



Загадки о весне

За окном звенит она
И поет: "Пришла весна!
И холодные сосульки
Превратила в эти струйки!"
Слышно с крыши:
"Шлеп-шлеп-шлеп!"
Это маленький потоп.

Кленам, липам и дубочкам
Новые дарю листочки,
Милых птишек приглашаю
Возвратиться с юга
И на север провожаю
Зимушку-подругу.

Руководитель: Баданина Н.Е.
Редактор: Зотова Л.Г.
Адрес: пр. Морской, 62А
Телефон: 2-38-10



Морозко

№ 3
апрель
2014

Мини-газета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинск

«Легко следовать правильно за тем,
кто правильно идет впереди»
Я. Коменский

Уважаемые родители!

Педагогический коллектив детского сада завершил работу по реализации практико-ориентированных проектов: «Гендерное воспитание», «Край наш северный», «Музейная педагогика», «Играем в экономику», «День за днем играем и растем». В рамках проектов была проведена большая творческая работа всех педагогов ДОУ: обновлено содержание воспитательно-образовательного процесса, реализовано несколько интересных мини-проектов таких как «Широкая масленица», «Русская обрядовая кукла», «Мини-музей «Народная игрушка», «Русская береза» и другие.

В этом номере мини-газеты в заключение темы:

- материал о результативности проделанной работы по проекту «День за днем играем и растем»
 - подборка народных игр для детей от музыкального руководителя Волковой Н.П.;
 - некоторые особенности развития мальчиков и девочек (проект «Гендерное воспитание»);
- О наших успехах расскажут:
- отзывы коллег и родителей о посещенных мероприятиях;

На последней страничке представлены занимательные ребусы и загадки для детей.

НАРОДНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Уважаемые взрослые, вы, наверное, тоже в детстве любили играть в различные веселые подвижные игры? Кто не помнит неизменных прятков, догонялок, жмурок? Когда возникли эти игры? Кто их придумал? Наверное, на эти вопросы нельзя найти ответа. Эти игры, как песни и сказки, созданы народом. Они создавались на протяжении веков и сопутствовали повседневной жизни детей и взрослых. Игры помогали и помогают до сих пор физическому развитию (вырабатывается выносливость, сила, ловкость), становлению личностных качеств (воспитывается чувство ответственности, навыки самоконтроля.)

Подвижные народные игры для детей — ценнейшее средство всестороннего воспитания личности ребёнка. Задача взрослых (родителей, педагогов) — дать детям возможность прикоснуться к богатейшему наследию русской народной культуры, почувствовать радость от этого, ощутить национальную принадлежность, постичь своеобразие русского национального характера, его прекрасные самобытные качества на примере народных игр.

Привлекательным моментом организации народных игр становится то, что они не требуют специального игрового оборудования. Целью многих игр является реализация развлекательной функции: шутки с придумыванием нелепиц, словесных каламбуров, со смешными движениями и жестами. Шуткам и юмору, характерным для них, присуща безбидность. Они-то и определяют педагогическую ценность народных игр для детей. Доброжелательный смех взрослых, товарищей, участвующих в игре, действует на ребёнка сильнее, чем наказания или замечания. Во время прогулок, семейных праздников, повседневного общения эти игры незаменимы.

Необходимость соблюдения правил требует от участников игры (взрослых и детей) партнерских отношений, что способствует укреплению эмоциональных контактов, формированию коммуникативных навыков. Взрослые вносят в совместные игры смех, шутки. Они могут быть организаторами игры. Однако надо стремиться, чтобы все играющие побывали в роли водящего. Совместные игры с близкими взрослыми — огромная радость для ребенка.



Отзывы коллег

Слушатели курсов повышения квалификации «Организация образовательного процесса в условиях перехода от ФГТ к ФГОС ДО»

Интегрированное занятие «Весенний перезвон»

воспитатель Зотова Л.Г.,

музыкальный руководитель Борисова И.А.

Занятие прошло на высоком уровне. Педагоги использовали разнообразные приемы привлечения детей. Дети справились с поставленными задачами. На протяжении всей деятельности педагоги поддерживали интерес детей (смена деятельности). Видна предварительная работа. Дети знают много пословиц о труде, закличек о весне и птицах. Большое вам спасибо!

МДОУ ЦРР – «Детский сад № 10»

г. Новодвинск

Семейный праздник «Экономическая ярмарка»

Воспитатель: Выдрина Е.А., Деткова В.Ю.

Мероприятие очень интересное и динамичное. Дети показали свои знания в области экономики. Усвоили сложные понятия: дешевле, дороже. Педагоги умело руководили деятельностью детей, направляли их. Приятно видеть на празднике родителей в качестве участников ярмарки. Желаем вам дальнейших творческих успехов.

МДОУ ЦРР – «Детский сад № 10»

г. Новодвинск

Совместная деятельность взрослого и детей

в ходе сюжетно-ролевой игры «Кафе»

Воспитатели: Вершинина Н.А., Лучинская Н.А.

Спасибо. Ребята показали в сюжетно-ролевой игре свои знания, умение вести себя. Использовались разнообразные приемы, были использованы интересные игры.



МДОУ ЦРР – «Детский сад № 10»

г. Новодвинск

Отзывы родителей

День открытых дверей в рамках проекта «Край наш северный»

Музыкальный руководитель Борисова И.А.

Занятие очень понравилось. Благодаря Ирине Александровне узнали о русских обычаях, в которых участвует многогранная русская народная песня. Послушали частушки, попевки в исполнении наших детей. Такие занятия раскрывают всю многогранность русского фольклора! Дети с удовольствием пели и играли на русских народных инструментах. Всем большое спасибо!

Родители группы «Капелька»

Музыкальный руководитель Волкова Н.П.

Посетили музыкальное занятие. Занятие прошло на высоком профессиональном уровне. Получили массу положительных эмоций. Дети были активны, эмоциональны, показали свои умения в пении, в выполнении танцевальных движений. Нина Павловна проявила внимание к каждому ребенку. Очень хорошо то, что наши дети знакомятся с народными инструментами. Занятие показало то, что с детьми проводится ежедневная кропотливая работа. Большое спасибо Нине Павловне и нашему воспитателю Наталье Александровне.

С уважением родители группы «Березка»

Мастер-класс для родителей и детей «Кукла-бабочка»

воспитатель по изобразительности Максимова Е.Ю.

Присутствовала на мастер-классе для родителей и детей. Занятие очень познавательное. Детки занимаются с огромным удовольствием. Воспитанники настолько увлеклись изготовлением куклы, что все сделали по две куколочки. Спасибо Елене Юрьевне за ее работу.

Хромылева Т.А.



Чудо-юдо (дети выстраиваются друг за другом, держатся за талию. Первый - голова, последний - хвост)

Голова:

Ах, как весело мне что-то, вот бы косточки размять,
Поиграть бы мне охота, может хвостик свой поймать?

Хвост:

Что ты вздумал Чудо-юдо,
Коль меня ты отгрызешь,
Никогда уж ты отсюда
Никуда не уползешь. (Голова охотится за хвостом)

Мишка-медведь (дети стоят в кругу, ребенок-медведь в центре)

Ах, ты, мишка-медведь,
Что ты вздумал реветь?
Не лежи на боку, мы разгоним тоску.
Запоем веселей, топай ножек не жалей.
Эх, раз, еще раз, научи-ка мишка нас.

Медведь: А вот так вы можете?

(показывает любое движение, дети повторяют)

Бубенцы (Играющие выбирают двоих. Одному завязывают глаза платком, другому дают бубенцы. Затем ведут вокруг них хоровод и поют).

Трынцы- брынцы, бубенцы,

Позолочены концы.

Кто на бубенцах играет,

Того жмурка не поймают.

После этих слов игрок с бубенцами начинает в них звонить и ходить в круге, а жмурка старается его поймать. Как только жмурка его поймают, их меняют другие игроки

Баба Яга

(Играющие выбирают бабу Ягу и двух собак. На земле проводят черту. По одну сторону черты становятся Баба Яга с собаками, по другую – дети, Бабу Ягу дразнят, потом дети разбегаются, а баба яга посылает собак их ловить. Кого поймают, приводят к бабе Яге.)

Баба Яга,

Костяна нога,

Печку топила,

Ногу сварила,

Побежала без ноги,

Потеряла сапоги.

Подборка материала

Волковой Н.П., музыкального руководителя

Проект «День за днём играем и растём».

(ранний возраст)

Цель: социализация детей раннего возраста посредством игровой деятельности в условиях детского сада и семьи через:

- обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях;
- формирование познавательной активности, коммуникативных навыков, игрового опыта;
- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление, память, речь);
- воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему, эмоциональной отзывчивости.

Для того чтобы более эффективно осуществить данный проект, мы распределили направления по группам:

группа «Зайчик» - сенсорное развитие и изобразительная деятельность.

группа «Ёлочка» - социально-личностное и театральное-музыкальное развитие.

группа «Гнёздышко» - физическое и речевое развитие.

Работу мы начали с создания и обогащения в каждой группе предметно-игровой среды по всем направлениям: физическое развитие, социально-личностное, речевое, сенсорное, театральное-музыкальное развитие и изобразительная деятельность.

На следующем этапе мы формировали познавательную активность, коммуникативные навыки, игровой опыт малышей. Для этого во всех группах по направлениям проводились различные виды деятельности: НОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Воспитатели в своей работе применяли различные методы и приёмы, формы организации, такие как сюрпризные, игровые моменты, момент неожиданности, различные игры: подвижные, хороводные, игры для привлечения внимания. А также активно использовали песенки, потешки, загадки, чтение книги, рассматривание иллюстраций.

Для игровой деятельности детей приобрели и сделали настольно-дидактические игры, атрибуты для сюжетно-образовательных игр, физических упражнений. Для того чтобы удобно было пользоваться различными играми сделаны картотеки.

Педагоги нашей проектной группы повышают педагогическую компетентность для работы с детьми: Букина Э.Л. и Бармина С.В. прошли курсы по повышению квалификации, Корехова Е.Ю. и Короткова М.А. учатся на курсах по переподготовке педагогических кадров. Активно работают по теме самообразования: Спиричева А.В. «Развитие речи у детей раннего возраста посредством русских народных сказок», Семёнова А.С. «Театрализованная деятельность детей раннего возраста».

Педагоги раннего возраста постоянно участвуют в МПС, так, например, Букина Э.Л. провела мастер-класс «Организация и проведение НОД по сенсорике в группах раннего возраста», Корехова Е.Ю. и Спиричева А.В. выбрали игры и составили картотеку «Формирование безопасного поведения детей раннего возраста в быту и на улице».

Родители были непосредственными участниками образовательного процесса: посещали родительские собрания, «Дни открытых дверей», семейные праздники. С помощью бесед, консультаций, статей в уголках для родителей формировали педагогические знания по организации игровой деятельности с малышами.

Мы можем с уверенностью сказать, что задачи проекта реализованы, ожидаемые результаты достигнуты: у детей сформирована познавательная активность, коммуникативные навыки, игровой опыт.

Букина Эллина Леонидовна, воспитатель группы раннего возраста

Проект «Гендерное воспитание».

Особенности развития мальчиков и девочек

критерии	мальчики	девочки
Игра	Опирается на дальнее зрение: бегают друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом все пространство. Лазают по лестницам, забираются в шкаф. Любят разбирать игрушки. Их интересуют шумящие и сложные по конструкции игрушки. В играх берут на себя роль солдата, шофера, летчика.	Опираются на ближнее зрение: раскладывают игровые предметы в ограниченном пространстве. Им достаточно маленького уголка. Девочки меньше интересуются внутренним устройством игрушки, но больше назначением. Охотно осваивают социальные роли. Очень привлекательна для них роль мамы.
Умственная деятельность	Лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи. Труднее выполняют многоэтапные задания, не терпят однообразия, но любят задания на сообразительность.	Лучше выполняют задания по шаблону. Тщательность, проработка деталей на высоком уровне. Легче усваивают правила и алгоритмы, любят задание на повторение.
Методы и приемы	Плохо воспринимают объяснение на слух. Для них следует использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.	Нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Старательность и аккуратность у девочек заложены природой.
Восприятие оценки взрослого	Интересует то, что конкретно оценивается и что конкретно он сделал не так. Чтобы поддержать мальчика скажите: «Задание очень сложное, но ты справишься».	Нельзя сразу говорить, что они плохо выполнили задание, т.к. бурная реакция не позволит им рационально осознать, в чем именно они не правы. «Задание сложное, но ты уже такое делала»

Попова Елена Леонидовна, инструктор по плаванию

(По материалам сборника итогов работы базовой площадки Центрального округа г. Северодвинска «Реализация гендерного подхода в практике специалистов в ДООУ». 2012 г.)