

## «СОРОКА-БЕЛОБОКА» И РАЗВИТИЕ РЕЧИ – КАКАЯ СВЯЗЬ?

Педиатры и педагоги бьют тревогу – в последнее десятилетие детей, страдающих дисграфией (проблемами с письмом) и нарушениями речи, стало на порядок больше, чем тридцать-сорок лет тому назад. В чем же причина? Оказалось, что производители товаров для детей, пытаясь облегчить малышам процесс одевания, оказали им в буквальном смысле «медвежью услугу». Шнурки и застёжки, которые ребенок должен был ежедневно застегивать и завязывать, сменились удобными липучками. Мамы обрадовались и перестали учить малышей с года завязывать шнурочки. Но за все приходится платить – пострадало развитие мелкой моторики у детей, которое раньше происходило практически автоматически!

Наши предки, забавляя детишек играми в ладушки и в «сороку-белобоку», занимались вовсе не бессмысленным занятием! Поглаживания, похлопывания и разминание пальчиков, которые происходят во время этих забав, активизируют нервные окончания на ладошке, что автоматически ведет к стимулированию работы речевого центра. К сожалению, многие мамы, увлекшись ранним развитием детей по Доману и Зайцеву, посчитали «сороку-белобоку» никому не нужным изобретением стародавних времен и перестали играть с детьми в игры «дореволюционных бабушек». И совершенно напрасно. Можно не учить детей читать до года – этот навык прекрасно формируется и в старшем дошкольном возрасте безо всякого ущерба для интеллектуального развития, а вот развитие мелкой моторики у детей может происходить только в раннем возрасте. С течением времени влияние двигательного центра на речевой ослабевает и к младшему



школьному возрасту практически сходит на нет. Именно поэтому развитие моторики нужно стимулировать как можно раньше.

Дети, которые регулярно выполняют упражнения на развитие мелкой моторики, раньше начинают говорить; у них быстрее формируется правильная речь и реже встречаются логопедические дефекты речи. В школе у них быстрее идет формирование навыков письма и практически не встречается дисграфия.

Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливают почву для последующего формирования речи.

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДРУЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. ИГРЫ И ЗАДАНИЯ**

Бывает так, что у мамы не хватает времени для специальных занятий с ребенком. Мешают домашние дела. Предлагаем Вам игры по развитию мелкой моторики пальцев рук, не требующие каких-то специальных игрушек, пособий и т.п. Достоинством приведенных ниже игр является то, что для их проведения используются подручные материалы, которые есть в любом доме: крупы, прищепки, пуговицы, бусинки, и т.д.



1. Переберем крупу. Насыпьте на большую плоскую тарелку два-три вида круп. Ребенок перебирает, щупает ее, сравнивает, а вы рассказываете, откуда она берется и что с ней можно делать (кашу, например).

2. Дорожки из манки. Насыпьте на плоское блюдо или поднос манку или другую крупу. Пусть ребенок рисует пальчиком по крупе, оставляя различные фигуры. Покажите малышу, как рисовать простейшие фигуры: квадратики, ромбики, кружочки.

3. Пластилиновая картина. Покройте тонким слоем пластилина лист (картон, пластик). Насыпьте ребенку в разные тарелки гречку, рис, горох и покажите, как можно выкладывать узоры, вдавливая продукты в пластилин. 10–15 минут тишины вам обеспечено.

4. Самые вкусные игры – ссыпать вместе два-три сорта изюма, орехов, разных по форме, цвету и вкусу. И пусть он их разбирает.

5. Что к чему? Берем разные баночки и крышечки к ним. Ребенок должен подобрать крышки к баночкам.



Желательно, чтобы крышечки были разных размеров, тогда ребенку легче их подбирать. Крышки могут быть одевающияся, закручивающияся. Это могут быть небольшие пластиковые бутылочки, баночки от детского питания и другие, которые вы можете найти у себя на кухне. Закрывая крышечки, ребенок тренирует пальчики и совершенствуется развитие мелкой моторики рук.



6. Удивительный сахар. На тарелочку налейте немного сока от ягод. Дайте ребенку несколько кусочков сахара-рафинада. Пусть ребенок поочередно пускает кусочки в сок и наблюдает за тем, как сок постепенно поднимается вверх и окрашивает сахар в красивый цвет.

7. Две чашки. Поставьте перед ребенком две чашки. В одну насыпьте крупу, а другую оставьте пустой. Покажите ребенку, как набрать ложкой крупу в одной чашке и пересыпать ее в другую. Когда крупы в первой чашке останется мало, покажите, как нужно наклонить чашку, чтобы собрать всю крупу.

8. Ледяные кубики. Дайте малышу формочки для льда, пипетку и воду. Чтобы было интересней, воду можно подкрасить соком. Пусть ребенок набирает жидкость в пипетку и переливает ее в формочки. Эта игра прекрасно способствует развитию мелкой моторики рук и концентрации внимания.

9. Веселые повара. Дайте малышу кусочек теста. Он с удовольствием будет лепить из него, улучшая при этом развитие мелкой моторики своих пальчиков.

10. Итальянские бусы. Потребуется макароны с крупным просветом и длинный шнурок. Задача для ребенка: нанизать макароны на шнурок.



Бывает так, что ребенка не увлекают развивающие игры и пособия – предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

☺ Снимать кожицу с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.

☺ Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупки). Очищать фисташки. Отшелушивать пленку с жареных орехов.

☺ Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки).

☺ Лепить из теста печенье.

☺ Открывать почтовый ящик ключом.

☺ Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться, а также раздеваться и разуваться. Часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

☺ Помогать сматывать нитки или веревку в клубок (о том, кто их размотал лучше умолчать).

- ☺ Начищать обувь специальной губкой.
- ☺ Вешать белье, используя прищепки (натянуть веревку для ребенка).
- ☺ Отвинчивать различные пробки – у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т. д.
- ☺ Помогать перебирать крупу.
- ☺ Рвать, мять различные виды бумаги.
- ☺ Собирать ягоды.
- ☺ Вытирать пыль, ничего не пропуская.
- ☺ Включать и выключать свет.
- ☺ Искать край скотча. Отклеивать и приклеивать наклейки.
- ☺ Перелистывать страницы книги.
- ☺ Заточивать карандаши точилкой.

Стирать ластиком.



Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики необходимо предлагать:

- ✓ различные виды мозаик
- ✓ разнообразные конструкторы (железные, деревянные, пластмассовые)
- ✓ пористые губки, резиновые мячи с шершавой поверхностью
- ✓ цветные клубочки ниток для перематывания
- ✓ спички с обрезанными головками
- ✓ набор веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узлов
- ✓ палочки (деревянные, пластмассовые) для выкладывания узоров по образцу
- ✓ семена, крупы
- ✓ бусы, бисер, пуговицы
- ✓ пластилин

- ✓ бумага для плетения, складывания
- ✓ разнообразный природный материал
- ✓ ручки, фломастеры, карандаши
- ✓ цветные нитки, магнитную доску (для выкладывания узоров)

Развивая мелкую моторику, нужно не забывать о том, что у ребенка две руки. Старайтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой, и левой. Развивая правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария мозга. И наоборот, развивая левую руку, мы стимулируем развитие правого полушария.

Удачи Вам в формировании правильной и красивой речи у ребенка!



Источник: Советы логопеда заботливым родителям: пособие для родителей / авт.- сост. Л.Н. Филина. – Тула: ГУСОН ТО «Региональный ресурсный центр «Перспектива», 2017 – 40 с

Статью подготовила воспитатель Сеницына А.О.