

# Ситуация успеха



памятка для педагогов

## СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА

*Создание ситуации успеха* – это специально организованная деятельность взрослого, когда ребенок в процессе или результате своей деятельности чувствует свою успешность.



**Успех** – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами (с уровнем притязаний), либо превзошел их.

По мнению академика А.С.Белкина дети тогда смогут получать удовольствие от процесса познания, когда каждый из них будет чувствовать себя на занятиях «единственным и неповторимым среди всех других единственных и неповторимых».

## БАНК СИТУАЦИЙ УСПЕХА

1. Доброжелательность окружающих: расположенность сидящих, улыбки, дружеские подбадривания, ожидание исполнения и интерес к будущему результату – все это снимает псих. зажатость, уменьшает страх пред неудачей, инициирует активность субъекта. Последнее можно повысить за счет высокой мотивации предлагаемой деятельности. «Нам это очень надо, потому что...», «Для тебя это важно, потому что...». Подчеркивание значимости дела немедленно повышает представление личности о собственной значимости, а значит, наполняет большей уверенностью в своих силах.

2. Снятие страха – педагог говорит: «Это совсем не трудно... Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ...» или же «Мы все тебе поможем».
3. «Скрытая инструкция»: это завуалированная помощь человеку, который должен научиться обходиться без помощи, полностью опираться на свои ресурсы; но сейчас он пока не справится с работой, потому что мал, неопытен, неумел, робок. Педагог говорит: «Ты помнишь, конечно, что лучше начать с...» или «Обычно удобнее приступить с...», или же «Здесь, вероятно, главное...». Скрытая инструкция инициирует представление в сознании ребенка, он видит ту картинку предмета, который должен сложиться в ходе его деятельности. Данное представление дает основание для самостоятельных шагов субъекта.
4. Дружеское положительное подкрепление – авансирование: оглашение достоинств, которые еще не успел проявить человек, но которыми его наделяют окружающие. Например: «У тебя, такого умного (сильного), непременно получится...».
5. «Персональная исключительность»: «Только ты и мог бы...», «Именно на тебя у нас большая надежда». Данная операция возлагает ответственность, мобилизуя субъекта.
6. Педагогическое внушение – интонационно насыщенный, мимически оформленный способ убеждения воспитанника в большой вере в него. Этот элемент целиком зависит от педагогической техники, меры её развитости у конкретного педагога.
7. Оценка продукта деятельности ребенка. Она определит, переживает ли (все-таки) ребенок радость успеха. Оценивание должно быть детальное, а не целостное: «Особенно удалось тебе...», «Больше всего мне нравится, как ты...», «Поражает такой фрагмент...».

## ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА

### 1. Прием «Даю шанс»

Заранее подготовленная ситуация, в которой воспитанник неожиданно для себя может открыть свои возможности.

### 2. Прием «Следуй за нами»

Диагностика интеллектуального фона коллектива, выбор спонсора знаний, фиксация результатов и его оценка. Наиболее эффективный путь — привлечь к интеллектуальному спонсорству детей старших и подготовительных групп.

### 3. Прием «Эмоциональный всплеск»

Полезен тем воспитанникам, которые эмоционально реагируют на похвалу и критику. Задача педагога – высвободить энергию, перенаправить ее в цепочку действий своим добрым словом поддержки.

### 4. Прием «Навеивание»

Прием построен на точном расчете – выбор источника интеллектуального возбуждения: реализованная или неожиданная радость ученика; поддержка педагога; создание ситуации соревновательности; новые стимулы для саморазвития каждого.

### 5. Прием «Эврика»

Прием создания условий, при которых воспитанник, выполняя задание, неожиданно открывает свои возможности, неизвестные ему до этого. Задача педагога – увидеть это, поддержать ребенка и поставить перед ним новую цель, оговорив алгоритм действий с воспитанниками для достижений успеха. Скрытно.

### 6. Прием «Специальная ошибка»

Использовать с учетом возраста и личностных характеристик ребенка. Обязательно использовать знакомый или ранее изученный материал.

Звягина Юлия Александровна, педагог-психолог