



МОРОЗКО

№ 1
ноябрь
2019

Мини-газета
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинск

Уважаемые родители!



Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития ребенка в детском саду. О взаимосвязи развития звуковой культуры речи и мелкой моторики, и о том, как помочь ребенку в данном направлении, Вы сможете узнать на страницах нашей мини-газеты.

На страницах этого номера:

- Рекомендации по созданию условий для формирования у детей навыков правильного звукопроизношения в семье с детьми 3-4 лет от воспитателя 2 младшей группы Янковой Е.Н.
- О пользе артикуляционных сказок рассказала Вишнякова Л.В.
- Советы по развитию мелкой моторики дошкольника дома от воспитателя средней группы Кореховой Е.Ю.
- «Как научить ребенка слышать звук?» от воспитателя подготовительной к школе группы Миренковой А.В.
- Советы по заучиванию скороговорок от воспитателя старшей группы Гудович А. А.
- Подборка игр и упражнений для развития мелкой моторики дошкольников от воспитателя группы компенсирующей направленности Сеницыной А.О.

Также в этом номере мини-газеты:

- Достижения наших воспитанников и педагогов

«Условия для формирования у детей навыков правильного звукопроизношения в семье с детьми 3-4 лет»

В последнее время наблюдается тенденция снижения уровня речевого развития у детей дошкольного возраста. Как правило, возрастные нарушения произношения исчезают к 4-5 годам, но это не произойдет само по себе, а только под влиянием взрослого. Зачастую родители подражают речи своего ребенка, то есть разговаривают с ним на его же языке. В саду такой ребенок говорит «бо-бо, ням-ням». Обратите на это внимание, потому что такая манера говорить остается на долгие годы. Часто детей побуждают заучивать слишком трудные слова, читать трудные стихотворения для их возраста. В результате перегрузки физиологических механизмов речи возрастные нарушения произношения закрепляются и даже преумножаются.

Родителям необходимо добиваться произношения речи ясной, четкой и внятной. Также можно наблюдать, что малыш торопится и от этого слова путаются, проглатываются. В данном случае попросите ребенка повторить сказанное медленнее, иначе такая привычка может закрепиться. Ознакомление дошкольников со звуками целесообразно осуществлять в игровой форме, связывая каждый звук с каким-либо конкретным образом (песенка комара, жужжание жука, шипение сердитого гуся).

И, конечно, хорошими помощниками в речевом развитии ребенка являются пальчиковые игры. Например, предложите малышу сделать козу, коровку. Сами пофантазируйте, и попробуйте придумать что-то свое. Это забавно и интересно. Желательно на ночь массировать пальчики ручек и ножек.

Полезны детям и игры, основанные на звукоподражании. Например, как лошадки цокают копытцами, как тикают часики, как мяукают котятка?

Большой эффект дает использование чистоговорок («са-са-са-прилетела к нам оса»). Дети с удовольствием их слушают, запоминают и повторяют.

И очень важно в этом возрасте обратить внимание на слух ребенка, нет ли дефекта периферического речевого аппарата (укороченной уздечки, дефекта строения челюстей). В таком случае необходима консультация специалиста.

Янкова Е.Н.,
воспитатель группы «Подснежник»

«Артикуляционные сказки-помощницы»



Артикуляционная сказка является эффективным средством для развития всех сторон речи в работе с детьми. Поэтому их рекомендуется использовать в работе с детьми на начальном этапе формирования звуковой культуры речи.

**Уважаемые родители, предлагаем
Вашему вниманию одну из сказок:**

Жил – был Язычок. Вот такой язычок *(показать игрушку.)* А у тебя есть язычок? Покажи. Язычок просыпался утром, открывал глазки, вставал с кровати и бежал открывать в окошко. В окошко смотрело солнышко. *(Упр. «Окошко»)* Чтобы разглядеть солнышко получше Язычок высовывался из окошка. *(Упр. «Окошко»)* Язычок смотрел не только на солнышко, но и на улицу, потому что он был очень любопытный. Ему было интересно все, что его окружало. Потом Язычок поворачивал голову и смотрел и вправо и влево. *(Упр. «Часики»)* Каждый малыш по утрам умывается и чистит зубки, вот и Язычок тоже каждое утро чистил зубки. *(Упр. «Чистим верхние зубки», упр. «Чистим нижние зубки»)*. Почистив зубки и помыв лицо и ушки, и глазки язычок бежал завтракать. На завтрак он любил блины. Для того, чтобы испечь блину нужно тесто и Язычок замешивал тесто и пек блины. *(Упр. «Накажем непослушный Язычок», упр. «Лопаточка»)*. Позавтракав Язычок, отправлялся на прогулку. Он быстро бежал с горки, то медленно поднимался на горку. Больше всего нравилось Язычку кататься на качелях, вверх, вниз. *(Упр. «Горка», упр. «Качели»)*. После прогулки Язычок возвращался домой и садился на крылечко, отдыхать. *(Упр. «Лопаточка»)*.

Таким образом, опыт применения артикуляционных сказок позволяет добиться выработки правильных, полноценных движений органов артикуляционного аппарата, значительного сокращения сроков формирования правильного звукопроизношения.

Попробуйте придумать свои сказки. Желаем удачи!

**Вишнякова Л. В.,
воспитатель группы «Медвежонок»**

«Развитие мелкой моторики дошкольника дома»

О пользе развития мелкой моторики знают все. В коре головного мозга человека зоны, отвечающие за движения пальцев рук и артикуляцию, находятся рядом. Отсюда вывод: стимулируя зону мелкой моторики, мы стимулируем и соседнюю, речевую зону! Приведём примеры доступных и простых игр, в которые вы можете играть дома с ребёнком.

«Помогаю маме»

Вы заняты приготовлением ужина. Предложите ребёнку помочь вам перебрать горох, рис, гречку или пшено.

«Волшебные палочки»

Дайте ребёнку счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополняют изображение.

«Выложи узор»

Попробуйте выложить панно из пуговиц вместе с ребёнком (их можно пришить, просто разложить на столе или на пластилиновой пластинке). Очень красивые картинки получаются из кнопок, которые лучше втыкать в плотный поролон.



«Завяжи бант»

Предложите малышу ленточки, шнурки пусть учится завязывать бантики куклам и другим игрушкам, шнуровать ботинки и одежду.

Игра «Дорожка»

Предложите ребёнку, произнося звук, выложить дорожку из крупы, пуговиц, бусин, шашек... или можно рисовать дорожку карандашом (ручкой, фломастером), произнося звук.

«Раскрашивай и пой»

Дайте ребёнку раскраску и предложите петь песенку, пока он раскрашивает, например, «ля-ля-ля».

Все перечисленные игры способствуют развитию мелкой моторики пальцев, а значит, и речи.

Корехова Е.Ю.,
воспитатель группы «Белочка»

«Как научить ребенка слышать звук?»

Развитие фонематического слуха у детей - залог успешного обучения чтению и письму. Каким же образом его развивать? Лучше всего это делать в игре. Предлагаем вашему вниманию игры, позволяющие в интересной форме научить ребенка прислушиваться к звукам речи.

«Поймай нужный звук хлопком»

Если услышишь звук [к] в слове - хлопни в ладоши.

Слова: [К]ран, мор[К]овь, шалаш, ботино[К]. . .

То же с любимыми другими звуками:

Ш – кошка, шапка, маска, подушка...; С – собака, краски, лошадь, носки, нос...

Р – руки, лапки, Родина, полка, кружка...; Л – лопата, кора, слова, плов...

«Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук. Например, шуба, кошка, мышь, и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

«Определи место звука в слове»

Родитель произносит слово, а ребенок определяет, где находится заданный звук? В начале, в середине или в конце слова.

«Нужное слово»

По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

«Зоркий глаз»

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

«Цепочки слов»

Эта игра - аналог всем известных "городов". Заключается она в том, что на последний звук заданного предыдущим игроком слова игрок последующий придумывает свое слово. Образуется цепочка слов: аист - тарелка - арбуз. Вспомнили?

Правильное восприятие звуков возникает не сразу. Это результат постепенного развития. Желаем вам удачи на пути к формированию звуковой культурой речи у ваших детей.

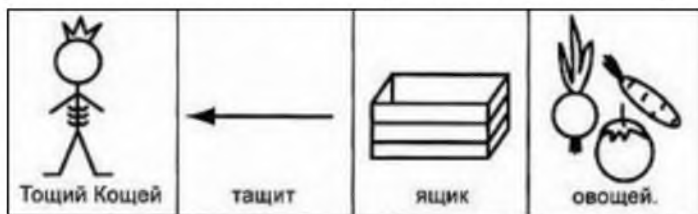
*Миренкова А.В.,
воспитатель группы «Березка»*

«Всех скороговорок не перескороговоришь, не перевыскороговоришь, но попытка не пытка!»

Скороговорка – это подобранная фраза с трудно выговариваемым подбором звуков, быстро произносимая шуточная поговорка или прибаутка. Скороговорки нужны для развития дикции и преодоления вялости речевого аппарата.

Как правильно заучивать скороговорки с детьми.

1. Произнесите скороговорку очень медленно и четко, разбивая на слова. Цель – правильно выучить скороговорку. Обращайте внимание на произношении всех звуков: и гласных, и согласных.
2. Если встречаются незнакомые слова, надо их объяснить ребенку.



3. Можно показать картинку или нарисовать содержание фразы (мнемосхему).
4. Как только ребенок выучил текст, учите его произносить фразу в беззвучном режиме. Сейчас работает только артикуляционный аппарат – без голоса лишь губы, язык и зубы.
5. Следующий этап – произношение скороговорки шепотом. Очень важно, чтобы ребенок мог произнести всю фразу четко и понятно именно шепотом, а не тихо.
6. Далее текст произносится вслух, но медленно. Слитно, всю фразу целиком, без ошибок, не торопясь.
7. А теперь можно потренировать актерские способности. Поиграйте с интонацией произношения: вопросительно, восклицательно, радостно или грустно, сердито, разными голосами или напевая.
8. И только после этого предложите ребенку произнести всю скороговорку целиком быстро и без ошибок. Попробуйте повторить три раза в быстром темпе.

Скороговорка побеждена!

Гудович А.А.,
воспитатель группы «Снежинка»

«Сорока-белобока» и развитие речи – какая связь?»

Наши предки, забавляя детишек играми в ладушки и в «сороку-белобоку», занимались вовсе не бессмысленным занятием! Поглаживания, похлопывания и разминание пальчиков, которые происходят во время этих забав, активизируют нервные окончания на ладошке, что автоматически ведет к стимулированию работы речевого центра.

Дети, которые регулярно выполняют упражнения на развитие мелкой моторики, раньше начинают говорить; у них быстрее формируется правильная речь и реже встречаются логопедические дефекты речи. В школе у них быстрее идет формирование навыков письма и практически не встречается дисграфия.

Предлагаем Вашему вниманию игры и задания, направленные на развитие мелкой моторики с использованием подручных материалов:

1. Переберем крупу. Насыпьте на большую плоскую тарелку два-три вида круп. Ребенок перебирает, щупает ее, сравнивает, а вы рассказываете, откуда она берется и что с ней можно делать (кашу, например).
2. Самые вкусные игры – сыпать вместе два-три сорта изюма, орехов, разных по форме, цвету и вкусу. И пусть он их разбирает.
3. Что к чему? Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышки к баночкам.
4. Итальянские бусы. Потребуется макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макароны на шнурок.

Бывает так, что ребенка не увлекают развивающие игры и пособия – предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

- ☺ Снимать кожицу с овощей, сваренных в мундире, очищать крутые яйца, чистить мандарины.
- ☺ Очищать фисташки, отшелушивать пленку с жареных орехов.
- ☺ Лепить из теста печенье.
- ☺ Открывать почтовый ящик ключом.
- ☺ Вешать белье, используя прищепки (натянуть веревку для ребенка).
- ☺ Заточивать карандаши точилкой. Стирать ластиком.

Удачи Вам в формировании правильной и красивой речи у ребенка!

**Синицына А.О.,
воспитатель группы «Солнышко»**

Поздравляем наших воспитанников и педагогов!

- ✓ **В мае 2019 года** по итогам муниципального этапа конкурса «Окрыленные детством» видеоролик нашего детского сада занял первое место в номинации «Технология развития исследовательской деятельности дошкольников».
- ✓ **В октябре 2019** видеоролик был представлен на региональном этапе конкурса, по итогам которого нашим педагогам (Кучеренко А.В., Латышевой М.П., Охоловой А.Н., Синицыной А.О.) был вручен ДИПЛОМ победителя первой степени.
- ✓ **23 октября 2019 года** в нашем детском саду прошел шашечный турнир, в котором приняли участие дети подготовительных групп. Заслуженная победа досталась Лашковой Елисавете из группы «Снегирек» и Паршину Владимиру из группы «Березка».
- ✓ **29 октября 2019 года** победители Лашкова Елисавета и Паршин Владимир представили наш детский сад на муниципальном шахматном турнире, который проходил на базе МАДОУ №62 «Родничок». Елисавета достойно выступила и в финальном турнире. По итогам всего шахматного турнира Елисавета и Владимир получили свидетельства участников.
- ✓ **29 октября 2019 года** в спортивном зале нашего детского сада прошли соревнования по прыжкам через короткую скакалку. Лучшими стали:
- ✓ **1 место** – Гаревских Дарьяна (группа «Березка») и Ивченко Артемий (группа «Снегирек»)
- ✓ **2 место** – Сыродубова Виталина (группа «Березка») и Багрицевич Лев (группа «Березка»)
- ✓ **3 место** – Касько Варвара (группа «Снегирек») и Томилова Екатерина (группа «Березка»)

Руководитель: Чупрова Е.А.

Редактор: Звягина Ю.А.

Адрес: пр. Морской, 62А

Телефон: 52-38-10