

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка– «Детский сад № 3 «Морозко»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ № 3 «Морозко»  
протокол от 27.08.2024 № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ № 3 «Морозко»  
27.08.2024 № 22Д

**Рабочая программа  
1 младшей группы №4  
«Гнездышко»  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Короткова Марина Александровна первая  
квалификационная категория,  
Верещагина Наталья Сергеевна, аттестована на  
соответствие занимаемой должности «воспитатель»

г. Северодвинск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка   | 3         |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы  | 4         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы   | 5         |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики   | 5         |
| 1.1.3.1. Характеристика группы   | 5         |
| 1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет  | 8         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы   | 9         |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>10</b> |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программы и с учетом методических пособий.      | 10        |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 11        |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.   | 14        |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.   | 16        |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  | 16        |
| 2.6. Иные характеристики содержания Программы  | 18        |
| 2.6.1. Оценка индивидуального развития детей   | 18        |
| 2.6.2. Рабочая программа воспитания  | 19        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>19</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы   | 19        |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 19        |
| 3.3. Режим дня   | 20        |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 22        |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | 23        |
| 3.6. Перечень произведений разных видов искусства  | 25        |
| Приложения   |           |
| 1. Приложений 1 «Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности»  | 27        |
| 2. Приложение 2 «Календарный план воспитательной работы»   | 29        |
| 3. Приложение 3 «Календарный учебный график»   | 32        |
| 4. Приложение 4 «Расписание образовательной деятельности»  | 33        |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы «Гнёздышко» на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ с детьми 2-3 лет и обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, рабочую программу воспитания. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, перечень произведений разных видов искусств, календарный план работы.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Рабочая программа создает модель организации образования, воспитания и развития дошкольников в ДОУ с учетом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально-технических условий учреждения. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом ведущих видов детской деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1014.

- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ДОУ.
- Локальные акты учреждения.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования с.4-5.

**Цель** программы — создание благоприятных условий для разностороннего развития детей раннего возраста в разных видах деятельности.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить благоприятную адаптацию детей к условиям детского сада, эмоционально-положительного их состояния.
2. Развить игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
5. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
6. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
7. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
8. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

9. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, стр. 5.

Основными принципами построения и реализации программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Соответствие критериям полноты, необходимости и позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале.
- Решение программных задач в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **1.1.3.1 Характеристика группы**

Кадровый состав:

Короткова Марина Александровна – воспитатель;

Верещагина Наталья Сергеевна – воспитатель;

Таркова Ольга Александровна - младший воспитатель.

Социальная характеристика семей воспитанников:

Группу посещают: 13 девочек и 7 мальчиков;

Многодетных семей: \_\_\_;

Семьи с одним родителем: \_\_\_;

Родители с высшим образованием – \_\_\_ человек; средним специальным – \_\_\_ ; без образования - \_\_\_.

#### **1.1.3.2 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.**

Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет определены в соответствующем разделе с федеральной образовательной программы дошкольного образования стр. с. 6-14

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

В три года совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений с взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

### **Развитие речи**

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), причем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять).

### **Эмоциональное развитие**

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учиться выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения.

Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выказывает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть, он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

### **Особенности поведения**

Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития. Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

## **Социальное развитие ребенка 2-3 лет**

Ребенку в возрасте 2-3 лет по-прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте, для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

### **Психологические особенности**

Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, что бы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задание четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто пободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе. Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

### **Развитие умственных способностей**

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой какая машина», а «Ой какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой. Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

### **Развитие творческих способностей**

Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, причем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрить эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес – устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

### 1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

#### Индивидуальные особенности детей 1 младшей группы «Гнёздышко».

Списочный состав 20 детей, 4 ребенка посещают детский сад второй год, остальные дети посещают детский сад первый год.

| ОО                                     | Индивидуальные особенности   |
|--|--|
| ОО«Социально-коммуникативное развитие» | <p>В игре все дети передают сюжет из нескольких игровых действий, но игровые ситуации не у всех детей насыщены речью. В сюжетных играх — используют постройки, строят из кубиков дорожки, домики обыгрывают их. Любят настольные игры мозаика, кубики и пр. Не все дети могут собирать пирамидки, башенки, называют цвет, форму, размер</p> <p>Элементарные представления о своей половой принадлежности не сформированы. Не все дети здороваются, благодарят, выполняют просьбу воспитателя, участвуют в совместной деятельности, играх, развлечениях, не активно включаются в игровые ситуации. Любят, когда им читают потешки, сказки, стихотворения. Навыки самообслуживания сформированы не полностью, на прогулку могут одеться только несколько детей. При одевании/раздевании к воспитателю словесно за помощью из детей никто не обращается. Представление о предметах своей одежды дети имеют, но не называют их. Не все дети владеют простейшими навыками самообслуживания. По напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Понимают правила «можно», «нельзя».</p> |
| ОО «Познавательное развитие»           | <p>Элементарные представления о величине, форме, цвете сформированы не у всех детей. Не все дети могут подобрать пары, группировать по заданному образцу (по цвету, форме, размеру). Различить и показать, где один предмет, где много. Знают фигуры (круг, квадрат, треугольник) 3 детей. Дети с интересом и удовольствием действует предметами, дидактическими игрушками как самостоятельно, так и совместно с воспитателем.</p>   |
| ОО «Речевое развитие»                  | <p>Дети понимают обращенную речь, реагируют на обращение воспитателя, но не все словесно могут ответить на вопросы воспитателя. Двое детей используют форму простого предложения. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности два ребёнка. Почти все дети разговаривают однословно, несложными предложениями пользуются в речи 5 детей. Не все могут назвать имена близких людей, имена детей группы.</p>   |
| ОО «Художественное творчество»         | <p>Не все дети способны слушать художественный текст и эмоционально реагировать на его содержание, но многие любят, когда им читаешь книги, потешки, поёшь песенки. С удовольствием самостоятельно рассматривают книги, узнают персонажи. С желанием участвуют в образовательных ситуациях рисовании, лепке. Любят рисовать карандашами, красками, фломастерами, лепить пластилином. Внимательно наблюдают за процессом рисования карандашами, красками, лепкой взрослого. Не все дети держат правильно кисть, карандаш. Слабый нажим на пластилин. Хорошо выполняют под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигаются под музыку и слушают простые произведения. Участвуют вместе с воспитателем в подвижных, музыкальных, хороводных играх.</p>  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.  |
| ОО «Физическое развитие» | Еще не все дети делают утреннюю гимнастику. Стараются повторить за воспитателем основные движения во время занятий. Прыгают на двух ногах на месте с легким продвижением вперед 4ребенка. Катают, бросают, ловят мяч не все дети. Плохо владеют основными движениями, ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы. Воспроизводят простые движения по показу взрослого. Охотно выполняют движения имитационного характера, участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. |

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования стр. 6-20.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

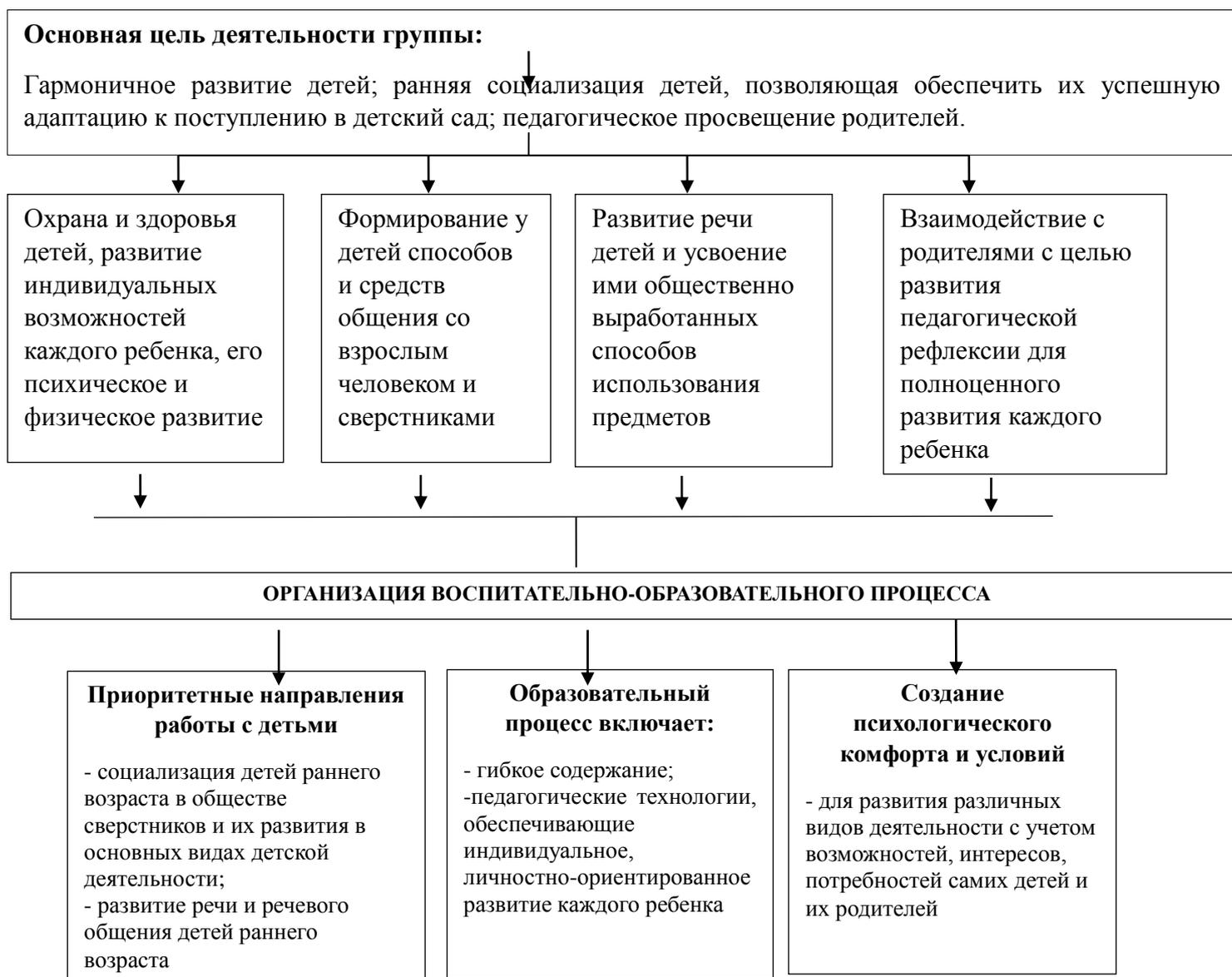
## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представлены в пяти образовательных областях и определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 17-19);
- «Познавательное развитие» (стр. 32-33);
- «Речевое развитие» (стр. 43-44);
- «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 57);
- «Физическое развитие» (стр. 89).

## Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста (2-3 лет)



### Используемые парциальные программы и технологии, авторские программы

| Образовательные области             | Парциальные программы и технологии, авторские программы   |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Задачи и содержание работы по развитию музыкально-ритмических движений представлены в парциальной программе «Топ-хлоп, малыши» (Сауко Т.Н., Буренина А.И. – СПб, 2001, с.13-15)   |
| Физическое развитие                 | Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002 г. |

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

| ОО «Социально-коммуникативное развитие»   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Формы организации образовательной деятельности в 1 младшей группе   |   |  |   |
| Занятия   | Образовательная деятельность в режимных моментах  | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с семьей   |
| Формы организации детей   |   |  |   |
| Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные   | Подгрупповые, индивидуальные  | Подгрупповые, индивидуальные   | Групповые, подгрупповые, индивидуальные   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек, предметов, картинок;</li> <li>-показ театров;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-игры –поручения;</li> <li>- развлечения, игры-забавы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровая речевая ситуация;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>-игры-имитации</li> <li>- игровая развивающая ситуация;</li> <li>- наблюдения и экскурсии по группе;</li> <li>- рассматривание игрушек, предметов, картинок.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (игры-имитации, дидактические, подвижные игры с текстами, хороводные, игры-драматизации);</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровая развивающая ситуация;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек;</li> <li>- игры (сюжетно-образительные, игры-имитации, дидактические, сюжетно-образительные, подвижные);</li> <li>- рассказы воспитателя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (сюжетно-образительные, игры-имитации);</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>-консультации;</li> <li>-наглядная информация;</li> <li>-анкетирование;</li> <li>-помощь родителей в изготовлении пособий беседы.</li> </ul> |
| ОО «Речевое развитие»   |   |  |   |
| Формы организации образовательной деятельности в 1 младшей группе   |   |  |   |
| Занятия   | Образовательная деятельность в режимных моментах  | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с семьей   |
| Формы организации детей   |   |  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные   | Подгрупповые, индивидуальные   | Подгрупповые, индивидуальные   | Групповые, подгрупповые, индивидуальные   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание игрушек, предметов, картинок;</li> <li>-показ театров;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-игры –поручения;</li> <li>- развлечения, игры-забавы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровая речевая ситуация;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассказы воспитателя, беседы</li> <li>-игры-имитации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (игры-имитации, дидактические, подвижные игры с текстами, хороводные, игры-драматизации);</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- игровая развивающая ситуация;</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек;</li> <li>- рассказы воспитателя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (сюжетно-образительные, игры-имитации);</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>-практикумы;</li> <li>-консультации;</li> <li>-наглядная информация;</li> <li>-анкетирование;</li> <li>-помощь родителей в изготовлении пособий</li> </ul> |

**ОО «Художественно-эстетическое творчество»**

**Формы организации образовательной деятельности в 1 младшей группе**

|         |  |                              |                         |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|
| Занятие | Образовательная деятельность в режимных моментах | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---------|--|------------------------------|-------------------------|

**Формы организации детей**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные  | Подгрупповые, индивидуальные  | Подгрупповые, индивидуальные  | Групповые, подгрупповые, индивидуальные  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, книг;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- обыгрывание игрушек, предметов;</li> <li>- слушание экспериментирование со звуками;</li> <li>- музыкально-дидактические игры;</li> <li>- пение</li> <li>- использование упражнений, танцев, хороводов;</li> <li>- использование шумовых ударных инструментов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание народных игрушек, предметов быта;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, книг;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- обыгрывание игрушек, предметов;</li> <li>-использование музыки (песен) в режимных моментах;</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание народных игрушек, предметов быта;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание книг, иллюстраций;</li> <li>- стимулирование самостоятельной художественной деятельности;</li> <li>- создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе;</li> <li>- подбор макетов инструментов, «звуковых книжек»;</li> <li>экспериментирование со звуком;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы;</li> <li>-практикумы;</li> <li>-консультации;</li> <li>-наглядная информация;</li> <li>- оказание помощи родителям по созданию фонотеки по слушанию музыки дома;</li> <li>- по созданию предметно-музыкальной среды в семье;</li> <li>- прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание.</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | в театрализованной деятельности;   | - музыкально-дидактические игры.   |   |
| <b>ОО «Познавательное развитие»<br/>Формы организации образовательной деятельности в 1 младшей группе</b>  |  |  |   |
| Занятие  | Образовательная деятельность в режимных моментах   | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с семьей   |
| <b>Формы организации детей</b>   |  |  |   |
| Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные  | Подгрупповые, индивидуальные   | Подгрупповые, индивидуальные   | Групповые, подгрупповые, индивидуальные   |
| - развивающие игры: с дидактическим материалом; с предметами – орудиями; со строительным материалом; с дидактическими игрушками;<br>- развлечения, игры-забавы;<br>- чтение художественной литературы;<br>- игровая развивающая ситуация;<br>- наблюдения. | - игры (игры-имитации, дидактические, сюжетные подвижные, со строительным материалом);<br>- чтение художественной литературы;<br>- игровая развивающая ситуация;<br>- наблюдения;<br>- рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек;<br>- рассказы воспитателя. | - игры (сюжетно-образительные, игры-имитации);<br>- рассматривание книг, иллюстраций, фотографий, игрушек. | -беседы;<br>-практикумы;<br>-консультации;<br>-наглядная информация;<br>-анкетирование;<br>-помощь родителей в изготовлении пособий   |
| <b>ОО «Физическое развитие»<br/>Формы организации образовательной деятельности в 1 младшей группе</b>  |  |  |   |
| Занятие  | Образовательная деятельность в режимных моментах   | Самостоятельная деятельность   | Взаимодействие с семьей   |
| <b>Формы организации детей</b>   |  |  |   |
| Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные  | Подгрупповые, индивидуальные   | Подгрупповые, индивидуальные   | Групповые, подгрупповые, индивидуальные   |
| -игровая, сюжетная двигательная деятельность;<br>-подвижные игры;<br>-утренняя гимнастика;<br>-игровое упражнение;   | -физические упражнения на прогулке;<br>-подвижные игры;<br>-игровое упражнение;<br>-игровая ситуация;  | самостоятельная двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования;<br>-рассматривание | -беседы;<br>-практикумы;<br>-консультации;<br>-анкетирование;<br>-наглядная информация;<br>- помощь родителей в изготовлении пособий. |

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
| -игровая ситуация. | -чтение потешек;<br>-рассматривание картинок;<br>-рассматривание физкультурного оборудования. | картинок, физкультурного оборудования. |  |
|--------------------|---|--|--|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

#### Внедрение проектной деятельности

| Название проектов            | Цель, задачи проектной деятельности   | Продукт проекта   |
|------------------------------|---|---|
| День за днем играем и растем | Цель: социализация детей раннего дошкольного возраста через игровую деятельность в условиях детского сада и семьи.<br>Задачи:<br>1. Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях.<br>2. Формировать познавательную активность, коммуникативные навыки, игровой опыт.<br>3. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, речь).<br>4. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональной отзывчивости.                    | Разработаны конспекты занятий, семейных праздников и родительских собраний, картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр по образовательным областям:<br>- социально-коммуникативное развитие<br>- познавательное развитие<br>- речевое развитие<br>- художественно-эстетическое развитие<br>- физическое развитие |
| Здоровье дошкольника         | Цель: Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством арт-технологий<br>Задачи<br>- Повысить эффективность использования здоровьесберегающих арт-технологий<br>- Создать оптимальные условия для социально приемлемого выхода как позитивных, так и негативных чувств<br>- Создать комфортный микроклимат в ДОУ через снижение психоэмоционального напряжения, скованности, мышечных зажимов у детей<br>- Повысить у детей уверенность в себе, снизить уровень тревожности | Использование элементов здоровьесберегающих арт-технологий:<br>- сказкотерапии;<br>- цветотерапии;<br>- куклотерапии.   |
| Гендерное воспитание         | Цель: создание системы гендерного воспитания.<br>Задачи:<br>1. Формирование у детей представлений о полоролевых особенностях людей в профессиональной деятельности, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре.<br>2. Развивать полоролевую социализацию мальчиков и девочек.<br>3. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям противоположного  | Система гендерного воспитания:<br>- конспекты бесед, занятий, праздников<br>- картотеки сюжетно-ролевых, развивающих и подвижных игр<br>- галерея семейного опыта<br>- наглядный материал<br>- перечень материалов и оборудования   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | пола.  |   |
| Индивидуальный образовательный маршрут | <p>Цель: обеспечение успешности индивидуализации образования и личностного роста каждого ребенка в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и социальными партнерами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить гармоничное развитие дошкольников.</li> <li>- Составить и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными способностями.</li> <li>- Формировать осознанное отношение родителей к личностному развитию своего ребенка.</li> <li>- Создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет обеспечивать накопление индивидуального опыта</li> <li>- Повысить профессиональную компетентность педагогов.</li> </ul> | Реализация индивидуального образовательного маршрута в течение всего учебного года на                 |
| Мы разные, но мы вместе                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать методическую базу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;</li> <li>2. Изучить актуальный уровень социально-коммуникативного развития дошкольников ДОУ, готовность родителей к сотрудничеству в данном направлении;</li> <li>3. Внедрить инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>4. Оценить результативность реализации проекта.</li> </ol>  | Обновлена развивающая предметно-пространственная среда для социально-коммуникативного развития детей. |
| Академия родительства                  |  |   |
| Растим патриотов                       |  |   |
| Развивающая среда вокруг ребенка       |  |   |

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

| Возраст  | Действия взрослых   |
|----------|---|
| 2-3 года | <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul> |

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Задача взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в создании эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

### План работы с родителями

| Формы работы  | Содержание работы   | Срок        |
|---|---|-------------|
| <b>I блок. Рекламный</b>  |   |             |
| Маркетинговые исследования; создание презентативного имиджа МДОУ. | Продолжить формирование внешнего положительного корпоративного имиджа в соответствии со статусом ДОУ: обновление сайта ДОУ. | в теч. года |
| <b>II блок. Информационно-аналитический</b>                       |   |             |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
| 1. Банк данных по семьям воспитанников и социума.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Откорректировать социальный паспорт групп и ДООУ (мониторинг образовательного, социального положения семей воспитанников).</li> <li>Обновить банк данных о детях микрорайона.</li> </ul>  | IX-XI<br>IX, IV                  |
| 2. Нормативные документы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с уставными документами и локальными актами ДООУ.</li> <li>Заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования и дополнительных соглашений к ним с родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>Обновить содержание папки законодательных, нормативно-информационных документов, регулирующих вопросы содержания детей в ДООУ</li> </ul> | IX<br>IX-X<br>X-XI               |
| 3. Анкетирование и опросы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучить потребность родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах.</li> <li>Анкетирование родителей:<br/>«Давайте познакомимся»<br/>по темам педсоветов;<br/>оценка работы коллектива ДООУ.</li> </ul>   | IX, IV<br>IX-X<br>XI, III<br>IV  |
| <b>III блок. Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ</b> |  |                                  |
| 1. Общие родительские собрания.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Изучение правил дорожного движения в детском саду и дома»</li> <li>«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников».</li> </ul>   | I<br>IV                          |
| 2. Школа молодого родителя.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игры для развития внимания у дошкольников</li> <li>Значение подвижных игр в развитии ребенка</li> </ul>   | X - V                            |
| 3. Групповые родительские собрания.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Круглый стол: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»<br/>- нервно-психическое развитие детей 1-2 лет, режим дня и его значение в жизни ребенка. (Верещагина Н.С)</li> <li>Круглый стол «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста» (Короткова М.А)</li> <li>Встреча за круглым столом «Здоровый ребенок» (Верещагина Н.С)</li> </ul>    | X<br>I<br>IV                     |
| 6. Наглядная педагогическая пропаганда.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обновить стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность детского сада.</li> <li>Информационные стенды в группах.</li> <li>Памятки для родителей.</li> <li>Мини-библиотеки для родителей в группах.</li> <li>Оформление лучшего опыта семейного воспитания по теме «Учимся пересказывать с мамой и папой»;</li> </ul>   | уч.год<br>уч.год<br>уч.год<br>XI |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 7. Уголок здоровья (в каждой группе).  | Темы в соответствии с годовым планом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптация в детском саду: периоды и этапы, негативная реакция ребенка, помощь родителей», «Профилактика энтеробиоза».</li> <li>• «Правильно одеваем ребёнка по сезону», «Сезон респираторных заболеваний: меры профилактики гриппа».</li> <li>• «Световозвращатели – это модно и безопасно!», «Витамины для здоровья».</li> <li>• «Пассивное курение. Не курите рядом с нами!».</li> <li>• «Памятки для родителей о мерах по обеспечению безопасности детей во время новогодних каникул».</li> <li>• «Профилактика травматизма в зимний период».</li> <li>• «Что нужно знать родителям о ветряной оспе или что такое ветрянка?», «Чистим зубы правильно».</li> <li>• «1 марта – всемирный день иммунитета», «Прививки – правда и вымыслы».</li> <li>• «Осторожно! Весенний лед!», «Аллергия у детей».</li> <li>• «Чтоб здоровым быть – нужно руки правильно мыть!», «Формируем правильную осанку», «Остерегайтесь клещей».</li> </ul> | IX - V    |
| 8. Дни открытых дверей.  | По тематике педсоветов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательная деятельность обучению пересказу воспитанников в детском саду</li> <li>• организация работы в рамках проектной деятельности</li> </ul>  | XI<br>III |
| 9. Телефон доверия.  | Обмен индивидуальной информацией  | по потр.  |
| 1. Привлечение родителей к участию в деятельности МАДОУ.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность с участием родителей.</li> <li>• Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.</li> <li>• Участие в подготовке и проведении выставок.</li> </ul>  | уч.год    |
| 3. Конкурсы семейного творчества.  | Семейные праздники «Рассказываем сказки вместе с малышами»  | II        |
| Индивидуальные и групповые беседы, консультации с целью обсуждения проблем воспитания детей. |   | уч.год    |

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1. Оценка индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей определено соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, стр. 172-173.

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по

реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития детей в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

### 2.6.2. Рабочая Программа воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 157-163.

Работа в группе ведется в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной МАДОУ № 3 «Морозко», стр. 157-163.

## Раздел III. Организационный

### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной образовательной программой дошкольного образования.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной образовательной программой дошкольного образования, с. 117-119.

### Программно-методическое обеспечение

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Основная Программа            | Комплексная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)   |
| Перечень методических пособий | <p><b>Ознакомление с окружающим и развитие речи(комплексно-игровая деятельность)</b><br/> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2003<br/> Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1986<br/> Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008<br/> Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи: 1 младшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2008<br/> Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ.<br/> Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005<br/> Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет. – М.: Сфера, 2006<br/> Микляева Ю.В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. – М.: Айрис, 2005<br/> Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2000<br/> Первые шаги /сост. К. Белая. – М.: Линка, 2002<br/> Петрова В.А. Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни.<br/> Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1986<br/> Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное окружение. – М.: Сфера, 2009</p> <p><b>Сенсорика</b><br/> Карпущина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе.– Воронеж: Учитель, 2008<br/> Первые шаги: Материалы московского городского конкурса. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002<br/> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.– М.: Мозаика-Синтез, 2008<br/> Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры. – М.: Просвещение, 1988<br/> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009<br/> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада.– Воронеж: Учитель,</p> |

|   |
|---|
| <p>2003<br/> Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.– М.: Мозаика-Синтез, 2003<br/> Гришвина А.В. «Игры и занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития».<br/> Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991<br/> Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.– М.: Прос-<br/> ие, 1991</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего<br/> возраста.<br/> Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007<br/> Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2006<br/> Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006<br/> Казакова Т.П. Развивайте у дошкольников творчество.– М.: Просвещение, 1985<br/> Доронова Г.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.–<br/> М.: Просвещение, 1992<br/> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст.– М.: Карапуз,<br/> 2009<br/> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2008<br/> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Сфера, 2006<br/> Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. Воронеж: Учитель,<br/> 2003</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Игры с дидактическим и строительным материалом</b></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.– М.: Сфера, 2006<br/> Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.– М.: Мозаика-Синтез, 2003<br/> Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.– М.: Мозаика-Синтез, 2006<br/> Маханева М.Д. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Сфера, 2006<br/> Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры.– М.: Просвещение, 1988</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p> <p>Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: Третий год жизни. – М.:<br/> Айрис-Пресс, 2005<br/> Литвинова М.Ф. Подвижные игры и упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка-<br/> Пресс, 2005</p>  |

### 3.3. Режим дня

Распорядок и режим дня Программы представлен в соответствующем разделе федеральной образовательной программой дошкольного образования стр. 219-232.

## РЕЖИМ ДНЯ

### ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Вид деятельности  | Время в режиме дня             |
|---|--------------------------------|
|   | I младшая группа<br>(2-3 года) |
| Утренний прием детей, осмотр, игры, общение   | 7.00-7.50                      |
| Утренняя гимнастика   | 7.50-8.00                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.00-8.25                      |
| Образовательная деятельность (подгрупповые образовательные ситуации, занятия на игровой основе в соответствии с расписанием и требованием СанПиН) | 8.30-9.40                      |

|  |             |
|--|-------------|
| Второй завтрак   | 9.40-10.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность детей и взрослого                              | 11.00-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.40-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры, закаливающие мероприятия               | 15.00-15.20 |
| Игры совместная деятельность взрослого и детей   | 15.20-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.50-16.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, реализация дополнительных общеобразовательных программ, прогулка | 16.20-19.00 |
| Уход детей домой   | до 19.00    |
| <b>ДОМА</b>  |             |
| Ужин, спокойные игры, чтение   | 19.00-21.00 |
| Ночной сон   | 21.00-7.00  |

### ***ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА***

|   |               |
|---|---------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика  | 7.00 - 8.00   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.00-8.25     |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.25-9.10     |
| Второй завтрак  | 9.10-9.25     |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.25-11.00    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.00   |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                       | 12.00-15.30   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 15.30-15.40   |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник   | 15.40 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки  | 16.00-19.00   |
| Уход детей домой  | До 19.00      |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в соответствующем разделе федеральной образовательной программой дошкольного образования, с. 232

| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса                 |  |   |
|------------------|---|--|---|
|                  | Дети  | Педагоги   | Родители  |
| Сентябрь         | Адаптация детей младших групп.                                    | Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году». Педсовет №1. Семинары-практикумы Праздник «День дошкольного работника». Диагностика образовательного процесса и детского развития на начало учебного года. | Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» (группы раннего возраста) Уголок здоровья                                       |
| Октябрь          |   | Выставка материалов по обобщению опыта педагогов, прошедших аттестацию. Разработка проектов. Семинары-практикумы. МПС.   | Музыкальные праздники «Осенины». Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Уголок здоровья                  |
| Ноябрь           | Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки». | Смотр-конкурс. Тематическая выставка. Тематический контроль.   | Выпуск мини-газеты «Морозко».   |
| Декабрь          | Музыкальный праздник «У новогодней елки».                         | Оформление группы к новогодним праздникам. Клуб «Молодой росток». Семинары-практикумы.   | Музыкальный праздник «У новогодней елки». Уголок здоровья Школа молодого родителя   |
| Январь           | Акция «Покормите птиц зимой»                                      | Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Смотр-конкурс Тематическая выставка. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Акция «Покормите птиц зимой»                                | Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Помощь в оформлении зимнего участка Выпуск мини-газеты «Морозко». |
| Февраль          |   | Семинары-практикумы. Консультация.   | Уголок здоровья Оформление фото экспозиции «Мой папа – солдат».   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| Март   |   | Организация и проведение праздника для педагогов «8 Марта».<br>Подготовка и проведение открытых занятий для родителей.<br>Тематический контроль. | Музыкальный праздник к Международному женскому дню.<br>Анкетирование родителей по теме педсовета.<br>Уголок здоровья<br>Выпуск мини-газеты «Морозко».   |
| Апрель | Музыкальный праздник «Весенняя капель»  | Мониторинг образовательного процесса и интегративных качеств детей.<br>Семинары-практикумы МПС   | Музыкальный праздник «Весенняя капель» (1 мл. группы).<br>Анкетирование родителей.<br>«Оценка работы коллектива ДОО».<br>Групповые родительские собрания.<br>Общее родительское собрание.<br>Уголок здоровья. |
| Май    |   | Общее собрание работников  | Уголок здоровья.  |
| Июнь   | Спортивное развлечение «Здравствуй лето» (младший дошкольный возраст)<br>Тематические дни | Смотр-конкурс «Готовность групп к летне-оздоровительной работе».   | Помощь в оформлении летнего участка.<br>Уголок здоровья и безопасности.   |
| Июль   |   |  | Уголок здоровья и безопасности.   |
| Август |   | Подготовка групп, кабинетов, залов детского сада к началу учебного года  | Уголок здоровья и безопасности.<br>Помощь в подготовке групп детского сада к началу учебного года.  |

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды определены в соответствующем разделе федеральной образовательной программой дошкольного образования, стр. стр. 191-193.

Основой реализации основной образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Предметно-развивающая среда ДОУ – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципиальным показателем высокого качества образовательной среды является ее способность обеспечивать весь комплекс потребностей детей.

Современная образовательная среда неотделима от инновационных форм и методов работы, требует от педагога кардинально новой профессиональной компетентности. Обусловлено это, прежде всего, социальным заказом, обращенным к ДОУ, предполагающим

максимальное раскрытие личностных качеств каждого дошкольника, а также необходимостью развития у педагога соответствующего педагогического мышления.

Концепция построения развивающей среды в ДОУ:

- разделение предметно-развивающей среды на зоны: зона физического развития, зона сюжетных игр, зона строительных игр, зона игры с транспортом, зона игр с природным материалом, зона творчества, зона музыкальных занятий, зона чтения и рассматривания иллюстраций, зона релаксации;
- разнообразие видов дидактического и игрового материала, направленного на развитие творчества и сенсорной культуры детей;
- реализация личностно ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей;
- общедоступность дошкольного образования, его адаптивность к особенностям развития воспитанников через создание условий для их самореализации.

Такая предметная среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Влияние предметного окружения на развитие ребенка в детском саду многогранно. Прежде всего, необходимо отметить, что его соответствие санитарно-гигиеническим нормам является неперенным условием безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья, т. е. условием решения первостепенных задач дошкольного воспитания. Санитарные правила и нормы предъявляют определенные требования к мебели, предметам быта, игровому оборудованию, учебным пособиям. Не менее важно и эмоциональное состояние ребенка в данной среде. Для нормального развития предметное окружение должно соответствовать его росту, действиям его рук и предметному миру взрослых.

| <b>Образовательная область</b>        | <b>Зоны предметно-развивающей среды</b>  | <b>Примерный перечень оборудования</b>  |
|---------------------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие  | Зона сюжетных игр                        | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус», игровая мебель, одежда и атрибуты для игр.  |
|                                       | Зона игр с транспортом                   | Различные виды транспорта   |
| Познавательное развитие               | Зона строительных игр                    | Дидактические игры, пазлы из 2-3 частей, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, леги, матрешки 2-3 местные. Крупная мозаика, вкладыши (фрукты, игрушки, животные, машины), пирамидки, лабиринт, шнуровки и т.д. |
| Речевое развитие                      | Зона чтения и рассматривания иллюстраций | Книги А. Барто, Благининой, сборники стихов, потешек, русские народные сказки, В. Бианки и многие другие.   |
| Художественно – эстетическое развитие | Зона музыкальных занятий                 | Уголок музыкальных инструментов (ксилофоны, барабан, погремушки, бубны разных размеров, трещётки, колокольчик, муз.центр, музыкальные дидактические игры, кот Леопольд.   |
|                                       | Зона творчества                          | Мольберт, листы-раскраски по темам недели, альбомы, пластилин, доски для лепки, пальчиковые краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисточки<br>Ширма, театр матрёшек «Курочка Ряба». Настольный театр сказок: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Два веселых гуся».                   |
| Физическое развитие                   | Зона физического развития                | Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, массажные коврики для стоп, пластмассовые палки), флажки, ленты  |

### 3.6. Перечень произведений разных видов искусства

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 195-218.

#### Дети от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

**Слушание.** "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.** "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.** "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

**Образные упражнения.** "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

**Инсценирование, рус. нар. сказок** ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

#### Дети 2 - 3 лет.

**Слушание.** "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневица, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И.

Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Сентябрь   | Октябрь  | Ноябрь   |
|--|--|--|
| <b>1 сентября:</b> День знаний;<br><b>3 сентября:</b> День солидарности в борьбе с терроризмом;<br><b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности;<br><b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.  | <b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки;<br><b>4 октября:</b> День защиты животных;<br><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России. | <b>4 ноября:</b> День народного единства;<br><b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;<br><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь  | Январь   | Февраль  |
| <b>3 декабря:</b> Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br><b>8 декабря:</b> Международный день художника;<br><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;<br><b>31 декабря:</b> Новый год. |  | <b>8 февраля:</b> День российской науки;<br><b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.   |
| Март   | Апрель   | Май  |
| <b>8 марта:</b> Международный женский день;<br><b>27 марта:</b> Всемирный день театра.   | <b>12 апреля:</b> День космонавтики.   | <b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда;<br><b>9 мая:</b> День Победы;<br><b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.   |
| Июнь   | Июль   | Август   |
| <b>1 июня:</b> День защиты детей;<br><b>12 июня:</b> День России;  | <b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.   | <b>12 августа:</b> День физкультурника;<br><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;<br><b>27 августа:</b> День российского кино.                   |

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей  
в 1 младшей группе № 4 «Гнездышко»  
на 2024-2025 учебный год.

| День недели           | Отрезок дня | Приоритетное направление развития и образования детей (образовательная область) | Содержание педагогической работы   |
|-----------------------|-------------|---|--|
| поне-<br>дель-<br>ник | утро        | <i>Речевое развитие, физическое развитие</i>                                    | <b>Ситуация общения:</b> беседа о здоровье   |
|                       |             | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i>               | <b>Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы:</b> (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения). |
|                       |             | <i>Физическое развитие</i>  | <b>Совместная двигательная деятельность:</b> организация подвижных игр и игровых упражнений.   |
|                       |             | <i>Физическое развитие</i>  | <b>Индивидуальная работа с детьми:</b> физическое развитие   |
|                       | вечер       | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                     | <b>Работа с книгой:</b> чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций.  |
|                       |             | <i>Социализация, коммуникация, безопасность</i>                                 | <b>Совместная игровая деятельность:</b> (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на развитие мелкой моторики)                                       |
|                       |             | <i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>                     | <b>Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей:</b> развитие социального взаимодействия детей.  |
|                       |             | <i>Речевое развитие</i>   | <b>Индивидуальная работа с детьми:</b> развитие речи (развитие связной речи, развитие словаря)   |
| втор-<br>ник          | утро        | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                     | <b>Настольные игры</b> (с картинками, мозаика, кубики и пр.)   |
|                       |             | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i>               | <b>Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы:</b> (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения). |
|                       |             | <i>Физическое развитие</i>  | <b>Совместная двигательная деятельность:</b> организация подвижных игр и игровых упражнений.   |
|                       |             | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i>               | <b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> игры с песком, водой (снегом)   |
|                       | вечер       | <i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>                     | <b>Работа с книгой:</b> чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций.  |
|                       |             | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                     | <b>Совместная игровая деятельность:</b> (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на развитие мелкой моторики)                                       |
|                       |             | <i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>                     | <b>Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей:</b> развитие социального взаимодействия детей.  |
|                       |             | <i>Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>  | <b>Индивидуальная работа с детьми:</b> музыка  |
| среда                 | утро        | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>                     | <b>Индивидуальная работа с детьми:</b> (работа с книгой: чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций)   |

|              |       |   |  |
|--------------|-------|---|--|
|              |       | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i> | <b>Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы:</b> (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения). |
|              |       | <i>Физическое развитие</i>  | <b>Совместная двигательная деятельность:</b> организация подвижных игр и игровых упражнений.   |
|              |       | <i>Физическое развитие</i>  | <b>Индивидуальная работа с детьми:</b> физическое развитие   |
|              | вечер | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i> | <b>Игры с дидактическими игрушками</b> (матрешками, башенками, предметами).  |
|              |       | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>       | <b>Совместная игровая деятельность:</b> (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на развитие мелкой моторики)                                       |
|              |       | <i>Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие</i>       | <b>Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей:</b> развитие социального взаимодействия детей.  |
|              |       | <i>Художественно-эстетическое развитие</i>                        | <b>Индивидуальная работа:</b> (художественное творчество: лепка)   |
| чет-<br>верг | утро  | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>       | <b>Работа с книгой:</b> чтение потешек, сказок, рассматривание иллюстраций.  |
|              |       | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i> | <b>Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы:</b> (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения). |
|              |       | <i>Художественно-эстетическое развитие</i>                        | <b>Культурно-досуговая деятельность:</b> игры, хороводы, инсценировки и т.п.   |
|              | вечер | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>       | <b>Совместная игровая деятельность:</b> (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на развитие мелкой моторики)                                       |
|              |       | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>       | <b>Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей:</b> развитие социального взаимодействия детей.  |
|              |       | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i> | <b>Игры со строительным материалом.</b>  |
|              |       | <i>Познавательное развитие, речевое развитие</i>                  | <b>Индивидуальная работа с детьми:</b> сенсорика   |
| пятни<br>ца  | утро  | <i>Речевое развитие социально-коммуникативное развитие</i>        | <b>Индивидуальная работа с детьми:</b> ЗКР   |
|              |       | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i> | <b>Наблюдения за объектами неживой природы и явлениями живой природы:</b> (обогащать представления о растениях, животных, об объектах неживой природы ближайшего окружения). |
|              |       | <i>Физическое развитие</i>  | <b>Совместная двигательная деятельность:</b> организация подвижных игр и игровых упражнений.   |
|              |       | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i> | <b>Ситуация общения:</b> беседа (социальные отношения: я и моя семья, ребенок и взрослые, ребенок и сверстники).   |
|              | вечер | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>       | <b>Совместная игровая деятельность:</b> (творческие игры, игры с сюжетными игрушками, игры-имитации, игры на развитие мелкой моторики)                                       |
|              |       | <i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>       | <b>Сопровождение самостоятельной предметно-игровой деятельности детей:</b> развитие социального взаимодействия детей.  |
|              |       | <i>Познавательное развитие социально-коммуникативное развитие</i> | <b>Дидактическая игра:</b> сенсорное развитие  |
|              |       | <i>Художественно-эстетическое развитие</i>                        | <b>Индивидуальная работа с детьми:</b> развитие изобразительных способностей   |

**Календарный план воспитательной работы**

**Модуль «Патриотическое воспитание» (патриотическое направление воспитания)**

| Срок проведения | Ранний возраст (1-3 лет)   |
|-----------------|--|
| Сентябрь        | - Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».<br>- Экскурсия по детскому саду.<br>- Чтение русских народных песенок и потешек. |
| Октябрь         | - Экскурсия вокруг детского сада.<br>- Сюжетно – ролевая игра «Мой дом».   |
| Ноябрь          | - Беседа «Моя семья» (по фотографиям).<br>- Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».  |
| Декабрь         | - Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад».  |
| Январь          | - Чтение русских народных песенок и потешек.   |
| Февраль         | - Народные игры, фольклор.<br>- Беседа «Мой папа – защитник».  |
| Март            | - Беседа «Маму я свою люблю».  |
| Апрель          | - Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в деревню».  |
| Май             | - Народные игры, фольклор.   |
| Июнь            | Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства».   |
| Июль            | - Реализация мини – проекта «День семьи, любви и верности».<br>- Реализация мини – проекта «День города и ВМФ».        |
| Август          | - Беседа «В гости к бабушке в деревню».  |

**Модуль «Социальные акции» (социальное направление воспитания)**

| Срок проведения | Ранний возраст (1-3 лет)  |
|-----------------|---|
| Сентябрь        | - Акция «Безопасная дорога к теремку».<br>- Всероссийская акция «Вместе ярче».  |
| Октябрь         | - Всероссийская акция «Осенняя неделя добра».<br>- Акция «Взрослые – детям».<br>- Акция «Счастьем поделись с другим». |
| Ноябрь          | - Акция «Милой мамочке подарок».<br>- Акция «Помоги другому».   |
| Декабрь         | -Акция Письмо солдату<br>-Акция «Новогодние окна»<br>-Акция «Тайный Санта»  |
| Январь          | -   |
| Февраль         | - Благотворительная городская акция « <u>БумагаНаБлаго</u> ».   |
| Март            | -Акция Международный день инвалидов<br>-Акция «Весенняя неделя добра».  |
| Апрель          | - Акция «Солнце семейных традиций».   |
| Май             | - Акция «Окна Победы».<br>- Акция «Дерево добрых пожеланий».  |

|        |  |
|--------|--|
| Июнь   | - Акция «К дню России».  |
| Июль   | - Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!». |
| Август | - Акция «Я – грамотный пешеход».                               |

Модуль «Познавательное развитие» (познавательное направление воспитания)

|                 |   |
|-----------------|---|
| Срок проведения | Ранний возраст (1-3 лет)  |
| Сентябрь        | - Экскурсия к овощному магазину (с родителями).   |
| Октябрь         | - Беседа «Кого мы встретили в лесу».  |
| Ноябрь          | - Рассматривание игрушек (классификация).   |
| Декабрь         | - Наблюдение за новогодней елкой.   |
| Январь          | - Игровая ситуация «Устроим кукле комнату».<br>- Строим из строительного материала предметы мебели.           |
| Февраль         | - Наблюдение за машинами на улице.<br>- Беседа «На чем люди ездят» (грузовые и легковые автомобили).          |
| Март            | - Беседа «Наши игрушки».<br>- Опыт «Тонет- не тонет».   |
| Апрель          | - Беседа о весне.<br>- Игра «Что бывает весной» (характерные признаки).                                       |
| Май             | - Беседа «Наш участок весной» (деревья).<br>- Наблюдения за цветами на участке (одуванчики, мать- и- мачеха). |
| Июнь            | - Наблюдение за птицами на участке.   |
| Июль            | - Игры с солнечным зайчиком.  |
| Август          | - Игры с песком   |

Модуль «Уроки Здоровейки» (физическое и оздоровительное направление воспитания)

|                 |   |
|-----------------|---|
| Срок проведения | Ранний возраст (1-3 лет)  |
| Сентябрь        | - Игровое упражнение «Научим Мишутку правильно мыть руки».<br>- Беседа «Можно ли ходить по лужам».                                  |
| Октябрь         | - Беседа «Что умеют делать наши ручки и ножки».<br>- Развлечение «Сказка о носовом платке».   |
| Ноябрь          | - Игровое упражнение «Что я умею делать сам» (Мыть руки, чистить зубы, умываться ...)<br>- Беседа:» Не снимай варежки на прогулке». |
| Декабрь         | - Беседа «Устроим баню для куклы Кати».<br>- Игровая ситуация «Расскажи и покажи».  |
| Январь          | - Беседа «У зайки заболели зубки»<br>- Игровая ситуация «На кого я похож».<br>- Экскурсия в медицинский кабинет.                    |
| Февраль         | - Беседа «Научим Мишутку закаляться».<br>- Наблюдение за машинами на улице.   |
| Март            | - Беседа «Оденем куклу на прогулку».<br>- Беседа «Как вести себя с домашними животными».  |
| Апрель          | - Беседа «Знакомство с зубной щеткой».<br>- Беседа «Можно ли есть сосульки».  |
| Май             | - Беседа «Чтобы щечки алели, чтобы глазки блестели».<br>- Беседа «Можно ли рвать цветы на участке?»                                 |
| Июнь            | - Развлечение «Праздник мыльных пузырей».   |
| Июль            | - Развлечение «Волшебная водичка».  |
| Август          | - Физкультурный досуг «Наши ножки топают...»  |

Модуль «Трудовое воспитание» (трудовое направление воспитания)

|                 |  |
|-----------------|--|
| Срок проведения | Ранний возраст (1-3 лет)   |
| Сентябрь        | - Знакомство с трудом воспитателя, няни.<br>- Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых).                             |
| Октябрь         | - Экскурсия вокруг детского сада (знакомство с трудом дворника).   |
| Ноябрь          | - Беседа: «Что в буфете у няни?» (знакомство с трудом помощника воспитателя).<br>- Д/и «Кукла Оля обедает».                          |
| Декабрь         | - Наблюдение за трудом дворника.   |
| Январь          | - Знакомство с трудом повара.<br>- Беседа: «Что готовит повар?».<br>- Экскурсия в медицинский кабинет «Наблюдение за работой врача». |
| Февраль         | - Беседа: «Труд водителя».<br>- Сюжетно-ролевая игра «Водители».   |
| Март            | - Беседа: «Кем работают наши мамы».<br>- Беседа: «Наши игрушки».<br>- Д/игра «Оденем кукол».   |
| Апрель          | - Знакомство с трудом врача.<br>- Беседа: «Врач».<br>- Сюжетно-ролевая игра «На помощь доктору Айболиту».                            |
| Май             | - Беседа: «Мы ухаживаем за комнатными растениями».   |
| Июнь            | - Наблюдение за работой дворника.  |
| Июль            | - Д/игра «Оденемся на прогулку».   |
| Август          | - Игровая ситуация «У нас порядок».  |

Модуль «Творческое развитие» (этико-эстетическое направление)

|                 |   |
|-----------------|---|
| Срок проведения | Ранний возраст (1-3 лет)                                  |
| Сентябрь        | - Выставка рисунков «Дары осени».                         |
| Октябрь         | - Выставка рисунков «Копилка народных ремёсел».           |
| Ноябрь          | - Выставка рисунков «Листья желтые летят».                |
| Декабрь         | - Выставка рисунков «Новогодняя ёлка».                    |
| Январь          | - Семейный праздник<br>«Ах, как хорошо в садике живется». |
| Февраль         | - Фото – выставка «Наши папы».                            |
| Март            | - Рисование «Букет для мамы» (рисование ладошкой).        |
| Апрель          | - Музыкальный праздник «Весенняя сказка».                 |
| Май             | - Выставка рисунков «Весенняя полянка».                   |
| Июнь            | - Развлечение «В гости к солнышку».                       |
| Июль            | - Развлечение «День семьи, любви и верности».             |
| Август          | - Выставка рисунков «Лето красное уходит».                |

**Календарный учебный график**  
*к образовательной программе дошкольного образования*  
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
 Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»  
 на 2023-2024 учебный год

|   |   |  |
|---|---|--|
| Продолжительность учебных периодов                        | даты начала и окончания учебного года                             | со 01 сентября по 31 августа   |
|   | количество учебных дней в неделю                                  | 5 дней   |
|   | количество учебных недель   | 52 недели  |
| Режим организации и образовательной деятельности с детьми | время начала и окончания занятий в раннем возрасте (1,5 – 3 года) | <b>группа № 4</b><br>8.30-8.40; 9.10/9.20 (понедельник, четверг)<br>8.40-8.50/9.10-9.20; 9.10-9.20 (вторник, среда, пятница) |
|   | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки      | <b>не более 20 минут</b>   |
| Отдельные режимные моменты                                | Прогулка  | ежедневно, не менее 3 час. в день  |
|   | питание   | сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин  |
|   | дневной сон   | для детей 2-3 лет - не менее 3,0 часа в день   |

Расписание образовательной деятельности

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Понедельник</b> | <p><b>8:30-8:40/8:50-9:00 - изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>9:10-9:20 – речевое развитие (интерес к художественной литературе)</b></p>            |
| <b>Вторник</b>     | <p><b>8:40-8:50 - музыкальная деятельность (художественно - эстетическое развитие)</b></p> <p><b>9:10-9:20 - двигательная деятельность (физическое развитие)</b></p> |
| <b>Среда</b>       | <p><b>8:30-8:40/8:50-9:00 - математическое и сенсорное развитие</b></p> <p><b>9:10-9:20 - двигательная деятельность (Физическое развитие)</b></p>                    |
| <b>Четверг</b>     | <p><b>8:30-8:40/8:50-9:00 - изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>9:00-9:10/9:20-9:30 - развитие речи (развитие речи)</b></p>                       |
| <b>Пятница</b>     | <p><b>8:40/8:50 - музыкальная деятельность (художественно - эстетическое развитие)</b></p> <p><b>9:10-9:20 - двигательная деятельность (физическое развитие)</b></p> |