

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ № 3 «Морозко»
от 01.09.2025 № 47/Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Математические ступеньки»
для детей 5-7 лет
на 2025-2026 учебный год.

Руководитель -
Юрина Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Математические ступеньки»
Организация - исполнитель	МАДОУ № 3 «Морозко».
География программы	г. Северодвинск, проспект Морской, д. 62а
Ф.И.О., должность автора.	Юрина Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
Целевые группы	5-7 лет
Количество обучающихся на занятии	32 ребёнка
Цель программы	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей 5-7 лет с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию.
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе	26 часов
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Уровень освоения содержания программы	Ознакомительный (стартовый)
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный
Краткое содержание	Программа включает в себя несколько разделов: 1.Количество и счет. 2.Величины. Форма. 3.Ориентировка во времени. 4.Ориентировка в пространстве. 5.Решение логических задач.

1. Пояснительная записка.

1.1 Направленность программы – естественнонаучная. Данная программа направлена на развитие математических способностей дошкольников и формирования умений и навыков для решения математических заданий повышенного уровня сложности.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что «Математические ступеньки»- это дополнительная общеобразовательная программа развития умственных способностей по формированию элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной к школе группы, обеспечивающая разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика программы способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников элементарных математических представлений, мышления, памяти, внимания, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит формировать, развивать, корректировать у детей эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс дальнейшей ступени образования – школьного обучения.

Новизна программы заключается в том, что в своей педагогической деятельности, по данному направлению, опираюсь на опыт работы Евгении Катц «Необычная математика», который является адаптированным для детей этого возраста. Задания построены по принципу «от простого к сложному». В заданиях предусмотрено увеличение объема и сложности заданий в соответствии с количеством уроков. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. В дошкольный период происходит первичное осознание ребенком внешних воздействий окружающего мира, поэтому его развитие связано с формированием в ходе игровых видов общения познавательных процессов и способностей к основным мыслительным операциям на основе предметных действий. Это означает, что помимо традиционной подготовки развития мышления, памяти, речи у детей должны быть сформированы мыслительные операции:

- анализ свойств исследуемых предметов;
- сравнение свойств предметов;
- обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- распределение предметов в группы по выбранному свойству;
- классификация по выбранному свойству;
- синтез на основе выбранной структуры;
- конкретизация;
- аналогия.

1.3 Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет.

✓ В возрасте 5-7 лет мозг ребенка интенсивно развивается. Именно в этот период закладывается произвольные формы памяти, идет дальнейшее развитие зрительной памяти, развивается воображение модельно-образной формы мышления, знаковая и символическая формы сознания, возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. В 5-7 лет ведущее

значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

1.4. Уровень программы, объем, сроки и этапы реализации программы.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

В течение учебного года проводится 26 образовательных занятий.

Программа включает пять основных разделов

- ✓ Количество и счет,
- ✓ Ознакомление с геометрическими фигурами,
- ✓ Определение величины.
- ✓ Ориентировка во времени и в пространстве.
- ✓ Решение логических задач.

1.5. Формы обучения и режим занятий.

Формы организации:

- ✓ Традиционные
- ✓ Комбинированные
- ✓ Практические
- ✓ Игры, конкурсы

Занятие проводится с подгруппой.

Количество детей в подгруппе: 6-8 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25-30 мин.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда.

Понедельник:

08.30-08.55 – старшая группа

Четверг:

08.30-08.55 – старшая группа

Пятница:

08.30- 08.55 - старшая группа

1.6. Цели и задачи программы

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей 5-7 лет с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию.

Задачи:

Образовательные:

– формировать у дошкольников математические представления через познавательную деятельность и речевое развитие, обучать самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

Развивающие:

– развивать интерес к математике, логическое мышление, творческие и математические способности, способность к овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)

Воспитательные:

– Воспитывать личностные качества, навыки самоконтроля и самооценки.

Учебный план

	Разделы	X	XI	XII	I	II	III	IV
1	Количество и счет.	+	+	+	+	+	+	+
2	Величины. Форма.	+	+	+				
3	Ориентировка во времени.	+	+	+	+	+	+	+
4	Ориентировка в пространстве.	+	+	+	+	+	+	+
5	Решение логических задач.	+	+	+	+	+	+	+
Всего занятий в месяц (на 1 ребенка)		4	4	3	3	4	4	4
Всего занятий в год - 26								

Учебно-тематический план программы.

Раздел	Тема	Цель
1.	«Количество и счет»	Закрепление счета в пределах 10-20, формирование умений в решении простых задач на сложение и вычитание, закрепление пониманий отношений между числами, развитие внимания, памяти, логических форм мышления.
2.	«Геометрические фигуры»	Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развитие умений классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, формирование зрительно-пространственного восприятия, логического мышления.
3.	«Определение величины»	Развитие умения сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
4.	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	Развитие ориентирования на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; ознакомление с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.
5.	«Решение логических задач»	Развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Итого: 26 занятий

Календарно-тематическое планирование 5-6 лет. (Старшая группа).

Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	
1.Засели домики».	Закреплять навыки количественного и порядкового счета.
2.Число и цифра 1	Повторить числа1-5 образование, написание, состав.
3.Число и цифра 2 .Соотнесение количества	Цель: закрепление умения устанавливать соответствие между количеством предметов, <i>числом</i> и цифрой;

предметов с цифрой. <u>Ориентировка в тетрадке в клетке.</u>	учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2
4.Число и цифра 3	Цель: закрепление умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Учить писать цифру 3.
Ноябрь	
5.Число и цифра -4	Цель: обучение отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4.
6.Число и цифра 5	Цель: обучение отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5
7.«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду слева, справа, до, после, между перед, за, рядом.
8.Число и цифра 6	Цель: ознакомление с образованием и составом числа 6, цифрой 6
Декабрь	
9.«Какое число больше?»	Цель: развитие умения сравнивать смежные числа.
<u>Логическая задача на установление закономерностей.</u> <u>Геометрические фигуры</u>	Цель: обучение решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
10.«Чего больше?»	Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры. Развитие понимания результата измерения длины от величины меры
11.Число и цифра 7	Цель: обучение писать цифру 7; обучение порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько?</i> , <i>на котором по счету месте?</i> ; обучение выкладывать из счетных палочек прямоугольник; обучение рисовать прямоугольники в тетради
Январь	
12.«Создай картину »	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги,, тетради). Уточнение понятий: <i>вверху – внизу, слева – справа, выше - ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, в круг и т.д.</i>
13.Число и цифра 8	Цель: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8;учить писать цифру 8;
14.«Магазин»	Цель: ознакомление с монетами различного достоинства.
Февраль	
15.«Который час?»	Цель: развитие умений определять время по часам.
16.Число и цифра 9	Цель: обучение отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; - познакомить с цифрой 9; обучение писать цифру 9
17.«Двигаемся по команде»	Цель: развитие умения изменять направление движения по заданию педагога. Упражнение в воспроизведении движений по названному числу.
18.Число и цифра 10	Цель: Обучение отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10;учить писать число 10

Март	
19.«Займи свое место»	Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты.
20.Решение примеров на сложение и вычитание	Цель: обучение решать примеры на сложение и вычитание;
Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия	Цель: учить отгадывать математические загадки, записывать решение; - учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь)
21.«Измерь»	Цель: развитие умения измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).
22.«Сравни»	Цель: упражнение в сравнении смежных чисел, используя знаки $<$ $>$.
Апрель	
23.«Сколько нас без одного?»	Цель: развитие умения составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
24.«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач, используя цифры и математические знаки.

Календарно-тематическое планирование 6-7 лет. (Подготовительная группа).

Тема занятия	Программное содержание
Октябрь	
1.«Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	Закрепление счета в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку. Закрепление счета в пределах 20. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее». Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторение названий геометрических фигур
2. «Количество и счет» «Соседи числа»	
3.«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	
4.«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	
Ноябрь	
5.«Количество и счет» «Счёты»	Закрепление счета в пределах 20, упражнение в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.
6.«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	
7.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	

«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	Закрепление счета в пределах 20, упражнение в решении простых задач на сложение и вычитание, закрепление пониманий отношений между числами Закрепление знаний детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
8.«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	Развитие ориентирования на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других. Развитие ориентирования на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развитие ориентирования относительно себя, относительно правой и левой руки Ознакомление детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.
Декабрь	
9.«Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»	Закрепление счета в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами Закрепление умений детей рассчитывать по порядку. Закрепление счета в пределах 20. Формирование знаний о составе чисел в пределах 20. Упражнение в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развитие логики, находчивости, внимательности, закрепление умений выполнять арифметические действия.
10.«Решение логических задач» «Деление целого на части»	
11.«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	
Январь	
12. «Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закрепление счета в пределах 20. Совершенствование умения детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнение в решении простых задач на сложение и вычитание, закрепление понимания отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепление знаний о фигурах (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнение детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами.
13. «Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	
14.«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	
Февраль	
15. «Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	Закрепление счета в пределах 20. Совершенствование умений детей писать цифры. Закрепление состава чисел в пределах 20. Упражнение в решении простых задач на сложение и вычитание. Закрепление пониманий отношений между
16. «Количество и счет» «Весёлые домики»	

	числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развитие умений сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закрепление знаний детей о линейке, о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развитие умений рисовать фигуры, используя линейку. Закрепление умений сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Развитие умений сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширение представлений детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес» Закрепление умений сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.
17. «Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	
18. «Определение величины» «Весы. Их использование»	
Март	
19. «Количество и счет» «Весёлые птички»	Закрепление счета в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$.
20. «Количество и счет» «Весёлые птички»	Упражнение в решении простых задач на сложение и вычитание, закрепление понимания отношений между числами, развитие внимания, памяти, логических форм мышления.
21. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развитие чувства времени; расширение представлений о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширение знаний детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.
22. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развитие чувства времени; расширение представлений о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.
Апрель	
23. «Количество и счет» Сложение и вычитание 24. «Решение логических задач» «Задачи на действия» 25. «Решение логических задач» «Задачи на деление целого на части» 26. «Решение логических задач»	Закрепление счета в пределах 20, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Закрепление счета в пределах 20, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. Развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развитие мышления, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать. Развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закрепление знаний детей о деньгах, их назначением.

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программы дети научаться, овладеют:

- устным счетом в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда.
- составлением и решением задач в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- пониманием сути арифметических действий;
- повышают уровень концентрации и распределения внимания, посредством синхронизации обоих полушарий;
- развивают мелкую моторику;
- активизируют познавательную деятельность;

Способы проверки результатов: итоговое занятие – тестирование

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебных периодов	Даты начала и окончания учебного года.	с 01 октября по 30 апреля.
	Количество учебных дней в неделю.	1 день.
	Количество учебных недель.	26 недель.
Режим организации деятельности с детьми	Время начала и окончания.	Понедельник: 08.25-08.55 – старшая группа Четверг: 08.30-08.55 – старшая группа Пятница: 08.30- 08.55 - старшая группа

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективности реализации образовательной программы необходимы материальные ресурсы:

- компьютер
- схемы, цифровые дорожки
- карандаши
- бумага

Требования к подготовке педагога

Занятия по обучению детей по программе «Математические ступеньки» в детском саду могут проводить педагоги, прошедшие обучение на курсах профессиональной переподготовки «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации».

2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы может быть в форме фестиваля, олимпиады, интерактивной игры.

Критерии оценки:

Высокий уровень. Ребенок имеет представление о цифрах и числах, владеет прямым и обратным счётом до 20. Быстро и уверенно считает примеры, простые задачи на сложение и вычитание. Сформировано представление о геометрических фигурах и их свойствах, ребёнок умеет

классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Владеет представлениями о часах, днях недели, названиях месяцев.

Средний уровень. Ребенок имеет представление о цифрах и числах, владеет прямым и обратным счётом до 10. Допускает ошибки в счёте примеров, простых задач на сложение и вычитание. Допускает неточности в представлениях о часах, днях недели, названиях месяцев.

Низкий уровень. Ребенок допускает ошибки в написании цифр, не владеет прямым и обратным счётом до 10. Путает названия геометрических фигур. Не ориентируется в часах, днях недели, названиях месяцев.

2.4. Методические материалы.

2.4.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Основными принципами программы являются:

- ✓ умственное развитие дошкольника.
- ✓ индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности

2.4.2 Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Закон РФ 273–ФЗ «Об образовании в РФ».
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного госстандарта дошкольного образования»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная программа оформлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

2.4.3. Особенности организации образовательного процесса

Учебное занятие, практическая работа.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, викторина);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

Формы организации учебного занятия.

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

- ✓ дидактические игры и задания;

- ✓ беседы и групповые обсуждения;
- ✓ проблемно-поисковый метод;
- ✓ игры-путешествия;
- ✓ игры-соревнования;
- ✓ интеллектуальные (викторины) игры;
- ✓ практическая игра;

Для эффективности реализации образовательной программы необходимы **дидактические материалы**.

- ✓ Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- ✓ Обучающие настольно-печатные игры по математике.
- ✓ Геометрические мозаики и головоломки.
- ✓ Занимательные книги по математике.
- ✓ Задания на раздаточных листах на печатной основе для самостоятельной работы.
- ✓ Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- ✓ Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
- ✓ Счетный материал, счетные палочки.
- ✓ Набор цифр.
- ✓ Пособия:
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития математических навыков («клиновидные таблицы», «лабиринты», «рисуем двумя руками», «Струп тесты», «таблицы Шульце», «Подбери цифру», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- ✓ Электронные дидактические пособия и технические средства.
- ✓ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

2.4.4. Список информационных ресурсов.

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Жень Катц «Необычная математика», Москва «Сфера» 2012г.
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.