



УТВЕРЖДЕН  
приказом заведующего  
МАДОУ № 3 «Морозко»  
от 31.03.2020 № 104

Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»  
г. Северодвинска  
за 2019 год

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 10.04.2015г. № 14-р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная) предоставлена Министерством образования и науки Архангельской области 02.06.2015г. № 5869.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический и фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Телефон: 8(8184) 52-38-10

Е-mail/сайт: [zav.morozko03@yandex.ru](mailto:zav.morozko03@yandex.ru) / [www.morozko.1mcg.ru](http://www.morozko.1mcg.ru)

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 13 групп: 3 раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) и 10 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 2 специализированных группы. Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

### 1.2. Управление дошкольной образовательной организацией.

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.



Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Реализуется Программа развития МАДОУ на 2019-2023 годы, цель которой направлена на создание оптимальных условий для повышения качества дошкольного образования, ухода и присмотра за детьми, ориентированных на максимальное удовлетворение потребностей семей и исполнение требований государственного образовательного стандарта.

Управление качеством дошкольного образования в условиях осуществления инновационной деятельности – один из 7 ведущих компонентов миссии учреждения. Об эффективности управления образовательным учреждением свидетельствуют следующие результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО;
- широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- желание педагогов работать в инновационном режиме, активное участие их в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- расширение внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение условий труда работников ДОУ;
- повышение уровня материально-технической базы.

### 1.3. Кадровый потенциал

МАДОУ обеспечено кадрами на 100%.

Педагогический состав – 34 человека: воспитателей – 27, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2.

#### Качественная характеристика педагогического персонала

Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	Аттестованы в 2019 году
52,9% - (18)	47,1% - (16)	35,3% (12)	32,4% (11)	8,8% (3)

#### Стаж работы педагогических работников по специальности

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
24% (8)	38% (13)	2% (1)	6% (2)	30% (10)

В 2019 году обучились на курсах повышения квалификации 4 педагога, 2 младших воспитателя, 1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку, 1 обучается в С(А)ФУ. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

#### Конкурсы профессионального мастерства

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
- Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2019» в рамках I Всероссийского	- XII региональная выставка «Учитель XXI века» (опыт работы победителей и участников конкурса нацпроекта «Образование» в 2019 году) – сертификат	- Заочный конкурс мультимедийных презентаций «Развивающая предметно-пространственная среда по художественно-эстетическому развитию». Диплом за 2 место Вишняковой Л.В. в номинации «Лучшая РППС по функциональному модулю «Восприятие художественной литературы и фольклора», февраль 2019 года. - Муниципальный этап регионального конкурса видеоматериалов



<p>педагогического съезда «Моя страна». Диплом лауреата в номинации «Лидер в области дошкольного образования – 2019», апрель 2019 года, Центр непрерывного образования и инноваций, г. С-Петербург</p>	<p>Зотовой Л.Г. - Региональный заочный конкурс «Создаем интерактивную игру». Сертификаты участников Сеницыной А.О., Зотовой Л.Г., Лучинской Н.А. в номинации «Лучшая разработка интерактивной игры в форме презентации для детей старшего дошкольного возраста», май 2019 года -Региональный конкурс видеоматериалов «Окрыленные детством». Диплом победителя за I место Кучеренко А.В., Охоловой А.Н., Латышевой М.П. Сеницыной А.О. в номинации «Технология развития исследовательской деятельности дошкольников», октябрь 2019 года</p>	<p>«Окрыленные детством». Диплом I степени Кучеренко А.В., Охоловой А.Н., Латышевой М.П. Сеницыной А.О. в номинации «Технология развития исследовательской деятельности дошкольников», апрель 2019 года. - Городской фестиваль «Эко-Фэст». Сертификат ДОО за участие во всех блоках фестиваля за содействие в воспитании экологической культуры обучающихся; справки об участии участникам фестиваля Онищук Е.Е., Кореховой Е.Ю., Вишняковой Л.В., Кучеренко А.В., Охоловой А.Н., Латышевой М.П., Сеницыной А.О., Коротковой М.А., Янковой Е.Н., Букиной Э.Л., Лентяевой С.Г., май 2019 года. - Муниципальный конкурс «Учитель года». Диплом I степени Звягиной Ю.А. в номинации «Воспитатель года», ноябрь 2020 года. - Конкурс программ развития муниципальных образовательных организаций. Сертификат участника коллективу МАДОУ № 3 «Морозко», октябрь 2019 года. - Муниципальный конкурс буклетов для родителей «Мой особенный ребёнок». Сертификаты участников Сеницыной А.О., Охоловой А.Н., октябрь 2019 года. - Муниципальный конкурс интерактивных плакатов по математическому развитию детей дошкольного возраста. Диплом за 2 место Фроловой Л.К. в номинации «Интерактивный плакат для детей младшего-среднего дошкольного возраста», сертификаты участников Вершининой Н.А., Миренковой А.В. в номинации «Интерактивный плакат для детей старшего дошкольного возраста», октябрь 2019 года. -Муниципальный конкурс методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию. Диплом победителей Борисовой И.А., Волковой Н.П. в номинации «Художественная», ноябрь 2019 года.</p>
--	--	--

### Выступления педагогов с опытом работы

Ф.И.О	Тема	Где представлен опыт, когда
Баданина Н.Е.	Организация инновационной образовательной деятельности в ДОУ	В рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», февраль 2019 года.
Беданова Ю.А.	Использование театрализованной деятельности в работе с дошкольниками с ОНР	Педагогическая мастерская по теме «Инновационные практики в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР», МАДОУ № 91 «Яблонька», октябрь 2019 года.
Борисова И.А.	«Индивидуальный образовательный маршрут как форма педагогической поддержки одаренного ребёнка» (стендовый доклад)	Городской круглый стол «Коллектор педагогических идей» (работа с одаренными детьми в условиях ФГОС ДО)), МБДОУ № 85 «Малиновка», февраль 2019 года.
	Организация работы по музыкальному развитию воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР в условиях ДОУ и социума	Методический мост «Опыт инклюзивного образования или интеграции детей с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство», МБДОУ № 66 «Беломорочка», март 2019 года.
Вершинина Н.А.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ.	В рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», февраль 2019 года.
	Особенности организации мини-музея в ДОО	XXVI межрегиональная студенческая научно-практическая конференция «Теория и практика в современных науках и образовании», Архангельский педагогический колледж, февраль 2019 года, диплом призера.
	«Красота северной росписи» в форме интерактивного плаката	В рамках Панорамы творческих находок по проблеме «Применение ИКТ при ознакомлении дошкольников с декоративно-прикладным искусством», МАДОУ № 20 «Дружный хоровод», ноябрь 2019 года.
Выдрина Е.А. Деткова В.Ю.	Практико-ориентированный проект для дошкольников «Играем в экономику»	Региональная конференция АО ИОО «Обучаем финансовой грамотности: от теории к практике», февраль 2019 года.
	Мастер-класс «Знакомим дошкольников с азами экономики»	
	Осуществление практико-ориентированного проекта «Играем в экономику»	V Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в образовании», Архангельский индустриально-педагогический колледж, март 2019 года.
Волкова Н.П.	Развитие вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством специальных игр и упражнений	V Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в образовании», Архангельский индустриально-педагогический колледж, март 2019 года.
		В рамках школы молодого специалиста методического объединения музыкальных руководителей, МБДОУ № 62 «Родничок», ноябрь 2019 года.
Гудович А.А.	Использование интерактивных плакатов в образовательном процессе ДОО на примере плаката «Творчество С.Г. Писахова».	В рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», февраль 2019 года.
	Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста	ВКС АО ИОО «Лего-конструирование в ДОО», март 2019 года



	посредством легио-конструктора».	
Звягина Ю.А.	Внедрение инновационных интерактивных технологий в работу педагога-психолога ДОО с детьми и родителями	XXI межрегиональные педагогические чтения «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов», Архангельский педагогический колледж, февраль 2019 года.
	Внедрение инновационных интерактивных средств обучения в работу педагога-психолога дошкольной образовательной организации с детьми и родителями: из опыта работы на базе муниципального методического объединения	V Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в образовании», Архангельский индустриально-педагогический колледж, март 2019 года.
	Мастер-класс «Использование электронной платформы ресурса ru/wix по созданию самостоятельного многостраничного персонального сайта педагога в режиме реального времени»	В рамках городской конференции руководителей и педагогических работников г. Архангельска, сентябрь 2019 года.
Зотова Л.Г.	Использование интерактивного плаката в образовательной деятельности с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.	В рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», февраль 2019 года.
Кучеренко А.В.	Анимационная игра по отрывку из произведения Н. Носова «Незнайка н луне» как средство приобщения дошкольников к художественной литературе	В рамках очно-заочных курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», февраль 2019 года.
	Мастер-класс «Создание буктрейлера к художественному произведению».	
	Практикум на тему «Буктрейлер и анимационная игра «Незнайка на луне» как средства приобщения дошкольников к чтению художественной литературы»	В рамках городской конференции руководителей и педагогических работников г. Архангельска, сентябрь 2019 года.
	Включение элементов STEM-образования в коррекционно-образовательный процесс групп компенсирующей направленности для детей с ОНР	Педагогическая мастерская по теме «Инновационные практики в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР», МАДОУ № 91 «Яблонька», октябрь 2019 года.
	Формирование естественно-научных знаний с учетом регионального компонента у детей 6-7 лет в рамках кружка «Мультистудия»	Семинар-практикум «Использование инновационных и развивающих технологий в активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, г. Архангельск, ноябрь 2019 года.
Латышева М.П.	«Ах, игрушка, веселушка!» в форме интерактивного плаката	В рамках Панорамы творческих находок по проблеме «Применение ИКТ при ознакомлении дошкольников с декоративно-прикладным искусством», МАДОУ № 20 «Дружный хорювод», ноябрь 2019 года.
Лучинская Н.А.	К проблеме исследования «Обучение пересказу старших дошкольников с ОНР посредством наглядно-практических методов»	XI Всероссийская научно-практическая конференция «Логопедия: теория и практика», С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, январь 2019 года.
	Использование ИКТ в опытно-экспериментальной деятельности.	Семинар-практикум «Использование инновационных и развивающих технологий в активизации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, г. Архангельск, ноябрь 2019 года.
Плешкова И.В.	Опыт реализации информационно-практико-ориентированного проекта «Ломоносову посвящается...»	XXI межрегиональные педагогические чтения «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов», Архангельский педагогический колледж, февраль 2019 года.
	Формирование познавательного интереса к истории родного края у детей старшего дошкольного возраста через реализацию практико-ориентированного проекта «Ломоносову посвящается...»	Городская конференция «Познавательное развитие дошкольников: актуальный опыт внедрения инновационных форм, методов и технологий образовательной работы», МАДОУ № 8 «Лесная сказка», март 2019 года
	Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории родного края через знакомство с жизнью и творчеством М.В. Ломоносова	V Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в образовании», Архангельский индустриально-педагогический колледж, март 2019 года.
Фролова Л.К.	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в природе	Городской семинар «Использование современных педагогических технологий социально-коммуникативного развития дошкольников», МБДОУ № 89 «Умка», апрель 2019 года
		V Международная научно-практическая конференция «Традиции и инновации в образовании», Архангельский индустриально-педагогический колледж, март 2019 года.
	Лэпбук «Комнатные растения»	Городская конференция «Познавательное развитие дошкольников: актуальный опыт внедрения инновационных форм, методов и технологий образовательной работы», МАДОУ № 8 «Лесная сказка», март 2019 года



## Публикации ППО

<p>Электронный сборник материалов с XXI межрегиональных педагогических чтений «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов», Архангельск й педагогический колледж, февраль 2019 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасное поведение в природе, Фролова Л.К.</li> <li>- Опыт реализации информационно-практико-ориентированного проекта «Ломоносову посвящается...», Плешкова И.В.</li> </ul>
<p>Сборник материалов с V Международной научно-практической конференции «Традиции и инновации в образовании», Архангельский индустриально-педагогический колледж, март 2019 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории родного края через знакомство с жизнью и творчеством М.В. Ломоносова, Плешкова И.В.</li> <li>- Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в природе, Фролова Л.К.</li> <li>- Развитие вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством специальных игр и упражнений, Волкова Н.П.</li> <li>- Осуществление практико-ориентированного проекта «Играем в экономику», Деткова В.Ю., Выдрина Е.А.</li> <li>- Внедрение инновационных интерактивных средств обучения в работу педагога-психолога дошкольной образовательной организации с детьми и родителями: из опыта работы на базе муниципального методического объединения, Звягина Ю.А.</li> </ul>
<p>Информационно-методический журнал «Профессия-педагог» № 26, информационно-издательский центр МБОУДО ДЮЦ, май 2019 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конспект занятия по чтению художественной литературы в подготовительной к школе группе. Знакомство с рассказом Е.И. Чарушина «Волчишко», Алборова Т.В.</li> <li>- Конспект родительского собрания в средней группе «Воспитание интереса и любви к книге», Баратей А.В.</li> <li>- Конспект занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в средней группе на тему: «Чтение литовской народной сказки «Почему кот моется после еды», Бирюкова В.К.</li> <li>- Конспект родительского собрания в подготовительной к школе группе: «Создание условий в ДОУ и дома для расширения читательских интересов у детей» (в форме круглого стола), Большакова Е.О.</li> <li>- «Приобщение воспитанников к музыкальной культуре посредством просветительского проекта «Музыка нас сдружила», Борисова И.А.</li> <li>- Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе «Путешествие в мир Хозяйки - природы», Вишнякова Л.В.</li> <li>- Конспект занятия по математике с элементами лего-конструирования в подготовительной к школе группе «Космическая математика», Гудович А.А.</li> <li>- Конспект занятия по чтению художественной литературы в старшей группе по теме «Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта», Деткова В.Ю.</li> <li>- Мастер-класс для воспитателей ДОО «Психологическое здоровье дошкольника», Звягина Ю.А.</li> <li>- Конспект занятия по восприятию художественной литературы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) по теме «Чтение стихотворения А.Л. Барто «Жил на свете самосвал», Охолова А.Н.</li> <li>- Занятие по чтению художественной литературы во второй младшей группе по теме «Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка», Плешкова И.В.</li> <li>- Конспект занятия по восприятию художественной литературы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР, Сеницына А.О.</li> </ul>

Открытые занятия или воспитательные мероприятия для детей дошкольного возраста - одна из эффективных форм организации методической работы в ДОУ. Педагоги ДОУ на открытых мероприятиях продемонстрировали коллегам свой позитивный и инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения.

Ф.И.О. педагога	Что проведено
<b>Для педагогов ДОУ в рамках темы «Ознакомление дошкольников с художественной литературой», январь 2019</b>	
Плешкова И.В.	Непосредственно образовательная деятельность «Рассказывание русской народной сказки «Рукавичка», 2 младшая группа.
Бирюкова В.К.	Непосредственно образовательная деятельность «Чтение литовской сказки «Почему кот моется после еды», средняя группа.
Деткова В.Ю.	Непосредственно образовательная деятельность по теме «Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта», старшая группа.
Алборова Т.В.	Непосредственно образовательная деятельность «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко», подготовительная к школе группа.
Сеницына А.О.	Непосредственно образовательная деятельность «Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-6 лет.
<b>Очно-заочные курсы ПК АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», февраль 2019 года.</b>	
Фролова Л.К.	Занятие по математике «Поможем найти колобка», 2 младшая группа.
Лучинская Н.А.	Совместная деятельность взрослого и детей по теме «Волшебный магнит», подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР.
Латышева М.П.	Занятие по рисованию «Портрет мамы», подготовительная к школе группа.
Борисова И.А.	Музыкальное занятие «Весенний подарок», старшая группа.
Выдрина Е.А.	
<b>Для педагогов ДОУ по теме: использование здоровьесберегающих арт-терапевтических технологий, март 2019 года.</b>	



Баратей А.В.	Сказкотерапия, средняя группа.
Вершинина Н.А.	Цветотерапия, старшая группа.
Большакова Е.О.	Фототерапия, подготовительная к школе группа.
Охолова А.Н.	Изотерапия (работа с мандалой), группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-6 лет.
Звягина Ю.А.	Песочная терапия, группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет.
<b>Для учителей МБОУ «СОШ № 29» в рамках методического дня, октябрь 2019 года.</b>	
Кучеренко А.В.	Занятие по обучению грамоте «Звуки [Н] [Н'] и буква Н».
Выдрин Е.А.	Занятие по познанию предметного и социального мира «Игра-путешествие по сказкам А.С. Пушкина».
Миренкова А.В.	Занятие по математическому и сенсорному развитию «Спасем Синеглазку в стране Математики».
<b>Для педагогов г. Северодвинска в рамках методического дня «Система работы по обучению рассказыванию детей дошкольного возраста, ноябрь 2019 года.</b>	
Фролова Л.К.	Занятие по развитию речи «Составление описательных рассказов об игрушках», средняя группа.
Гудович А.А.	Занятие по развитию речи «Пересказ рассказа Н. Носова «На горке», старшая группа.
Деткова В.Ю.	Занятие по развитию речи «Составление рассказов из личного опыта «Как я провел выходной день в своем городе», подготовительная к школе группа.
Вершинина Н.А.	Занятие по развитию речи «Составление рассказа по картине «Оленья упряжка», подготовительная к школе группа.
<b>Для педагогов ДОУ в рамках темы «Формирование у дошкольников звуковой и интонационной культуры речи», ноябрь 2019 года</b>	
Янкова Е.Н.	Артикуляционная гимнастика, 2 младшая группа
Корехова Е.Ю.	Артикуляционная гимнастика, средняя группа
Алборова Т.В.	Проведение подгрупповой работы по ЗКР, старшая группа
Синицына А.О.	Проведение подгрупповой работы по ЗКР, группа компенсирующей направленности

В 2019 году обобщен опыт работы следующими педагогами:

- Анциферова А.А. «Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города через реализацию проекта «Улицы города рассказывают...».
- Онищук Е.Е. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у воспитанников ДОУ».
- Охолова А.Н. «Использование метода «мандала» в работе с детьми дошкольного возраста для снятия эмоционального напряжения».

#### **1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– СПб.: Детство-Пресс, 2016. Реализация направлений обеспечивается парциальными и авторскими программами коллектива: «Здоровейка», «Сказка», «Юные пловцы». «Северодвинск – мой город».

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана на основе «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева, 2016). Также разработаны индивидуальные адаптированные программы для детей с ОВЗ по ОНР, ЗППР. Данные программы обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития, развитие психических процессов, социально-коммуникативной сферы детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован с учетом индивидуальных способностей детей, образовательных запросов и интересов воспитанников. Педагогические работники владеют умением выявлять уровень развития детей, стимулировать способности дошкольников к речевой, социально-коммуникативной и творческой деятельности, участию в концертах, конкурсах, фестивалях. В группах проводится целенаправленная работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При ее создании учтены следующие принципы: насыщенности, содержательности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Оборудование групп является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, мебель соответствует росту и возрасту детей.

В ДОУ продолжилась работа по инновационной деятельности в рамках «пилотных» площадок

Начало сотрудничества	Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа	Итоги за 2019 год
с 2015 года	«пилотная» площадка международного проекта «Афлатун», направленного на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности.	- проведение игровых обучающих ситуаций по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста.
с 2015 года	базовая площадка по финансовой грамотности в рамках региональной программы Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 годах»	- мероприятие для воспитанников старшей группы «Путешествие со сказочными героями в мир финансов» в рамках недели финансовой грамотности (апрель 2019 года); - участие в работе региональной конференции АО ИОО «Обучаем финансовой грамотности: от теории к



		практике» (февраль 2019 года).
с 2018 года	региональная инновационная площадка по направлению «ИКТ - шаг в будущее» (использование информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками)	Реализация проекта по направлениям: - совершенствование материально-технической базы - повышение ИКТ-компетентности (создание интерактивных плакатов) - внедрение ИКТ в образовательное пространство (ВПЗ для курсов ПК АО ИОО по теме «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», февраль 2019 года.)
с 2019 года	ресурсный центр по направлению «речевое развитие»	Проведены 4 мероприятия: - городской конкурс лэпбуков по развитию речи «Веселые игры для красивой речи» (на базе МБДОУ № 13 «Незабудка», январь 2019 года); - открытая педагогическая площадка по теме «Современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (на базе структурного подразделения МБОУ «СОШ № 12» «Детский сад № 65 «Якорек», 05 февраля 2019 года); - Педагогическая мастерская «Инновационные практики в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР» (на базе МАДОУ № 91 «Яблонька», 16 октября 2019 года); - Методический день «Система работы по обучению рассказыванию детей дошкольного возраста» (на базе МАДОУ № 3 «Морозко», 26 ноября 2019 года).

Основные задачи работы коллектива на 2019-2020 учебный год:

1. Повысить компетентность педагогов по формированию у дошкольников звуковой культуры речи.
2. Обеспечить вариативность образовательного процесса дошкольников путем внедрения инновационных игровых технологий в рамках Программы развития ДОО.

В учреждении в течение 2019 года продолжена работа по созданию условий для реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, созданию безопасных условий и решения основных задач работы коллектива:

- целенаправленно проводится работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, во всех дошкольных группах, изостудии, музыкальном зале и кабинете учителя-логопеда установлены интерактивные доски в комплекте с проектором и ноутбуком, приобретен принтер для учителей-логопедов. Активно используются в работе с детьми интерактивные говорящие ручки. В методическом кабинете для педагогов оборудовано рабочее место с компьютером и интернетом. Продолжается работа по созданию виртуального методического кабинета. В рамках программы развития учреждения планомерно идет оснащение групп современными конструкторами: приобрели 2 напольных конструктора Поликарпова, 6 робототехнических конструкторов. Также приобрели бизборды в группы раннего возраста, стеновые развивающие панели, творческий стол и многофункциональный игровой стол.

- в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников и улучшения условий труда работников поведены ремонтные работы на кровле над группами № 9,10 и музыкальным залом, заменены окна в группах №№ 8,10, частично в группах 5,9. Проведен косметический ремонт физкультурного зала, помещений группы № 9,10,11, в других группах частичный.

- продолжалась целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы МАДОУ с учетом санитарно-гигиенических требований: заменены детские шкафы и шкаф персонала в группах №№ 1,2,3,4; приобрели стулья для персонала и стульчики на регулируемых ножках в группы 3 и 4 блока.

- проведена реконструкция системы уличного освещения, ремонт крылец, швов, ремонт отопительной системы в 1 и 2 блоках.

- медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию);



- сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями города (ДМШ № 36, ДХШ № 2, МБОУ СОШ № 29, библиотека «Бестселлер», Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Ручеёк» и др.), осуществляемое на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, способствует накоплению социального опыта. Занятия, проводимые в выше перечисленных организациях, включены в перспективное планирование образовательной деятельности;

- с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы ДОО по следующим направлениям:

Направление	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
социально-коммуникативное развитие	«Азбука общения»	Звягина Юлия Александровна
познавательное развитие	«Ментальная математика» (с 01.01.2019-30.04.2019)	Беданова Юлия Александровна
	«Играем в шашки»	Гудович Анастасия Анатольевна
	«Мультистудия»	Кучеренко Анна Васильевна
речевое развитие	«Абвгдейка»	Кучеренко Анна Васильевна
	«Абвгдейка» (с 01.01.2019-30.04.2019)	Беданова Юлия Александровна
художественно-эстетическое развитие	«Мукосольки»	Латышева Маргарита Петровна
	«Театральная студия «Сказка»	Борисова Ирина Александровна Волкова Нина Павловна
физическое развитие	«Флорбол»	Быков Анатолий Валентинович
	«Подвижные игры»	Онищук Екатерина Евгеньевна
	«Веселый мяч»	Савина Нина Александровна

Руководителями кружков разработаны рабочие программы по дополнительному образованию. По итогам анкетирования, проведенного в конце учебного года, и отзывам родителей по посещениям открытых занятий, родители воспитанников дали высокую оценку организации данных услуг. Опыт работы по организации дополнительного образования был представлен на городских конкурсах: открытых занятий, воспитательных мероприятий и методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию социально-педагогической направленности.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов стандарта является принцип партнерства с семьей. При взаимодействии с родителями, педагоги стараются учитывать дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские потребности и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО осуществляется в следующих направлениях: работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи, вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом воспитания детей. В течение учебного года использовались следующие формы организации общения педагогов и родителей: проведение опросов, собраний, консультаций, педагогическая библиотека, семейные праздники в младших и средних группах, семейные часы, выставки детско-взрослых работ, выставка семейного воспитания «Создание условий дома для приобщения дошкольников к художественной литературе», открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, стенгазеты, выпуск мини-газеты «Морозко» и др. Впервые был проведен конкурс семейного творчества – битва хоров «Пришла волшебница зима», который решено сделать ежегодным. Для формирования у родителей практических навыков воспитания в соответствии с годовым планом проведены родительские собрания, высокий уровень проведения отмечен у педагогов Вершиной Н.А., Выдриной Е.А., Плешковой И.В., Кореховой Е.Ю., Фроловой Л.К., Детковой В.Ю., Выдриной Е.А., Янковой Е.Н., Букиной Э.Л., Баратей А.В. Положительно, что воспитатели стали активнее использовать такие приемы активизации родителей, как проведение родителями мастер-класса, выступления родителей, специалистов, практические задания, видео-опрос детей и др. Педагогом-психологом Звягиной Ю.А. проведен цикл занятий для родителей, в рамках «Школы молодого родителя» и Центра консультирования.

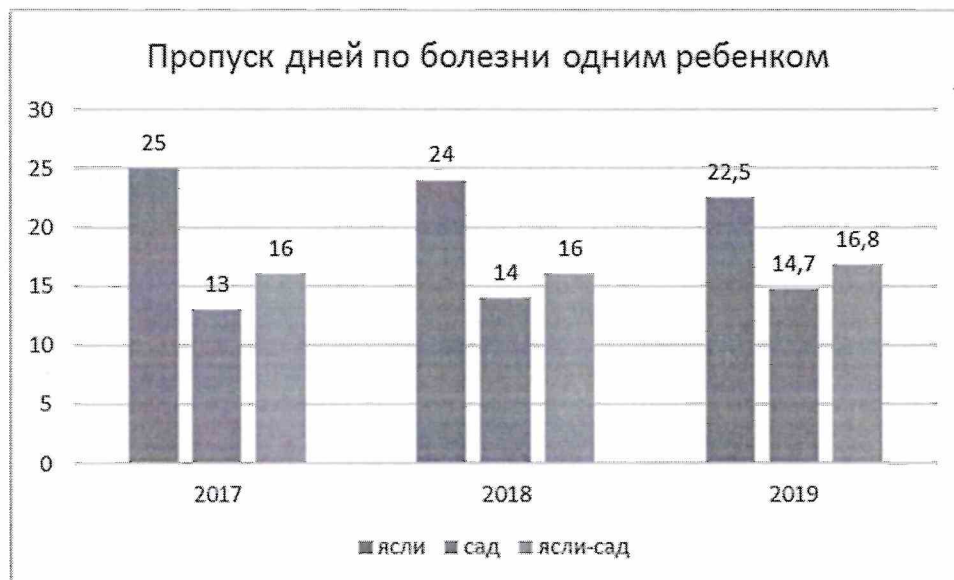
### 1.5. Результаты оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия детей – одна из задач федерального образовательного стандарта дошкольного образования и программы развития ДОО. Данному направлению работы коллектива уделяется особое внимание, проводится мониторинг, на основании результатов которого планируется физкультурно-оздоровительная работа, активно используются инновационные подходы к оздоровлению детей.



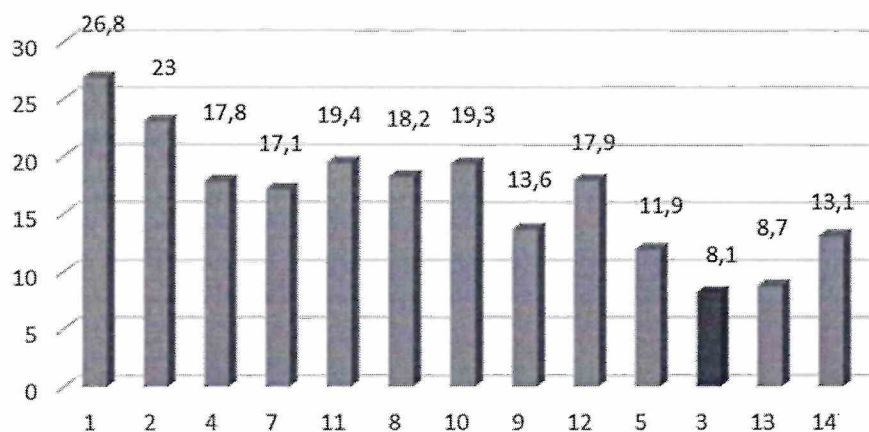
Наполняемость групп на 31 декабря 2019

1 мл. «А»	1 мл. «Б»	1 мл. «В»	2 мл. «А»	2 мл. «Б»	Сред. «А»	Сред. «Б»	Стар. «А»	Стар. «Б»	Подг. «А»	Подг. «Б»	Комп. напр.	Комп. напр.
22	23	24	28	28	28	28	25	23	28	27	16	14

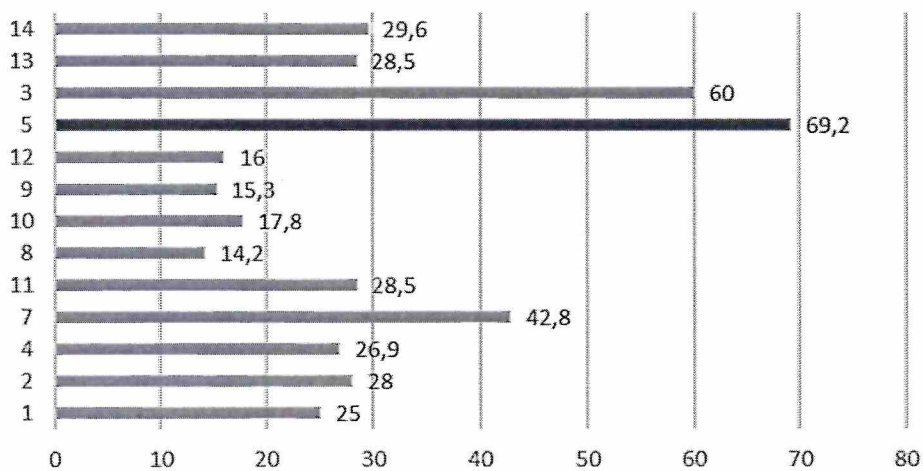




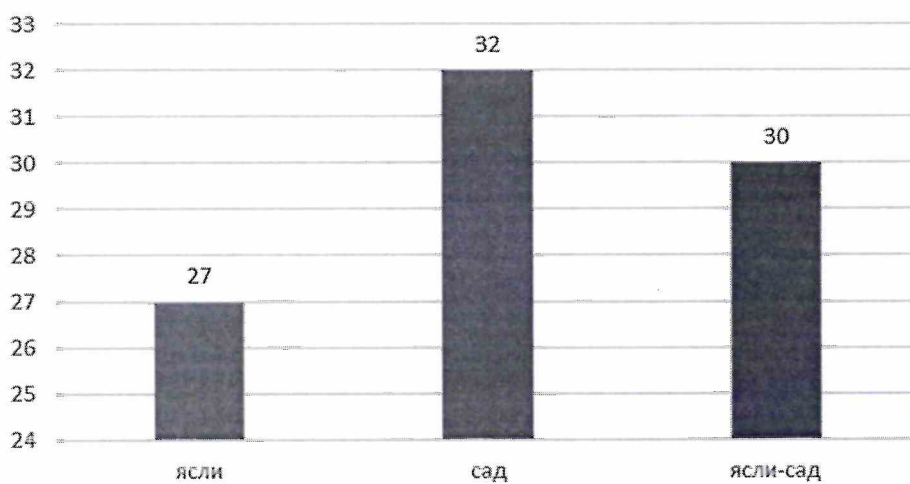
Пропуски дней по болезни 1 ребенком по группам



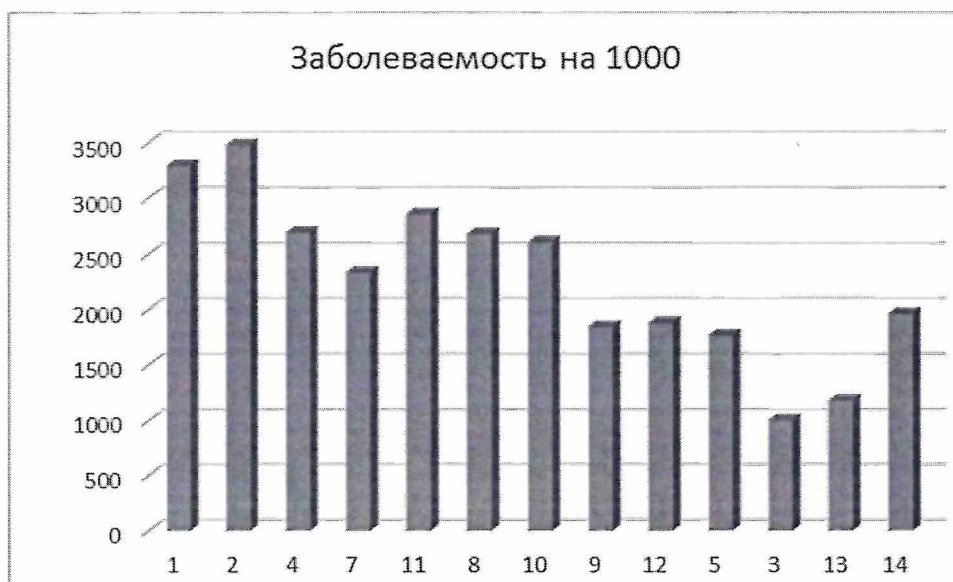
Индекс здоровья (в %)



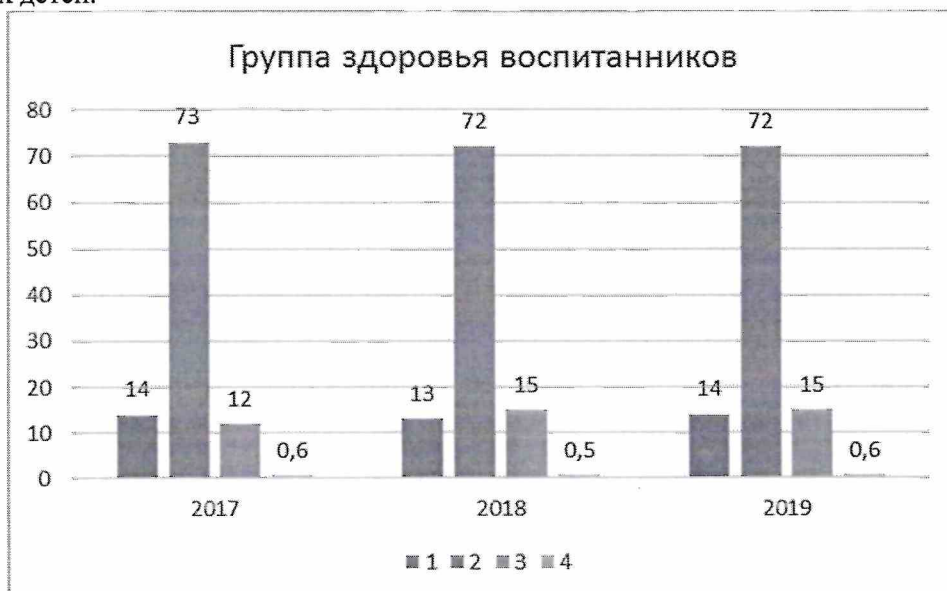
Индекс здоровья (в %)



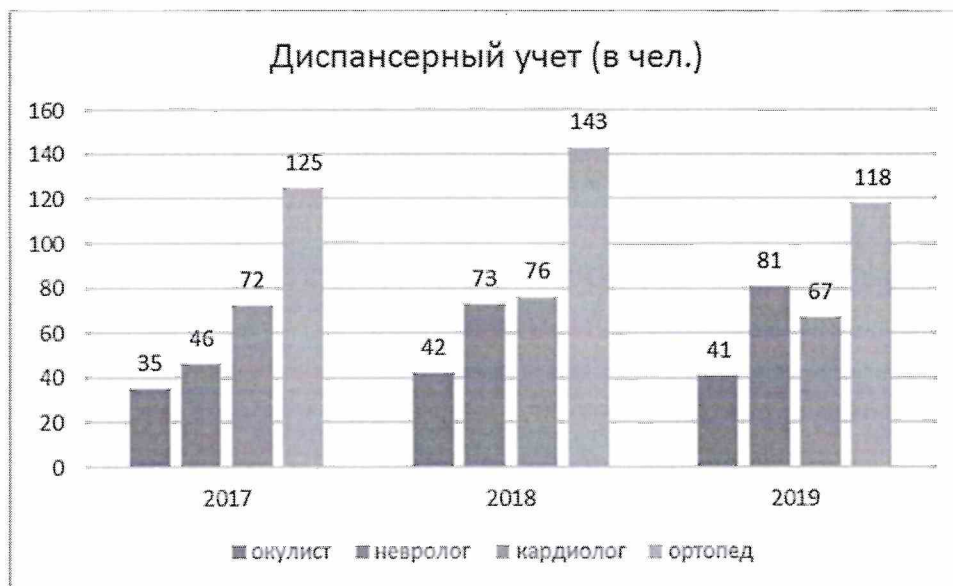




В 2019 году дети ясельных групп болели больше, чем в прошлом году. Количество пропусков на одного ребенка осталось на прежнем уровне. На первом месте заболевания ОРВИ. Наилучшие показатели в группах №№ 5, 3, 7. На повышение заболеваемости, как правило, влияют следующие факторы: превышение списочного состава детей в группах и также степень ответственности родителей за здоровье своих детей.





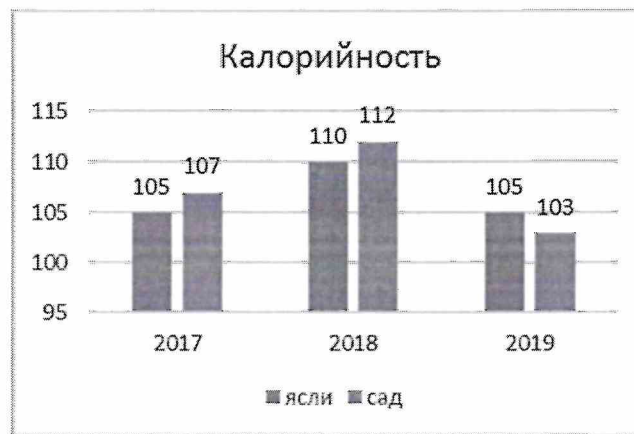


Организация питания осуществляется МАДОУ № 3 «Морозко». Питание детей и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в помещении групповой. Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Учреждение обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным в установленном порядке нормам, установлено четырехразовое питание детей в день из расчета 12-часового пребывания ребенка в ДООУ. В промежутке между завтраком и обедом устанавливается дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. Десятидневное меню в дошкольном учреждении разработано в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту, обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Требуется пересмотр 10-дневного меню в связи с изменениями сроков поставки мясной продукции. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, в котором имеется все необходимое оборудование. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН, транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Отмечается разнообразие продуктов и блюд соблюдаются нормы питания в соответствии с СанПиН. Контроль и ответственность за качество питания, его разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, за санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, работников пищеблока и медицинский персонал. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции, систематические карантинные фитосанитарные обследования складских помещений. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

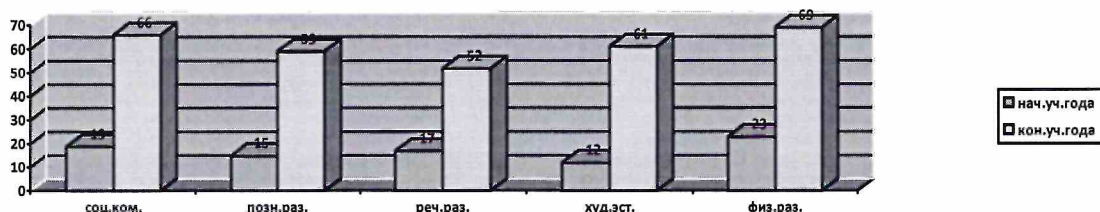
#### Выполнение норм питания







### 1.6. Результативность образовательной деятельности по направлениям



#### Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности ДОО уделяется пристальное внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Целью работы педагогов по формированию социальных отношений у детей дошкольного возраста является формирование уверенности в себе, воспитание основ этикета, правил поведения в общественных местах, любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, к стране. По данным мониторинга в начале учебного года 20% воспитанников имели норму развития, а в конце года – 66,5% (в предыдущем учебном году - 68%). Воспитанники доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение и совместную деятельность, имеют представления о нравственных качествах людей, проявляют участие и заботу о близких и сверстниках.

Воспитатели осуществляют целенаправленную работу по развитию у дошкольников ценностного отношения к труду. У выпускников ДОО сформированы представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире, развиты интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда. Отмечены стабильные результаты мониторинга: в конце года – 67,3% воспитанников имеют норму развития, в начале года – 21% (в предыдущем учебном году - 66 и 28%).

ДОО созданы условия для формирования у детей представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми: внедряются мини-проекты, откорректировано перспективное планирование, оформлены и пополняются уголки безопасности современным учебно-дидактическим материалом, осуществляется работа с семьей и как результат хорошие итоги мониторинга по разделу: 62,7% детей имеют нормативные варианты развития (на начало года – 20%, в предыдущем году – 71%). Воспитанники имеют представления о безопасном поведении в потенциально опасных ситуациях, внимательны к соблюдению правил поведения на улице.

Приоритетными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога являются: оптимизация социально-психологических условий внутри образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей, благоприятной адаптации, формирования коммуникативной компетентности; развитие и коррекция когнитивных процессов и интеллектуально-волевой психологической готовности к школе; профилактика и коррекция нарушений личностного развития, эмоционально-волевой сферы дошкольников; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям. Для педагогов в рамках школы психологических наук проведены семинары практикумы, где обсуждались темы по профилактике синдрома проф. выгорания, по развитию у детей навыков межличностного общения с посредством песочной терапии. Существенная помощь в вопросах психологии оказывалась родителям на индивидуальных консультациях, их волновали проблемы внутрисемейных отношений (28%), подготовка к обучению в



школе (66%), особенности нервно-психического развития детей (32%), личностные особенности детей (42%). Продолжились занятия в «Школе молодого родителя», где рассматривались вопросы по профилактике компьютерной зависимости у детей, роль игры в развитии детей и другие. В течение учебного года Звягина Ю.А. принимала активное участие в творческой группе педагогов-психологов «ИКТ».

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности проведены методический день в школе, посещены занятия в подготовительных группах, проведен круглый стол «Преемственные связи ДОУ- начальная школа».

Группы	Готово к обучению		Условно готово		Не готово к обучению	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Группа комп. напр. для детей с ОНР № 5	5/71%	14/88%	3/18%	0/0%	2/14%	2/14%
Подготовит. к школе группа А № 7	22/84%	26/100%	3/12%	0/0%	1/4%	0/0%
Подготовит. к школе группа Б № 9	22/88%	25/100%	2/11%	0/0%	1/4%	0/0%
Всего (67 детей)	49/73%	65/97%	8/12%	0/0%	4/15%	2/3%

У выпускников выявлен средний и хороший уровень речевого развития, понятийного интуитивного, речевого и образного мышления, хороший уровень слухоречевой и зрительной памяти, высокий уровень скорости переработки информации, средний уровень зрительно-моторной координации. Стоит отметить, что у многих детей наблюдается слабый уровень развития понятийного логического мышления. Ведущим мотивом воспитанники групп определяют «учебно-познавательный», который является наиболее устойчивым мотивом для начала успешного школьного обучения, хотя многие дети по-прежнему ориентированы на игру, поэтому выделяют ее одним из значимых мотивов. Но, не смотря на хорошую интеллектуальную готовность детей к школе, у некоторых детей была выявлена низкая эмоциональная и поведенческая готовность. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной сферы требуют повышенного внимания к себе, как во время уроков, так и при подготовке домашнего задания. Дети с повышенной тревожностью нуждаются в особом контроле в период адаптации к обучению в школе.

#### Познавательное развитие.

Одна из наиболее важных способностей дошкольников - способность к познанию. В ДОУ созданы определенные условия для познавательного развития: программно-методическое обеспечение, дидактический, игровой познавательный материал. Педагоги активно включают в работу с детьми экспериментирование, проектную деятельность, используют эффективные методы организации познавательной деятельности, такие как наблюдение, коллекционирование, моделирование, рассматривание, беседы, сюжетно-ролевая игра, анализ и синтез, экскурсии, конструирование, используемые педагогами ДОУ в работе с детьми, тем самым обеспечивают на хорошем уровне их познавательное развитие.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляется так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект. Педагоги всех групп уделяют большое внимание проектированию развивающей предметно-пространственной среде, связанной с математическим развитием дошкольников. Воспитатели стараются накопить логико-математического опыта организовать таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. В группах имеются центры познания, где сосредоточен учебно-игровой материал по математике. Для пополнения развивающей предметно-пространственной среды педагоги используют мини-проект «Умная среда». Данные мониторинга по развитию элементарных математических представлений следующие: на конец учебного года 53% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 38% выше в сравнении с началом учебного года (64% - результаты предыдущего года). Воспитанники проявляют интерес к цифрам, осваивают умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решают логические задачи.

Педагоги осуществляют системную работу по ознакомлению дошкольников с природой. По разделу «Ребенок открывает мир природы» 66% детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития (результат предыдущего года – 71%). У детей сформированы представления о жизни растений и животных, освоены особенности поведения в природе, дошкольники применяют правила взаимодействия с объектами природы при осуществлении различной деятельности.

#### Речевое развитие.

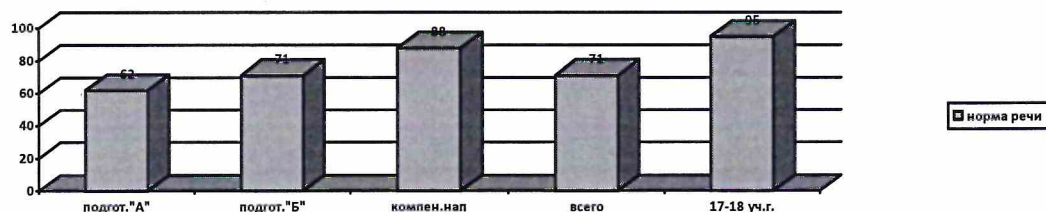
Педагогические работники создают условия для речевого развития дошкольников, в группах оборудованы речевые уголки, в них представлен дидактический материал, игры и пособия по всем



разделам развития речи, в том числе пособия для автоматизации звуков в речи, материалы и игры для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа, игры для совершенствования грамматического строя речи, на уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте, на развитие связной речи. Перспективное планирование включает работу по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, обогащению активного словаря, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. По итогам анализа занятий по развитию речи отмечено, что дети умеют пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, сочиняют сюжетные рассказы по картине из личного опыта, с помощью воспитателя строят свой рассказ в соответствии с логикой повествования. Вместе с тем воспитатели не всегда продумывают вопросы по оценке детских рассказов. Результаты мониторинга: 52% с нормой развития по данной образовательной области (60 % - результат предыдущего года).

Работа по подготовке детей к обучению грамоте держится на постоянном контроле. В ходе комплексного контроля в подготовительных к школе группах, Дети показали своё умение проводить звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, отмечена активность детей обеих групп на занятиях по обучению грамоте, дети организованны, внимательны, знают и умеют писать буквы, владеют навыками звукового анализа слов, послогового чтения, умеют составлять слова из слогов и перепутанных букв. Однако у некоторых выпускников сохраняются затруднения в данном разделе. Всем педагогам необходимо данную работу продолжать держать на постоянном контроле.

В течение учебного года воспитатели групп осуществляли совместную работу по ЗКР с учителями-логопедами Бедановой Ю.А. и Кучеренко А.В. Анализ занятий по ЗКР, главной целью которых являлась автоматизация и дифференциация звуков в предложениях показал хороший уровень у воспитателей подготовительных к школе групп. Занятия по ЗКР отличались единством сюжета, связанного с лексической темой недели, грамотной структурой занятия, контролем со стороны педагога за правильным выполнением артикуляционной гимнастики и правильным проговариванием звуков. Дети были мотивированы на деятельность, активно взаимодействовали друг с другом и с воспитателем. Однако результаты диагностики состояния звукопроизношения свидетельствуют о снижении результатов по звукопроизношению.



Результаты по выпускникам следующие: в школу идут 66 детей, из них с чистой речью – 47 (71%), результаты предыдущего учебного года – 95%. Низкие результаты связаны с закрытием логопункта, где в течение 5 лет от 93% подготовительных к школе групп стабильно выпускались из ДОУ с нормой звукопроизношения. Также не все воспитатели компетентны в вопросах автоматизации и дифференциации звуков в речи, в коррекции имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Организация работы в группах компенсирующей направленности строилась в соответствии с рабочими программами учителей-логопедов Бедановой Ю.А., Кучеренко А.В. и воспитателей группы и была направлена на осуществление лично-дифференцированного подхода к коррекции и формированию у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

В компенсирующей подготовительной группе № 5 - 16 детей, в старшей группе № 3 – 14 детей. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК выпущено из подготовительной группы 16 человек, с нормой звукопроизношения идут в школу 14 человек (88%), 2 ребенка с улучшением звукопроизношения (12%), этим детям рекомендован класс коррекции. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеды Беданова Ю.А. и Кучеренко А.В. активно использовали консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, посещение занятий воспитателей подготовительных к школе групп, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, проведение мастер-классов, вовлечение родителей в подготовку и участие в различных мероприятиях. Кучеренко А.В. информировала родителей через личный интернет-сайта учителя-логопеда, Беданова Ю.А. размещала



методические рекомендации для самообразования родителей на сайте ДОУ и в группе, проложила применение логопедического массажа. В работу с родителями было включено проведение «Игротеки».

#### Художественно-эстетическое развитие.

Одной из задач дошкольной организации является задача по развитию музыкальных способностей детей, их театральных навыков. Деятельность музыкальных руководителей Борисовой И.А. и Волковой Н.П. была направлена на реализацию следующих задач: организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей проявление музыкальности и творчества у воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО; развитие вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством специальных игр и упражнений; освоение и применение музыкально - компьютерных технологий в работе с детьми. Поставленные задачи решались в соответствии с рабочими программами музыкальных руководителей, годовым планом, основной образовательной программой дошкольного образования: «Детство». Также использовались парциальные программы: «Топ-хлоп, малыши» Т.Сауко «Танцевальная ритмика», «Танцуй малыш» Т. Суворовой «Ладушки», «Этот удивительный мир», «Наш веселый оркестр» И. Каплуновой, технологии Е. и С. Железновых. Музыкальными руководителями продолжена работа по подборке интерактивных оркестров, презентаций по направлению «Театрализованная деятельность» (дополнительное образование), созданы звуковые анимационные презентации по разделам занятия. Борисова И.А. изучала требования ФГОС по организации развивающей предметно-пространственной среды, методическую литературу, интернет-ресурсы; Волкова Н.П. пополнила картотеку вокально-хоровых упражнений и игр «Вокало-терапия» и медиатека, фонограмм для исполнения песен. Музыкальные руководители осуществляли преемственность в работе с воспитателями и узкими специалистами через индивидуальные консультации, альбомы преемственности, молодым специалистам оказывалась практическая и методическая помощь по мере необходимости, представляли информацию и фотоматериалы о проведенных мероприятиях на сайте МАДОУ.

Продолжилась работа по преемственности с СОШ № 29: в рамках сотрудничества дошкольникам МАДОУ были представлены спектакли по литературным произведениям в исполнении учеников 3 «А» класса, а воспитанники группы «Снеговичок» представили спектакль «Под грибом». Продолжилось сотрудничество с ДМШ № 36 в рамках проекта «Музыка нас сдружила»; были проведены лекции-концерты по плану, а также день открытых дверей для родителей, на котором выступили дошкольники МАДОУ № 3 с музыкальными номерами. Осуществлялась планомерная работа с семьей (индивидуальные консультации, родительские собрания, праздничные утренники), привлекали родителей к участию в музыкальных праздниках.

Систематически обновлялась информация на стенде для родителей «Музыкальная мозаика», оказывалась методическая и практическая помощь в проведении семейных праздников. Мониторинг музыкального развития показал следующие результаты: 66% детей имеют нормативные варианты развития (предыдущий учебный год – 64%), на начало года – 15%. У воспитанников планомерно развиваются музыкальные способности: вокально-хоровые навыки, пластичность и ритмичность движений, элементарные навыки музицирования, навык восприятия музыкального произведения, а также навык коллективного и индивидуального исполнения.

Театрализованная деятельность - важнейшее средство развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. В группах созданы условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. В театральной зоне для совместной театральной деятельности детям доступны различные виды театра, имеются ширмы (напольные и настольные). Для драматизации изготовлены маски, различные атрибуты к сказкам, создана костюмерная. Для развития детских эмоций в центрах представлены пиктограммы, игры, дети с удовольствием занимаются самостоятельной музыкально-театральной деятельностью, проявляют инициативу и творчество.

Содержание раздела «развитие продуктивной деятельности и детского творчества» направлено на совершенствование компонентов изобразительной деятельности, технических и изобразительно-выразительных умений, на поддержание проявления самостоятельности, и инициативности, индивидуальности дошкольников. По результатам мониторинга нормативные варианты развития изобразительных навыков отмечены в начале года у 13% детей, к концу года – у 57% (результаты 2017-2018 учебного года -63%).

Латышева М.П. углубленно работала над формированием технических умений у дошкольников в рисовании, развитием изобразительно-выразительные умения у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения рисованию. Нормативный уровень изобразительных умений по рисованию на конец года отмечен у 45% детей, на начало учебного года – 9%. При сравнении показателей по рисованию на начало и конец года у детей отмечается существенная динамика развития изобразительных навыков. Этому способствовало: создание условий для формирования технических умений (приобретены различные материалы, инструменты), подборка мультимедийных презентаций на темы: «Цвет как средство передачи настроения (состояния, отношения к изображаемому) и средство выделения главного



в картине»; «Свойства цвета, сочетание цветов, подбор фона»; «Ближний, средний, дальний планы», «Линия горизонта», «Рисую натюрморт», «Рисую пейзаж», «Рисую портрет», «Линия, форма, фактура». Дошкольники владеют материалами, инструментами, способами их использования для целей изображения; передают содержание изображения образа, форму, строение, пропорции, движение образа; соблюдают правила композиции (изображают линию горизонта согласно создаваемому образу (предметы на ближнем, среднем, дальнем планах); используют цвет, как средство передачи настроения, отношения к изображаемому, смешивают краски с целью получения оттенков; передают сходство с реальными объектами, при изображении сказочных образов – признаки сказочности; в декоративном рисовании – украшают предметы и геометрические основы. Однако не у всех детей развито воображение. Работу по реализации данных задач необходимо продолжить.

Осуществлялась работа по преемственности с воспитателями через консультации, тетради преемственности, перспективное планирование всех видов непосредственно образовательной и изобразительной деятельности вне занятий, а также совместной непосредственно образовательной деятельности (познавательное и речевое развитие и рисование). Отмечено активное участие Латышевой М.П. в подготовке номинантов городских конкурсов рисунков и выставках детского художественного творчества. Использовались разные формы работы с семьей: выставки детских рисунков; посещение городских выставок; дни открытых дверей для родителей (занятие по рисованию - старшая группа); организация досуга через мастер-класс для детей и родителей подготовительных групп «Жираф в стиле «Тинго-тинго». Работы наших воспитанников украшают изостудию, группы и коридор детского сада. Осуществлялось взаимодействие с детской художественной школой № 2 (посещение занятия «Золотая осень»).

Одной из приоритетных проблем нашего общества является приобщение ребенка к чтению. В наш век информатизации, отношение детей к книге изменилось, интерес к чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают книге просмотр телевизора и видеопродукции, компьютерные игры. Как результат – школьники не любят и не хотят читать. Педагогами и психологами доказано, что художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников, потребность в ежедневном общении с книгой формирует у детей привычку к постоянному интеллектуальному труду, способствует развитию речи, мышления.

Повысить компетентность педагогов по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой - одна из основных задач коллектива на 2028-2019 учебный год. В рамках реализации задачи проведены семинар-практикум, коллективные открытые просмотры непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, смотр-конкурс литературных центров в группах, тематическая выставка опыта семейного воспитания по приобщению дошкольников к художественной литературе. В ходе тематического контроля, проводимого во 2 младшей «Б», средней «Б», старшей «Б» и группе компенсирующей направленности № 3, установлено, что работа по формированию у дошкольников устойчивого интереса к книге, осуществляется на хорошем уровне. Анализ календарного планирования работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой показал, что педагоги ставят задачи на каждый месяц в соответствии с разделом «Художественная литература» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В программном содержании занятий освещены обучающие, развивающие и воспитательные задачи, словарь и методические приемы. В совместной деятельности воспитатели планируют чтение художественной литературы на каждый день: осуществляют подбор литературных произведений в соответствии с возрастной группой, используют для чтения разнообразные жанры. Наряду с этим, воспитатели не планируют индивидуальную работу с детьми по данному направлению. Педагоги групп уделяют большое внимание проектированию развивающей среды, связанной с расширением читательских интересов дошкольников. В группах имеются литературные центры, учтены все требования к их оформлению: рациональное размещение, соответствие возрасту, индивидуальным особенностям и интересам детей. Организация непосредственно образовательной деятельности по чтению художественной литературы осуществляется в соответствии с тематическим планированием, педагоги для реализации программного содержания использовали разнообразные методы, приемы и средства. Педагоги внедряют в практику проект «Писатели и поэты – детям», используют инновационные технологии в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой (интерактивные плакаты, анимационные игры, лепбуки, рукописные книги, проект работы с семьей). Воспитанники проявляют интерес, стремление к постоянному общению с книгой; воспринимают произведение в единстве его содержания и формы, высказывают свое отношение к героям и идее; творчески активны и самостоятельны в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. По результатам мониторинга нормативные варианты развития по данному разделу отмечены в начале года у 9% детей, к концу года – у 60% (результаты 2017-2018 учебного года – 19% и 66% соответственно). Анализ работы с семьей показал, что педагогические работники используют разные формы взаимодействия: наглядную информацию, дни открытых дверей, родительские собрания, опыт семейного воспитания, анкетирование, но при этом не используется официальный сайт ДООУ.



### Физическое развитие.

Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Задачи решались как в организованных видах деятельности–развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках в группах, в физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках. Используются различные формы организации детей: организованная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с семьёй.

Выявлена положительная динамика показателей физической подготовленности детей по сравнению с началом учебного года на 17% (показатель составлял - 72%, на конец года - 89%). Высокие показатели отмечены в беге (93%), в выполнении прыжка с места(87%), в метании мяча левой рукой (91%), в отжимании (92%), в выполнении упражнения «рыбка» (97%). Отмечена динамика показателей при выполнении всех упражнений: наиболее высокие показатели в отжимании (+12), в выполнении упражнения «рыбка» (+14), в метании правой рукой (+14), левой рукой (+11).. Слабее выражена динамика прироста в беге (+7), в прыжках (+10).

Инструктором по физической культуре Савиной Н.А. велась усиленная работа по широкому использованию спортивных и подвижных игр. Наблюдения за поведением детей во время игры свидетельствует о том, что все дети очень любят играть в подвижные игры, большинство детей уже научились играть в спортивную игру пионербол, у них сформированы общие представления о технике и тактике игры в пионербол, умеют быстро принимать решение, выбирать более целесообразные способы действий с мячом в зависимости от ситуации, что говорит о развитии ловкости, появился интерес к игре. Перспектива: продолжать реализовывать проект «Играем в пионербол»; продолжать широко использовать подвижные и спортивные игры в образовательной деятельности.

В учебном году была продолжена работу по профилактике плоскостопия и нарушения осанки: постоянно включались на занятиях и перед занятием упражнения и игры для укрепления мышц спины, для профилактики плоскостопия; проводились беседы с детьми о пользе упражнений на поддержание правильной осанки; подобраны игры и упражнения для укрепления свода стопы; оформлены рекомендации для родителей в виде папки-передвижки «Профилактика и коррекция нарушения осанки у детей дошкольного возраста»; проведён конкурс строевой ходьбы. Однако, не смотря на это анализ диспансерного учета показал, что на учете у ортопеда с нарушением осанки и плоскостопия состоит 31 выпускник ДООУ. В связи с этим необходимо усилить работу всех педагогов по профилактике нарушения осанки и патологии развития плоскостопия; продолжать держать на постоянном контроле работу по обучению детей энергичной, ритмичной ходьбе на занятиях и утренней зарядке; включать в работу инновационные технологии по укреплению мышц стопы и спины.

Четвертый год подряд инструкторы по физической культуре реализовали мини-проект «Веселые скакалки», в ходе которого совместно с воспитателями и родителями шло обучение детей прыжкам на скакалке, проведен конкурс среди детей подготовительных к школе групп и среди сотрудников детского сада.

Дети старшего дошкольного возраста приняли активное участие в городских спортивных соревнованиях:

- по игре пионербол «Послушный мяч»
- «Лыжня дошколят 2019»
- в двух совместных мероприятиях в городском проекте «Давайте дружить» с МАДОУ № 91 «Яблонька»
- социально-педагогической программе «Виктория», первого (спортивного) блока, где заняли три призовых места.

Отмечены победы наших воспитанников:

- 2 место – в легкоатлетической встречной эстафете среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Северодвинска
- 1 место - в первенстве Северодвинска по флорболу среди дошкольных образовательных учреждений (дети подготовительных к школе групп)
- Сдача норм ГТО (1 возрастная ступень) - 15 детей.

Проводилась систематическая планомерная работа с семьёй (праздники во всех возрастных группах, походы с привлечением родителей в подготовительных группах, подготовка детей ко всем соревнованиям, консультации по требованию). Отмечалась заинтересованность родителей при участии в спортивных мероприятиях. В течение года развивающая среда физкультурного зала пополнилась турником для подготовки детей к сдаче норм ГТО; линейкой для прыжков в длину с места.

Работа по обучению плаванию инструктора по физической культуре Онищук Е.Е. была направлена на решение следующих задач: закреплять и совершенствовать технику плавания кролем на



спине у старших дошкольников; применять в работе современные здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья детей, снижения детской заболеваемости; создать условия для воспитания смелости у детей во время занятий в воде. Анализ мониторинга по спортивным показателям на конец учебного года показал следующие результаты: на начало учебного года 20%, на конец – 75% (итоги предыдущего года - 80%). Диагностика плавательных умений и навыков позволяет сделать вывод, что уровень освоения материала имеет положительную динамику. Повышению высокого уровня и снижению низкого способствовало определение западающих разделов программного материала и определение причин. Основной процент низкого уровня дают дети, испытывающие пока непреодолимый страх перед водой и, не систематически посещающих, бассейн. Исходя из поставленных перед детьми среднего дошкольного возраста, они научились свободно передвигаться в воде, не бояться брызг, делать выдох в воду, пуская пузыри, опускать лицо в воду, многие дети научились лежать на воде. Сложнее всего им дали упражнения на скольжение без опоры. Дети старших групп отлично усвоили упражнения на плавучесть – «Поплавок», «Звездочки» груди и спине, «Медуза», а также скольжение по воде с работой и без работы ног, опускание головы в воду с открытыми глазами. В подготовительных группах воспитанники научились свободно держаться на воде, скользить с разным положением рук, согласованной работе рук и ног, согласование этих движений с дыханием вызывает затруднение у большинства ребят. Также дети освоили плавание способом «кроль на груди» на задержке дыхания и «кроль на спине».

Для сохранения и укрепления здоровья детей, снижения детской заболеваемости на занятиях активно использовались здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы синхронного плавания, самомассаж, закаливание, элементы аквааэробики, гимнастика для глаз. Онищук Е.Е. и Савиной Н.А. разработан проект «Веселая физкультура», который направлен на развитие двигательной активности детей путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Задачи по оздоровлению детей решаются в процессе разнообразной деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, что дает возможность создавать оптимальные условия для воспитания и обучения детей, достигать состояния физической и духовной гармонии. В системе работы по приобщению к здоровому образу жизни используются различные методы и способы закаливания, современное спортивное оборудование для профилактики и коррекции опорно-двигательного аппарата, разнообразные эффективные мероприятия для профилактики заболеваний органов дыхания, зрения, для развития и коррекции эмоционально-психической сферы личности ребенка.

Для решения одной из основных задач коллектива на учебный год по совершенствованию работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через внедрение современных здоровьесберегающих технологий в рамках проекта «Здоровый ребенок» отведено достойное место в организации методической работы. В рамках реализации задачи проведен клуб «Педагогический всеобуч» для младших воспитателей, семинар-практикум для воспитателей, коллективные открытые просмотры для педагогов детского сада по использованию здоровьесберегающих арт-терапевтических технологий, смотр-конкурс «Спортивные центры в группах». Смотр-конкурс «Спортивные центры в группе» показал, что во всех группах оформлены стационарные спортивные центры, определено специальное, доступное для детей место. Для оформления используются стеллажи, полочки, шкафы. Оборудование отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех группах представлено оборудование, спортивный инвентарь, материал (в том числе и нетрадиционный) для освоения основных видов движений, проведения утренней гимнастики, развития силы, профилактики развития плоскостопия, материал для организации подвижных и спортивных игр (за исключением группы № 11). В группах № 7,11,12,14 недостаточно спортивных игр. Разнообразие и современность оборудования по всем разделам физического развития отмечено в группе № 5. Также в группах № 5,9,10,13,14 имеются простейшие тренажеры: ролики, диски здоровья, велотренажеры и др. Заслуживает внимания следующий материал: авторская игра группы № 5 на развитие ловкости «Паук с паутиной»; коллекция разных мячей (23 мяча), самодельный балансир в группе № 9. Комиссия отмечает, что во всех группах, за исключением группы № 11 имеется подборка различных картотек по физическому развитию дошкольников, в группе № 12 картотеки необходимо дооформить. Заслуживает внимания оформление картотек в едином стиле в группах № 3,5,13. В группе № 5 имеется паспорт центра, в группе № 13 картотека подвижных игр представлена по видам движений. По результатам тематического контроля «Реализация проекта «Здоровый ребенок» установлено, что работа по использованию здоровьесберегающих технологий в рамках проекта «Здоровый ребенок» во 2 младшей «А», старшей «А» группе и группа компенсирующей направленности № 5 осуществляется на отличном уровне, в средней «А» - на удовлетворительном уровне. Педагоги планируют на каждый месяц традиционные виды здоровьесберегающих технологий, такие как пальчиковую, артикуляционную, зрительную и дыхательную гимнастику, психогимнастику. В совместной деятельности педагоги всех групп отражают в планах различные творческие задания по изотерапии, этюды по драмотерапии, использование музыки в различных видах деятельности, коммуникативные игры на формирование положительных эмоций и развитие доверительных отношений



друг к другу. Воспитатели активно используют разные формы арт-терапевтических технологий. Анализ работы с семьей показал, что воспитателями 2 младшей «А», старшей «А» группы и группы компенсирующей направленности № 5 оформлены заочные консультации для родителей на официальном сайте нашего образовательного учреждения, проведено анкетирование родителей. Установлено, что большинство родителей (86%) знакомы с понятием «арт-технология». 80% родителей согласны с тем, что арт-технологии влияют на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Также почти все опрошенные (96%) считают необходимым использование и внедрение арт-технологий в образовательный процесс детского сада. Особенно выделяют такие виды арт-технологий, как сказкотерапия (80%), музыкотерапия (67%), изотерапия (61%) и песочная терапия (53%). 80% участников анкетирования отмечают, что используют элементы арт-технологий со своими детьми дома. Все родители (100%) удовлетворены образовательной программой, реализуемой в ДОУ на настоящий момент. Результаты мониторинга освоения данного раздела на конец учебного года: у 69% детей отмечены нормативные варианты развития (итоги предыдущего года - 81%), на начало года – 22%. Дети знают и осознают потребность в ведении здорового образа жизни.

Культурно-гигиенические навыки - это часть культуры поведения, подразумевающая умение соблюдать правила гигиены. Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались. Взаимопроверка «Формирование у детей культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом» показала, что уровень формирования культурно-гигиенических навыков у детей соответствует возрастной норме. В ходе взаимопроверки установлено, что планирование воспитательно-образовательной работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков осуществляется в соответствии с программой «Детство». Педагоги на каждый месяц в образовательной области «Физическое развитие» планируют задачи по развитию у детей умения самостоятельно и правильно совершенствовать процессы умывания, одевания и раздевания, поведения за столом, а так же умения следить за своим внешним видом. Также воспитатели планируют режимные моменты, ситуативные беседы, игры по проблеме. Воспитатели групп №№ 1,7,8,9,11,14 уделяют большое внимание развивающей предметно-пространственной среде по формированию КГН: имеются картотеки художественного слова, художественная литература по теме. Наблюдение и анализ организации и проведения режимных процессов показал, что воспитатели контролировали процесс одевания, умывания, уборки игрушек, еды. Педагоги использовали игровые, наглядные, словесные приёмы при формировании КГН у детей, контролировали и исправляли неправильные действия детей, поощряли правильные действия. При проведении режимных моментов педагоги использовали подгрупповой способ организации детей, для создания положительных эмоций в процессе выполнения действий КГН педагоги активно применяли художественное слово. В групповой, туалетной и раздевальной комнатах групп присутствуют алгоритмы, на которые воспитатели обращают внимание детей.

В ходе сравнительного контроля «Организация образовательной деятельности на прогулке в средних группах» установлено, что работа по организации образовательной деятельности в ходе проведения прогулок у Радюшиной Л.М., Ивановой А.Л., Бирюковой В.К., Баратей А.В. осуществляется на хорошем уровне. Планирование воспитательно-образовательной работы по организации и проведению прогулки педагоги планируют на каждый месяц наблюдения, подвижные игры, основные движения, трудовую деятельность, индивидуальную работу. Отмечено планирование прогулки на месяц в виде таблицы по структурным компонентам в средней «Б» группе и планирование выносного материала. Положительно, что в средней «А» группе педагоги прописывают ход наблюдений, но не учитывают особенности регионального компонента. На участках созданы условия для развития основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности и игровой деятельности. В группах имеется выносной материал для организованной и самостоятельной двигательной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности и элементарного бытового труда, который соответствует возрасту детей и времени года. Отмечено пополнение выносного материала в средней «Б» группе тачками, граблями, выносным игровым материалом. В группах ежедневно проводятся наблюдения, которые являются основным методом обучения. Содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей. Объектами наблюдения в данный период сезона являлись птицы, сезонные изменения и явления природы. В ходе наблюдений педагоги использовали различные методы и приемы: беседа с привлечением личного опыта детей, рассматривание, дидактические игры, художественное слово, проблемные ситуации. Воспитатели используют на прогулке следующие формы организации труда детей: индивидуальные трудовые поручения, работа в малых группах. В процессе выполнения детьми посильных трудовых действий воспитатели формируют положительное отношение и уважение к труду взрослых, желание самим включиться в трудовой процесс. У педагогов прослеживалась индивидуальная работа, в том числе и по развитию основных движений. Большое внимание на прогулке воспитатели уделяют самостоятельной игровой деятельности, дети играют в различные сюжетно-ролевые игры. Вопрос по организации и проведению прогулки необходимо держать на постоянном контроле.



## 1.7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование за 2019 год

### Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

Наименование показателя	Плановый показатель	Фактическое исполнение
Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом	59 016 859,31	58 966 868,38
в том числе:		
Субсидии на выполнение муниципального задания	13 110 851,39	13 110 851,39
Субсидия на реализацию общеобразовательных программ	30 477 067,40	30 477 067,40
Субсидия на финансовое обеспечение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ	3 004 342,18	2 955 028,72
Субсидия на повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения муниципальных образовательных организаций	1 975 136,56	1 975 136,56
Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно	761 277,34	761 277,34
Субсидия на предоставление дошкольного образования	20 854,09	20 233,07
Субсидия на предоставление дошкольного образования	73 349,00	73 349,00
Субсидия на реализацию образовательных программ	5 491,32	5 434,87
Субсидия на обеспечение защиты муниципальных образовательных организаций от терроризма и угроз социально-криминального характера	246 000,00	246 000,00
Субсидия на снижение объемов потребления используемой электрической и тепловой энергии на объектах социальной сферы и органов местного самоуправления	350 000,00	350 000,00
Субсидия на повышение пожарной безопасности муниципальных образовательных организаций	42 000,00	42 000,00
Резервный фонд Правительства Архангельской области	100 000,00	100 000,00
Субсидия на укрепление материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных организаций	45 000,00	45 000,00
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:		
в том числе:	8 805 490,03	8 805 490,03
Родительская плата	7 631 993,50	7 631 993,50
Питание сотрудников	506 779,24	506 779,24
Платные услуги	664 772,25	664 772,25
Доходы от аренды	1 945,04	1 945,04

### Структура расходов бюджетных средств МАДОУ:

Наименование расхода	Плановый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Заработная плата	28 364 089,52	28 364 089,52
Начисления на выплаты по оплате труда	8 482 430,17	8 482 430,17
Услуги связи, интернет	103 604,85	103 604,85
Транспортные услуги	0,00	0,00
Коммунальные услуги	2 621 983,62	2 621 983,62
Работы, услуги по содержанию имущества	323 759,02	323 759,02
в том числе:		
Вывоз ТБО	78 003,50	78 003,50
Акарицидная обработка территорий	8 792,00	8 792,00
Проверка и обработка деревянных конструкций	7 500,00	7 500,00
Освидетельствование и перезарядка огнетушителей	4 350,00	4 350,00
Техническое обслуживание средств охраны	2 230,40	2 230,40
Обслуживание автоматизированных тепловых пунктов	30 600,00	30 600,00
Услуги дератизации	8 192,80	8 192,80
Проверка приборов учета тепловой энергии	10 226,14	10 226,14
Обслуживание систем вентиляции	48 000,00	48 000,00
Прочие работы	425 203,52	425 203,52
Прочие расходы (уплата налогов)	1 481 069,94	1 481 069,94
Расчеты по социальным пособиям и компенсациям персоналу в денежной форме	256 990,60	256 990,60
Приобретение основных средств	1 046 739,00	1 046 739,00
Приобретение материальных запасов	482 048,55	482 048,55
<b>Итого расходов:</b>	<b>43 587 918,79</b>	<b>43 587 918,79</b>
Пособие по уходу за ребенком до 3-х лет	5 491,32	5 434,87
Начисления на выплаты по оплате труда	17 782,70	17 782,70
Работы, услуги по содержанию имущества	2 449 136,56	2 449 136,56
в том числе:		
Техническое обслуживание АУПС и СО	24 000,00	24 000,00
Замена оконных блоков	848 328,58	848 328,58
Работы по герметизации швов	360 000,00	360 000,00
Работы по текущему ремонту крылец	178 427,98	178 427,98
Работы по текущему ремонту системы отопления	303 380,00	303 380,00
Работы по текущему ремонту помещений	350 000,00	350 000,00
Работы по фекальной и ливневой канализации	385 000,00	385 000,00
Прочие работы, услуги	350 734,79	350 734,79

в том числе:		
Услуги банка	86 734,79	86 734,79
Работы по подготовке проектной документации системы охранной сигнализации	130 000,00	130 000,00
Работы по проведению пред проектного обследования	92 000,00	92 000,00
Обеспечение передачи сигнала	18 000,00	18 000,00
За услуги охраны	24 000,00	18 000,00
Компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска	743 494,64	743 494,64
Пособия по социальной помощи населению (компенсация части родительской платы и муниципальная компенсация)	2 938 461,48	2 888 527,00
Приобретение основных средств	70 000,00	70 000,00
Приобретение материальных запасов	48 349,00	48 349,00
<b>Итого расходов субсидии на иные цели:</b>	<b>6 623 450,49</b>	<b>6 573 459,56</b>

#### Структура расходов внебюджетных средств МАДОУ:

Наименование расхода	Плановый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Услуги связи (годовое обслуживание «Электронная отчетность», почтовые расходы)	11 125,04	11 125,04
Транспортные услуги (проезд на курсы повышения квалификации, служебные проездные)	17 550,00	17 550,00
Коммунальные услуги	7 289,52	7 289,52
Работы, услуги по содержанию имущества (техобслуживание и ремонт технологического оборудования, обслуживание приборов учета тепловой энергии, техническое обслуживание средств охраны, вывоз ТБО, заправка картриджа, дератизация, дезинсекция)	477 671,92	477 671,92
Прочие работы, услуги (сопровождение программы 1-С, сопровождение программы «Госфинансы», услуги химического анализа воды бассейна, медицинские осмотры работников, гигиеническое обучение персонала, замена дверных блоков, краткосрочное повышение квалификации, информационно-консультационные услуги)	611 644,64	611 644,64
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	892 554,14	892 554,14
Увеличение стоимости материальных запасов в том числе:	6 582 322,02	6 582 322,02
Продукты питания	5 920 184,67	5 920 184,67
Моющие средства, строительные материалы, сантехнические материалы, посуда, канцтовары	662 137,35	662 137,35
<b>Итого расходов внебюджетных средств:</b>	<b>8 600 157,28</b>	<b>8 600 157,28</b>

#### Наличие и стоимость дополнительных платных образовательных услуг

Перечень услуг	Цена за занятие, руб.
«Азбука общения»(индивидуальные развивающие занятия педагога-психолога с детьми 6-7 лет)	250,00
«Абвгдейка» (индивидуальные коррекционные и развивающие занятия учителя-логопеда с детьми 5-6 лет)	250,00
«Играем в шашки»	200,00
Театральная студия «Сказка»(дети 5-7 лет)	200,00
«Мукосольки»	200,00
«Веселый мяч»(дети 3-4 года)	100,00
«Подвижные игры»	120,00
«Мультстудия»	250,00

#### Льготы для отдельных категорий воспитанников

**Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребёнком за дни посещения детьми дошкольного учреждения за 2018-2019 учебный год.**

Всего детей	Получают компенсацию			Отказ от компенсации	Льготники без оплаты
	20 %	50 %	70 %		
315	142	147	23	0	3

#### Расходы на одного воспитанника за 2019 год

Год	Среднее кол-во воспитанников	Сумма
2019	315	187 196,41

Муниципальную компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОО получает 2 семьи.

#### 1.8. Перспектива и план развития

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы благоприятные условия для реализации основной образовательной программы, основной адаптированной образовательной программы.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо:



- обеспечить вариативность образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры;
- обеспечить рост профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогов путем создания эффективной системы сопровождения в условиях инновационной деятельности ДОО;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на индивидуальность ребенка, позитивную социализацию и полноценное развитие воспитанников во всех образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать работу над созданием эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.







	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 чел. / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да