

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ № 3 «Морозко»
протокол № 1 от 28.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ № 3 «Морозко»
от 28.08.2025 36/Д

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 10 «Капелька»
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатели:

Плешкова Ирина Витальевна

высшая квалификационная категория

Анциферова Александра Александровна

высшая квалификационная категория

Северодвинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.3.1. Характеристика дошкольной организации	
1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.7. Иные характеристики содержания Программы	
2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы	
2.7.2. Взаимодействие ДОО с учреждениями города	
2.7.3. Оценка индивидуального развития детей	
2.7.4. Рабочая программа воспитания	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Режим дня	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6. Перечень произведений разных видов искусства	
3.7. Календарный план воспитательной работы	
Приложения	
1. Расписание образовательной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы № 10 «Капелька» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ с детьми в течение всего времени пребывания детей в организации (от 1 года до полного прекращения образовательных отношений) и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами. Программа разработана на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Корректировка образовательной программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), перечень произведений разных видов искусства, календарный план воспитательной работы. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Образовательная программа создает модель организации образования, воспитания и развития дошкольников в ДООУ с учетом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально-технических условий учреждения. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом ведущих видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1014

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 № 28

1. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав ДООУ
- Локальные акты учреждения.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г., № 1028.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования с.4-5.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка 5-6 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития каждого ребенка в гармонии с самим собой, с другими людьми и с окружающей их природой.

4. Обеспечить вариативность образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры.

5. Способствовать развитию познавательной, коммуникативной активности, и ценностных ориентаций воспитанников, определяющих поведение, деятельность и

отношение к миру.

6. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

7. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных и природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Формировать системные знания у детей о семье, детском саде, о людях, труде взрослых, об историко-культурном, географическом и природно-экологическом своеобразии Архангельской области посредством взаимодействия с социумом и семьей.
2. Развивать любознательность, познавательный интерес, речевое и изобразительное творчество в процессе совместной и учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с родным краем.
3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, родному городу, краю, уважение к труду людей, чувство гордости за своих земляков, гуманное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивую личность.

При реализации образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательно-образовательной работы в ДО и рабочих программ ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.5.

Основными принципами построения и реализации образовательной программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Решение программных задач в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в процессе взаимодействия с семьями детей;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика дошкольной организации

Кадровый состав:

Заведующий МАДОУ № 3: Вилачева Елена Владимировна

Заместитель заведующей по ВМР: Лучинская Наталья Анатольевна

Воспитатели: Плешкова Ирина Витальевна и Анциферова Александра Александровна

Младший воспитатель: Сингур Анна Владимировна

Педагог-психолог: Звягина Юлия Александровна

Музыкальный руководитель: Борисова Ирина Александровна

Инструктор по изобразительности: Вишнякова Людмила Васильевна

Инструктор по физкультуре: Савина Нина Александровна

Инструктор по плаванию: Онищук Екатерина Евгеньевна

Учитель - логопед: Кучеренко Анна Васильевна

Врач: Никитина Елена Николаевна

Медицинская сестра: Агаркова Наталья Николаевна

Заместитель заведующей по АХР: Аннушкина Татьяна Владимировна

Социальная характеристика семей воспитанников.

По данным мониторинга семей воспитанников 100% детей проживают в полных семьях, 0% – в малообеспеченных, из многодетных семей – 10,5% воспитанников.

В ДОУ для родителей (законных представителей) организован Центр консультирования, где рассматриваются вопросы воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и ежегодной корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОУ.

Основные направления деятельности ДОО

Деятельность детского сада отличается следующими специфическими чертами – наличием авторских программ:

➤ «Здоровейка: программа воспитания здорового ребенка-дошкольника» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Архипова Е.М., Язынина З.И., Попова Е.Л., Попова О.Г., Волкова Н.П.), Северодвинск, 2002 г.;

➤ «Юные пловцы» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), Северодвинск, 2007 г.;

➤ программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.), Северодвинск, 2009 г.

Педагоги проводят работу по выявлению одаренных детей в разных видах деятельности и составляют индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными способностями, для углубленного изучения отдельных разделов основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная работа в непосредственной образовательной и совместной деятельности, участие в концертах, спектаклях, выставках, конкурсах, соревнованиях).

1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристика особенностей развития детей представлена в соответствующем разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с. 6-14.

ОО	Индивидуальные особенности	Пути решения
Социально-коммуникативное развитие	Дети умеют применять разнообразные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; распознавать свои переживания и эмоции окружающих; осуществляют выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и могут обосновать свои намерения. Понимают и учитывают интересы и чувства других; договариваются и дружат со сверстниками; разрешают возникающие конфликты конструктивными способами. Знают правила поведения в общественных местах, основы этикета. Могут осознавать и признавать собственные ошибки. Вызывают озабоченность и требуют совместных усилий педагогов и родителей дети с нарушениями в поведенческой сфере и признаками психоэмоционального неблагополучия: (агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность) – <i>Василиса П., Анна С., Роман К., Дарья М.</i>	-насытить жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями (эксперименты с песком, строительным материалом и д.р); -обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (с помощью разыгрывания ситуаций, дидактических игр -продолжать обогащение игровой среды. -приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность.
Познавательное развитие	Большинство детей проявляют разнообразные познавательные интересы, активны в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляют интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям. Познавательно-исследовательская активность развита у следующих детей: <i>Матвей К., Василиса П, Михаил Д., Елена Ш., Роман К., Кирилл Х.</i> Эти дети успешно осваивают программу и нуждаются в более сложных заданиях. Некоторым детям свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования (<i>Александра Д., Дарья М., Иван П., Кирилл З., Павел С., Семен И., Ксения В.</i>) Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены (<i>Дарья М., Анна С., Иван П., Кирилл З., Семен И., Александра Д.</i>)	-развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности; -обратить внимание на игры-эксперименты с песком, водой, разными предметами; - с помощью дидактических игр расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях.

Речевое развитие	Большинство детей проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Некоторые дети неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не используют формы речи-рассуждения. допускают грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. <i>(Дарья М., Анна С., Иван П., Кирилл З., Амир С., Семен И., Александра Д.)</i>	-продолжать пополнять «Речевой уголок» новыми дидактическими играми; -проводить индивидуальную работу по совершенствованию диалогической и монологической речи; учить производить анализ слов различной звуковой структурой; -поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
Художественно-эстетическое развитие	Большинство детей любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут ее конкретизировать; уверенно используют освоенные техники; создают образы, верно подбирают для их создания средства выразительности. Проявляют творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Демонстрируют хороший уровень технической грамотности; стремятся к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослых. Изоактивность развита: <i>Александра Д., Елена Ш., Алексей С., Анна С.</i> Муз.активность развита: <i>Анна С., Елена Ш., Матвей К.</i> Некоторые воспитанники показывают относительный уровень технической грамотности, создают изображения примитивными однообразными способами; затрудняются в планировании работы, демонстрируют невысокий уровень творческой активности <i>(Кирилл З., Иван П., Амир С.)</i>	-проводить наблюдения и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; -на занятиях и в совместной деятельности продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства, архитектурой; -пополнять «Центр творчества» наглядным материалом, связанным с различными видами народного творчества, фольклора; -организовывать в группе выставки на различные темы (в соответствии с планом), посещать музей, библиотеку.
Физическое развитие	Численный состав группы – 18 человек: 7 девочек и 11 мальчиков. - Состояние здоровья: 1 группа здоровья – 3 человека 2 группа здоровья – 14 человек 3 группа здоровья – 1 человека В двигательной деятельности успешно	-с помощью бесед, информационных стендов расширять представления о здоровье и его ценности -вносить атрибуты спортивных игр, учить пользоваться ими, соблюдать правила в спортивных играх; -формировать представления

	проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляют элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно организуют и проводят подвижные игры и упражнения со сверстниками. В группе есть дети с повышенной двигательной активностью (<i>Павел С., Елена Ш., Кирилл З., Амир С., Кирилл Х.</i>), наряду с ними есть медлительные, которые предпочитают более спокойные виды деятельности (<i>Дарья М., Иван П., Алексей С., Павел С., Матвей К., Анастасия С.</i>) Есть дети, которые допускают нарушение правил в подвижных и спортивных играх, слабо контролируют выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняются в их оценке (<i>Анна С., Роман К.</i>)	используя ИКТ- технологии о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; -организовывать для детей и родителей физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.
--	--	---

Особенности контингента воспитанников образовательной организации.

Порядок комплектования ДОУ детьми определяет Учредитель в лице Управления образования Администрации Северодвинска. В ДОУ принимаются дети в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами. При приеме заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с. 12-14

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать

свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в

свободной художественной деятельности;

-ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

-ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

-ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

-ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие» (стр. 28-32);
- «Познавательное развитие» (стр.40-43);
- «Речевое развитие» (стр. 54-56);
- «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 81-89);
- «Физическое развитие» (стр. 102-107).

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
Социально-коммуникативное развитие	✓ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. ✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.
Художественно-эстетическое развитие	✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. –СПб.: Детство-Пресс, 2003. ✓ Лыкова И.А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002. ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные

	инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски1-2. М., 2001; ✓ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки);
Физическое развитие	✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003. ✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г. ✓ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень методических пособий

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. – М.: Просвещение, 2007.
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- С чего начинается Родина?/Под. ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайлова З.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М.: 2004.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи:

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- развивать трудовую деятельность
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам

Перечень методических пособий

Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – М.: Сфера, 2005. – Глава «Дежурство».

Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.

Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006

Давыдова Г.Н. Детский дизайн: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.

Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М.: Сфера, 2006

Мусиенко С. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Под ред. Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987.

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в быту, социуме, природе, предпосылки экологического сознания детей.

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перечень методических пособий

Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008.

Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: Сфера, 2010.

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов

Задачи:

- формировать сенсорные представления, познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Перечень методических пособий

Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель, 2002.

Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.

Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 2008.

Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001.

Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000.

Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.

Добро пожаловать в экологию! /Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2003.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000.

Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010.

Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. – СПб.: Речь, 2011.

Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: Сфера, 2008.

Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: ТЦ Мозаика-Синтез, 2009.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.

Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных и природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Формировать системные знания у детей о семье, детском саду, о людях, труде взрослых, об историко-культурном, географическом и природно-экологическом своеобразии Архангельской области посредством взаимодействия с социумом и семьей.
2. Развивать любознательность, познавательный интерес, речевое и изобразительное творчество в процессе совместной и учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с родным краем.
3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, родному городу, краю, уважение к труду людей, чувство гордости за своих земляков, гуманное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивую личность.

При реализации основной образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

Перечень методических пособий

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.
 Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.
 Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2003.
 Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
 Нищева Н.В. Все работы хороши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
 Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Изобразительное искусство»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Задачи:

- развивать изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

Перечень методических пособий

Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школа-Пресс, 2001.
 Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
 Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.
 Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Пресс, 1985.
 Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
 Лыкова И.А. Изодетельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
 Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.
 Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
 Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2005.
 Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

Раздел «Интерес к художественной литературе»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Перечень методических пособий

- Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
- Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.

Раздел «Музыка»

Цель: приобщение к музыкальному искусству.

Задачи:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

Перечень методических пособий

- Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие, выпуски 1-5: СПб.: Музыкальная палитра, 2005. МО – набор дисков и аудиокассет (5 штук).
- Суворова Т.И. Танцуй, малыш!: Учебное пособие, выпуски 1-2. – СПб.: ГИПТ, 2007. МО – аудиокассета.
- Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи: Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДОУ, выпуски 1-4. – М.: Офсет, 2001.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно - гигиенические навыки.

Перечень методических пособий (раздел «Двигательная деятельность»)

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 1999.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. В подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2000.
- Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2009.
- Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: Сфера, 2009
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: Линка-Пресс, 2007.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Владос, 2003.

Перечень методических пособий (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М.: Сфера, 2008.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.

Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2005.

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. М.: Олма-Пресс, 2005.

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2010.

Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград: 1997.

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М.: Сфера, 2003.

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. М.: Просвещение, 2007.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997.

Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995.

Авторская программа коллектива «Здоровейка» нацелена на воспитание здорового ребенка – дошкольника в условиях организованного детского коллектива. Эталонем служит «портрет здорового ребенка» по Ю.Ф. Змановскому.

Программа состоит из 6 блоков:

1. Информационно-аналитический.
2. Методическая работа.
3. «Живи без боли, малыш».
4. «Здоровье в движении».
5. «Познай себя».
6. Взаимодействие с семьей.

Содержание воспитательно-образовательной работы в бассейне организовано согласно авторской программе развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А., 2008 г.)

Цель: развить практические навыки плавания у дошкольников.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями;
- формирование у детей осмысленного отношения к своему здоровью, расширение адаптивных возможностей детского организма;
- обучение детей плаванию в соответствии с их собственным внутренним ритмом;
- создание условий для формирования опыта двигательного творчества;
- развитие настойчивости, самообладания, решительности, смелости, дисциплинированности;
- воспитание у детей интереса к двигательной деятельности, дружелюбия, умения общаться со сверстниками.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.150-151.

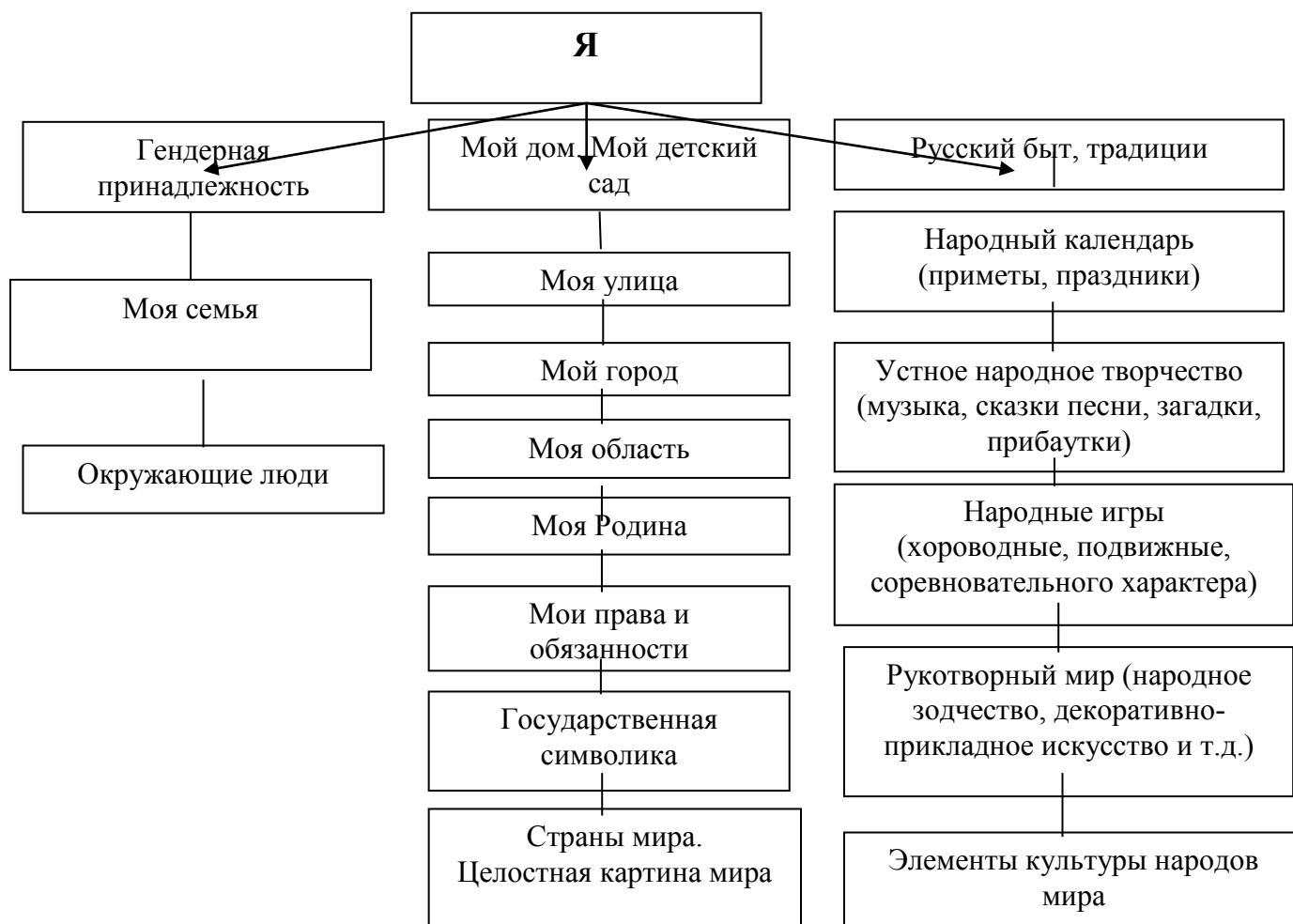
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации деятельности детей

Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
• игры; • совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры; • чтение худ. литературы; • наблюдения; • целевые прогулки, экскурсии; • изготовление предметов, макетов; • проектная деятельность; • развивающие игровые ситуации; • оформление выставок; • викторины; • инсценирование и драматизация; • продуктивная деятельность; • праздники, развлечения; - тематические дни	• ситуативные беседы; • поручения, задания, дежурства; • помощь взрослым; • игровые ситуации	Индивидуальные игры. Совместные игры. Сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальные: • анкетирование, опросы; • консультирование; • индивидуальные беседы; Коллективные: • родительские собрания; • мастер-классы; • праздники, развлечения; • наглядная информация; • проектная деятельность

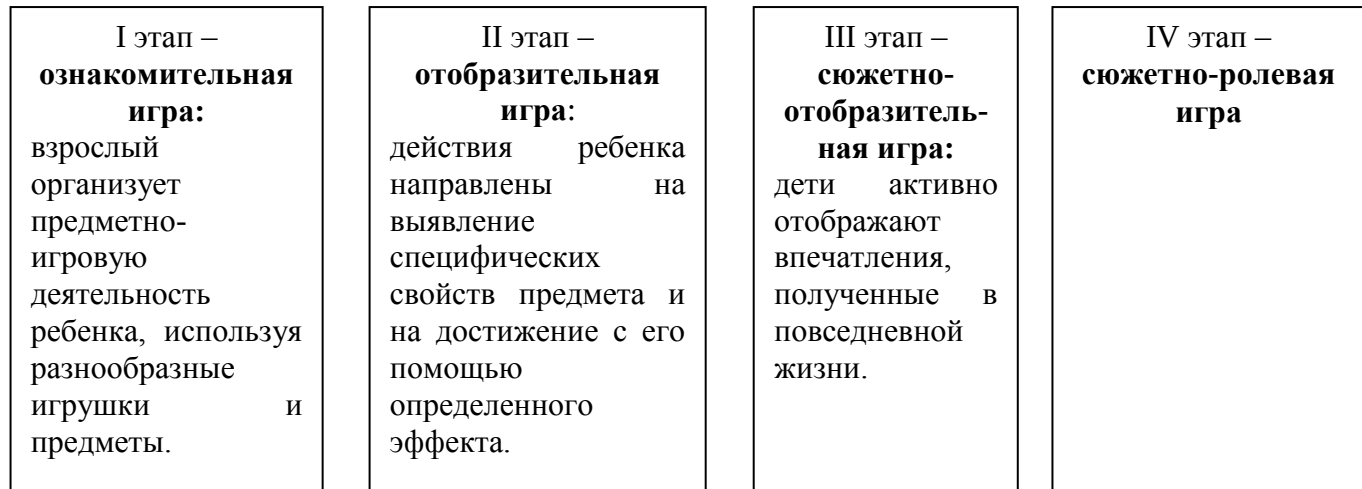
Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Модель реализации раздела «Дошкольник входит в мир социальных отношений»





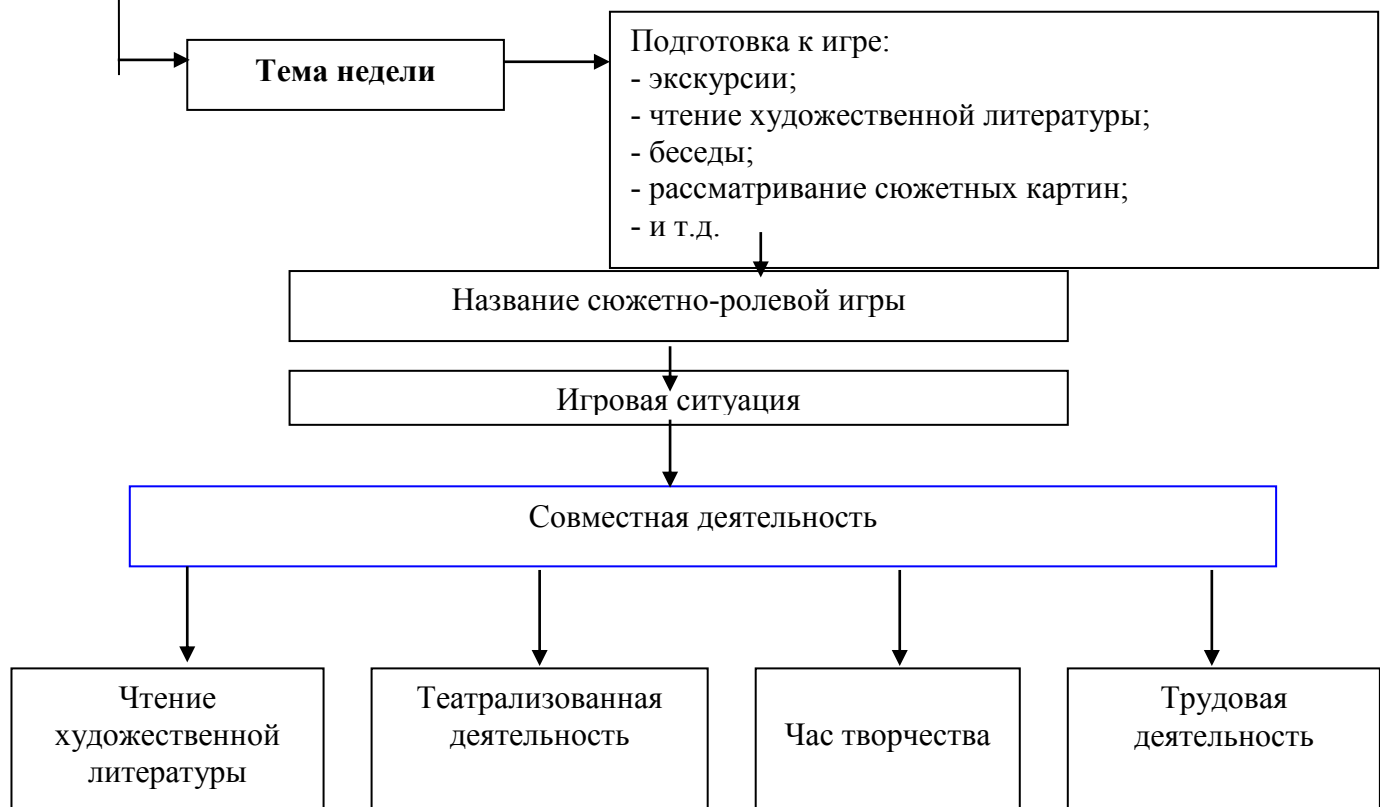
Этапы развития игры у детей дошкольного возраста



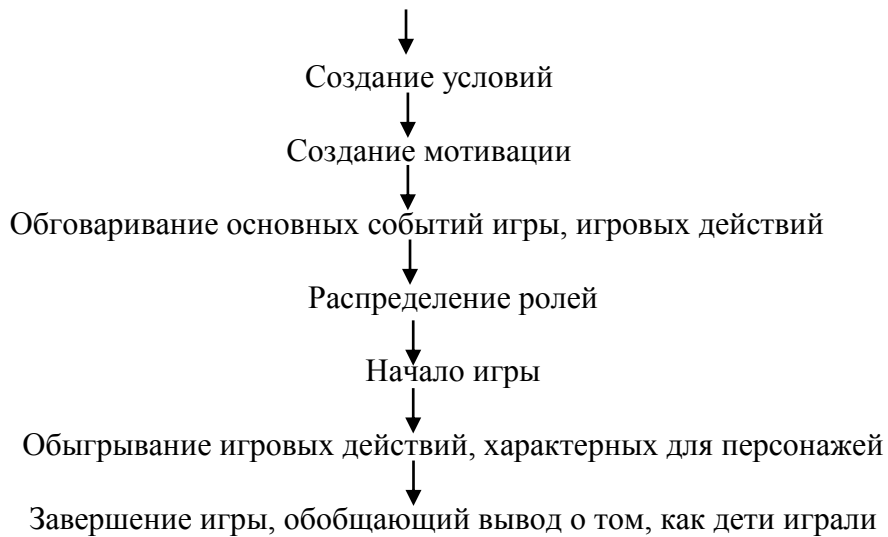
Модель игровой деятельности



Модель организации совместной деятельности в ходе проведения сюжетно-ролевой

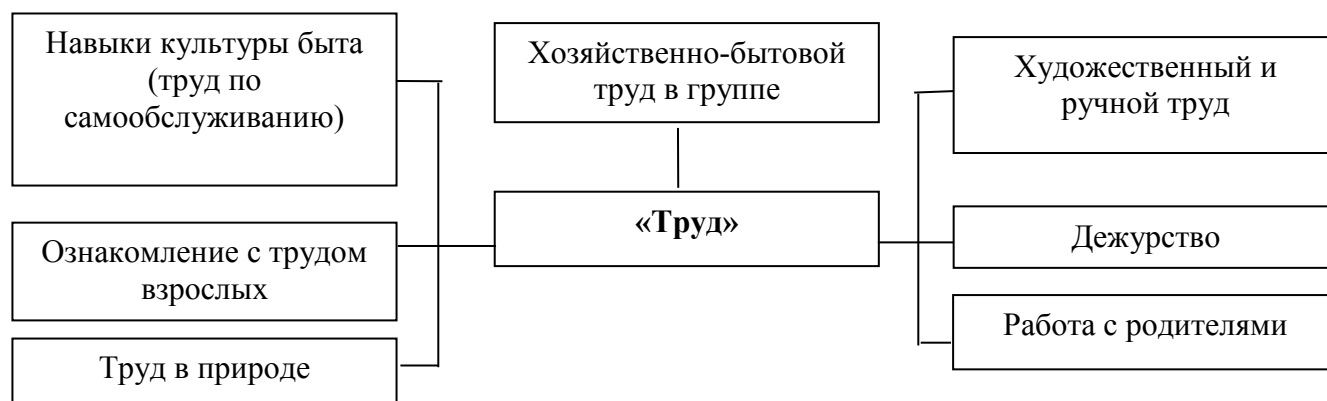


Алгоритм организации совместной деятельности через сюжетно-ролевую игру



*Совместная деятельность с детьми может проходить перед игрой,
в середине или в конце игры.*

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
по разделу «Развиваем ценностное отношение к труду»**



Формы организации деятельности

Возраст детей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность
	образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Старший возраст	Коллективный труд	Дежурство (индивидуальные и совместные): по столовой и занятиям, уголку природы, поручения	Коллективный труд

Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение художественной литературы,	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов, рассказ, потешки, напоминание, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Беседы, личный пример, показ
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, Наблюдение за трудом взрослых, совместный труд, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, объяснение, показ, наблюдение, Дидактические игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, участие в ремонте	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей поручения, совместный труд	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример

		атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола	детей	
Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов целевые прогулки Детские проекты.	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за трудом взрослых	Продуктивная деятельность, тематические досуги, ведение календаря природы	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей,	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические игры. Трудовые поручения, Изготовление пособий Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	самостоятельное планирование трудовой деятельности	Творческие задания, выставки, конкурсы
Формирование первичных представлений о	Наблюдение, Экскурсии, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций просмотр видео встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение,	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**



Основные направления работы

Ребёнок и другие люди	■ несовпадение приятной внешности и добрых намерений; ■ опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ■ ребёнок и другие дети; ■ если «чужой» приходит в дом
Ребёнок и природа	■ в природе всё взаимосвязано;

	■ загрязнение окружающей среды; ■ ухудшение экологической ситуации; ■ бережное отношение к живой природе; ■ ядовитые растения; ■ контакты с животными; ■ восстановление окружающей среды
Ребёнок дома	■ прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; ■ открытое окно, балкон, как источник опасности; ■ экстремальные ситуации в быту
Ребёнок на улице	■ устройство проезжей части; ■ «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов; ■ правила езды на велосипеде; ■ о работе ГАИ; ■ милиционер – регулировщик; ■ правила поведения в транспорте; ■ если ребёнок потерялся
Эмоциональное благополучие ребёнка	■ психическое здоровье; ■ детские страхи; ■ конфликты и ссоры между детьми

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
- целевые прогулки, - экскурсии, - походы, - тематические выставки, - проекты, - досуги, - развлечения, - театрализованные представления, - чтение художественной литературы, - встречи с интересными людьми	- беседы, - решение проблемных ситуаций, - наблюдения	- игры, - дежурство, - опыты, - мастерская Самоделкина, - рассматривание иллюстраций	- беседы, - консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые), - совместные досуги, развлечения, праздники, занятия, - экскурсии, - совместное творчество, - семейные проекты, презентации, конкурсы, - родительские собрания, - открытые просмотры, мастер – классы, - анкетирование, - оформление родительских уголков (буклеты, информационные листы), - показ кукольных спектаклей. - тематические выставки, конкурсы, проекты

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
- наблюдения; - рассматривание картин, иллюстраций; - демонстрация фильмов,	- дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, развивающие игры);	- рассказ; - беседа; - чтение художественной литературы;

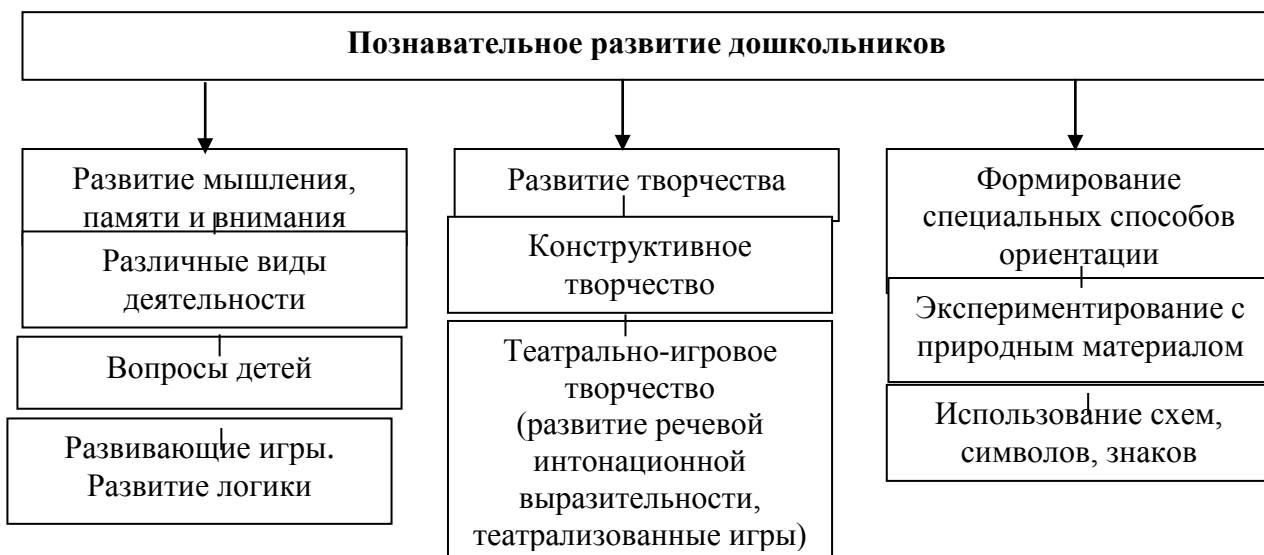
мультимедийных презентаций; - пример взрослого и ребенка	подвижные игры; творческие игры - решение проблемных ситуаций; - показ действий	- напоминание, объяснение
---	---	---------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности

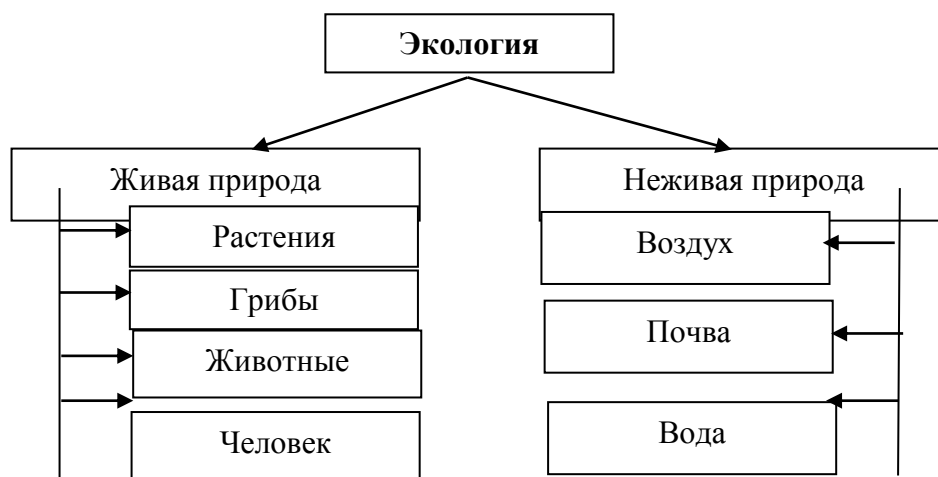
Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
- наблюдение; - экскурсия; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; - проектная деятельность; - коллекционирование; - развивающие игровые ситуации; - дидактические игры; - интеллектуальные игры	- беседа; - чтение худ. литературы; - наблюдение	- игра; - экспериментирование; - проектная деятельность; - коллекционирование	- родительские собрания; - семинар-практикум; - мастер-класс; - участие в проведении праздников, досугов; - наглядность; - мини-газета

Модель организации воспитательно-образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие»





Экологическое воспитание дошкольников в детском саду

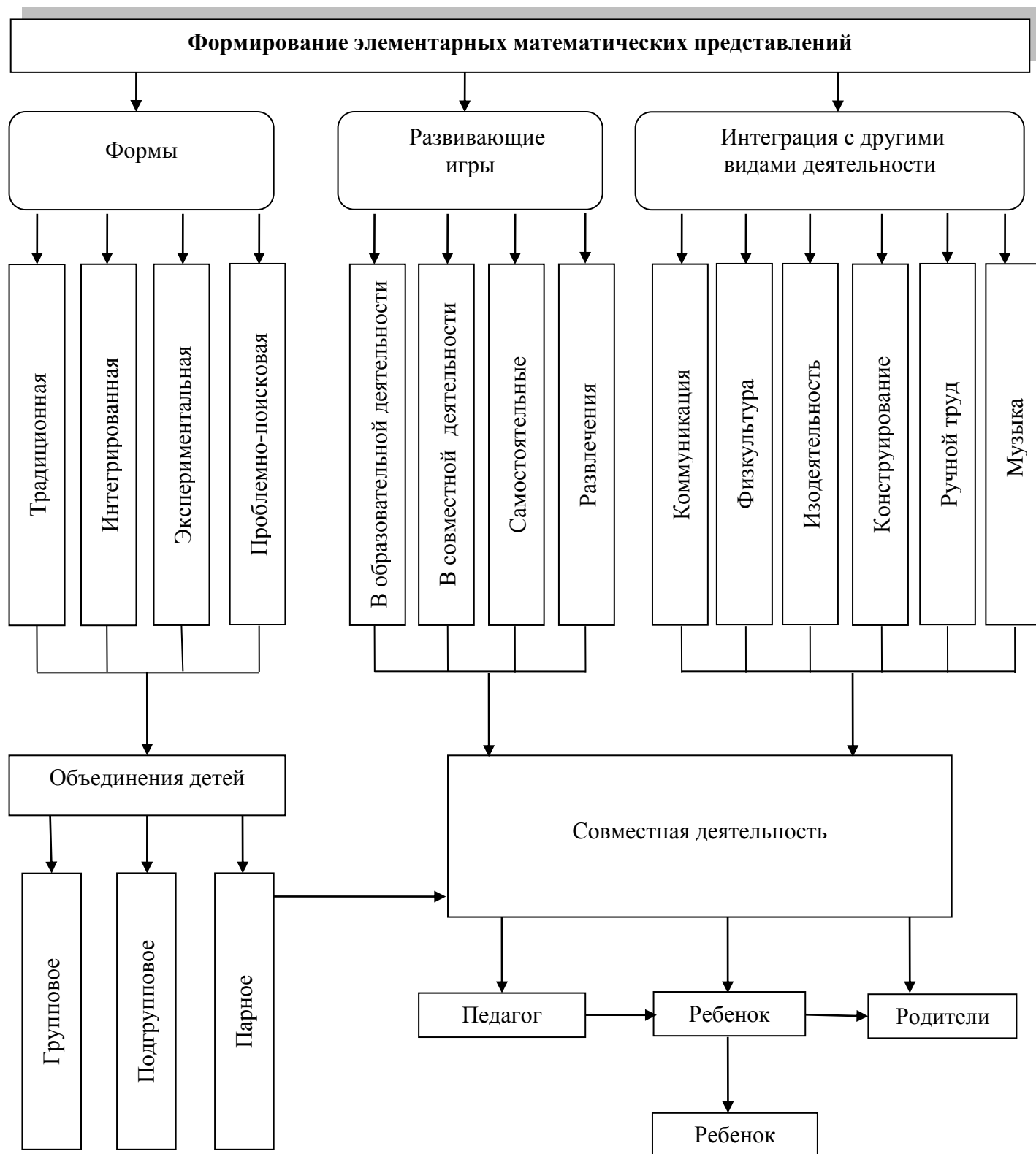


Детское экспериментирование

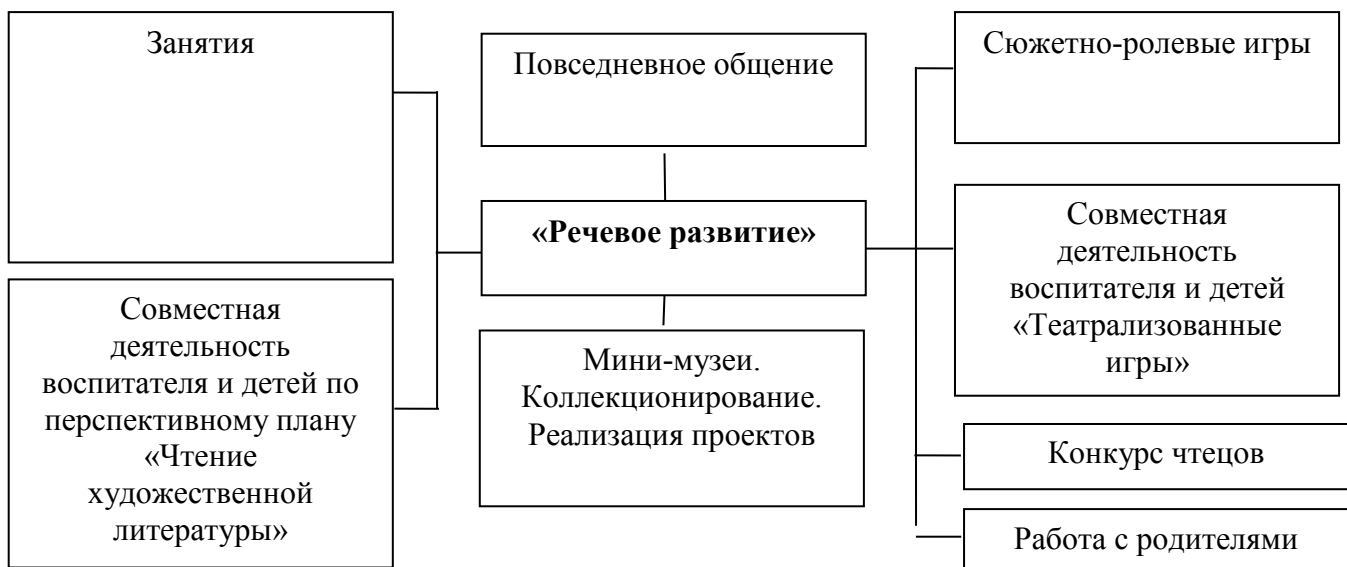
Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению



Система формирования элементарных математических представлений у дошкольников



Образовательная область «Речевое развитие»
Модель организации воспитательно-образовательного процесса
образовательной области «Речевое развитие»



Формы образовательной деятельности

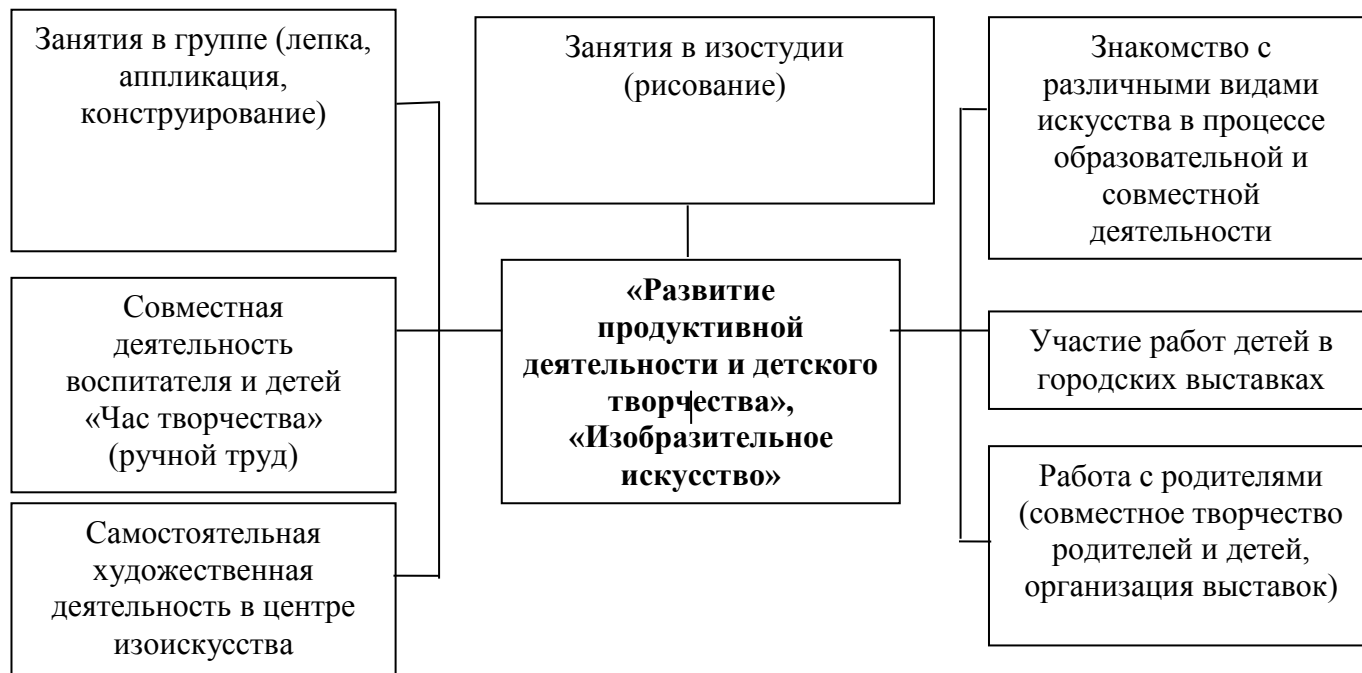
Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализации, игры-драматизации, инсценирование); - речевая ситуация; - игровая развивающая ситуация; - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий; - создание проблемных ситуаций; - проектная деятельность; - викторины, сочинение сказок	- художественное слово; - создание проблемных ситуаций; - свободные диалоги; - ситуативный разговор;	- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера); - рассматривание и обсуждение (картин, иллюстраций, телепередач, мультфильмов); - продуктивная деятельность.	- просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) - чтение и обсуждение произведений разных жанров; - семейные праздники; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность.

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
- наблюдения в природе, экскурсии; - рассматривание игрушек, картин; - рассказывание по игрушке и картине	- дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры - метод проектов	- чтение и рассказывание художественных произведений; - чтение с продолжением - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по разделам «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Изобразительное искусство»



Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
Развивающие игровые ситуации (рисование, лепка аппликация, конструирование) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Рассматривание красочных энциклопедий и альбомов об искусстве Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение произведений искусства, средств выразительности Создание коллекций Индивидуальная работа с детьми	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Создание предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Образовательные прогулки и семейные путешествия Создание коллекций Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Консультативные встречи.

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание репродукций и предметов народного творчества, альбомов и энциклопедий Экскурсии в ДХШ и краеведческий музей Использование современных информационных технологий Коллекционирование	Творческое экспериментирование с изобразительными материалами обследование изображаемого предмета (форма, тактильные ощущения...) формообразующие движения организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих способностей	Чтение познавательной литературы рассказы беседы

Раздел «Музыка»

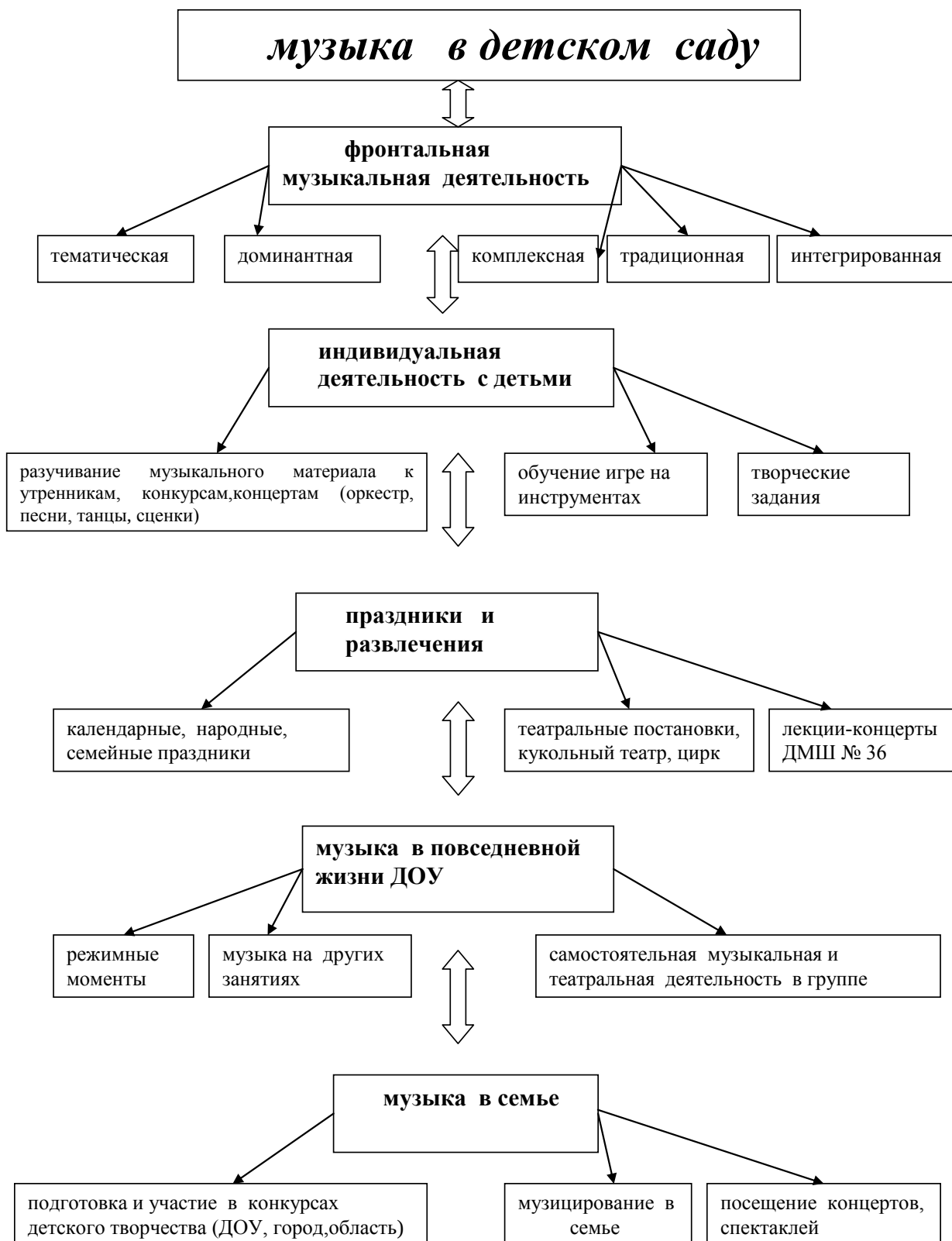
Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
тематическая, комплексная, традиционная, доминантная деятельность, утренняя гимнастика, ритмика для детей старшего дошкольного возраста творческие задания в разных видах деятельности, обучение игре на детских музыкальных инструментах, подготовка к утренникам, конкурсам, спектаклям	применение музыки при: - приеме пищи, - укладывании на сон, - <i>просыпании</i> , - умывании, - на корригирующей гимнастике, - в свободных играх детей, - на других занятиях.	самостоятельное музицирование на инструментах, концерты, организованные детьми, хороводные игры, дидактические игры	индивидуальные консультации, семейные праздники, музыкальные праздники, оказание помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям.

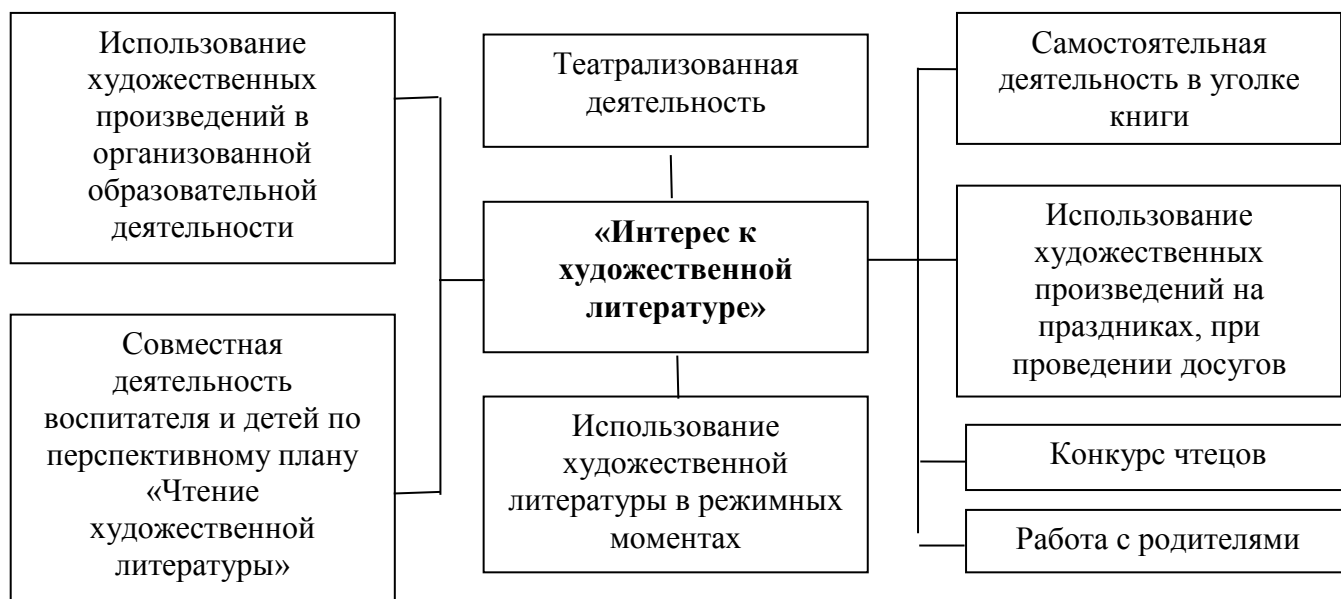
Методы и приемы музыкального воспитания

наглядно-слуховой	наглядно-зрительный	словесный	проблемный	практически й
применение ТСО (аудиозаписи, диски СД, МРЗ, флеш-накопители), яркий показ произведений педагогом (с	применение схем, ил-ий, рисунков, карточек, различных по цвету, плакатов, дидактических игр, моделирование звуков и схем	беседа, пояснение, разъяснение, рассказ, поэтические сравнения с картинами природы, метафоры, эпитеты, слова-качества, слова-	контрастное сравнения 2-3 произведений в пределах одного названия, жанра, настроения, сопоставление «живого» звучания со звучанием аудиозаписей, поиск	<i>в пении</i> – показ приемов дикции, дыхания, звукообразования; <i>в музыкально-ритмически</i>

музыкальн м сопровожд нием или без него), настройка в тональности, на примарном тоне.	построения произведения на магнитной доске, фланелеграфе, мимическое уподобление характеру музыки, дирижерский жест, высотный показ мелодии	прилагательные, стихи, сказочные сюжеты, словесное уподобление характеру музыки, установки на исполнение, восприятие, использование скороговорок, занимательные ситуации, оценка исполнения	аналогий, придумывание названий к произведениям по смыслу, выбор эмоциональных состояний для исполнения, музыкальных инструментов для исполнения, узнавание песни по вступлению, мелодии.	<i>х движениях</i> – показ способов движений; <i>в игре на</i> инструмента х – показ приемов игры; оркестровка произведени я
---	--	---	---	---



Модель организации воспитательно-образовательного процесса по разделу «Художественная литература»



Формы образовательной деятельности

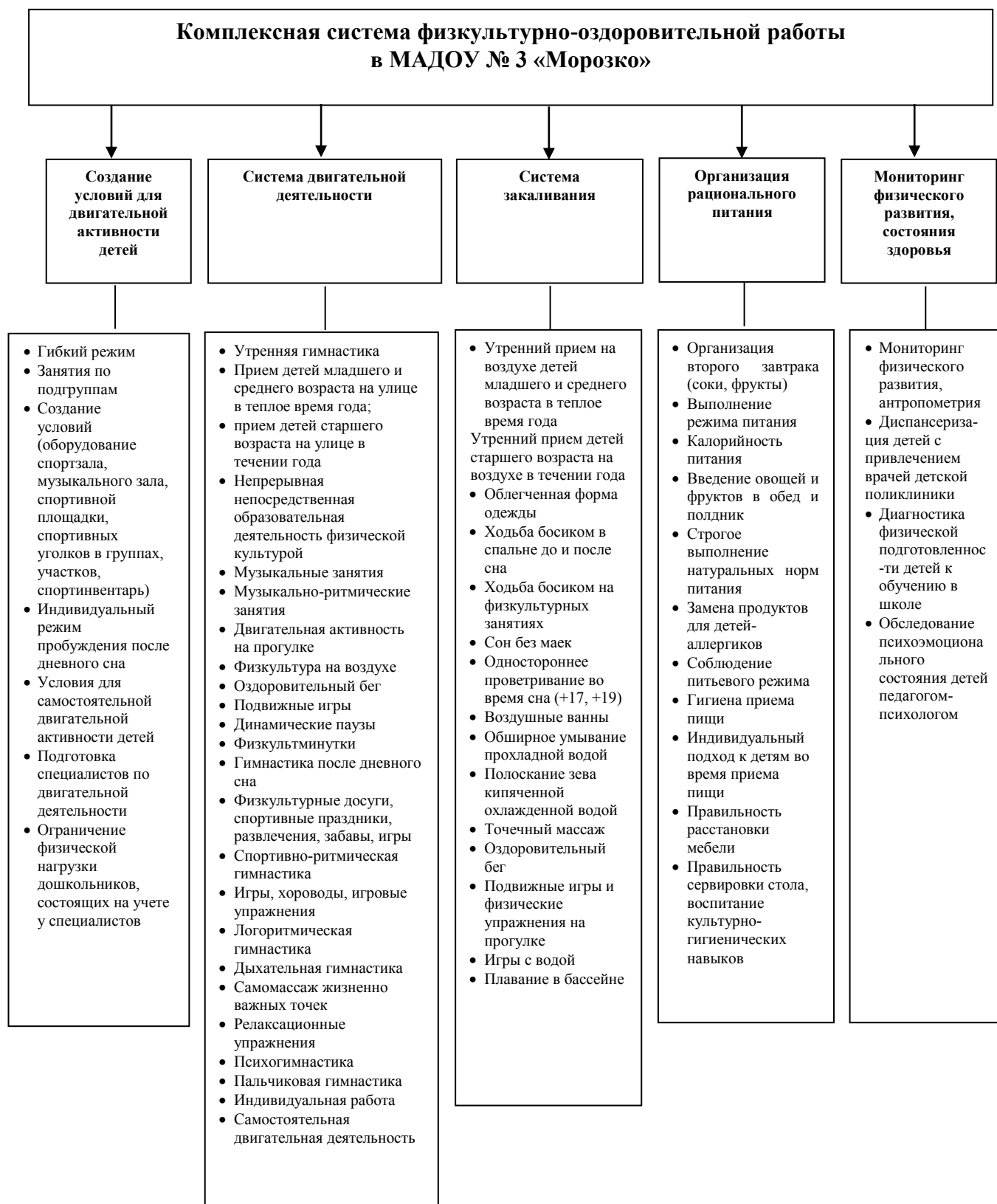
Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организованная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
- чтение, обсуждение программных произведений разных жанров; - составление рассказов по схеме, по образцу, из опыта, по плану; - беседы по прочитанным произведениям, перед чтением, обобщающие; - игры словесные, дидактические; - инсценированные, драматизация отрывков из сказок; - викторина по литературным произведениям; - рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; - разучивание стихотворений, отрывков из произведений; - оформление тематических выставок;	- ситуативный разговор с детьми на заданную тему; - беседы на прогулке; - использование загадок, потешек, считалок и др. - проблемные ситуации.	- игры: хороводные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные, по произведению, режиссерские; - продуктивная деятельность: изготовление книжек-самodelок, книжек-малышек, рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке	- Проведение совместных мероприятий: - развлечения, - досуги, - праздники, - конкурс чтецов. - Наглядная информация: - стенды, - папки-передвижки. - Родительские собрания. - Консультации. - Экскурсии в библиотеку. - Анкетирование - Домашнее чтение.

- знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов; - прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; - вечера литературных развлечений, литературные праздники		театрализованной деятельности (использование различных видов театров, инсценировка и т.д.); - просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных произведений самими детьми	
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства физического развития		
Физические упражнения: • гимнастика: - строевые упражнения; - основные упражнения; - общеразвивающие упражнения; - танцевальные движения; • игры: - подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; - спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, волейбол, флорбол • спортивные упражнения: - зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; - летние виды: плавание, езда на велосипеде, самокате • простейший туризм: пеший, лыжный, прогулки на велосипеде	Эколого-природные факторы: • солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); • воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); • вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание)	Психолого-гигиенические факторы: • режим: - занятий, - отдыха, - сна, - питания; • гигиена: - одежды, - обуви, - оборудования, - помещений
Методы физического развития		
Наглядные: - показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); - использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии, кинограммы); - имитация (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы); - зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники); - звуковые ориентиры (освоение	Словесные: - название упражнения (отражает характер движения); - описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения); - объяснение (используется при разучивании упражнений); - пояснения (цель - углубить восприятие детей); - указания (цель – уточнение заданий); - команды, распоряжения; - вопросы к детям;	Практические: - подводящие упражнения; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях); - проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил);

ритма и регулирование темпа движений); - помощь (для уточнения положения отдельных частей тела)	- рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями); - беседа, обсуждение, чтение требуется при разъяснении двигательных действий	- создание практических ситуаций; - использование измерительных приборов; - дидактические игры
--	--	--



**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
образовательной области «Физическое развитие»**



**Формы организации образовательной деятельности
физкультурно-оздоровительных мероприятий**

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
НОД	в ходе режимных моментов		
- занятия по физическому развитию: • сюжетно-игровая; • тематическая; • традиционная; • комплексная • контрольно–диагностическая; • тренирующая; • по методу круговой тренировки; • в виде подвижных игр; • соревновательные; • по интересам; - занятия-походы	утренний отрезок времени: - игровые упражнения; - пальчиковые игры; - утренняя гимнастика; - оздоровительный бег; - физминутки, динамические паузы; - индивидуальная работа; - хороводные игры и игры малой подвижности; прогулка: - игры большой и малой подвижности; - игровые упражнения; - проблемные ситуации; - индивидуальная работа (развитие основных движений); - спортивные игры и упражнения; - музыкально-ритмические игры; - игры-эстафеты; - соревнования; вечерний отрезок времени: - гимнастика после сна; - физические упражнения со спортивным оборудованием; - подвижные игры; - индивидуальная работа (развитие основных движений); - развлечения, праздники; - День здоровья, соревнования	- подвижные игры; - игровые упражнения; - подражательные движения; - спортивные игры и упражнения; - музыкально-ритмические игры; - игры большой и малой подвижности	- беседы; - открытые просмотры; - совместные мероприятия; - физкультурный досуг; - физкультурные праздники; - консультации; - мастер-класс; - туристические походы; - родительские собрания

Формы организации образовательной деятельности

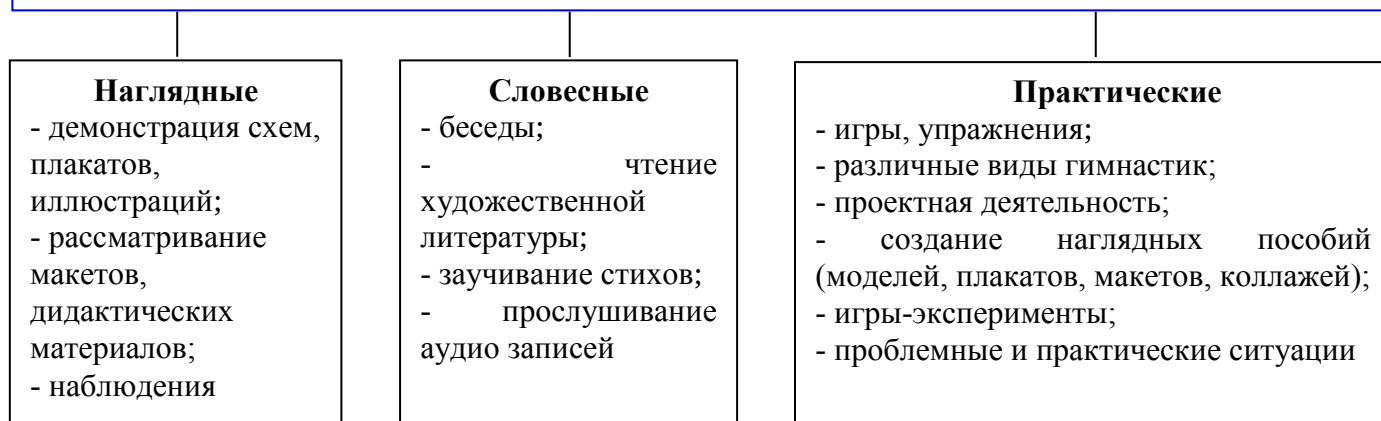
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организованная образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
- интегрированные занятия - физкультурные паузы в процессе НОД; - игры (подвижные, спортивные и т.д.) - просмотры и обсуждение фильмов; - чтение художественных произведений; - наблюдения-экскурсии;	- утренняя гимнастика; - закаливающие процедуры; - здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксация и т.п.)	- игры (сюжетно – ролевые игры, спортивные игры и упражнения, подвижные игры); - самообслуживание	- дни здоровья; - спортивные развлечения и праздники; - оформление выставок, стендов, уголков здоровья; - походы; - проектная

- проектная деятельность (эксперименты); - викторины; - рассматривание картин; - продуктивная деятельность			деятельность
---	--	--	--------------

Система лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий



Методы и приемы



2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.156-157.

Внедрение проектной деятельности

Цель: обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе проектной деятельности (повысить качество образования через внедрение педагогических проектов).

Название проектов	Цель, задачи проектной деятельности	Продукт проекта
Индивидуальный образовательный маршрут	Цель: обеспечение успешности индивидуализации образования и личностного роста каждого ребенка в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и социальными партнерами. Задачи: - Обеспечить гармоничное развитие дошкольников. - Составить и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными способностями. - Формировать осознанное отношение родителей к личностному развитию своего ребенка. - Создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет обеспечивать накопление индивидуального опыта - Повысить профессиональную компетентность педагогов.	- Разработан шаблон индивидуальных образовательных маршрутов. - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в течение всего учебного года.
Информационно-коммуникационные технологии – шаг в будущее	Цель: внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества образования. Задачи: - повысить уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов; - создать условия и стимулирование процесса внедрения ИКТ в образовательную деятельность с детьми; - обеспечить участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам; - создать банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками; - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.	- приобретено интерактивное оборудование; - создан банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактическими и методическими материалами по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.
Традиции ДОУ в воспитании и образовании дошкольников	Цель: создание системы работы по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников через традиции детского сада.	Разработаны мини-проекты <u>I МОДУЛЬ «Праздники и значимые события в</u>

	Задачи: - познакомить детей с праздниками и значимыми событиями в ДОУ, городе, стране; - развивать интерес к истории, культуре, традициям, обрядам, праздникам и значимым событиям; - усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формировать социальный опыт, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; - воспитывать патриотические чувства, общую духовную культуру, сохранение преемственности поколений.	<u>ДОУ, городе, стране»</u> 1 блок «Светские праздники» - День Знаний (встреча после летнего отдыха) -Международный день музыки - День Матери - День рождения «Морозко» - День защитника Отечества - Всемирный день Театра - День смеха - Всемирный день здоровья - День космонавтики - День Победы - День славянской письменности и культуры - Международный день Защиты детей - Всероссийский день семьи, любви и верности - День рождения Северодвинска; День флота 2 блок «Православные праздники» - Святки (в рамках праздника «Рождество) - Масленица - Пасха Христова <u>II МОДУЛЬ</u> <u>Жизнь замечательных людей</u> 1 блок «Писатели, ученые, поэты» - «М.В.Ломоносову посвящается..» - «Писатели и поэты – детям!» (совместно с Архангельским педагогическим колледжем) 2 блок «Герои- Северодвинцы» - «Улицы города рассказывают»
Здоровье дошкольника	Цель: Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством арт-технологий	Использование элементов здоровьесберегающих

	Задачи - Повысить эффективность использования здоровьесберегающих арт-технологий - Создать оптимальные условия для социально приемлемого выхода как позитивных, так и негативных чувств - Создать комфортный микроклимат в ДОУ через снижение психоэмоционального напряжения, скованности, мышечных зажимов у детей - Повысить у детей уверенность в себе, снизить уровень тревожности	арт-технологий: - сказкотерапии - цветотерапии - мандалотерапии - куклотерапии, -игровой стретчинг - песочной терапии.
Проект "Эколята - защитники природы"	Цель: создание условий для формирования у детей системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру и, как следствие, бережного отношения к ней. Задачи: - дать ребёнку знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием и красотой животного и растительного мира нашего северного края; - способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы; - помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; - разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новый инструментарий, формы, методы, инновационные подходы и приёмы; - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности	- оформлен и обновляется пролет детского сада на экологическую тему; - пополнена учебно-методическая база по теме «Экология» -конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии экологических постановок, в том числе авторские; -картотеки: экологических праздников, дидактических игр; -костюмы и декорации; -видео материалы экологических праздников. -проведен фестиваль «Рециклинг – чудеса из ничего», посвящённый Международному Дню земли; экологическая викторина совместно с д\садом «Антошка»; -участие в экологических акция «Крышечки на благо» «Подари дереву вторую жизнь», Всероссийской акции «День эколят».
Проект «Про профессии»	Цель: создание условий для формирования и обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.	-организован семейный фестиваль «Про профессии» -представлен опыт работы по проекту на

	Задачи: 1. Продолжать пополнять предметно-пространственную среду для профорientационной работы с дошкольниками. 2. Дополнить серию боксов с мастер-классами по определённым профессиям. 3. Расширить представления детей о разных профессиях посредством съёмки видеороликов «Про профессии», где дети представляют и знакомят с определённой профессией. 4. Совершенствовать у детей навыки самостоятельной работы в приближённых к профессиональным условиям видах деятельности. 5. Воспитывать уважение к людям различных профессий, любознательность и интерес к деятельности своих родителей. 6. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми по ознакомлению со своей профессиональной деятельностью.	выставках, конкурсах -разработана и размещена информация по проекту для родителей в официальной группе ВК; -разработка и проведение мастер-классов для родителей и детей
Проект «Юные патриоты»	Цель: создание системы работы по формированию у детей 4-7 лет патриотических чувств к своей Родине. Задачи: 1. Формировать представления у детей о настоящем и героическом прошлом своей страны, государственных праздниках, о русской национальной культуре и народном творчестве. 2. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России, включая детей в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. 3. Развивать интерес детей к ближайшему окружению (семья, ДОО), к городу, краю, в котором живут; переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, явлениями природы; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания. 4. Развивать личностные интегративные качества: чувство собственного достоинства, толерантность, ответственность, милосердие, активность, наблюдательность, любознательность. 5. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к заслугам и подвигам воинов ВОВ, к участникам СВО, людям разных	- организованы семейные праздники ко Дню отца, матери, изготовление подарков ко дню благодарности родителям «Спасибо за жизнь»; - проведены выставки «Родословное древо и герб нашей семьи» (ответственные группы «Снежинка» и «Снегирек»); - фоторепортажи в группах «Наше семейное лето», «Мы с папой большие друзья», «и др. - электронная книга памяти «Война в истории моей семьи» - проведен фестиваль детско-родительских хоров «Поет победная весна» - участие в благотворительных акциях: «Новогодние ангелы», «Подарок ветерану», «Весенняя

национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию.	капелька добра», «Крышечки во благо», «И стар и млад», в сборе жителям Мелитополя Запорожской области
6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в рамках реализации проекта.	
7. Повысить профессиональный уровень педагогов в работе с детьми по патриотическому воспитанию.	
8. Вовлечь родителей в процесс воспитания патриотических чувств у дошкольников.	

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 157-161.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Возраст	Действия взрослых
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание,

	совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 161-165.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Задача взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в создании эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.



Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, памятки-инструкции, буклеты, устные журналы

Помощь родителей учреждению

Месяц	Содержание
Сентябрь	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 2. Уточнение сведений о родителях воспитанников, социальный паспорт. 3. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся». 4. Уголок здоровья: • «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». • «Система защиты детского организма».
Октябрь	1. Школа молодого родителя: • Игры для развития межполушарного взаимодействия у дошкольников • Советы родителям будущих первоклассников» (заочная консультация) 2. Групповое родительское собрание: Гостиная «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?» (вступительное слово воспитателя; итоги анкетирования родителей; выступления учителя-логопеда, педагога-психолога; решение педагогических ситуаций). 3. Уголок здоровья: «Развитие мелкой моторики у дошкольников». 4. Музыкальные праздники и развлечения: «Осенние забавы». 5. Консультация для родителей: • «Учим ребенка слушать музыку» • «Тревожность первоклассника». 6. Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования для детей и родителей.
Ноябрь	1. Уголок здоровья: «Вредные мультфильмы». 2. Дни открытых дверей по тематике педсоветов: образовательная деятельность по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения; 3. «Поем вместе с мамой!» - фестиваль детско-родительских хоровых коллективов, приуроченный ко Дню матери.
Декабрь	1. Школа молодого родителя: «Бестселлеры по воспитанию детей для читающих родителей» (памятка) 2. Уголок здоровья: «Влияние семейных отношений на психическое развитие детей». 3. Музыкальные праздники и развлечения: • Фестиваль ко дню рождения Детского сада «Играем в театр» в рамках проекта «День рождения детского сада» • «Новогодняя карусель». 4. Подготовка костюмов к утреннику.
Январь	1. Общее родительское собрание: «Безопасность на дороге: роль семьи в формировании культуры поведения». 2. Групповое родительское собрания: Игровой практикум «Подготовка к школе: безопасность детей в разных ситуациях». 3. Уголок здоровья: «Гигиенический подход к организации режима сна и бодрствования у дошкольников». 4. Участие в смотре-конкурсе «Зимние участки».
Февраль	1. Школа молодого родителя:

	- Детская йога – что это и для чего? - Синдром навязчивых движений у детей» (заочная консультация) 2. Уголок здоровья: «Значение органа зрения в развитии ребёнка».
Март	1. Уголок здоровья: ««ОРВИ и их осложнения». 2. Дни открытых дверей по тематике педсоветов: «Организация работы в рамках проектной деятельности» 3. Оформление лучшего опыта семейного воспитания по теме «Учимся пересказывать с мамой и папой»; 4. Музыкальные праздники «Пусть всегда будет мама»
Апрель	1. Общее родительское собрание: «Компьютер – друг или враг? Информационная безопасность». 2. Школа молодого родителя: - Искусство наказывать и прощать ребенка «Истерики и капризы. Что делать родителям? Как успокоить ребенка?» (буклет) 3. Уголок здоровья: «Головная боль – это серьезно». «Весна, лед - опасность». 4. «Поем вместе с мамой!» - фестиваль детско-родительских хоровых коллективов, приуроченный ко Дню матери (группы старшего дошкольного возраста и певческий класс МАОУ «СОШ № 29»).
Май	1. Уголок здоровья: «Профилактика теплового и солнечного ударов». «Осторожно, клещи». 2. Выпускные праздники «Прощальный бал в стране детства»

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основой для организации коррекционной работы является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее особые образовательные потребности воспитанников. Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и социализацию.

Для воспитанников МАДОУ, имеющих нарушения речи и посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны адаптированные образовательные программы.

Для воспитанников МАДОУ, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Задачами деятельности МАДОУ по выполнению программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- формирование у детей общей культуры.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, разработана система мероприятий, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями образования в условиях реализации ФГОС.

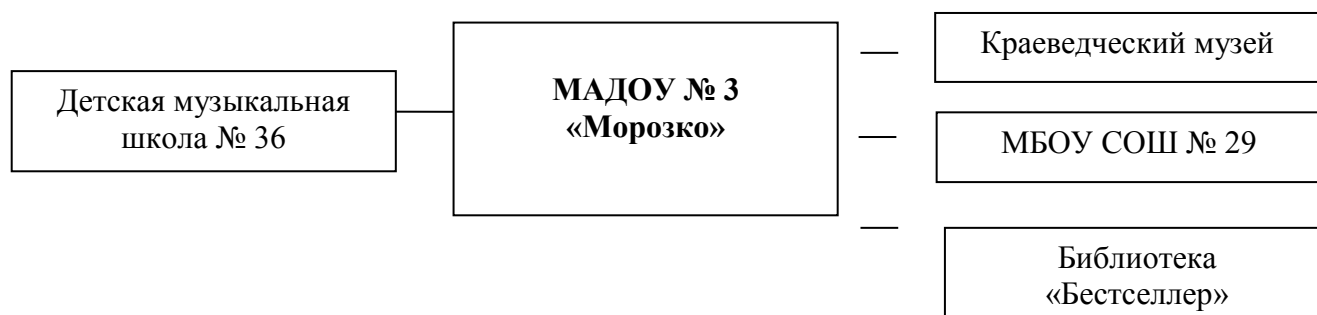
Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях реализации ФГОС.
- Выработать единые требования к созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Выработать единые подходы к созданию условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

№	Мероприятия	Срок
1.	Совместные мероприятия в рамках Всероссийской акции «День соседей»	По плану
2.	1. Посещение занятий в детском саду: -познание предметного и социального мира; -математическое и сенсорное развитие; -познавательльно-исследовательская деятельность Занятия для педагогов города и учителей в рамках фестивалей творчества, курсов повышения квалификации	ноябрь
3.	Оформление наглядной информации для родителей «В школу с радостью!»	август

2.7.2 Взаимодействие ДОО с учреждениями города

Взаимодействие ДОО с учреждениями города, осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта.



2.7.3. Оценка индивидуального развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики представлены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 172-173.

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми, для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития детей в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Система диагностики включает:

- первичную диагностическую работу – сентябрь
- итоговую диагностическую работу – апрель.

№ п/п	Образовательные области	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Социально-коммуникативное развитие	1. Наблюдение за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. 2. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью. 3. Экспресс-диагностика игровой деятельности. 4. Диагностика социальной компетентности детей дошкольного возраста 5. Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь, апрель
2.	Познавательное развитие	1. Диагностика математического развития. 2. Диагностика исследовательской активности в процессе экспериментирования. 3. Диагностика экологической воспитанности дошкольника.	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь, апрель
3	Речевое развитие	1. Диагностика речевого развития дошкольников. 2. Экспресс-диагностика развития речи. 3. Литературное развитие детей старшего дошкольного возраста. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г.	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь, апрель

4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре. 2. Диагностика изобразительной деятельности детей. Комарова Т.С. 3. Диагностика музыкальных способностей по структуре М.Б. Теплова. Автор О.П. Радынова	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп Воспитатель по ИЗО Музыкальные рук-ли	Сентябрь, апрель
	Физическое развитие	1. Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей). 2. Комплексная диагностика культуры здоровья детей дошкольного возраста. 3. Диагностика знаний правил безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г. 2. Уровень качеств физической подготовленности дошкольников/ Составители: Совершаева С.Л., Ишекова Н.И., Савина Р.Е., Муратов Л.Б., Хохлова Н.Н. (Приложение 1)	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп Инструктор по физкультуре	Сентябрь, апрель

Педагог может по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития в рамках педагогической диагностики в группе и проводить ее самостоятельно в рамках темы по самообразованию. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.7.4. Рабочая программа воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 157-163.

Рабочая программа воспитания в средней группе «Капелька» ведется в соответствии с «Рабочей программой воспитания», разработанной МАДОУ №3 «Морозко».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 194-195.

Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
1. Социально-коммуникативное развитие	➤ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ➤ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ➤ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Познавательное развитие	➤ Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» ➤ (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.
3. Речевое развитие	➤ Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школа-пресс, 2000.
4. Художественно-эстетическое развитие	➤ Лыкова И. А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ➤ Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Владос, 2000. ➤ Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002. ➤ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски 1-2. М., 2001; ➤ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки).
5. Физическое развитие	➤ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003. ➤ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999. ➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ➤ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г. ➤ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы»

➤ (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.

3.3. Режим дня

Распорядок и режим дня Программы представлен соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-232.

Режим дня составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

Холодный период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Прогулка	7.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в соответствии с расписанием и требованием СанПиН)	9.00-12.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Игры, досуги, совместная деятельность взрослого и детей, реализация дополнительных общеобразовательных программ	15.25-16.05
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.05-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, общение, реализация дополнительных общеобразовательных программ	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00
Д О М А	
Вечерняя прогулка	19.00-19.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Прогулка	7.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 10.00
Второй завтрак	9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 - 12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 19.00
Уход домой	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 232.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Музыкальный праздник «День Знаний» Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети»: проведение занятий, соревнований по закреплению у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году». Педсовет №1. Семинары-практикумы Праздник «День дошкольного работника». Диагностика образовательного процесса и детского развития на начало учебного года. Выявление одаренных детей в разных видах деятельности; составление индивидуальных программ развития ребенка.	Обновление сайта ДОУ. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» Уголок здоровья Стенд «Музыкальная мозаика».
Октябрь	Музыкальные праздники «Осенины»	Выставка материалов по обобщению опыта педагогов, прошедших аттестацию. Разработка проектов. Клуб «Молодой росток». Семинары-практикумы. МПС.	Музыкальные праздники «Осенины». Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. День открытых дверей: занятия для родителей. Уголок здоровья

			Школа молодого родителя Стенд «Музыкальная мозаика» Сотворчество детей и родителей «Осенние поделки»
Ноябрь	Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки». Спортивный праздник с инспектором ГИБДД (старшие гр., групп компенс. направленности). Выставка детских рисунков «Путешествие по огромному миру»	Городской фестиваль педагогического творчества. Подготовка и проведение открытых мероприятий для родителей. Смотр-конкурс. Тематическая выставка. Тематический контроль. Коллективные открытые просмотры. Педсовет №2. Реализация проектной деятельности.	Анкетирование родителей по теме педсовета. Тематическая выставка «Опыт семейного воспитания». Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Декабрь	Музыкально-развлекательная программа ко дню рождения детского сада (1 корпус). Музыкальный праздник «У новогодней елки». Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж».	Оформление группы к новогодним праздникам. Клуб «Молодой росток». Семинары-практикумы.	Выставка/конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (сотворчество детей и родителей). Музыкальный праздник «У новогодней елки». Уголок здоровья Школа молодого родителя
Январь	Акция «Покормите птиц зимой» Городские соревнования «Лыжня дошколят» Участие в проектной деятельности.	Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Смотр-конкурс Тематическая выставка. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Акция «Покормите птиц зимой» Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. МПС Реализация проектной деятельности. Педсовет №3 Общие собрания трудового коллектива	Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Помощь в оформлении зимнего участка День открытых дверей: занятия для родителей. Акция «Покормите птиц зимой» Семейные праздники Уголок здоровья Школа молодого родителя Стенд «Музыкальная мозаика» Выпуск мини-газеты «Морозко».
Февраль	Спортивный праздник в плавательном бассейне (старшие гр.). Смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества (старшие и подг. группы)	Подготовка и проведение фестиваля чтецов к Дню защитника Отечества. Семинары-практикумы. Консультация.	Уголок здоровья Школа молодого родителя Оформление фото экспозиции «Мой папа – солдат».

	Праздник на улице «Масленица». Выставка детских рисунков «Народные промыслы».		
Март	Музыкальный праздник к Международному женскому дню. Выставка детских рисунков «В каждой профессии важна безопасность».	Организация и проведение праздника для педагогов «8 Марта». Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. Городской фестиваль педагогического творчества. Презентация проектной деятельности. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Педсовет №4.	Музыкальный праздник к Международному женскому дню. День открытых дверей: занятия для родителей. Анкетирование родителей по теме педсовета. Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Апрель	Игровая программа «День смеха». Выставка детских рисунков «Космические фантазии». Конкурс «Рисунки на воде» с элементами синхронного плавания. Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка» Городской конкурс детского творчества «7 нот успеха»	Мониторинг образовательного процесса и интегративных качеств детей. Семинары-практикумы МПС	Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива ДОО» Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Уголок здоровья Школа молодого родителя
Май	Музыкальное развлечение «Хорошие соседи» Выставка детских рисунков ко Дню Победы.	Педсовет №5 Общие собрания трудового коллектива Конкурс на лучшую клумбу и огород	Уголок здоровья
Июнь	Конкурс рисунков «Рисуем на асфальте». Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» Тематические дни	Смотр-конкурс «Готовность групп к летне-оздоровительной работе». Оформление летнего участка	Помощь в оформлении летнего участка Уголок здоровья и безопасности
Июль	Летний спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот» Тематические мероприятия ко Дню семьи, любви и верности, Дню города	Реализация тематических мини-проектов «День семьи, любви и верности», «День города»	Уголок здоровья и безопасности
Август	Веселые старты Оказание помощи воспитателям в оформлении групп к началу учебного года	Подготовка групп, кабинетов, залов детского сада к началу учебного года	Уголок здоровья и безопасности Помощь в подготовке групп детского сада к началу учебного года

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

Основой реализации основной образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр	Фотосалон, Салон красоты (парикмахерская), Полочка красоты, Именинный стул. Уголок доверительного общения (чайный столик) Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Дом», «Ателье», «Больница», «Строители», «Хозяйство тетушки швабры», Шкатулка «Мастерилки». Уголок рукоделия. «Конструкторское бюро» (разны виды конструкторов) «Автосалон», Крупные и мелкие строительные материалы Д.И. «Знаю все о профессиях», «Все профессии важны» «Кому, что нужно», «Профессии» Уголок безопасности: Д.и. «Азбука безопасности», «Я и дорога», «Если ты один дома», «Как избежать неприятностей», «Первая помощь», «Газ в квартире», «Осторожно – высокое напряжение»
Познавательное развитие	Центр познания	Лаборатория Д.И. «Звук, свет, вода», «Почемучка» (3,1) «Органы чувств», «Явления природы», «Дары природы», «Времена года», «Предметы - помощники», «Деньки-недельки», «Лото», «Родная природа», «Мир животных». Математический уголок: Д. и. логические таблицы «Мои первые цифры», «Мои первые часы», «Готов ли ты к школе?», «Волшебная геометрия», «Все для счета», «Закрой фигуру» Уголок краеведения: головоломки, шашки, шахматы, домино, игра «Танграм»
Речевое развитие	Литературный центр	Речевой уголок Д.И. «Развиваем речь», «Рифмочки - нерифмушки», «Сложи цепочку из слов», «Говори правильно: читаем предложения», «Говорящие слова», «Почитай-ка», «Кто кричит, что звучит», «Играем со звуками», «Подбери слова к рассказу», «Букварик», полка умных книг, Д.и. «Собери сказку»
Художественно – эстетическое развитие	Центр творчества	Виды театров: бибабо, теневой, ложковый, настольный, музыкальные инструменты, театральные костюмы, маски, Д. и. «Волшебная линия», «Цвета и формы», «Придумай композицию», «Смешиваем цвета» Образцы декоративного рисования, виды живописи.
Физическое развитие	Спортивный центр	Физкультурный уголок с различными видами пособий: мячи, скакалки, мешочки, ленты, косички и т.д. «Лист здоровья», тетрадь закаливания, экран заболеваемости.

3.6. Перечень произведений разных видов искусства

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 195-218.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла "Времена года" А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец – марш», «Времена года», «Наши

любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
 Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
 Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
 Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
 Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
 Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
 Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
 Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
 Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
 Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер Е. Ернова.
 Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
 Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
 Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.170-171

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Январь	Февраль
3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.		8 февраля: День российской науки; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	Апрель	Май
8 марта: Международный женский день;	12 апреля: День космонавтики.	1 мая: Праздник Весны и Труда;

27 марта: Всемирный день театра.		9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	Июль	Август
1 июня: День защиты детей; 12 июня: День России;	8 июля: День семьи, любви и верности.	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Расписание образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы № 10
на 2025-2026 учебный год

Понедельник	9.00-9.30- познавательное развитие (окружающий мир) 9.40-10.10- познавательное развитие (математическое представление) Прогулка 11.10-11.40 } физическое развитие (двигательная деятельность) 10.40-12.10 } (бассейн)
Вторник	9.00- 9.30 } художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40- 10.10 } познавательное развитие (математическое представление) 10.20-10.50- художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
Среда	9.00- 9.30 } социально-коммуникативное развитие (психолог) 9.40- 10.10 } художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 11.05-11.35 - физическое развитие (двигательная деятельность)- (улица)
Четверг	9.00- 9.30 } художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40- 10.10 } речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 10.20-10.50- художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.00-15.30 } физическое развитие (двигательная деятельность) 15.30-16.00 } (бассейн)
Пятница	9.15-9.45 } физическое развитие (двигат. деятельность)- (физк. зал) 9.55.-10.25 } - речевое развитие (развитие речи)

Утренняя гимнастика

Понедельник - 8.15-8.25- физкультурный зал

Вторник, среда, пятница - оздоровительный бег (на улице)

Четверг- 8.15-8.25 – музыкальный зал (ритмика)

