное развитие» (стр.33 -42);
- «Речевое развитие» (стр. 44-56);
- «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 57-89);
- «Физическое развитие» (стр. 90-107).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003. ✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Познавательное развитие	<p>Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. –СПб.: Детство-Пресс, 2003. ✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Владос, 2000. ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски 1-2. М., 2001; ✓ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки);
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003. ✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г. ✓ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы»

	(авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.
--	---

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
область «Социально-коммуникативное развитие»
Формы организации деятельности детей**

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Перечень методических пособий

- Азбука общения (для детей от 3 до 6 лет) Шипицина Л. М., Нилова Т. А., Воронов, Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова Алла, Шипицына Людмила, Заширинская Оксана, 2004 г., Изд.: Детство-пресс
- Игра и дошкольник Михайлова З. А., под редакцией Науч, Бабаева Татьяна, 2004 г., Изд.: Детство-пресс
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. – М.: Просвещение, 2007.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Перечень методических пособий

- Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – М.: Сфера, 2005. – Глава «Дежурство».
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Мусиенко С. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Перечень методических пособий

- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: Сфера, 2010.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень методических пособий

Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.
- Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001
- Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.

- Добро пожаловать в экологию! /Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. – СПб.: Речь, 2011.
- Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: Сфера, 2008.
- Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: ТЦ Мозаика-Синтез, 2009.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
- Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень методических пособий

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет

Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2003.

Нищева Н.В. Все работы хороши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

- Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников М.: Просвещение, 2007.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995

Авторская

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительное искусство»

Перечень методических пособий

Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школа-Пресс, 2001.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Пресс, 1985.

Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Лыкова И.А. Изодятельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.

Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005.

Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2005.

Раздел «Интерес к художественной литературе»

Перечень методических пособий

- Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
- Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.

Образовательная область «Физическое развитие

Перечень методических пособий (раздел «Двигательная деятельность»)

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.

Перечень методических пособий (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М.: Сфера, 2008.
Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2005.
Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. М.: Олема-Пресс, 2005.
Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М.: Сфера, 2003.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

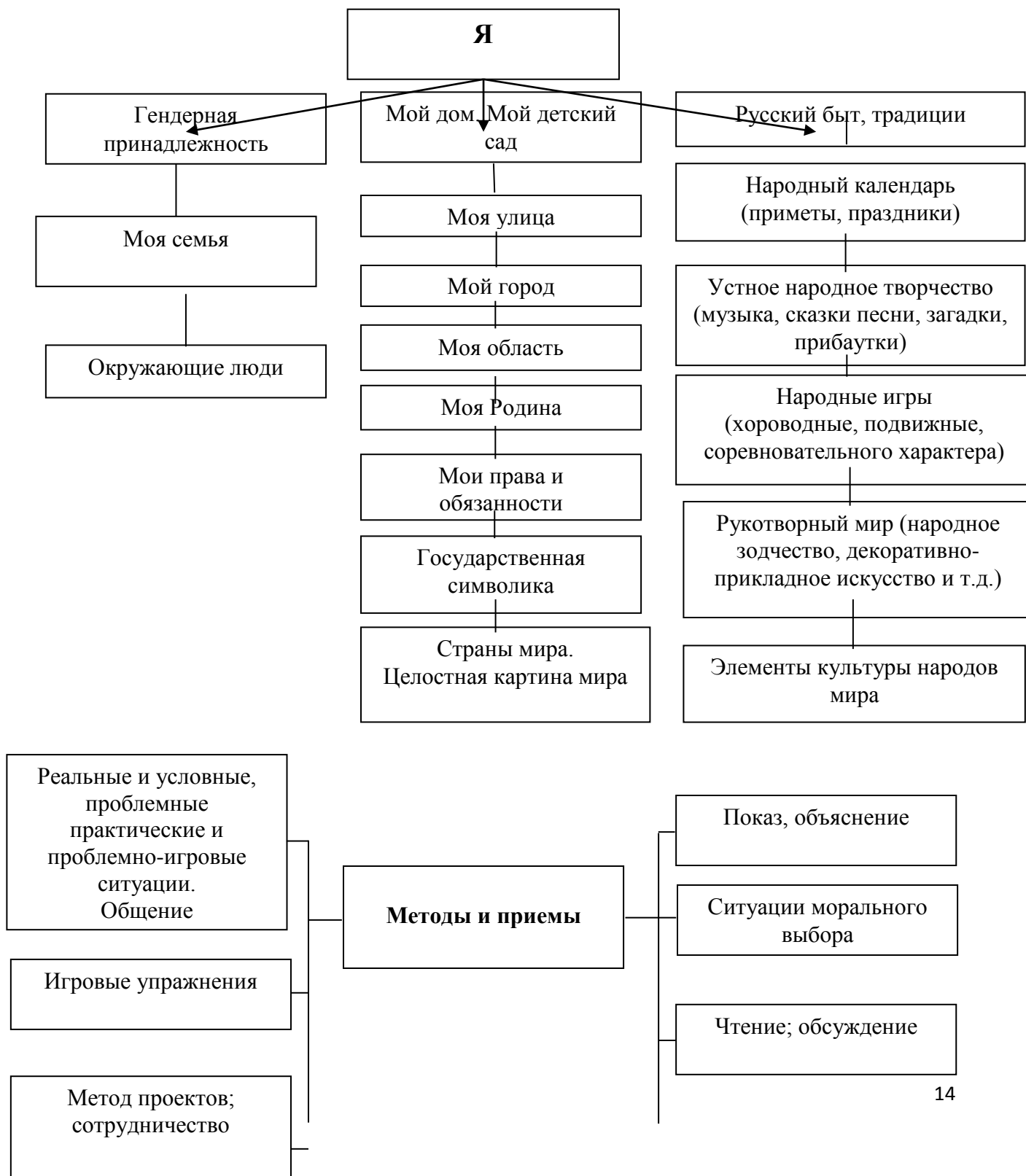
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.150-151.

Формы организации деятельности детей

Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none">• игры;• совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры;• чтение худ. литературы;• наблюдения;• целевые прогулки, экскурсии;• изготовление предметов, макетов;• проектная деятельность;• развивающие игровые ситуации;• оформление выставок;• викторины;• инсценирование и драматизация;• продуктивная деятельность;	<ul style="list-style-type: none">• ситуативные беседы;• поручения, задания, дежурства;• помощь взрослым;• игровые ситуации•	Индивидуальные игры. Совместные игры. Сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальные: <ul style="list-style-type: none">• анкетирование, опросы;• консультирование;• индивидуальные беседы; Коллективные: <ul style="list-style-type: none">• родительские собрания;• мастер-классы;

<ul style="list-style-type: none"> • праздники, развлечения; тематические дни 			<ul style="list-style-type: none"> • праздники, развлечения ; • наглядная информация ; • проектная деятельность
--	--	--	--

Модель реализации раздела «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

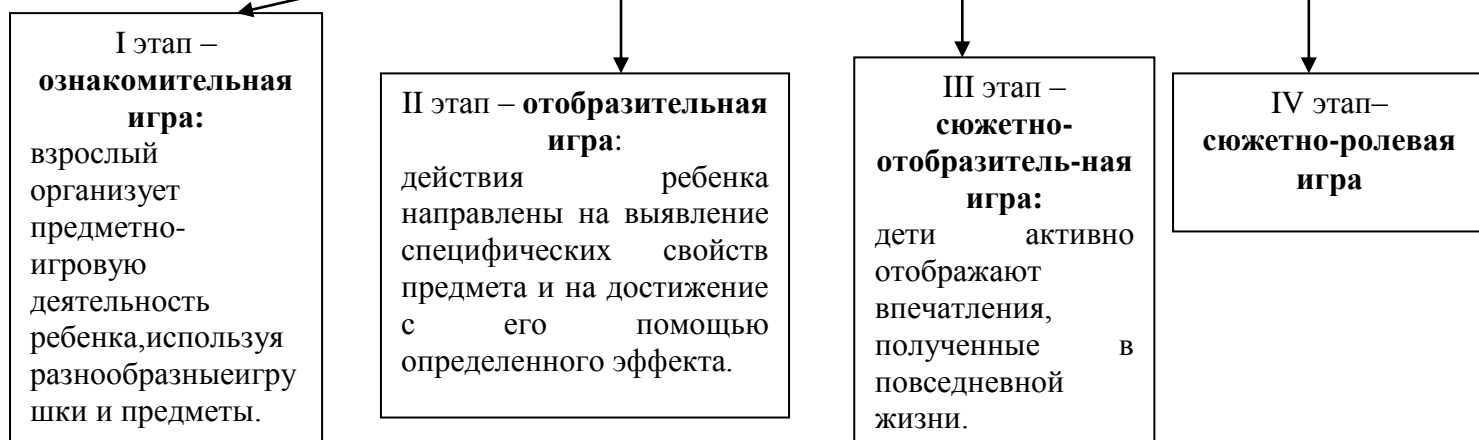


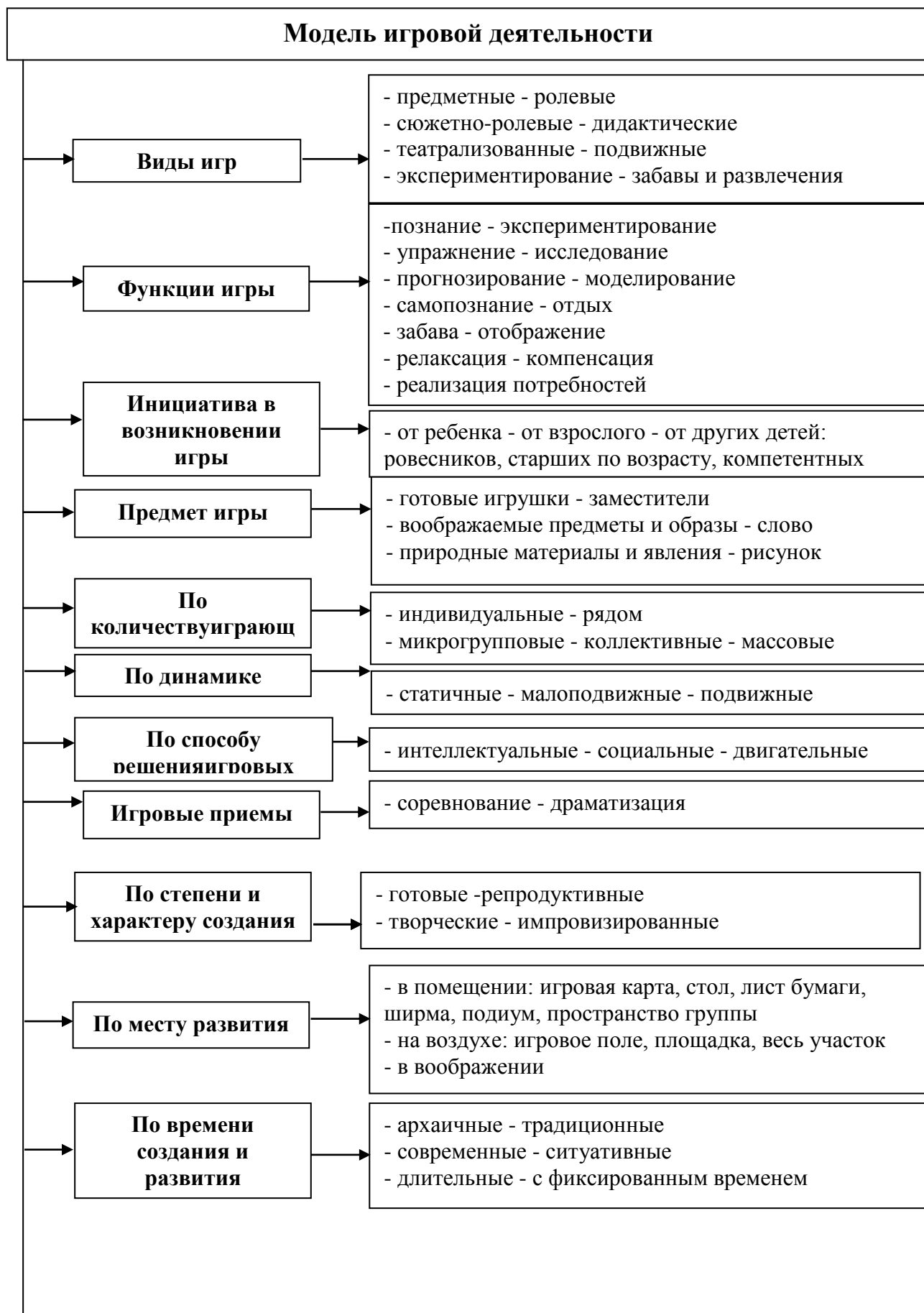
Рассказ; беседа
Оценка

Классификация игр детей дошкольного возраста



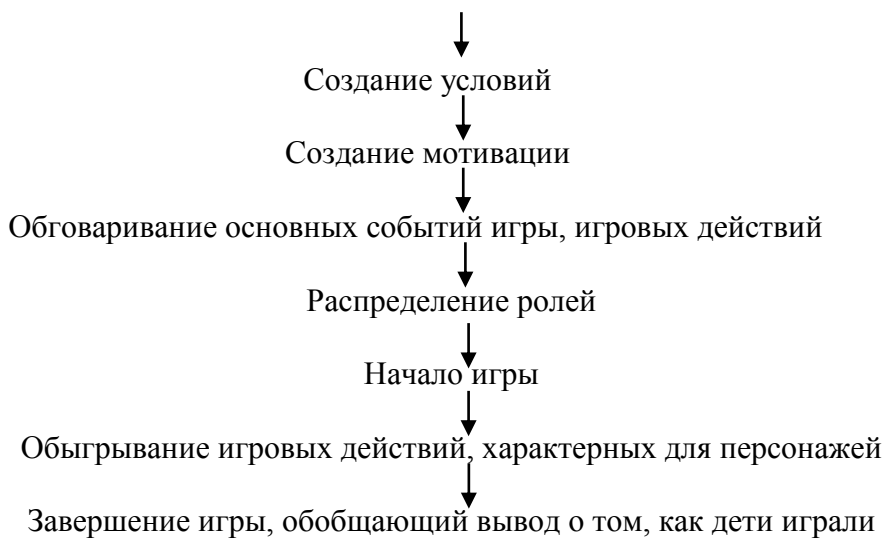
Этапы развития игры у детей дошкольного возраста





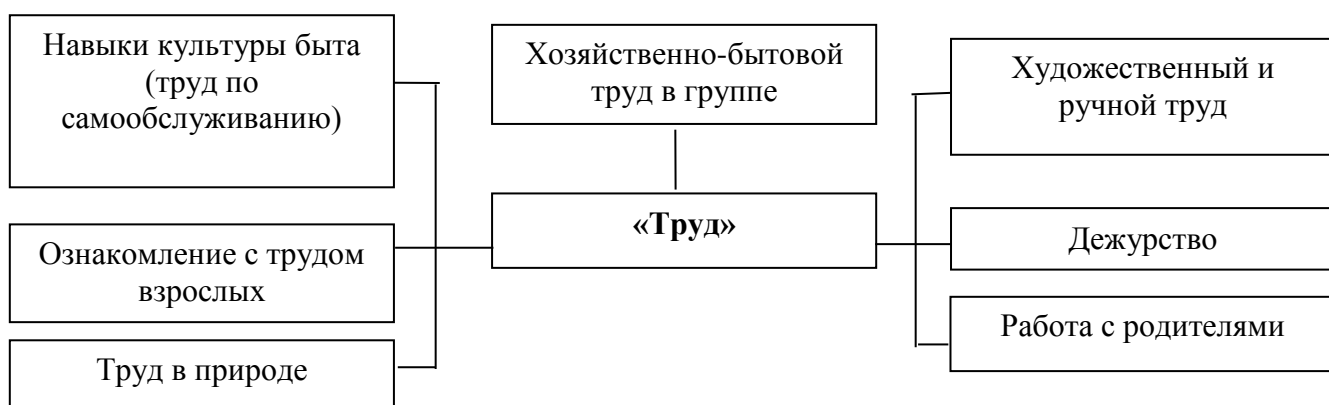


***Алгоритм организации совместной деятельности
через сюжетно-ролевую игру***



***Совместная деятельность с детьми может проходить перед игрой,
в середине или в конце игры.***

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
по разделу «Развиваем ценностное отношение к труду»**



Формы организации деятельности

Возраст детей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность
	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Средний возраст	Коллективный труд	Дежурство (индивидуальные и совместные): по столовой и занятиям, поручения	Коллективный труд

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов, рассказ, потешки, напоминание, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Беседы, личный пример, показ
Хозяйственно-бытовой	Обучение, поручения, Наблюдение за трудом взрослых, совместный труд, рассматривание	Обучение, объяснение, показ, наблюдение, Дидактические игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к	Творческие задания, дежурство, задания, поручения,	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых,

	иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола	совместный труд детей поручения, совместный труд детей	личный пример
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов целевые прогулки Детские проекты.	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за трудом взрослых	Продуктивная деятельность, тематические досуги, ведение календаря природы,	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей,	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические игры. Трудные поручения, Изготовление пособий Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	самостоятельное планирование трудовой деятельности	Творческие задания, выставки, конкурсы
Формирование первичных представлений о	Наблюдение, Экскурсии, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций просмотр видео встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
-целевые прогулки -тематические выставки -проекты -досуги -развлечения -театрализованные представления -чтение художественной литературы	- беседа; - решение проблемных ситуаций - наблюдение	- игра; - дежурства -опыты -мастерская Самоделкина - рассматривание иллюстраций	- беседы -консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) -совместные досуги -развлечения, -праздники, занятия -экскурсии -совместное творчество

			-семейные проекты, презентации -родительские собрания
--	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формы образовательной деятельности**

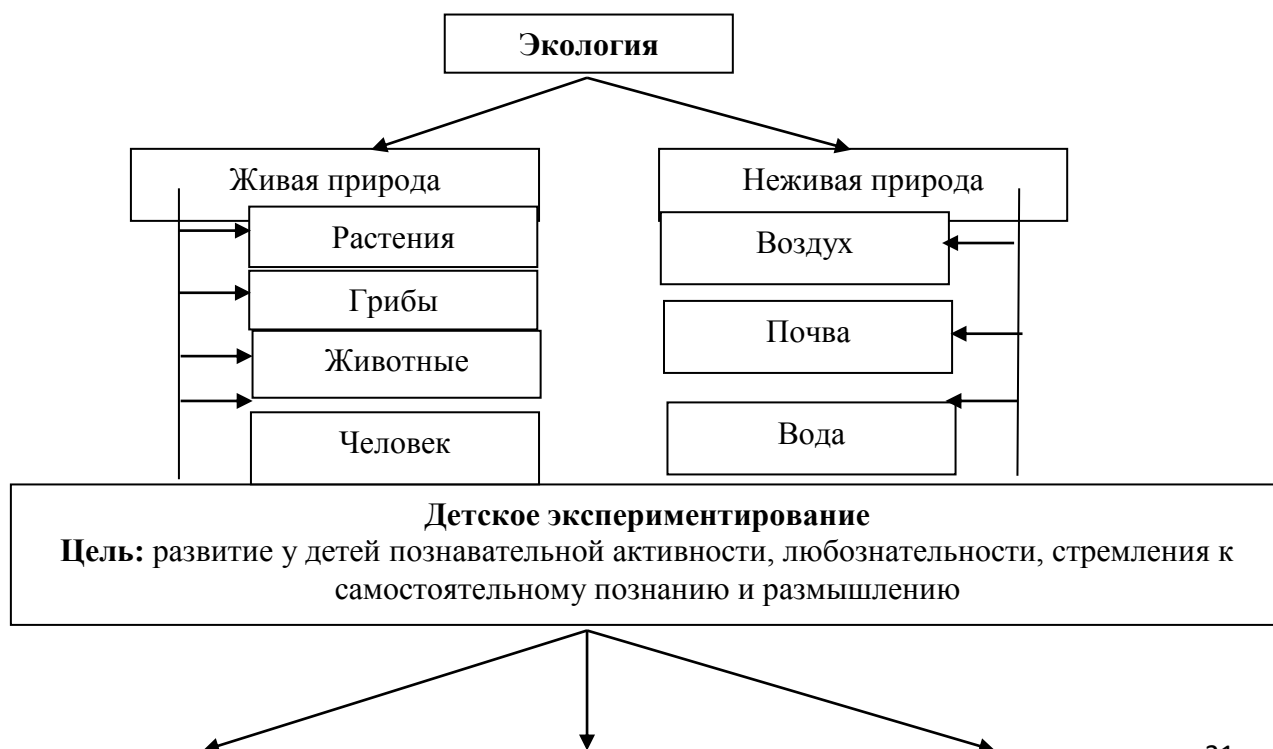
Совместная деятельность взрослого и ребенка образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экскурсия; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; - проектная деятельность; - коллекционирование; - развивающие игровые ситуации; - дидактические игры; - интеллектуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение худ. литературы; - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - экспериментирование; - проектная деятельность; - коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - семинар-практикум; - мастер-класс; - участие в проведении праздников, досугов; - наглядность; - мини-газета

Модель организации воспитательно-образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие»



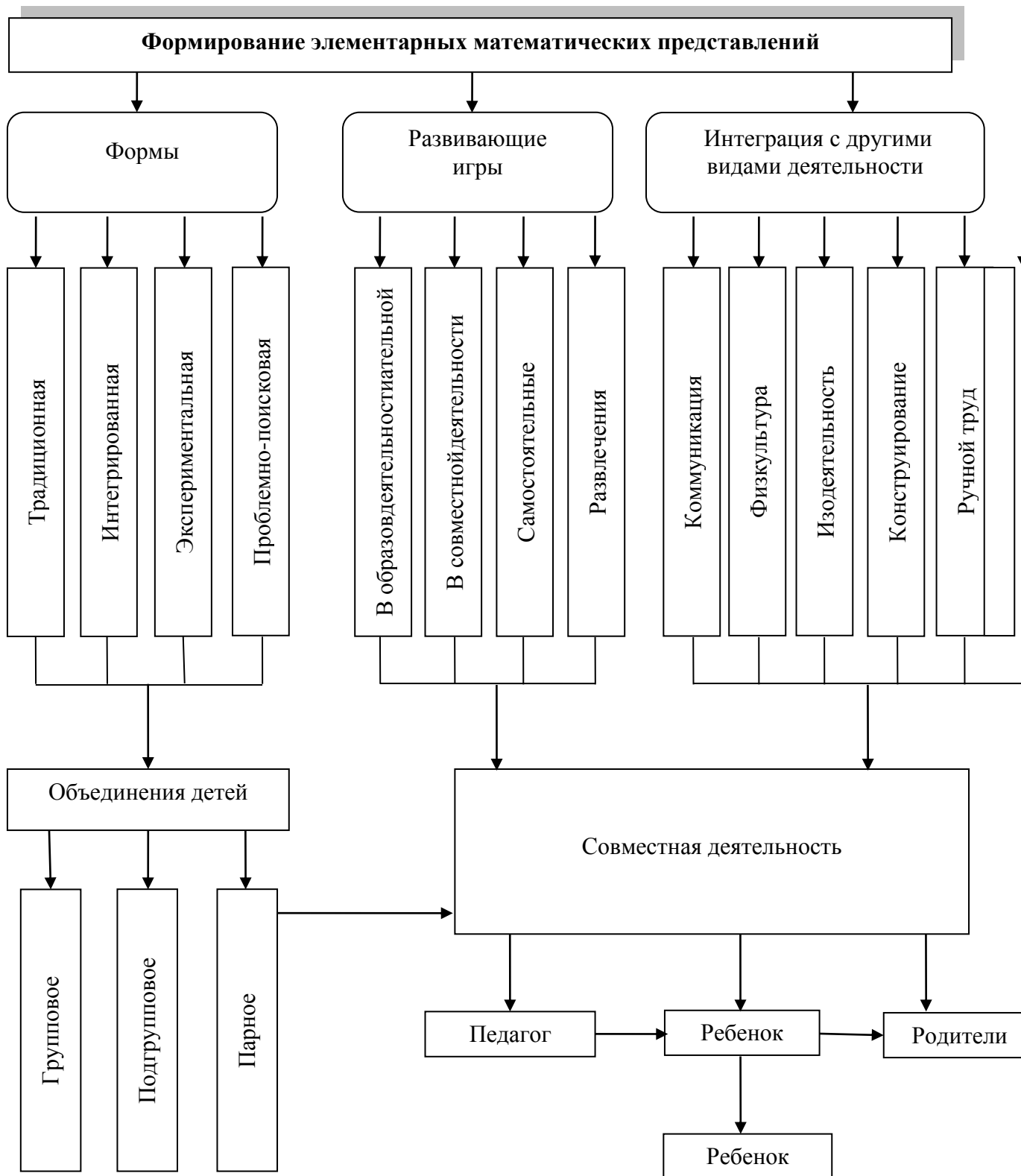


Экологическое воспитание дошкольников в детском саду

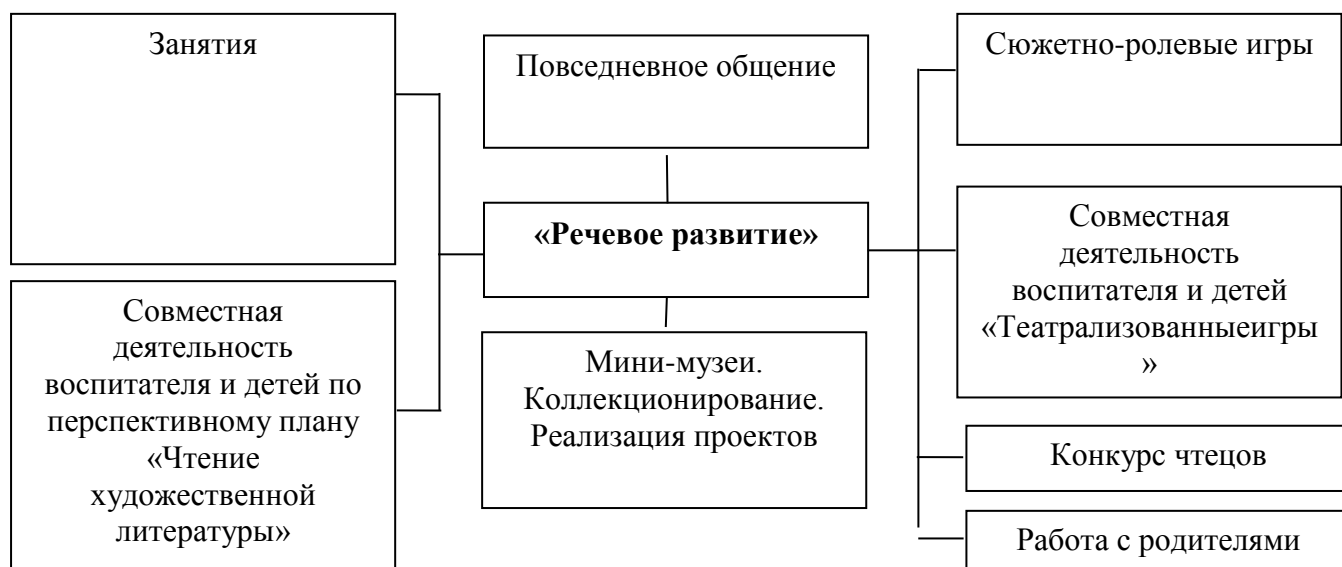




Система формирования элементарных математических представлений у дошкольников



**Образовательная область «Речевое развитие»
 Модель организации воспитательно-образовательного процесса
 образовательной области «Речевое развитие»**



Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	в ходе режимных моментов		
- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализации, игры-драматизации, инсценирование); - речевая ситуация; - игровая развивающая ситуация; - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий; - создание проблемных ситуаций; - проектная деятельность; - викторины, сочинение сказок		- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера); - рассматривание и обсуждение (картин, иллюстраций, телепередач, мультфильмов); - продуктивная деятельность.	- просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) - чтение и обсуждение произведений разных жанров; - семейные праздники; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность.

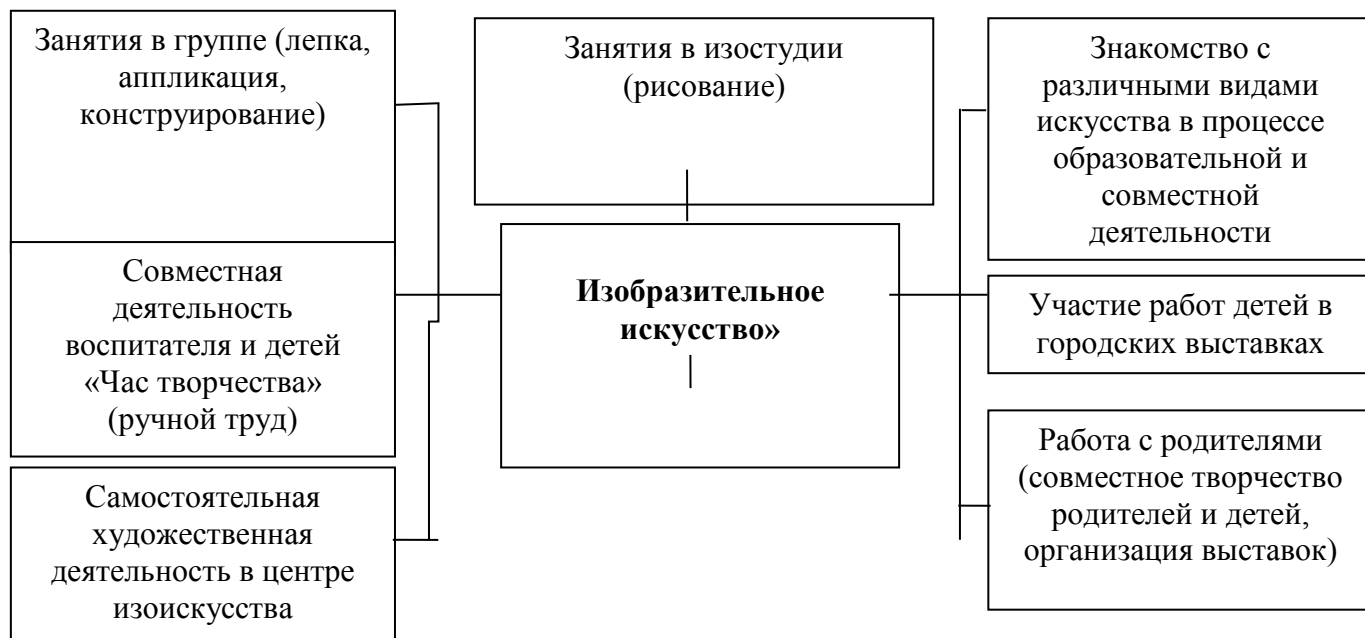
Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
- наблюдения в природе, экскурсии; - рассматривание игрушек, картин; - рассказывание по игрушке и картине	- дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры	- чтение и рассказывание художественных произведений; - чтение с продолжением - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа;

	- метод проектов	- рассказывание без опоры на наглядный материал.
--	------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по разделу «Изобразительное искусство»



Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	деятельность в режимные моменты		
Развивающие игровые ситуации (рисование, лепка аппликация, конструирование)	Наблюдение	Украшение личных предметов	Создание предметно-развивающей среды
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Проектная деятельность
Экспериментирование	Рассматривание красочных энциклопедий и альбомов об искусстве	строительные, сюжетно-ролевые)	Экскурсии
Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Игра	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Образовательные прогулки и семейные путешествия
Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Игровое упражнение	Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание коллекций работ родителей и воспитанников
Тематические досуги	Проблемная ситуация		Выставки детских работ
Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	Конструирование из песка		Художественный досуг
Проектная деятельность	Обсуждение произведений искусства, средств выразительности		
	Создание коллекций		
	Индивидуальная		

Создание коллекций	работа с детьми		Дизайн помещений, участков Консультативные встречи.
--------------------	-----------------	--	--

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание репродукций и предметов народного творчества, альбомов и энциклопедий Экскурсии в ДХШ и краеведческий музей Использование современных информационных технологий Коллекционирование	Творческое экспериментирование с изобразительными материалами обследование изображаемого предмета (форма, тактильные ощущения...) формообразующие движения организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей	Чтение познавательной литературы рассказы беседы

Раздел «Музыкальная деятельность» Формы образовательной деятельности

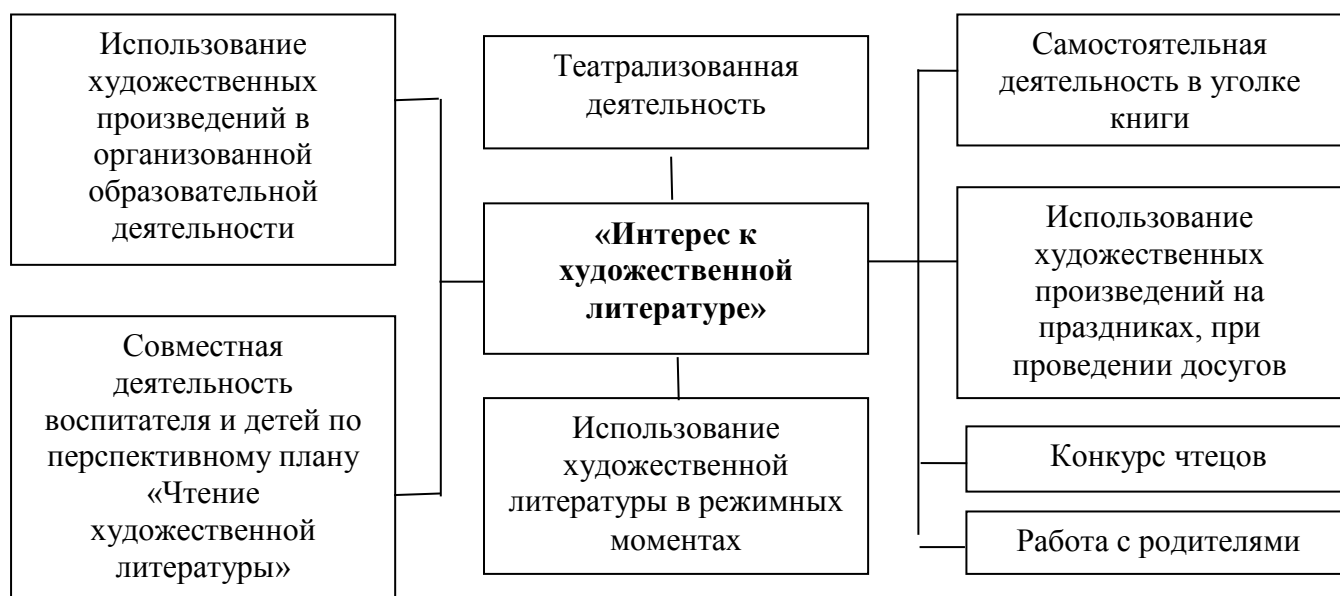
Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
тематическая, комплексная, традиционная, доминантная деятельность, утренняя гимнастика, ритмика для детей старшего дошкольного возраста творческие задания в разных видах деятельности, обучение игре на детских музыкальных инструментах, подготовка к утренникам, конкурсам, спектаклям	применение музыки при: - приеме пищи, - укладывании на сон, - <i>просыпании</i> , - умывании, - на коррегирующей гимнастике, - в свободных играх детей, - на других занятиях.	самостоятельное музицирование на инструментах, концерты, организованные детьми, хороводные игры, дидактические игры	индивидуальные консультации, семейные праздники, музыкальные праздники, оказание помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям.

Методы и приемы музыкального воспитания

наглядно-слуховой	наглядно-зрительный	словесный	проблемный	практический
применение ТСО (аудиозаписи, диски СД, МРЗ, флеш-	применение схем, ил-ий, рисунков, карточек, различных по	беседа, пояснение, разъяснение, рассказ, поэтические сравнения с	контрастное сравнения 2-3 произведений в пределах одного названия, жанра,	<i>в пении</i> – показ приемов дикции, дыхания,

накопители), яркий показ произведений педагогом (с музыкальными сопровождением или без него), настройка в тональности, на примарном тоне.	цвету, плакатов, дидактических игр, моделирование звуков и схем построения произведения на магнитной доске, фланелеграфе, мимическое уподобление характеру музыки, дирижерский жест, высотный показ мелодии	картинами природы, метафоры, эпитеты, слова-качества, слова-прилагательные, стихи, сказочные сюжеты, словесное уподобление характеру музыки, установки на исполнение, восприятие, использование скороговорок, занимательные ситуации, оценка исполнения	настроения, сопоставление «живого» звучания со звучанием аудиозаписей, поиск аналогий, придумывание названий к произведениям по смыслу, выбор эмоциональных состояний для исполнения, музыкальных инструментов для исполнения, узнавание песни по вступлению, мелодии.	звукообразования; в музыкально-ритмических движениях – показ способов движений; в игре на инструментах – показ приемов игры; оркестровка произведения
---	---	---	--	---

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по разделу «Интерес к художественной литературе»



Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	деятельность в режимные моменты		
- чтение, обсуждение программных произведений разных жанров; - составление рассказов по схеме, по образцу, из опыта, по	- ситуативный разговор с детьми на заданную тему;	- игры: хороводные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные, по произведению,	Проведение совместных мероприятий: - развлечения, - досуги,

<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по прочитанным произведениям, перед чтением, обобщающие; - игры словесные, дидактические; - инсценированные, драматизация отрывков из сказок; - викторина по литературным произведениям; - рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; - разучивание стихотворений, отрывков из произведений; - оформление тематических выставок; - знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов; - прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; - вечера литературных развлечений, литературные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на прогулке; - использовани е загадок, потешек, считалок и др. - проблемные ситуации. 	<p>режиссерские;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность: изготовление книжек-самodelок, книжек-малышек, рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (использование различных видов театров, инсценировки т.д.); - просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных произведений самими детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, - конкурс чтецов. Наглядная информация: - стенды, - папки-передвижки. Родительские собрания. Консультации. Экскурсии в библиотеку. Анкетирование Домашнее чтение.
---	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства физического развития		
<p>Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика: - строевые упражнения; - основные упражнения; - общеразвивающие упражнения; - танцевальные движения; • игры: - подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; - спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, волейбол, флорбол • спортивные упражнения: - зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; - летние виды: плавание, езда на велосипеде, самокате 	<p>Эколого-природные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); • воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); • вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое 	<p>Психолого-гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим: - занятий, - отдыха, - сна, - питания; • гигиена: - одежды, - обуви, - оборудования, - помещений

<ul style="list-style-type: none"> простейший туризм: пеший, лыжный, прогулки на велосипеде 	воздействие на тело человека, закаливание)	
Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); - использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии, кинограммы); - имитация (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы); - зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники); - звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений); - помощь (для уточнения положения отдельных частей тела) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнения (отражает характер движения); - описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения); - объяснение (используется при разучивании упражнений); - пояснения (цель - углубить восприятие детей); - указания (цель – уточнение заданий); - команды, распоряжения; - вопросы к детям; - рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями); - беседа, обсуждение, чтение требуется при разъяснении двигательных действий 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводящие упражнения; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях); - проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил); - создание практических ситуаций; - использование измерительных приборов; - дидактические игры

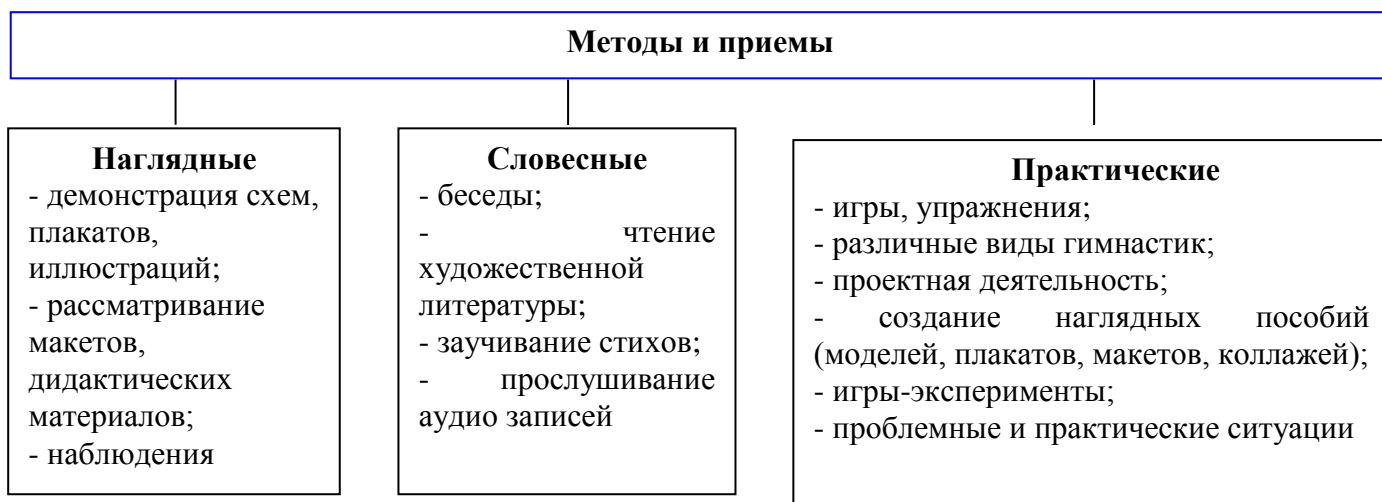
Формы организации образовательной деятельности физкультурно-оздоровительных мероприятий

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ОД	в ходе режимных моментов		
- занятия по физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-игровая; • тематическая; • традиционная; • комплексная • контрольно–диагностическая ; • тренирующая; • по методу круговой тренировки; • в виде подвижных игр; • соревновательные; • по интересам; - занятия-походы	утренний отрезок времени: <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения; - пальчиковые игры; - утренняя гимнастика; - оздоровительный бег; - физминутки, динамические паузы; - индивидуальная работа; - хороводные игры и игры малой подвижности; прогулка: <ul style="list-style-type: none"> - игры большой и малой подвижности; - игровые упражнения; - проблемные ситуации; - индивидуальная работа (развитие основных движений); - спортивные игры и упражнения; - музыкально-ритмические игры; - игры-эстафеты; - соревнования; вечерний отрезок времени: <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - физические упражнения со спортивным оборудованием; - подвижные игры; - индивидуальная работа (развитие основных движений); - развлечения, праздники; - День здоровья, соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - игровые упражнения; - подражательные движения; - спортивные игры и упражнения; - музыкально-ритмические игры; - игры большой и малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - открытые просмотры; - совместные мероприятия; - физкультурный досуг; - физкультурные праздники; - консультации; - мастер-класс; - туристические походы; - родительские собрания

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	в ходе режимных моментов		
- интегрированные занятия - физкультурные паузы в процессе НОД; - игры (подвижные, спортивные и т.д.) - просмотры и обсуждение фильмов; - чтение художественных	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - закаливающие процедуры; - здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксация и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (сюжетно – ролевые игры, спортивные игры и упражнения, подвижные игры); - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья; - спортивные развлечения и праздники; - оформление выставок, стендов, уголков здоровья; - походы; - проектная

произведений; - наблюдения-экскурсии; - проектная деятельность (эксперименты); - викторины; - рассматривание картин; - продуктивная деятельность			деятельность
---	--	--	--------------



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.156-157.

Внедрение проектной деятельности

Название проектов	Цель, задачи проектной деятельности	Продукт проекта
Край наш северный	Цель: приобщение дошкольников к истории культуре, традициям и природе родного края. Задачи: 1. Формировать представления у детей об истории, культуре, традициях и природе родного края 2. Развивать познавательный интерес к социокультурной среде Архангельской области 3. Воспитывать любовь, уважение и привязанность к природным и культурным ценностям, чувства собственного достоинства, как	Используются мини-проекты: - «Любить труд на родной земле» - «Веселая масленица в детском саду» - «Северный народный костюм» - «Северные писатели для детей» - «Русская береза»

	представителя своего народа	
Музейная педагогика	<p>Цель: приобщение ребенка к историко-культурным традициям своей страны в условиях детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о музее, исследовательских умений и навыков 2. Формировать ценностное отношение к искусству, эмоциональный отклик, сенсорный опыт при восприятии экспонатов музея. 3. Развивать познавательные способности и познавательную деятельность у детей. 4. Воспитывать музейную культуру, чувства гордости за достижения своей страны. 	<p>созданы мини-музеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Народная игрушка» - «Русская кукла» - «Народная глиняная игрушка»
Гендерное воспитание	<p>Цель: создание системы гендерного воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей представлений о полоролевых особенностях людей в профессиональной деятельности, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре. 2. Развивать полоролевую социализацию мальчиков и девочек. 3. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям противоположного пола. 	<p>Система гендерного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты бесед, занятий, праздников - карточки сюжетно-ролевых, развивающих и подвижных игр - галерея семейного опыта - наглядный материал - перечень материалов и оборудования
Индивидуальный образовательный маршрут	<p>Цель: обеспечение успешности индивидуализации образования и личностного роста каждого ребенка в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и социальными партнерами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить гармоничное развитие дошкольников. - Составить и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными способностями. - Формировать осознанное отношение родителей к личностному развитию своего ребенка. - Создать развивающую предметно- 	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников группы в течение всего учебного года.</p>

	<p>пространственную среду, которая будет обеспечивать накопление индивидуального опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить профессиональную компетентность педагогов. 	
<p>Информационно-коммуникационные технологии – шаг в будущее</p>	<p>Цель: внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов; - создать условия и стимулирование процесса внедрения ИКТ в образовательную деятельность с детьми; - обеспечить участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам; - создать банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками; - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивное оборудование в группе: интерактивная доска, ноутбук; - создан банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактическими и методическими материалами по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.
<p>Традиции ДОУ в воспитании и образовании дошкольников</p>	<p>Цель: создание системы работы по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников через традиции детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с праздниками и значимыми событиями в ДОУ, городе, стране; - развивать интерес к истории, культуре, традициям, обрядам, праздникам и значимым событиям; - усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формировать социальный опыт, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; 	<p>Используются мини-проекты</p> <p><u>I МОДУЛЬ «Праздники и значимые события в ДОУ, городе, стране»</u></p> <p>Блок «Светские праздники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний (встреча после летнего отдыха) -Международный день музыки - День Матери - День рождения «Морозко» - День защитника Отечества - Всемирный день Театра - День смеха - Всемирный день здоровья - День космонавтики - День Победы - День славянской письменности и культуры - Международный день Защиты

	<p>- воспитывать патриотические чувства, общую духовную культуру, сохранение преемственности поколений.</p>	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский день семьи, любви и верности - День рождения Северодвинска; День флота <li style="padding-left: 20px;">2 блок «Православные праздники» - Святки (в рамках праздника «Рождество») - Масленица - Пасха Христова <p style="text-align: center;"><u>II МОДУЛЬ</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Жизнь замечательных людей</u></p> <p style="text-align: center;">1 блок «Писатели, ученые, поэты»</p> <p>-</p> <p>«М.В.Ломоносовупосвящается..»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Писатели и поэты –детям!» (совместно с Архангельским педагогическим колледжем) <li style="padding-left: 20px;">2 блок «Герои-Северодвинцы» - «Улицы города рассказывают»
<p>Здоровье дошкольника</p>	<p>Цель: Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством арт-технологий</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность использования здоровьесберегающих арт-технологий - Создать оптимальные условия для социально приемлемого выхода как позитивных, так и негативных чувств - Создать комфортный микроклимат в ДОУ через снижение психоэмоционального напряжения, скованности, мышечных зажимов у детей - Повысить у детей уверенность в себе, снизить уровень тревожности 	<p>Использование элементов здоровьесберегающих арт-технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапии - цветотерапии - мандалотерапии - куклотерапии, -игровой стретчинг - песочной терапии.

<p>В театр играем — речь развиваем</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности, создать эмоционально — благоприятную атмосферу для творчества. 2. Обогащать словарный запас, сформировать звуковую культуру речи, навыки связной речи, умение выполнять небольшие развернутые диалоги. 3. Развивать у детей фантазию, творческое мышление, умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. 4. Воспитывать способность воспринимать и переживать литературное произведение, раскрывая эмоциональность как важнейшую основу внутреннего мира. 	<p>Пополнена учебно-методическая база по теме «Театр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии театральных постановок, в том числе авторские; -картотеки: театральных терминов, пословиц, поговорок, дидактических игр; -костюмы и декорации; -видео материалы постановок.
<p>Мы разные, но мы вместе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать методическую базу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; 2. Изучить актуальный уровень социально-коммуникативного развития дошкольников ДОУ, готовность родителей к сотрудничеству в данном направлении; 3. Внедрить инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в учебно-воспитательный процесс; 4. Оценить результативность реализации проекта. 	<p>Обновлена развивающая предметно-пространственная среда для социально-коммуникативного развития детей.</p>
<p>«Юные патриоты»</p>	<p>Цель: создание системы работы по формированию у детей 4-7 лет патриотических чувств к своей Родине.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления у детей о настоящем и героическом прошлом страны, государственных праздниках, о русской национальной культуре и народном творчестве; 2. знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России, включая детей в социальные акции, волонтерские мероприятия в 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана РППС для реализации проекта; - Пополнена учебно-методическая база по тематическим блокам «Мы живем в России» «Жить — Родине служить», «Моя малая Родина», «Дружный хоровод»

	<p>ДОО и в населенном пункте;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. развивать интерес детей к ближайшему окружению (семья ДОО), к городу, краю, в котором живут; переживание, чувство удивления, восхищения достопримечательностями, явлениями природы; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания; 4. развивать личностные интегративные качества: чувство собственного достоинства, толерантность ответственность, милосердие активность, наблюдательность, любознательность; 5. воспитывать уважительное отношение к Родине, к заслугам и подвигам воинов ВОВ, к участникам СВО, людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию; 6. совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в рамках реализации проекта; 7. повысить профессиональный уровень педагогов в работе с детьми по патриотическому воспитанию; 8. вовлечь родителей в процесс воспитания патриотических чувств у дошкольников. 	
«Образовательная среда вокруг ребенка»	<p>Цель: создание образовательного пространства, направленное на охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоциональное благополучия воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.создать условия для экологического и патриотического воспитания дошкольников посредством разработки мини-проектов; 2.создать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. оформление помещений и участков ДОО; 2. оформление холлов и лестничных пролетов; 3. организация выставок согласно годовому плану; 4. разработка конспектов и методических материалов для организации различных видов детской деятельности; 5. пополнение экспонатами мини-музея «Русская изба»

	<p>вспомогательных сотрудников через организацию тематических фотозон;</p> <p>3.развивать творческие способности детей и привлекать родителей для оформления лестничных пролетов;</p> <p>4.воспитывать интерес к родному краю и бережное отношение к природе в ходе проведения различных видов детской деятельности.</p>	
«Эколята защитники природы»	<p>– Цель: создание условий для формирования у детей системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру и, как следствие, бережного отношения к ней.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.дать ребенку знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием и красотой животного и растительного мира нашего северного края;</p> <p>2.способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы;</p> <p>3.помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы;</p> <p>4.разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДООУ новый инструментарий, формы, методы, инновационные подходы и приемы;</p> <p>5.способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</p>	<p>- оформлен пролет детского сада на экологическую тему;</p> <p>- пополнена учебно-методическая база по теме «Экология»: конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии экологических постановок, в том числе авторские;</p> <p>- картотеки: экологических праздников, дидактических игр;</p> <p>- костюмы и декорации;</p> <p>- видеоматериалы экологически х праздников.</p>
«Про профессии»	<p>Цель: создание условий для формирования и обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.продолжить пополнять предметно-пространственную среду для профориентационной работы с дошкольниками;</p> <p>2.дополнить серию боксов с мастер-классами по определенным профессиям;</p> <p>3.расширить представления детей о разных профессиях посредством</p>	<p>- разработка мастер-класса по определенной профессии и пополнение серии боксов «Про профессии»;</p> <p>- организация семейного фестиваля «Про профессии», визитка «Моя будущая профессия», проведение мастер-класса;</p> <p>- проведение мастер-классов для родителей и детей;</p> <p>- приглашение родителей разных профессий на семейные часы для ознакомления с их профессией;</p> <p>- представление опыта работы</p>

	<p>съемки видеороликов «Про профессии», где дети представляют и знакомят с определенной профессией;</p> <p>4.совершенствовать у детей навыки самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности;</p> <p>5.воспитывать уважение к людям различных профессий, любознательность и интерес к деятельности своих родителей;</p> <p>6.побуждать родителей активно участвовать в сов местной деятельности с детьми по ознакомлению со своей профессиональной деятельностью.</p>	<p>по проекту на выставках, конкурсах.</p>
--	--	--

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования стр. 157-161.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; 2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; 3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; 4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; 5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; 6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); 7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; 8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; 9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; 10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
---------	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 161-165.

Одним из важных условий реализации программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Задача взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в создании эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

План работы с родителями

Формы работы	Содержание работы	Срок
Информационно-аналитический		

1. Общие родительские собрания.	<ul style="list-style-type: none"> • «Изучение правил дорожного движения в детском саду и дома» • «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников». 	I IV
2. Школа молодого родителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Советы родителям будущих первоклассников» (заочная консультация) 2. «Бестселлеры по воспитанию детей для читающих родителей» (памятка) 3. «Синдром навязчивых движений у детей» (заочная консультация) 4. «Истерики и капризы. Что делать родителям? Как успокоить ребенка?» (буклет) 	X XII II IV
3. Центр консультирования	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по запросам родителей (законных представителей)	По графику
4. Групповые родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия «Средний дошкольный возраст – какой он?» (особенности организации воспитательно – образовательного процесса в средней группе) 2. Круглый стол «Как научить ребенка пересказывать текст» 3. Мозговой штурм «Формируем правильную осанку» 	X I IV
5. Наглядная педагогическая пропаганда.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновить стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность детского сада. • Информационные стенды в группах. • Памятки для родителей. • Мини-библиотеки для родителей в группах. • Оформление лучшего опыта семейного воспитания «Учимся пересказывать с мамой и папой» 	уч.год уч.год уч.год уч.год III
7. Уголок здоровья (в каждой группе).	<ul style="list-style-type: none"> • «Правильно одеваем ребёнка по сезону», «Сезон респираторных заболеваний: меры профилактики гриппа». • «Световозвращатели – это модно и безопасно!», «Витамины для здоровья». • «Пассивное курение. Не курите рядом с нами!». • «Памятки для родителей о мерах по обеспечению безопасности детей во время новогодних каникул». • «Профилактика травматизма в зимний период». • «Что нужно знать родителям о ветряной оспе или что такое ветрянка?», «Чистим зубы правильно». • «1 марта – всемирный день иммунитета», «Прививки – правда и вымыслы». • «Осторожно! Весенний лед!», «Аллергия у детей». • «Чтоб здоровым быть – нужно руки правильно мыть!», «Формируем правильную осанку», «Остерегайтесь клещей». 	IX X XI XII XII I II III IV V

8. Дни открытых дверей.	По тематике педсоветов: <ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность обучению пересказу воспитанников в детском саду; • организация работы в рамках проектной деятельности 	XI III
9. Телефон доверия.	Обмен индивидуальной информацией	По потр.
10. Помощь родителей МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, соревнований). • Спонсорство. • Участие в хозяйственных делах группы. 	по потр.
IV блок. Сотворчество детей, родителей и педагогов		
1. Привлечение родителей к участию в деятельности МАДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность с участием родителей. • Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в подготовке и проведении выставок.	уч.год
2. Творческая лаборатория.	• Выпуск мини-газеты «Морозко».	Ежекв.
3. Конкурсы семейного творчества.	• Семейные праздники «Рассказываем сказки вместе с малышами»	II
V блок. Коррекционная работа с проблемными семьями		
	Индивидуальные и групповые беседы, консультации с целью обсуждения проблем воспитания детей.	уч.год
	Индивидуальные формы общения, доверительные беседы с родителями асоциального поведения.	уч.год

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Оценка индивидуального развития детей

Особенности организации педагогической диагностики представлены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 172-173.

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми, для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития детей в соответствии с его возрастными особенностями,

возможностями и индивидуальными склонностями, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Система диагностики включает:

- первичную диагностику – сентябрь
- итоговую диагностику – апрель.

2.8. Рабочая программа воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 172-173.

Воспитательная работа в группе строится в соответствии с «Рабочей программой воспитания» МАДОУ № 3 «Морозко» стр. 65

2.8.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский

патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Раздел 3. Организационный

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 194-195.

Программно-методическое обеспечение. Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учусть жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ➤ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ➤ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» ➤ (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школа-пресс, 2000.
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Лыкова И. А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ➤ Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Владос, 2000. ➤ Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002. ➤ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски 1-2. М., 2001; ➤ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки); ➤ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета.
5. Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003. ➤ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999. ➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г. ➤ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» ➤ (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.
--	--

3.3. Режим дня.

Распорядок и режим дня Программы представлен соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-232.

Режим дня составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

РЕ Ж И М Д Н Я

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15
Прогулка	7.10-7.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35 - 8.40
Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в соответствии с расписанием и требованием СанПиН)	8.40 - 11.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.25
Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам, реализация дополнительных общеобразовательных программ	15.25-16.00

Занятия (при необходимости)	-
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00

РЕ Ж И М Д Н Я

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Содержание	4-5лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Прогулка	7.10-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 - 11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.25
Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 232.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети»: проведение занятий, соревнований по закреплению у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году». Педсовет №1. Семинары-практикумы Праздник «День дошкольного работника». Диагностика образовательного процесса и детского развития на начало учебного года. Выявление одаренных детей в разных видах деятельности; составление индивидуальных программ развития ребенка.	Обновление сайта ДОУ. Уголок здоровья
Октябрь	Музыкальные праздники «Яркие краски Осени»	Выставка материалов по обобщению опыта педагогов, прошедших аттестацию. Разработка проектов. Клуб «Молодой росток». Семинары-практикумы. МПС. Методический день в школе	Музыкальные праздники «Яркие краски Осени» Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. День открытых дверей: занятия для родителей. Уголок здоровья Школа молодого родителя Сотворчество детей и родителей «Осенние поделки»
Ноябрь	Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки». Спортивный праздник в плавательном бассейне Выставка детских рисунков «Путешествие по огромному миру»	Подготовка и проведение открытых мероприятий для родителей. Смотр-конкурс. Тематическая выставка. Тематический контроль. Коллективные открытые просмотры. Педсовет №2.	Анкетирование родителей по теме педсовета. Тематическая выставка «Опыт семейного воспитания». Спортивный праздник в плавательном бассейне Уголок здоровья

		Реализация проектной деятельности.	Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Декабрь	Спортивный праздник в зале Музыкальный праздник «Новогодний карнавал» Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж».	Оформление группы к новогодним праздникам. Семинары-практикумы.	Спортивный праздник в зале. Выставка/конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (сотворчество детей и родителей). Музыкальный праздник «Новогодний карнавал». Уголок здоровья Школа молодого родителя
Январь	Спортивный праздник «В поисках морских сокровищ», «Веселые эстафеты» Акция «Покормите птиц зимой» Участие в проектной деятельности.	Смотр-конкурс Тематическая выставка. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Акция «Покормите птиц зимой» Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. МПС Реализация проектной деятельности. Педсовет №3 Общее собрание работников	Спортивный праздник «Веселые эстафеты» Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Помощь в оформлении зимнего участка День открытых дверей: занятия для родителей. Акция «Покормите птиц зимой» Семейные праздники Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Февраль	Праздник на улице «Масленица». Выставка детских рисунков «Народные промыслы».	Подготовка и проведение фестиваля чтецов к Дню защитника Отечества. Семинары-практикумы. Консультация.	Уголок здоровья Школа молодого родителя Оформление фото экспозиции «Мой папа – солдат».
Март	Музыкальный праздник «Любимым мамам праздник посвящаем!» Выставка детских рисунков «В каждой профессии важна безопасность».	Организация и проведение праздника для педагогов «8 Марта». Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. Презентация проектной деятельности. Коллективные открытые просмотры.	Музыкальный праздник «Любимым мамам праздник посвящаем!» День открытых дверей: занятия для родителей. Анкетирование родителей по теме педсовета. Уголок здоровья Школа молодого родителя

		Тематический контроль. Педсовет №4.	родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Апрель	Игровая программа «День смеха». Выставка детских рисунков «Космические фантазии».	Мониторинг образовательного процесса и интегративных качеств детей. Семинары-практикумы	Музыкальный праздник Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива ДОО» Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Уголок здоровья Школа молодого родителя
Май	Музыкальное развлечение «Хорошие соседи» Выставка детских рисунков ко Дню Победы.	Педсовет №5 Общие собрание работников Конкурс на лучшую клумбу и огород	Уголок здоровья
Июнь	Конкурс рисунков «Рисуем на асфальте». Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» Тематические дни	Смотр-конкурс «Готовность групп к летне-оздоровительной работе». Оформление летнего участка	Помощь в оформлении летнего участка Уголок здоровья и безопасности
Июль	Летний спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот» Тематические мероприятия ко Дню семьи, любви и верности, Дню города	Реализация тематических мини-проектов «День семьи, любви и верности», «День города»	Уголок здоровья и безопасности
Август	Шашечный турнир Веселые старты Оказание помощи воспитателям в оформлении групп к началу учебного года	Подготовка групп, кабинетов, залов детского сада к началу учебного года	Уголок здоровья и безопасности Помощь в подготовке групп детского сада к началу учебного года

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

Основой реализации основной образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр	<p>Для сюжетно-ролевых игр: Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хитрый Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). Серия демонстрационных картин «Все работы хороши». Модули: «Кухня», «Парикмахерская»</p>
		<p>Уголок игр и игрушек для мальчиков: Пластмассовые машинки разных моделей, цветов, размеров. Сборные модели машинок. Небольшой строительный набор. Фигурки животных для обыгрывания построек. Разрезные картинки из четырех и более частей с изображениями машин. Пазлы с изображениями машин.</p>
		<p>Уголок игр и игрушек для девочек 3-4 куклы и комплекты одежды для них. Наборы посуды для кукол. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол. Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них.</p>
Познавательное развитие	Центр познания	<p>Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки) Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под конфет с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном, мелкими гвоздиками и т. п.). Маленькая настольная ширма. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, шум ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы и т. п.). Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц; звучащие предметы. Лото «Цветные фоны». Игра «Раскрась картинку». Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.</p> <p>Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки и раскрашивания по лексическим темам Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика среднего и большого размеров. Конструкторы типа «Lego».</p>

		<p>Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветных нанизывания.</p> <p>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, природный материал, картинки). Занимательный и познавательный математический материал. «Волшебные часы» (времена года, части суток). Дидактические игры: «Весёлый счет», «Большие и маленькие», «Цвет и форма», «Цифры», Лото «Ассоциации», «Учимся сравнивать», «Большой или маленький».</p> <p>емкости разного размера, мерные кружки, воронка, лейки, формочки, трубочки, мыло, предметы из разных материалов (деревянные катушки, мячики, игрушки пластмассовые пуговицы), пластилин, стеки; шишки, горох, пшено, косточки плодов, растения и животные, обороты речи с растениями животными, модели, календари природы, иллюстрации, дидактические игры по экологии, дневники наблюдений за посадками.</p>	
Речевое развитие	Литературный центр	<p>Наглядный материал: для развития мелкой моторики; пазлы, конструкторы, шнуровки; для упражнений на дыхание: султанчики, ватные шарики, трубочки с баночками, игрушки для развития, целенаправленной воздушной струи; для развития артикуляционной моторики: рисунки колобков (клоунов, солнышек и т. д.) с показом положения губ при артикуляции гласных звуков: схемы артикуляционных укладов при произношении звуков С - Сь, З - Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р - Рь, Л - Ль; для автоматизации (дифференциации различных групп звуков; предметные картинки (с учетом позиции звука в слове); стихотворные тексты и загадки для использования при выполнении артикуляционных упражнений (например «заборчик», «чашечка», «грибок» и т.д.); карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений; наборы картинок для автоматизации различных звуков; сюжетные и предметные картинки; картинки с последовательным развитием сюжета - «Рассказы в картинках»; дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики рук. Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</p> <p>Дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)</p> <p>Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).</p> <p>Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, парные картинки.</p> <p>«Алгоритм» описания игрушки; «алгоритм» описания фрукта, овоща.</p> <p>Лото, домино по изучаемым темам.</p> <p>Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».</p> <p>Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи.</p>	

		«Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» Картотека словесных игр, картотека коммуникативных игр. Магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. Наборы игрушек для инсценировки сказок
Художественно – эстетическое развитие	Центр творчества	Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
		Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашевые краски, карандаши, пластилин, клейстер, кисти, палочки, стеки, поролон, печатки по лексическим темам. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, белых обоев для рисования коллективных работ, листы белой бумаги, цветной картон, клей, кисточки для клея, подставка для кисточек, краски, цветная гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, поролоновые, зубные щетки, пуговицы, цветные нитки, разноцветные ленты, трафареты.
		Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабаны, маракасы. Магнитофон, аудиокассеты, диски с записью музыкальных произведений (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. Дидактические игры.
		Стеллаж для книг. Столик и два стульчика, диванчик. Детские книги по программе и любимые книги детей. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Аудиокассеты, диски с записью литературных произведений по программе
Физическое развитие	Спортивный центр	Малые мячики разных цветов. Обручи, гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах, кегли. Тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов. Кольцеброс, ребристые и массажные дорожки.

3.6 Перечень произведений разных видов искусства

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 195-218.

Дети 4 лет- 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. Пуганица» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурсонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тropicин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н.

Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».
Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной образовательной программы дошкольного образования, стр.170-171

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p>		<p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>
Март	Апрель	Май
<p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p>	<p>12 апреля: День космонавтики.</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
Июнь	Июль	Август

<p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>12 июня: День России;</p>	<p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>12 августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>
--	---	---

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска

(для средней группы № 7 «Медвежонок»)

**Расписание образовательной деятельности
с детьми на 2024-2025 учебный год**

Понедельник	9.00-9.20– худ.эст.разв. (музыкальная деятельность) 11.10-11.30 - физ.развит. двигательная деятельность (зал)
Вторник	8.00-8.15 } <i>двигательная деят</i> 8.15-8.30 } <i>(бассейн)</i> 9.00-9.20 - познават. разв. (окруж.мир) / интерес к худ.лит. 9.40-10.00 } <i>изобр.деятель.</i> 10.10-10.30 } <i>(лепка/апплик.)</i>
Среда	9.00- 9.20 } худ.эст.разв. 9.30- 9.50 } рисование 10.05-10.25 } <i>двигат. деят.</i> 10.35-10.55 } <i>(зал)</i>
Четверг	9.00-9.20– худ.эст.разв. (музыкальная деятельность) 9.40-10.00 } <i>позн.развит.</i> 10.10-10.30 } <i>(матем.предст.)</i>
Пятница	8.50-9.10 } <i>двигат. деят.</i> 9.10-9.30 } <i>(бассейн)</i> 10.00-10.20 } <i>речев. разв.</i> 10.20-10.45 } <i>(развитие речи)</i>

Приложение 2

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	детский сад, наша группа, ПДД	мама, папа, я – дружная семья	дары осени	осеннее настроение
октябрь	родная земля – кормилица, хлеб.	край наш северный. Краеведение.	город у Белого моря.	наш город животные Край-него Севера
ноябрь	в мире сказок	ср: мои любимые игрушки	поздняя осень (живая и неживая природа)	уроки Здоровейки
декабрь	зимушка – зима у нас в гостях (неживая природа, растител. мир)	бытовая техника	наш любимый детский сад	елка у нас в гостях.
январь	каникулы	ребятам о зверятах (дикие животные зимой)	предметы быта:посуда	зимующие птицы
февраль	транспорт	наша армия;	наши папы – защитники Отечества	уроки Здоровейки (зимние развлечения, забавы)

март	праздник мам, моя семья.	наши добрые дела	вежливость	народные игры и игрушки.	Ранняя весна
апрель	уроки Здоровейки	космос.	Северодвинск -город трудоу слав	домашние животные	
май	:мебель	Уголок природы (комнатные растения);	весна, насекомые	водные просторы Северодвинска	

Приложение 3

Двигательный режим детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40
2.	Физкультурные занятия (зал + бассейн)	20		20	20	20	80
3.	Физкультминутки	3	3	3	3	3	15
4.	Музыкальные занятия	20		20			40
5.	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40мин
7.	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	12	12	12	12	12	60
8.	Гимнастика для глаз	3	3	3	3	3	15
9.	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
10.	Игры – хороводы, игровые упражнения		10			10	20
11.	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц					
12.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка					
Итого в неделю		1ч 23 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	1ч 33 мин	7ч 35 мин