



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Образовательная деятельность	6
1.3. Система управления организацией	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	11
1.5. Организация учебного процесса	22
1.6. Востребованность выпускников	28
1.7. Качество кадрового обеспечения	29
1.8. Качество учебно-методического обеспечения	37
1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	39
1.10. Качество материально-технической базы	42
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	52
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ за 2022 год</b>	<b>55</b>

## 1. Аналитическая часть

Деятельность дошкольного учреждения в 2022 году строилась в соответствии с требованиями Российского законодательства в области образования и была направлена на решение задач Программы развития МАДОУ и годового плана работы.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 10.04.2015г. № 14-р.

Лицензия № 5869 от 02.06.2015 с приложением № 3 от 28.08.2020 (Распоряжение МОиН АО от 28.08.2020 № 1298)

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а; 164500 Архангельская область, город Северодвинск, улица Малая Кудьма, дом 5.

Телефон: 8(8184) 52-38-10, 51-00-54

Е-mail/сайт: [zav.morozko03@yandex.ru](mailto:zav.morozko03@yandex.ru) / <https://morozko3.ru/>

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В дошкольном учреждении имеются спортивные и музыкальные залы, бассейн, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, спортивные площадки.

В 2022 учебном году работало 25 групп со среднесписочным составом 370 детей (93 ребенка раннего возраста до 3 лет, 346 детей дошкольного возраста).

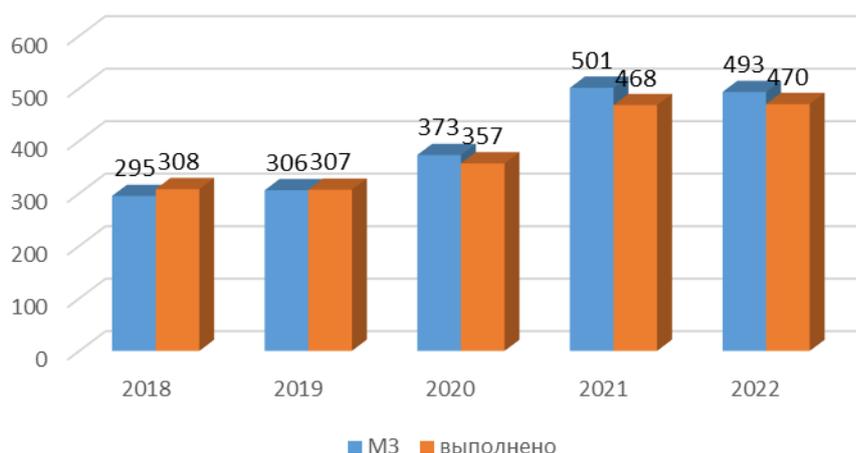
Муниципальное задание дошкольное учреждение выполнило в 2022 году на 95%

Рисунок

Сравнительный анализ выполнения муниципального задания за 5 лет:



## Выполнение МЗ



Для достижения уставных целей МАДОУ осуществляет основные **виды деятельности**:

- оказание образовательных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- оказание образовательных услуг по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- предоставление психолого-педагогической, социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

**Миссия ДОО** – обеспечение качества дошкольного образования в условиях современного образовательного пространства ДОО, как основы всех направлений развития и образования ребенка, определенных ФГОС ДО.

Миссия ДОО определена нами как согласованное видение всех участников образовательных отношений по пути обеспечения доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательного пространства среды, содержания, методов, форм обучения и воспитания, совершенствование системы ресурсного управления ДОО, профессионализма педагогов, требует включенности в образовательный процесс всех субъектов образовательных отношений (ребенок – педагог – родитель – администрация), а также расширения связей с социальными партнерами.

### Ожидаемые результаты от реализации Программы развития

Психолого-педагогическая и социальная поддержка воспитанников	<p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Положительная динамика показателей состояния здоровья детей.</p> <p>Увеличение числа воспитанников, педагогов, родителей, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.</p> <p>В группах созданы безопасные здоровьесберегающие комфортные условия для пребывания детей в ДОО.</p> <p>В образовательном процессе реализован проект «Здоровый ребенок».</p> <p>Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.</p> <p>Создана единая воспитательная система как часть основной</p>
---	--

	<p>образовательной программы.</p> <p>Игра занимает ведущую позицию в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Созданы материально-технические, психолого-педагогические условия для организации игровой деятельности с учетом принципов индивидуализации и социализации.</p> <p>Реализуется система коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками на основе диагностик актуального развития детей.</p> <p>Установлено эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого-педагогической поддержкой в воспитании детей.</p> <p>Творческая активность и инициатива руководителей творческих групп.</p> <p>Активность деятельности Совета родителей как общественного управления и контроля за деятельностью ДОО.</p> <p>Разработан и реализован проект «Мы разные, но мы вместе».</p>
<p>Доступность и качество образования</p>	<p>Готовность выпускников к обучению в школе.</p> <p>Выпуск воспитанников в школу с чистой речью.</p> <p>Увеличение числа выпускников, поступивших в художественную, музыкальную и спортивную школы, спортивные секции, различные студии.</p> <p>Увеличение числа детей-участников музыкально-художественных конкурсов, фестивалей.</p> <p>Увеличение числа детей-участников спортивных соревнований и турниров.</p> <p>Увеличение числа воспитанников, сдавших нормы ГТО.</p> <p>Увеличение числа воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования в образовательном учреждении.</p> <p>Обновлено содержание основной образовательной программы ДОО путем включения инновационных педагогических технологий по всем направлениям развития и образования детей.</p> <p>Обеспечена преемственность основной образовательной программы ДОО и основной образовательной программы начального обучения МАОУ «СОШ № 29».</p> <p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями и с детьми, испытывающими трудности усвоения программы.</p> <p>Обновлен учебно-методический комплекс по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию в соответствии с современными педагогическими технологиями.</p> <p>Создан банк мультимедийных презентаций, развивающих игр и пособий для использования в работе с детьми.</p> <p>Активно используются ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на индивидуальность ребенка, позитивную социализацию и полноценное развитие его во всех образовательных областях.</p> <p>Все группы оснащены функциональными модулями, различными видами конструкторов, современными играми и предметами на формирование сенсорных представлений, развивающие игры с широким диапазоном.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования.</p> <p>Родители вовлечены в различные формы организации образовательного процесса.</p> <p>Развито сетевое взаимодействие с библиотекой «Бестселлер»,</p>

	<p>музыкальной школой № 36, детской художественной школой № 2, краеведческим музеем, детским реабилитационным центром для детей с ОВЗ «Ручеек».</p> <p>Активность деятельности Совета родителей как общественного управления и контроля за деятельностью ДОО.</p> <p>Творческая активность и инициатива руководителей творческих групп.</p>
Развитие кадрового потенциала	<p>Создана эффективная система сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Педагогические работники имеют профессиональное образование по направлению «дошкольное воспитание».</p> <p>Педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по занимаемой должности.</p> <p>Младшие воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Педагогов используют в работе с детьми ИКТ оборудование.</p> <p>Педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах на разных уровнях.</p> <p>Педагоги вовлечены в управление творческими группами.</p> <p>Развито движение наставничества.</p> <p>Создан виртуальный методический кабинет.</p> <p>Организовано сотрудничество с АО ИОО по проведению курсов повышения квалификации в рамках региональной инновационной образовательной площадки по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками «ИКТ – шаг в будущее», с Архангельским педагогическим колледжем.</p> <p>Разработаны и внедрены инновационные образовательные проекты: «Мы разные, но мы вместе», «Музыкальная игротека», «В театр играем – речь развиваем», «Веселая физкультура», «Занимательная логика», «Волшебная астрономия», «Робототехническая лаборатория».</p>

## 1.2. Образовательная деятельность

МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 25 групп: 6 - раннего возраста (с 1 года до 3 лет) и 19 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 5 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Посещают ДОО 470 воспитанников из них: 58 – с ОВЗ (60 в группах с ТНР) и 93 - дети с 1 до 3-х лет.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– СПб.: Детство-Пресс, 2016. Реализация направлений обеспечивается парциальными и авторскими программами коллектива: «Здоровейка», «Сказка», «Юные пловцы». «Северодвинск – мой город».

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана на основе «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева, 2016). Также разработаны индивидуальные адаптированные программы для детей с ОВЗ по ОНР, ЗПРР. Данные программы обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития, развитие психических процессов, социально-коммуникативной сферы детей.

Образовательный процесс в ДОО организован с учетом индивидуальных способностей детей, образовательных запросов и интересов воспитанников. Педагогические работники владеют умением выявлять уровень развития детей, стимулировать способности дошкольников к речевой, социально-коммуникативной и творческой деятельности, участию в концертах, конкурсах, фестивалях. В группах проводится целенаправленная работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При ее создании учтены следующие принципы: насыщенности, содержательности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Оборудование групп является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, мебель соответствует росту и возрасту детей.

В ДОО продолжилась работа по инновационной деятельности в рамках «пилотных» площадок

Начало сотрудничества	Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа	Итоги за 2022 год
с 2015 года	«Пилотная» площадка международного проекта «Афлатун», направленного на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности.	Проведение игровых обучающих ситуаций по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста
с 2015 года	Базовая площадка по финансовой грамотности в рамках региональной программы Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 годах»	Участие в Неделе финансовой грамотности
с 2019 года	ММО молодых педагогов дошкольных образовательных организаций	Проведено 8 занятий в формате ZOOM в соответствии с планом работы
с 2021 года	Ресурсный центр по направлению «художественно-эстетическое развитие»	Проведено 2 мероприятия: - конкурс детского художественного творчества «Край мой Северный» (на базе МАДОУ № 8 «Лесная сказка», февраль 2022 года); - педагогический диалог «Опыт работы в рамках сетевого взаимодействия между учреждениями по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (на базе МАДОУ № 34 «Золотой ключик», 16 ноября 2022 года)

Основные задачи работы коллектива на 2022-2023 учебный год:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по патриотическому направлению в рамках реализации «Рабочей программы воспитания МАДОУ № 3 «Морозко на 2021-2024 годы»
2. Продолжить работу по обеспечению качества дошкольного образования, ориентированного на индивидуализацию и личностно-ориентированное развитие ребенка через внедрение образовательных проектов в соответствии с Программой развития ДОО.

В учреждении в течение 2022 года продолжена работа по созданию условий для реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, созданию безопасных условий и решения основных задач работы коллектива:

- целенаправленно проводится работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, в 1 корпусе во всех дошкольных группах, изостудии, музыкальном зале и кабинете учителя-логопеда установлены интерактивные доски в комплекте с проектором и ноутбуком, приобретен принтер для учителей-логопедов. Активно используются в работе с детьми интерактивные говорящие ручки. В методическом кабинете для педагогов оборудовано рабочее место с компьютером и интернетом. Продолжается работа

по созданию виртуального методического кабинета. В рамках программы развития учреждения планомерно идет оснащение групп современными конструкторами.

- медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию);

- с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы ДОУ по следующим направлениям:

Направление	Название программы, возраст и количество детей	Ф.И.О. руководя	Цель
Социально - коммуникативное развитие	«Успешный первоклассник» старшие, подготовительные группы, 29 детей	Звягина Ю.А.	Подготовка дошкольника к успешному обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	- «Развивайка» 1 младшие группы, 16 детей	Звягина Ю.А.	Создание оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста, а также оказание помощи в адаптации к условиям ДОУ.
Познавательное развитие	«Играем в шашки» Старшая А группа «Медвежонок», 7 детей	Гудович А.А.	Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
	«Играем в шахматы» подготовительные группы, группа компенсирующей направленности № 3, 24 ребёнка	Гудович А.А.	создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
	«Волшебная астрономия», группа компенсирующей направленности № 5, средняя группа № 2, 17 детей	Колупаева Н.В.	Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей через ознакомление с астрономией.
	Математические ступеньки», группа компенсирующей направленности № 3, 8 детей	Беданова Ю.А.	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей 5-7 лет с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способности к саморазвитию.
	«Робототехническая лаборатория», старшие и подготовительные группы, 60 детей	Фролова Л.В.	Развитие технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам робототехники.
Речевое развитие	«Абвгдей-ка» средние, старшие и подготовительные к школе группы, 66 детей	Кучеренко А.В., Беданова Ю.А.	Обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной

			взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.
	«Мультстудия», старшие группы, группа компенсирующей направленности № 3 25 человек	Кучеренко А.В.,	Формирование естественнонаучных знаний с учётом регионального компонента в процессе создания мультфильмов.
Художественно-эстетическое развитие	«Мукосольки», 2 младшая № 9, старшая группа № 12, подготовительные группы, 41 ребёнок	Латышева М.П., Вишнякова Л.В., воспитатель	Совершенствование мелкой моторики пальцев, развитие художественных и творческих способностей дошкольников.
	«Весёлый пластилин» средние группы, группа компенсирующей направленности № 5, 45 детей	Латышева М.П.	Развитие мелкой моторики пальцев, формирование художественных и творческих способностей дошкольников.
Физическое развитие	флорбол старший возраст, 62 ребенка	Быков А.В.	Обучение старших дошкольников игре во флорбол
	«Веселый мяч» 2 младшие группы, 30 детей	Савина Н.А.	Формирование практических двигательных умений и навыков в процессе игр и упражнений с мячом.
	«Подвижные игры» средние группы, компенсирующей направленности № 5 52 ребёнка	Онищук Е.Е.	Приобщение детей к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении посредством подвижных игр.

## 2 корпус

Художественно-эстетическое развитие	«Бумажные истории» старшая группа № 11, подготовительная группа № 12, группа компенсирующей направленности № 3, 23 ребенка	Вершинина Н.А.	Формирование художественно-творческих способностей старших дошкольников средствами различных техник аппликации.
Физическое развитие	«Школа мяча» средняя группа № 10, старшая группа № 11, 13 детей	Олефир Ю.И.	Повышение уровня физического развития дошкольников средних и старших групп посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: пионербола, футбола, баскетбола.

Руководителями дополнительного образования разработаны общеразвивающие программы по дополнительному образованию. По итогам анкетирования, проведённого в конце учебного года, родители воспитанников дали высокую оценку организации данных услуг. Опыт работы по организации дополнительного образования был представлен на городских конкурсах: открытых занятий, воспитательных мероприятий и методических материалов по дополнительному образованию. Все программы дополнительного образования включены в каталог программ дополнительного образования на сайте «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

Цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в установлении партнёрских связей между участниками педагогического процесса, включении родителей в жизнь дошкольной организации. В течение учебного года воспитатели планировали работу с семьей, включая следующие методы: плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка, непосредственные

просмотры родителями разных видов деятельности, привлечение родителей к ознакомлению с результатами продуктивных видов деятельности, проведение опросов, тестирования, интервьюирования. Педагогические работники активно используют различные формы работы с семьями воспитанников: встречи за круглым столом, дискуссии, семинары, практические занятия, родительские гостиные, консультации специалистов, опросы, фоторепортажи, семейные праздники, досуги, дни открытых дверей по формированию у детей основ безопасности дорожного движения и по организации проектной деятельности, оформление опыта семейного воспитания по формированию у детей основ безопасности дорожного движения». Родители принимали активное участие в тематических выставках, конкурсах детского творчества, совместных проектах, в благоустройстве групп и участка детского сада. Продолжено сотрудничество с родителями через интернет-сайт МАДОУ с описанием проводимых мероприятий, достижений педагогов и детей, через группу «ВКонтакте». Показателем результативности данной работы являются повышение активности и заинтересованности родителей, их участие в образовательном процессе групп и ДОУ. В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания (очно и дистанционно). Педагогами-психологами Звягиной Ю.А. и Савинской Ю.Н. проведен цикл занятий для родителей в рамках «Школы молодого родителя». С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в ДОУ работает центр консультирования.

### 1.3. Система управления организацией.

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.



Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и

В соответствии с Российским законодательством управление МАДОУ осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В дошкольном учреждении

сформированы коллегиальные органы управления:

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в учреждении создан по инициативе родителей (законных представителей) Совет родителей.

По всем коллегиальным органам в учреждении разработана нормативно-правовая база, принят Устав МАДОУ в новой законодательством лицензия образовательной организации. Разработаны локальные акты – Положения, регулирующие деятельность воспитанников.

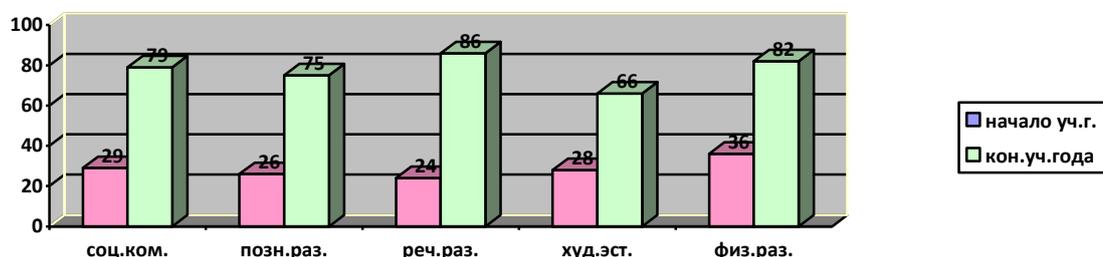
МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Реализуется Программа развития МАДОУ на 2019-2023 годы, цель которой направлена на создание оптимальных условий для повышения качества дошкольного образования, ухода и присмотра за детьми, ориентированных на максимальное удовлетворение потребностей семей и исполнение требований государственного образовательного стандарта.

Вывод: Система управления МАДОУ позволяет эффективно решать вопросы развития образовательной организации.

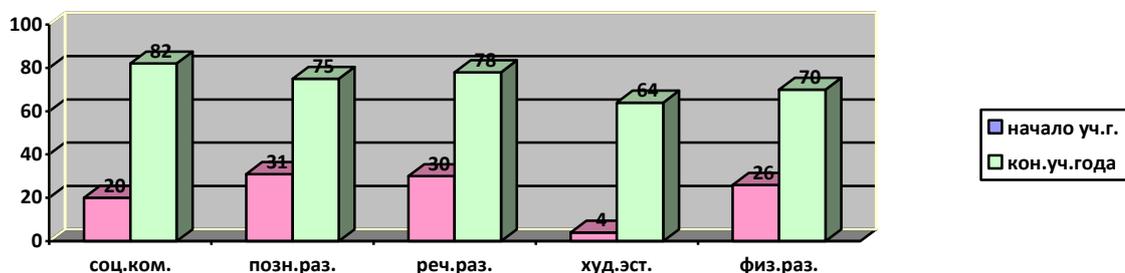
#### 1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся.

##### Результативность образовательной деятельности по направлениям

###### 1 корпус



###### 2 корпус



##### Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности ДОУ уделяется пристальное внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Целью работы педагогов по формированию социальных отношений у детей дошкольного возраста является формирование уверенности в себе, воспитание основ этикета, правил поведения в общественных местах, любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, к стране. Отмечена положительная динамика результатов мониторинга: 1 корпус – в начале учебного года 34% воспитанников имели норму развития, а в конце года – 79% (в предыдущем учебном году – 69 %); 2 корпус – на начало года показатель составил 20%, к концу года – 82% (в предыдущем году – 72%). Воспитанники доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение и совместную деятельность, имеют представления о нравственных качествах людей, проявляют

участие и заботу о близких и сверстниках. Целью работы педагогов по формированию социальных отношений у детей дошкольного возраста является формирование уверенности в себе, воспитание основ этикета, правил поведения в общественных местах, любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, к стране. Отмечена положительная динамика результатов мониторинга: 1 корпус – в начале учебного года 34% воспитанников имели норму развития, а в конце года – 79% (в предыдущем учебном году – 69 %); 2 корпус – на начало года показатель составил 31%, к концу года – 75% (в предыдущем году – 72%). Воспитанники доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение и совместную деятельность, имеют представления о нравственных качествах людей, проявляют участие и заботу о близких и сверстниках.

Воспитатели осуществляют целенаправленную работу по развитию у дошкольников ценностного отношения к труду. У выпускников ДОО сформированы представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире, развиты интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда. В течение года динамика по данному разделу очевидна: 1 корпус - 32% на начало года и 79% в конце года (в предыдущем учебном году – 70 и 33%); 2 корпус – 30% на начало года и 78% на конец учебного года (в предыдущем году – 77%).

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром. Человек, обладающий определенными знаниями, умениями и навыками безопасного поведения в экстремальных ситуациях, может обеспечить свою безопасность и безопасность окружающих людей. Именно поэтому ребенка-дошкольника необходимо обучать правильному, безопасному поведению в различных жизненных ситуациях.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям. Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении – задача коллектива в текущем учебном году. В рамках реализации задачи была проведена консультация «Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по формированию основ безопасности дорожного движения «Весёлый Светофор» (Попова М.В.); организована работа творческой группы «Корректировка дополнительной общеобразовательной программы по формированию основ безопасности дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Светофор»; проведены коллективные открытые просмотры для педагогов детского сада: образовательная деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы по формированию основ безопасности дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Светофор»; смотр-конкурс «Уголки безопасности дорожного движения в группах»; тематическая выставка «Опыт семейного воспитания по формированию у детей основ безопасности дорожного движения; тематический контроль «Организация работы в ДОО в рамках формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»; дни открытых дверей для родителей: образовательная деятельность по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении (размещение фото и видеоматериалов); групповые родительские собрания.

Итоги тематического контроля показали, что работа по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в ДОО осуществляется на хорошем уровне. Анализ календарного планирования образовательной работы за 3 месяца учебного года показал, что педагоги в планировании отражают задачи по разделу «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Также педагоги для формирования у детей знаний о правилах дорожного движения планируют беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, индивидуальную работу и работу с родителями, однако работа в сентябре-октябре осуществлялась не систематически. С ноября месяца педагоги реализуют дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности по формированию основ безопасности дорожного движения «Весёлый Светофор», в планировании прослеживается систематичность. Педагогам необходимо планирование образовательной работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении осуществлять в соответствии с программой «Веселый светофор».

С целью содействия родителям в формировании у детей навыков безопасного участия в дорожном движении, педагогами были организованы дни открытых дверей: образовательная деятельность по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении. На официальном сайте ДОО были размещены заочные консультации, памятки и рекомендации, которые способствуют просвещению родителей по теме контроля и стимулируют на самостоятельную работу дома

с ребенком.

В группах было проведено анкетирование по теме, в котором приняли участие 144 человека. По итогам было выявлено, что большинство родителей считают важной проблему безопасного поведения на дороге для себя и своих близких (94%). При этом практически все опрошенные (97%) говорят о том, что детей необходимо обучать ПДД уже в дошкольном возрасте, остальные (3%), предлагают начинать изучение данной темы не раньше 7 лет. 90% родителей отмечают, что готовы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД, а 8% затруднились ответить на данный вопрос. На вопрос о том, как родители сами относятся к соблюдению ПДД, опрошенные разделились на две группы: 49% - всегда соблюдают, а 51% - стараются соблюдать. При общении с ребенком на тему безопасности на дороге родители используют беседы (72%) и обсуждают маршрут движения (28%), используют форму советов и предостережений (85%), и только 15% применяют игровые методы. Стоит отметить, что меньше, чем у половины семей (47%) дома имеется литература и игры по данной теме. Опрошенные также не игнорируют нарушение правил дорожного движения другими детьми и делают им замечание (50%), а 13% не обращают внимания на подобные случаи, считая, что ими должны заниматься их родители. 66% родителей хотели бы получить квалифицированную консультацию по воспитанию у детей безопасного поведения на дороге, 10% не заинтересованы в пополнении знаний по данному вопросу. Большинство опрошенных (97%) считают, что обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача родителей, детского сада и школы (51%), ГИБДД (32%). Эти данные говорят о том, что родители понимают важность данной проблемы, готовы получать новые знания по профилактике нарушения ПДД, проводя работу с детьми совместно с образовательным учреждением. В целом удовлетворенность образовательной программой, реализуемой в ДОУ (в том числе, частью программы, отвечающей за безопасность дорожного движения) составила 79%. Как следствие проведенной работы, результаты по данному разделу увеличились: 1 корпус – 85% детей имеют нормативные варианты развития (на начало года – 28%), (в предыдущем году – 79%); 2 корпус – 78% и 25% (в предыдущем году – 74%) соответственно.

Приоритетными направлениями профессиональной деятельности педагогов-психологов Звягиной Ю.А. и Савинской Ю.Н. являются: оптимизация социально-психологических условий внутри образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей, благоприятной адаптации, развитие и коррекция когнитивных процессов и интеллектуально-волевой психологической готовности к школе; формирования коммуникативной компетентности; профилактика и коррекция нарушений личностного развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям.

Психопрофилактическая и методическая работа для родителей велась дистанционно в рамках работы «Школы молодого родителя», также была подготовлена информация для родительских собраний по темам: «Адаптации ребенка к ДОУ», «Кризис трех лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (общее количество мероприятий: 5, общее количество человек: 198), также была подготовлена информация для стендов и буклетов по темам: «Кризис 7 лет», «Здравствуй, школа!», «За год до школы» и пр.

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности проведены методический день в школе, посещены занятия в подготовительных группах, проведен круглый стол «Преемственные связи ДОУ- начальная школа».

Группы	Готово к обучению		Условно готово		Не готово к обучению	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 корпус						
Группа комп. напр. для детей с ОНР № 3 (14 детей)	8/57%	14/100%	5/36%	0/0%	1/7%	0/0%
Подготовит. к школе группа А № 8 (27 детей)	14/52%	27/100%	8/30%	0/0%	5/18%	0/0%
Подготовит. к школе группа Б № 10 (26 детей)	3/12%	26/100%	10/38%	0/0%	3/12%	0/0%
Всего (66 детей) 1 корпус	35/52%	67/100%	23/34%	0/0%	9/13%	0/0%
2 корпус						
Группа комп. напр. для детей с ОНР № 3 (11 детей)	9/80%	6/55%	1/10%	2/27%	1/10%	0/0%
Группа комп. напр. для детей с	7/70%	10/90%	2/20%	0/0%	1/10%	0/0%

ОНР № 4 (11 детей)						
Группа комп. напр. для детей с ОНР № 9 (11 детей)	9/82%	11/100%	2/18%	0/0%	0/0%	0/0%
Подготовит. к школе группа № 12 (17 детей)	7/40%	17/100%	8/48%	0/0%	2/12%	0/0%
Всего (50 детей) 2 корпус	32/64%	44/88%	13/26%	2/4%	4/8%	0/0%

У выпускников был выявлен средний и хороший уровень речевого развития, понятийного интуитивного, речевого и образного мышления, хороший уровень слухоречевой и зрительной памяти. Стоит отметить, что у всех детей наблюдается достаточный уровень развития понятийного логического мышления и зрительно-моторной координации. В подготовительной к школе группе «А» значительно повысился уровень развития мышления, внимательности, скорости переработки информации, но повысился уровень тревожности. В подготовительной группе «Б», напротив, отмечается снижение уровня тревожности, проявление инициативы, а также хороший уровень развития произвольности поведения воспитанников. Ведущим мотивом воспитанники обеих групп определяют «учебно-познавательный», который является наиболее устойчивым мотивом для начала успешного школьного обучения. Педагогам рекомендовано особое внимание уделять саморегуляции детей, активно включать в деятельность игры с правилами, подвижные игры и упражнения на расслабление, дидактические игры на развитие логического мышления.

#### Познавательное развитие.

Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Воспитатели стараются так строить занятия, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

К основным формам, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;

использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляется так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект.

Педагоги всех групп уделяют большое внимание проектированию развивающей предметно-пространственной среде, связанной с математическим развитием дошкольников. Воспитатели стараются накопление логико-математического опыта организовать таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. В группах имеются центры познания, где сосредоточен учебно-игровой материал по математике. Данные мониторинга по развитию элементарных математических представлений следующие: на конец учебного года 76% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 47% выше в сравнении с началом учебного года (62% - результат предыдущего года); 2 корпус: на конец учебного года - 76%, на начало учебного года – 10%. Дети проявляют интерес к цифрам, решают простые арифметические и логические задачи, освоили измерения длины, ширины, высоты разными мерками.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Знания о природе помогают малышу ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов. Поэтому если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний. Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. По разделу «Ребенок открывает мир природы» отмечена положительная динамика: 1 корпус - 73 % детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития, начало года - 22% (результат предыдущего года – 68%); 2 корпус - 10% (начало года) и 82% (конец года). Дети имеют сформированные представления о живой природе на

основе существенных признаков, осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

#### Речевое развитие.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее, поэтому речевое развитие по ФГОС ДО – одна из важнейших образовательных областей. В речевых уголках групп сосредоточено достаточное количество речевого и наглядного материала: пособия для воспитания правильного физиологического дыхания; рабочая зона с зеркалом, индивидуальные зеркала, карточки для артикуляционной гимнастики; материалы и игры для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования грамматического строя речи и на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса (демонстрационный материал по лексическим темам, предметные картинки по лексическим темам, картотека чистоговорок); пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте. По итогам самоанализа по итогам мониторинга воспитатели групп отмечают, что дети умеют вести деловой диалог, используют речевые убеждения, умеют принять позицию собеседника, у большинства детей речь грамматически правильная. Результаты мониторинга показали, что с нормой развития по данной образовательной области на конец учебного года в 1 корпусе было выявлено 86% (на начало года 24%), (результат предыдущего года - 60%); во 2 корпусе - 46% воспитанников, на начало – 21% (результат предыдущего года - 45%). Можно отметить, что, к сожалению, большинство воспитанников испытывают затруднения в речевой деятельности, имеются нарушения в звукопроизношении.

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Работа по подготовке детей к обучению грамоте держится на постоянном контроле. Анализ подгрупповых занятий по обучению грамоте у воспитателей подготовительных к школе групп показал хороший уровень подготовки и владения методическими и практическими приёмами: педагоги грамотно выстраивают структуру занятия с соблюдением единства сюжетной линии, занятия отличают чёткие инструкции педагогов, эстетичность оформления наглядного материала, схематичность и наглядность представляемого материала, индивидуальный подход, наличие проблемных ситуаций.

Работа по формированию правильного произношения состоит из следующих разделов: обследование речи детей; развитие движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика); занятия с детьми по усвоению фонетической системы родного языка (последовательная работа над гласными и согласными звуками, развитие умения различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам, развитие мелодико-интонационной стороны речи); предупреждение и устранение нарушений речи у детей. Работа в данном направлении носит систематический характер.

группа	Всего детей	Норма	%	нарушения	%
1 корпус					
№ 3	14	14	100%	0	0 %
№ 8	26	26	100%	0	0%
№ 10	26	16	62%	10	38%
Всего 1 корпус	66	56	85%	10	15%
2015-2016	55	51	93%	4	7%
2016-2017	63	59	94%	4	6%
2017-2018	61	58	95%	3	5%
2018-2019	66	47	71%	19	29%
2019-2020	67	49	72%	18	28%
2020-2021	62	51	82,3%	11	17,7%

2 корпус					
№ 3	11	9	82%	2	18%
№ 4	10	6	60%	4	40%
№ 9	11	11	100%	0	0%
№ 12	17	3	18%	14	82%
Всего 2 корпус	49	29	59%	20	41%
2020-2021(группы № 4 и 12)	3	0	0%	3	100%

Воспитателям следует усилить работу по данному разделу.

Организация работы в группах компенсирующей направленности строилась в соответствии с рабочими программами учителей-логопедов Бедановой Ю.А., Кучеренко А.В., Белошеиной Е.А., Богдановой А.Н., Пушкиной Е.В. и воспитателей группы и была направлена на осуществление личностно-дифференцированного подхода к коррекции и формированию у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

В 1 корпусе в компенсирующей подготовительной группе № 3- 14 детей, в старшей группе № 5 – 14 детей. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК выпущено из подготовительной группы № 3 - 14 человек, с нормой звукопроизношения идут в школу 13 человек (100%), 1 ребёнку переводится с нормой звукопроизношения в массовую группу; в старшей группе № 5 продлён срок пребывания в группе компенсирующей направленности 13 детям, 1 ребёнок с нормой звукопроизношения переводится в массовую группу. Данные результаты были достигнуты благодаря работе по следующим направлениям: проведение логопедического обследования детей в начале, середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; формирование правильного произношения; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; формирование готовности к обучению грамоте. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеды Беданова Ю.А. и Кучеренко А.В. активно использовали консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, посещение занятий воспитателей подготовительных к школе групп, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, проведение мастер-классов, вовлечение родителей в подготовку и участие в различных мероприятиях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, онлайн-консультирование родителей, участие в родительских собраниях

Во 2 корпусе в компенсирующей подготовительной к школе группе № 3 - 11 детей, в группе № 4 – 11 детей списочно, обследовано 10 , в группе № 9 – 11 детей. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК из подготовительной к школе группы № 3 выпущено 11, с нормой звукопроизношения идут в школу 9 человек (82%), № 4 выпущено 10, с нормой звукопроизношения идут в школу 6 человек (60%), № 9 выпущено 11, с нормой звукопроизношения идут в школу 11 человек (100%). Работа в группах компенсирующей направленности строится по следующим направлениям: проведение логопедического обследования детей в начале, середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; формирование правильного произношения; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; формирование готовности к обучению грамоте. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеды Белошеина Е.А., Богданова А.Н., Пушкина Е.В. активно

использовали консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, проведение практических семинаров и мастер-классов родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, онлайн-консультирование родителей, участие в родительских собраниях. Учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности принимали активное участие в реализации проекта «В театр играем – речь развиваем», педагоги группы № 3, 4 активно взаимодействовали с педагогами МАОУДО ДЮЦ в реализации муниципальной социально-педагогической программе «Мы познаём мир».

#### Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическая деятельность оказывает несравненное ни с чем воздействие на общее развитие ребенка; формируется здоровая эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится более чутким к красоте в искусстве и в жизни. В качестве одного из тематических модулей в данной образовательной области является «Музыка». В 1 корпусе музыкальными руководителями Волковой Н.П. и Борисовой И.А. продолжена работа по всем направлениям:

- «восприятие музыки»: систематизация работы по знакомству старших дошкольников с музыкальными профессиями, воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку и музыкальной культуры.
- «пение»: работа по охране детского голоса, систематизирована работа по формированию знаний в процессе певческой работы, пополняется наглядный материал.
- «Музыкально-ритмические движения: продолжена работа по развитию навыка самостоятельного исполнения танца, пополнилась аудио, медиатека, при разучивании танца применялись эффективные методы и приемы (метод наглядной иллюстрации - фотографии, моделирования, видео-записи) и др.
- «Игра на детских музыкальных инструментах»: созданы условия для детского экспериментирования; проводилась работа по изучению качеств звука; игра на ДМИ сопровождала все виды муз. деятельности (пение, слушание музыки, инсценирование песен). В
- «Музыкальное творчество»: развивались творческие проявления в танце, пении, инсценировании, игре.

В ходе работы в данном направлении была поставлена задача по организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей проявление музыкальности и творчества у воспитанников в условиях реализации ФГОС Д, в ходе реализации которой опыт работы распространен в интернет- педагогических сообществах, пополняется РППС в соответствии с перечнем необходимого оборудования по ФГОС ДО, пополняется аудиотека и медиатека, дидактический, наглядный материал, в группах созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Развитие сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных развивающих игр. Задача по развитию сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных развивающих игр решалась через пополнение аудиотеки и медиатеки игр, разработку и изготовление картотек музыкальных развивающих игр, разработку рекомендаций по созданию условий для использования игр в НОД, самостоятельной деятельности в группах. В учебном году продолжилась работа по накоплению игрового опыта посредством творческо-игрового проекта «Музыкальная игротека»: проект «Музыкальная игротека» разрабатывается и внедряется в образовательный процесс (НОД, праздники, доп. образование, досуги), пополняется РППС по проекту, у воспитанников накоплен игровой опыт по использованию музыкальных игр разной направленности. В течение учебного года был обновлен стенд для родителей «Музыкальная мозаика», проведены все мероприятия с воспитанниками в соответствии с годовым планом учреждения, оказывалась помощь молодым педагогам, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями и узкими специалистами. Волкова Н.Н. и Борисова И.А. приняли участие в работе МО музыкальных руководителей г. Северодвинска, активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. с воспитанниками) на разных уровнях, продолжилось сотрудничество с социальными организациями города (МАОУ ДЮЦ, МАУ ЦКиОМ).

В течение учебного года были проведены все праздничные утренники по годовому плану музыкальных руководителей и ДОО. Все мероприятия прошли организованно, без присутствия родителей, кроме выпускных праздников. Фоторепортажи с праздников транслировались на сайте ДОУ и в родительских сообществах в контакте. Дети проявляли навыки, полученные в процессе музыкальных занятий. Соблюдались требования САНПИН.У большинства педагогов отмечается хорошее владение детским коллективом. Однако, имеются трудности в проведении праздников у начинающих педагогов, которым необходимо уделять больше внимания подготовке к праздничному утреннику, проявлять инициативу и творчество. Осуществлялась преемственность в работе с воспитателями и узкими специалистами через индивидуальные консультации, альбомы преемственности, интерактивные страницы на интернет-сайтах. Продолжилась работа с учителями- логопедами Бедановой Ю.А., Кучеренко А.В. по

коррекции речи на муз. занятиях и на праздничных утренниках, а также с педагогом–психологом Звягиной Ю.А. по коррекции негативных качеств личности воспитанников. В каждой группе имеется тетрадь преемственности «Учите с нами» для закрепления, разучиваемого репертуара. Молодым специалистам оказывалась практическая и методическая помощь по мере необходимости.

Мониторинг музыкального развития показал следующие результаты: 1 корпус - 64% детей имеют нормативные варианты развития (предыдущий учебный год – 59%), на начало года – 27%; 2 корпус – 61% на конец учебного года и 19% на начало года. У выпускников отмечен выраженный интерес к музыкальной деятельности, сформированы вокально - хоровые навыки, умение петь сольно, хором, накоплен достаточный опыт музыкально-ритмических движений, развиты разные виды музыкального слуха, сформированы основы музыкальной культуры, дети проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах, умеют играть в ансамбле; у них сформированы знания о музыке: дети умеют характеризовать, анализировать, сравнивать музыку, знают основы музыкальной грамоты, развиваются творческие способности детей.

В группах созданы условия для развития театральных способностей: в удобном и доступном для детей месте расположены театральные уголки, которые входят в состав центра творчества. Для совместной театральной деятельности детям доступны различные виды театров, имеются ширмы (напольные, настольные), мини-сцены с занавесом, костюмерные, дидактические игры. Для драматизации подобраны маски, атрибуты к сказкам, элементы декораций; для развития детских эмоций представлены пиктограммы, различные пособия и игры.

Продуктивные виды деятельности, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, одновременно обладают широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности. Для развития творческих способностей и технических навыков в работе с детьми в группах оборудованы изоуголки, включающие в себя материал для рисования, лепки и аппликации, а также разнообразный природный и бросовый материал, наборы для творчества. В работе с детьми используются дидактические игры на цветовосприятие и смешивание красок, на динамику и композиционные умения, широко применяются пособия фабричного производства на классификацию росписей, для знакомства с народными промыслами. По результатам мониторинга нормативные варианты развития изобразительных навыков отмечены в 1 корпусе в начале года – у 29%, в конце года у 69 % (результаты 2020-2021 учебного года - 53%); 2 корпус - в начале года 26% детей, к концу года – у 67%.

Занятия аппликацией имеет большое значение для развития ребёнка. Аппликация - очень хороший способ для развития гибкости и точности движений пальцев, который благотворно влияет на формирование личности ребёнка. Занятия аппликацией способствуют развитию математических представлений. С помощью аппликации у детей развиваются творческие способности, художественный вкус, тактильное восприятие, внимание, память, абстрактное мышление, речь. Занятия по аппликации в детском саду включены в расписание НОД и проводятся 2 раза в месяц, начиная со 2 младшей группы. В 1 младшей группе в рамках совместной деятельности проводится конструирование из строительного материала. В период проведения взаимопроверки педагогами сделан анализ планирования образовательной деятельности по лепке или конструированию; посещены занятия и дана оценка использования разнообразных методов и приемов при проведении занятий по лепке или совместной деятельности по конструированию. В ходе взаимопроверки установлено, что воспитателями 1 младших групп в планировании совместной деятельности по конструированию с сентября по декабрь грамотно сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи в соответствии с возрастом детей. Анализ планирования занятий по аппликации показал, что оно осуществляется в соответствии с перспективным планом. Педагоги отражают задачи: обучающие, развивающие и воспитательные, словарную работу, методические приемы. Наблюдения и анализ занятий по аппликации показали, что в основном педагоги используют стандартную структуру занятия: организационный момент (создание игровой ситуации или сюрпризный момент, мотивация детей к деятельности); основная часть (показ с объяснением, продуктивная деятельность детей); заключительная часть (выставки, подведение итогов). Длительность занятий у всех педагогов соответствовала санитарно-гигиеническим требованиям, использовалась подгрупповая форма организации детей. Отмечены подборка демонстрационного и раздаточного материала, рациональное его размещение, а также проведение подготовительной работы перед занятиями.

Для реализации поставленных задач педагоги преимущественно использовали следующие методы и приемы:

- словесный метод: беседа, вопросы, в том числе и проблемные, объяснение хода продуктивной деятельности, пояснения, анализ выполненных работ;
- наглядный: рассматривание иллюстраций, образцов, игрушек и др.;
- практический: показ или частичный показ приемов аппликации;
- метод контроля: контроль за деятельностью детей осуществляется через оказание индивидуальной помощи некоторым воспитанникам.

- здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика

Художественная литература является одним из разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в содержание данного раздела входит расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста. Система работы педагога по ознакомлению с художественной литературой дошкольников включает в себя: ежедневное чтение сказок, стихов, рассказов; самостоятельное «чтение» - рассматривание книг детьми; специальные занятия (ознакомление с художественной литературой, развитие речи); свободное общение воспитателя с детьми на основе произведений художественной литературы (совместное рассматривание книг, драматизация, кукольный спектакль, игры «доскажи словечко» по знакомым произведениям и т.д.). Во втором корпусе ДОО в течение учебного года была значительно пополнена библиотека каждой группы художественными произведениями в рамках образовательной программы. По результатам мониторинга нормативные варианты развития по данному разделу отмечены в 1 корпусе в начале года у 28% детей, в конце года – у 65% (результаты предыдущего учебного года – 20% и 67% соответственно); во 2 корпусе - в начале года у 26% детей, в конце года – у 57%.

### Физическое развитие.

В ДОО ведется систематическая целенаправленная работа по физическому развитию дошкольников. Для обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников в ДОО имеются физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, в группах оборудованы спортивные центры, которые укомплектованы инвентарём в соответствии с возрастом детей.

Задачи решались как в организованных видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках в группах, в физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках. Инструкторами по физической культуре Савиной Н.А. и Олефир Ю.И., воспитателями используются различные формы организации детей: организованная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с семьёй. Итоги мониторинга физической подготовленности детей по основным видам движений за 2021-2022 учебный год, свидетельствуют о том, что уровень подготовленности вырос. Выявлена положительная динамика показателей физической подготовленности детей по сравнению с началом учебного года на 13% (показатель составлял - 75%, на конец года - 88%). Наиболее высокий процент изменения показали группы № 7 (+34), № 14 (+21), № 2 (+22), а в группах 7, 10, 11 физическая подготовленность составила 96 %. Также высокие показатели отмечены в беге (94%), в выполнении прыжка с места (91%), в метании мяча левой рукой (83%), в метании левой рукой (94%), в выполнении упражнения «рыбка» (95%). Положительная динамика показателей при выполнении всех упражнений: наиболее высокие показатели в отжимании (+14), в метании правой рукой (+11%), в беге (+13). Слабее выражена динамика прироста в метании левой рукой (+9), в выполнении упражнения «рыбка» (+5), в прыжках в длину с места (+4).

№ п/п	Начало года	Конец года	Динамика
2018-2019	72	89	+ 17
2019-2020	72	89	+ 17
2020-2021	67	82	+ 15
2021-2022	75	88	+ 13

Во 2 корпусе выявлена положительная динамика показателей физической подготовленности детей по сравнению с началом учебного года на 16% (показатель составлял - 70%, на конец года - 86%). Наиболее высокий процент изменения показали группы № 12 (+33), № 11 (+20), № 10 (+20). Также высокие показатели отмечены в беге (87%), в выполнении прыжка с места (90%), в метании мяча левой

рукой (81%), в метании левой рукой (91%), в выполнении упражнения «рыбка» (96%). Слабее выражена динамика прироста в отжимании (+9), в прыжках в длину с места (+4).

№ п/п	Начало года	Конец года	Изменения
2020-2021	68	84	+ 16
2021-2022	70	86	+ 16

Инструктор по физической культуре Савиной Н.А. осуществляла работа по развитию произвольности поведения у старших дошкольников посредством подвижных и спортивных игр для реализации одной из основных задач на 2021-2022 учебный год. Наблюдения за поведением детей во время подвижных игр и в спортивной игре пионербол, свидетельствуют о том, что большинство детей с удовольствием принимают участие в играх и стараются соблюдать правила. Но некоторые дети не могут быстро принять решение о том, как надо действовать в определённой ситуации, не понимают смысл командной игры, не проявляют активность в игре, что говорит о недостаточном развитии произвольности поведения. В течение всего учебного года велась работа по профилактике нарушения осанки. В работу с детьми включались упражнения игрового стретчинга. Проведен смотр-конкурс строевой ходьбы, посвящённый дню защитника Отечества. Анализ диспансерного учета показал, что на учете у ортопеда состояли в подготовительных к школе группах «А» (№ 8) - 15 детей и «Б» (№ 10) - 16 детей, 79детей в группе компенсирующей направленности (№ 3). Результат за 2021-2022 учебный год свидетельствует о том, что не все дети умеют сохранять правильную осанку в повседневной жизни, количество детей, которые стоят на учете у ортопеда не становится меньше, а, наоборот, растёт.

	Подготовительная к школе «А»	Подготовительная к школе «Б»	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
2021-2022 Осанка/стопа	15 (№8) 7/15	16 (№10) 10/16	9 (№3) 2/9
2020/2021 Осанка/стопа	10 (№ 9) 4/6	8 (№ 12) 5/3	7 (№ 5) 2/5
2019/2020 Осанка/стопа	16(№13) 11/10	15(№14) 12/8	9 (№3) 9/3

Проведены все запланированные мероприятия на год: квест-игры в подготовительных к школе группах, праздники в старших и подготовительных к школе группах с участием инспектора ГИБДД, физкультурные праздники с детьми младшего дошкольного возраста, спортивные праздники в средних группах с участием родителей. Проведены мероприятия по сдаче норм ГТО. Реализован проект «Весёлые скакалки». Проект «Играем в пионербол» не завершен, ввиду карантинных мероприятий. Осуществлялась работа по преемственности с воспитателями дошкольных групп через консультации, тетради преемственности. Проводилась систематическая планомерная работа с семьёй: праздники в средних группах; совместная подготовка детей к сдаче норм ГТО; организация детей на смешанное передвижение (один из нормативов норм ГТО) и для участия в «Кроссе нации-2021» и «Лыжня России – 2022». Проводились индивидуальные консультации по требованию родителей. Отмечалась особая заинтересованность родителей при подготовке детей к сдаче норм ГТО. Проведены все запланированные мероприятия в рамках годового плана, а также воспитанники активно участвовали в городских мероприятиях: в социально-педагогической программе «Виктория», первого (спортивного) блока, где команда детей подготовительных групп заняла 2 место в виде соревнований: гибкость; в соревнованиях «Лыжня России – 2022» (2 ребёнка); «Кросс нации-2021»; соревнованиях по игре пионербол «Послушный мяч»; Тринадцать дошкольников сдали нормы ГТО: и них 10 на золотой значок, 3 на серебряный значок; семь сотрудников прошли регистрацию на сайте ГТО и начали сдачу норм. В течение года для физкультурного зала 1 корпуса приобретены: магнитофон, мячи резиновые (дополнительно), музыкальный центр

Во 2 корпусе инструктор по физической культуре Олефир Ю.И. осуществляла работу посредством подвижных и спортивных игр для реализации одной из основных задач годового плана работы на 2021-2022 учебный год по развитию произвольности поведения у старших дошкольников. Наблюдения за поведением воспитанников во время подвижных игр и в спортивной игре пионербол, отображают, что большинство детей принимают участие в играх и стараются соблюдать правила. Некоторые ребята не сразу принимают решение о том, как надо действовать в определённой ситуации, не активны, что говорит о неготовности к быстрому принятию решения.

Проведены все запланированные мероприятия на год: квест-игры в подготовительных к школе группах, праздники в старших и подготовительных к школе группах с участием инспектора ГИБДД, физкультурные праздники с детьми младшего дошкольного возраста, спортивные праздники в средних группах с участием родителей. Проведены мероприятия по сдаче норм ГТО. Реализован проект «Весёлые

скачки». Проект «Играем в пионербол» не завершен, ввиду карантинных мероприятий. Осуществлялась работа по преемственности с воспитателями дошкольных групп через консультации, тетради преемственности. Проводилась систематическая планомерная работа с семьёй: праздники в средних группах; совместная подготовка детей к сдаче норм ГТО; организация детей на смешанное передвижение (один из нормативов норм ГТО) и для участия в «Кроссе нации-2021» и «Лыжня России – 2022». Проводились индивидуальные консультации по требованию родителей. Отмечалась особая заинтересованность родителей при подготовке детей к сдаче норм ГТО. Проведены все запланированные мероприятия в рамках годового плана, а также воспитанники активно участвовали в городских мероприятиях: в социально-педагогической программе «Виктория», первого (спортивного) блока, где команда воспитанников подготовительной группы заняла 1 место в виде соревнований: метание мяча в цель; в соревнованиях «Лыжня России – 2022» (1 ребенок); «Кросс нации-2021» (2 ребенка); соревнованиях по игре пионербол «Послушный мяч»; Одиннадцать дошкольников сдали нормы ГТО: из них 1 на золотой значок, 2 на серебряный значок; 1 бронзовый значок. В течение года для физкультурного зала 1 корпуса приобретены: магнитофон, мячи резиновые (дополнительно), музыкальный центр.

Работа по обучению плаванию инструктором по физической культуре плавательного бассейна Онищук Е.Е. была направлена на решение поставленных задач: Совершенствовать работу по развитию основных двигательных навыков: ныряние, скольжение, продвижение, правильное дыхание; продолжать работу, направленную на развитие выносливости и скоростных качеств детей в водной среде; внедрять в образовательный процесс инновационные технологии.

Анализ мониторинга по спортивным показателям показал следующие результаты: на начало учебного года высокий уровень плавательных умений и навыков составил 8%, на конец 67% (итоги предыдущего года — 78%). Диагностика плавательных умений и навыков позволяет сделать вывод, что уровень освоения материала имеет отрицательную динамику, что можно связать с большим количеством ограничительных мероприятий и карантинных в учебном году. Основной процент низкого уровня составляют воспитанники, испытывающие пока непреодолимый страх перед водой и, не систематически посещающих, бассейн. Воспитанники средних групп за учебный год научились не бояться брызг, опускать лицо в воду, безбоязненно передвигаться по бассейну различными способами: шагом, бегом, прыжками, в прямом направлении, спиной вперед, боком и др., лежать на воде и скользить с подвижной опорой (досочкой) и без нее. Дети старших групп в этом году приобрели навыки лежания и скольжения, посредством таких упражнений как «Звездочка», «Стрелочка» на груди и спине, «Медуза» «Торпеда» на груди. Некоторым воспитанникам удалось освоить «Торпеду» на спине и ныряние под воду. Но есть дети, которые испытывают сложности в согласовании дыхания и выполняемых движений. В подготовительных группах воспитанники к концу года непринужденно держатся на водной поверхности, большинство согласуют работу рук и ног с дыханием, плавают способом «кроль на груди» с кратковременным ускорением, а также в высоком темпе в течение определенного времени, выполняют прорывание под водой на несколько метров. Как и в предыдущие годы в 2021-2022 учебном году большинству детей труднее давались упражнения на спине. На занятиях по плаванию используются здоровьесберегающие и инновационные технологии: элементы нейрогимнастики, аквааэробики и синхронного плавания, пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы, игровой массаж.

Приобретено: тонущие игрушки, досочки для плавания, скамейки в раздевалку бассейна, напольное покрытие в раздевалку бассейна. Проведены все праздники, индивидуальные консультации с родителями по преодолению водобоязни у детей.

В ДОУ созданы условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами: здоровьесберегающие технологии, занятия из цикла «Уроки Здоровейки», тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей. Работа педагога в течение учебного года строилась по следующим направлениям: формирование представлений о здоровом образе жизни и его важности; формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела; формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников. Результаты педагогического мониторинга освоения данного раздела показали следующее: 1 корпус у 89% детей отмечены нормативные варианты развития (итоги предыдущего года - 80%), на начало года – 38% (36%); 2 корпус на конец учебного года: у 73% детей отмечены нормативные варианты развития, на начало года – 28% (итоги предыдущего года). Воспитанники мотивированы на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Организация медицинского обслуживания проводится персоналом ГБУЗ АО «СГДКБ» в соответствии с договором и лицензией на медицинскую деятельность.

Организация питания осуществляется по договору с МП «Комбинат школьного питания». Питание детей и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей

организуется в помещении групповой. Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Учреждение обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным в установленном порядке нормам. установлено четырехразовое питание детей в день из расчета 12-часового пребывания ребенка в ДООУ. Десятидневное меню в дошкольном учреждении разработано в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту, обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН, транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Отмечается разнообразие продуктов и блюд соблюдаются нормы питания в соответствии с СанПиН. Контроль и ответственность за качество питания, его разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, за санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, работников пищеблока и медицинский персонал. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции, систематические карантинные фитосанитарные обследования складских помещений. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

### **1.5 Организация учебного процесса**

В группах раннего возраста воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, СПб, 2016 год./. При построении образовательного процесса для детей учитывается продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин\_1.2.3685-21\_от\_28.01.2021\_2, продолжительность занятий не более 10 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут. Форма организации детей - фронтальная, подгрупповая, малыми подгруппами. Задачи по освоению программы решаются в совместной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов и занятий, в индивидуальной работе. Занятия по познавательной-исследовательской и коммуникативной деятельности организованы через игровые ситуации, дидактические игры. Программные задачи по изобразительной деятельности реализуют в повседневной жизни и в занятиях, лепка и рисование - по 1 разу в неделю в форме игровых ситуаций. Музыкальная деятельность организована 2 раза в неделю в музыкальном зале. Занятия по двигательной деятельности проводится 3 раза в неделю в форме подвижных игр и игровых ситуаций в группе.

Содержание воспитательно-образовательной работы реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, СПб, 2016/. При построении образовательного процесса для детей учитывается продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин\_1.2.3685-21\_от\_28.01.2021\_2. Для реализации личностно-ориентированного подхода, наряду с фронтальными формами организации детей, осуществляются подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные. Длительность фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (занятий) составляет для детей 4-го года жизни - не более 15 мин., 5-го года жизни - не более 20 мин., 6-го года жизни - не более 25 мин., 7-го года жизни - не более 30 мин. Между занятиями предусмотрены перерывы - не менее 10 минут. Во время проведения занятий проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность организована через разные формы работы с детьми: развивающие игровые ситуации, игры-путешествия, экскурсии, дидактические игры, проектную деятельность.

Структура учебного плана содержит 6 видов деятельности: двигательную, коммуникативную, познавательную-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, чтение художественной литературы. Реализуется через образовательную деятельность педагогов и детей (занятия), совместную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, реализацию авторских программ.

Познавательная-исследовательская деятельность включает «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших и средних группах, по 2 образовательных ситуации в неделю в старших и подготовительных к школе группах) и

«Математическое и сенсорное развитие» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших, средних и старших группах и по 2 образовательных ситуации в неделю в подготовительных к школе группах). Программные задачи по конструированию решаются через интеграцию в организованной образовательной деятельности по «Математическому и сенсорному развитию», а также в совместной деятельности.

Программные задачи коммуникативной деятельности реализуются в форме образовательных ситуаций по развитию речи 1 раз в неделю в младших и средних группах, 2 раза в неделю в старших и подготовительных к школе группах. Со старшей группы в занятия вводится «Подготовка к обучению грамоте» 1 образовательная ситуация в 2 недели.

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется через занятия, совместную деятельность и индивидуальную работу. Лепка чередуется с аппликацией, которая проводится 1 раз в неделю. Рисование организовано под руководством воспитателя по рисованию 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группах - 2 раза в неделю, согласно программе.

По разделу «Музыкальная деятельность» в каждой возрастной группе 2 раза в неделю организованы музыкальные занятия, программные задачи по развитию музыкальных способностей решаются совместно музыкальным руководителем и воспитателями групп.

«Чтение художественной литературы» организовано ежедневно через интеграцию детских видов деятельности, в ходе проведения режимных моментов, а также в форме образовательной ситуации 1 раз в 2 недели

Реализация раздела «Двигательная деятельность» осуществляется ежедневно в двигательной-игровой деятельности, в занятиях (3 занятия в неделю). Одно занятие в старшем дошкольном возрасте инструктор по физкультуре проводит в зале, второе - на открытом воздухе, третье - в бассейне, которое проводится по подгруппам (не более 7 человек).

Перспективное планирование составлено с учетом комплексно-тематической модели. В перспективном плане, начиная со 2-й младшей группы, предлагаются темы на учебный год. Темы сформулированы таким образом, что задачи освоения детьми образовательных областей решаются через разные виды деятельности и формы работы. Темы повторяются на каждом возрастном этапе, что дает возможность усложнять цели, содержание, подбирать наиболее эффективные формы работы и методические приемы в соответствии с интересами и возможностями детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности реализуется в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Автор Н.В. Нищева, 2016/. При построении образовательного процесса для детей учитывается продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин\_1.2.3685-21\_от\_28.01.2021\_2: в старшей группе – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной – не более 90 минут; продолжительность занятий для детей от 5-6 лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Между образовательной деятельностью предусмотрены перерывы - не менее 10 минут. Во время проведения занятий проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность организована через разные формы работы с детьми: развивающие игровые ситуации, игры-путешествия, экскурсии, дидактические игры, проектная деятельность. Для реализации личностно-ориентированного подхода, наряду с фронтальными формами организации детей, осуществляются подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные.

В структуре учебного плана выделяются 4 образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, содержание которых реализуется через занятия, совместную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает занятия по «Познавательно-исследовательской деятельности» и «Конструктивно-модельной деятельности» по 1 разу в неделю в старшей и подготовительной группах. Также в «Познавательное развитие» включен раздел «Развитие математических представлений», в старшей группе – занятия проводятся 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю.

Программные задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются через занятия по развитию речи, подготовки к обучению грамоте и восприятие художественной литературы по 1 разу в неделю. Занятия по подготовке к обучению грамоте проводит учитель-логопед.

Образовательная область «Художественно-творческое развитие» реализуется через занятия, совместную деятельность и индивидуальную работу. Лепка чередуется с аппликацией, которая проводится 1 раз в неделю. Рисование организовано под руководством воспитателя по рисованию 2 раза в неделю в старшей группе, 1 раз в неделю в подготовительной к школе группе согласно программе. 2 раза в неделю организованы занятия по развитию музыкальных способностей, программные задачи решаются совместно музыкальным руководителем и воспитателями групп.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется ежедневно в двигательной-игровой деятельности, в занятиях (3 занятия в неделю). Одно занятие инструктор по физкультуре проводит в зале, второе - на открытом воздухе, третье - в бассейне, которое проводится по подгруппам (не более 7 человек).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье

**Календарный учебный график**  
к Основной образовательной программе дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»  
на 2022-2023 учебный год

**1 корпус**

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	со 01 сентября по 31 августа
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	52 недели
Режим организации образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания занятий в раннем возрасте (1,5 – 3 года)	<b>группа № 1</b> 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (понедельник, четверг) 8.30-8.40/ 8.50-9.00; 9.10-9.20(вторник, среда, пятница) <b>группа № 4</b> 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20 (понедельник, среда, четверг) 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (вторник, пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 20 минут</b>
	время начала и окончания занятий в младшем возрасте (3-4 года)	<b>группа № 10</b> 9.00-9.15; 9.30-9.45 (понедельник) 8.50-9.05; 9.15-9.30/9.40-9.55 (вторник) 8.00-8.15/8.15-8.30; 9.30-9.45/9.55-10.10 (среда) 9.00-9.15; 11.25-11.40 (четверг) 10.20-10.35/10.45-11.00 (пятница) <b>группа № 14</b> 8.00-8.15/8.15-8.30; 9.30-9.45/9.55-10.10 (понедельник) 9.00-9.15; 9.25-9.40 (вторник) 8.50-9.05; 9.20-9.35/9.45-10.00 (среда) 10.20-10.35/10.45-11.00 (четверг) 8.50-9.05; 9.30-9.45 (пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 30 минут</b>
	время начала и окончания занятий в среднем возрасте (4-5 лет)	<b>группа № 9</b> 9.00-9.20/9.20-9.40; 10.20-10.40/10.50-11.10 (понедельник) 9.00-9.20; 9.30-9.50(вторник)

	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	10.20-10.40/10.50-11.10 (среда) 9.20-9.40/9.50-10.10 (четверг) 9.00-9.20; 11.30-10.50 (пятница) <b>группа № 12</b> 9.00-9.20; 9.30-9.50 (понедельник) 10.10-10.30/10.40-11.00 (вторник) 8.45-9.05; 9.15-9.35 (среда) 8.50-9.10; 9.25-9.45 (четверг) 9.00-9.20/9.20-9.40; 10.20-10.40/10.50-11.10 (пятница) <b>не более 40 минут</b>
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (5 – 6 лет)	<b>группа № 13</b> 9.00-9.25/9.35-10.00 (понедельник) 9.00-9.25/9.35-10.00; 11.25-11.50; 15.30-15.55 (вторник) 10.10-10.35/10.35-11.00; 11.20-11.45; 15.30-15.55 (среда) 9.00-9.25; 11.25-11.50 (четверг) 9.15-9.40/9.50-10.15; 15.30-15.55 (пятница) <b>группа № 8</b> 8.45-9.10/9.20-9.45; 15.30-15.55 (понедельник) 11.10-11.35/11.45-12.10; (вторник) 9.00-9.25/9.35-10.00; 15.30-15.55 (среда) 9.00-9.25/9.25-9.50; 10.20-10.45 (четверг) 9.55-10.20; 10.50-11.20; 15.30-15.55 (пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна</b>
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (6 – 7 лет)	<b>группа № 7</b> 10.45-11.15; 11.30-12.00/12.00-12.30 (понедельник) 9.15-9.45/9.55-10.25; 10.35-11.05 (вторник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.20-11.50 (среда) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.20-10.50 (четверг) 11.10-11.40/11.50-12.20; 11.40-12.10 (пятница) <b>группа № 11</b> 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.45-11.15 (понедельник) 10.10-10.40; 10.50-11.10; 11.20-11.50 (вторник) 9.00-9.30; 9.45-10.15/10.25-10.55 (среда) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.20-10.50/10.50-11.20 (четверг) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.30-11.00 (пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 90 минут</b>
	Перерывы между занятиями	<b>Не менее 10 минут</b>

## 2 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	со 01 сентября по 31 августа
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	52 недели

Режим организации образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания занятий в раннем возрасте (1 – 3 года)	<p><b>группа № 1</b> 8.50-9.00; 9.10-9.20/9.30-9.40 (понедельник); 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (вторник, четверг); 8.30-8.40; 8.50-9.00/9.10-9.20 (среда, пятница).</p> <p><b>группа № 2</b> 8.30-8.40; 8.50-9.00/9.10-9.20 (понедельник, среда, пятница); 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (вторник, четверг).</p> <p><b>группа № 5</b> 8.30-8.40/ 8.50-9.00; 9.10-9.20; (понедельник, вторник); 8.30-8.40; 8.50-9.00/9.10-9.20 (вторник); 8.50-9.00; 9.10-9.20/9.30-9.40 (четверг, пятница).</p> <p><b>группа № 8</b> 8.30-8.40; 8.50-9.00/9.10-9.20 (понедельник, пятница); 8.50-9.00; 9.10-9.20/9.30-9.40 (вторник, среда); 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20 (четверг).</p>
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 20 минут</b>
	время начала и окончания занятий в младшем возрасте (3-4 года)	<p><b>группа № 6</b> 8.40-8.55/9.05-9.20; 9.30-9.45 (понедельник, среда) 8.40-8.55; 9.05-9.20 (вторник) 8.50-9.05/9.15-9.30; 9.40-9.55 (четверг) 9.15-9.30; 9.40-9.55/10.05-10.20 (пятница)</p> <p><b>группа № 7</b> 9.05-9.20; 9.55-10.10 (понедельник) 8.40-8.55/9.05-9.20; 9.40-9.55 (вторник) 9.10-9.25; 9.35-9.40/9.50-10.05 (среда) 8.40-8.55; 9.05-9.20/9.30-9.45 (четверг) 8.50-9.05; 9.15-9.30/9.40-9.55 (пятница)</p>
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 30 минут</b>
время начала и окончания занятий в среднем возрасте (4-5 лет)	<p><b>группа № 12</b> 8.50-9.10; 9.20-9.40/9.50-10.10 (понедельник) 8.30-8.50/9.00-9.20; 9.30-9.50 (вторник) 8.40-9.00; 9.20-9.40 (среда) 8.40-9.00/9.10-9.30; 10.00-10.20 (четверг) 8.40-9.00/9.10-9.30; 9.40 -10.00 (пятница)</p>	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 40 минут</b>	
время начала и окончания занятий в старшем возрасте (5 – 6 лет)	<p><b>группа № 10</b> 8.50-9.15; 9.25-9.50; 15.30-15.55 (понедельник) 10.30-10.55; 11.05-11.30 (вторник) 8.50-9.15/9.25-9.50; 10.45-11.10; 15.20-15.45 (среда) 9.05-9.30; 11.20-11.45 (четверг) 10.10-10.35; 10.45-11.10/11.20-11.45 (пятница)</p>	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна</b>	

	образовательной нагрузки	
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (6 – 7 лет)	<b>группа № 11</b> 8.40-9.10; 9.20-9.50; 10.00-10.30 (понедельник) 8.40-9.10; 9.20-9.50; 11.40-12.10 (вторник) 8.40-9.10/9.20-9.50; 11.20-11.50 (среда) 8.40-9.10/9.20-9.50; 11.40-12.10 (четверг) 8.40-9.10; 9.40-10.10; 11.30-12.00 (пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 90 минут</b>
	Перерывы между занятиями	<b>Не менее 10 минут</b>

**Календарный учебный график**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска  
на 2022- 2023 учебный год  
(для групп компенсирующей направленности)  
1 корпус

**1 корпус**

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 августа
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	52 недели
Режим организации образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет	<b>группа № 3</b> 10.00-10.25; 10.45-11.10/11.20-11.45; 15.20-15.45 (понедельник) 10.00-10.25; 10.45-11.10/11.10-11.45 (вторник) 9.00-9.25/9.35-10.00; 11.10-11.35/11.45-12.10; 15.20-15.45 (среда) 10.30-10.55; 11.10-11.35/11.45-12.10; 15.20-15.45 (четверг) 10.10-10.35/10.35-11.00; 11.20-11.45; 15.20-15.45 (пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна</b>
	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	<b>группа № 5</b> 8.45-9.15/9.25-9.55; 10.05-10.35; 11.25-11.55 (понедельник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.35-11.05 (вторник) 9.00-9.30; 10.50-11.20; 11.30-12.00 (12.00-12.30) (среда) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.25-10.55 (четверг) 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.30-12.00 (12.00-12.30) (пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 90 минут</b>
	Перерывы между занятиями	<b>Не менее 10 минут</b>

## 2 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 августа	
	количество учебных дней в неделю	5 дней	
	количество учебных недель	52 недели	
Режим организации образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-5 лет	<b>группа № 3</b> 9.00-9.20/9.30-9.50; 10.30-11.50 (понедельник) 8.50-9.10/9.20-9.40; 10.00-10.20 (вторник) 8.50-9.10; 9.20-9.40/9.50-10.10; 10.00-10.20 (среда) 8.30-8.50/9.00-9.20; 9.30-9.50 (четверг) 9.10-9.30; 9.40-10.00/10.10-10.30 (пятница)	
		Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 40 минут</b>
		время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет	<b>группа № 9</b> 9.00-9.25; 9.55-10.20; 11.30-11.50 (понедельник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.35-12.05 (вторник) 9.05-9.30; 9.40-10.05/10.15-10.40; 15.30-15.55 (среда) 8.55-9.20/9.30-9.55; 10.05-10.30; 15.30-15.55 (четверг) 9.00-9.25/9.35-10.00; 10.30-10.55; 15.30-15.55 (пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки		<b>не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна</b>
	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет		<b>группа № 4</b> 8.40-9.10/9.20-9.50; 10.00-10.30 (понедельник) 8.40-9.10/9.20-9.50; 11.00-11.30 (вторник) 9.10-9.40; 9.50-10.20; 11.40-12.10 (среда) 8.50-9.20; 9.30-10.00; 11.00-11.30 (четверг) 8.50-9.20; 9.30-10.00; 11.55-11.25 (пятница)
		Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	<b>не более 90 минут</b>
	Перерывы между занятиями	<b>Не менее 10 минут</b>	

### 1.6. Востребованность выпускников

В 2021 году выпускники МАДОУ № 3 «Морозко» поступили в общеобразовательные школы города:

Кол-во детей выпуск. в школу	МАОУ «СП № 1»	МАОУ «СП № 3»	МАОУ "СО Ш № 6»	МАОУ «СО Ш № 8»	МАОУ «СО Ш № 9»	МАОУ «СО Ш № 11»	МАОУ «СО Ш № 12»	МАОУ "СО Ш №13"	МАОУ «СО Ш № 16»	МАОУ «ЛГ № 27»	МАОУ СОШ № 28	МАОУ "СО Ш №29"	Морская кадетская школа им. Котова
116	4	2	7	4	1	2	2	17	1	1	1	62	6

## 1.7. Качество кадрового обеспечения

МАДОУ обеспечено кадрами на 98%. В течение года имелись вакансии воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Информация о вакансиях размещалась в интернет-источниках, кадровых агентствах, профессиональных образовательных учреждениях. Всего 114 сотрудников. Педагогический состав – 65 человек: старший воспитатель- 1, воспитатель – 50, педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 5, музыкальный руководитель – 6, их низ 3 – внешние совместители, инструктор по физической культуре – 3.

Административно-управленческий персонал включает: заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, медицинская сестра - 1, делопроизводитель – 1, документовед – 1, бухгалтер – 2, заведующий хозяйством, кладовщик, повар - 3, младший воспитатель – 25, рабочий по КОРЗ – 7, кастелянша – 2, машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2, сторож – 6.

Медицинский персонал работает по договору от ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»: 1 врач-педиатр, 2 медицинские сестры общей практики.

### Качественная характеристика педагогического персонала (чел)

Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	Аттестованы в 2022 году
33	32	14	20	10

Без категории – 23 педагога, аттестовано на соответствие занимаемой должности – 8 педагогов.

### Стаж работы педагогических работников по специальности (чел.)

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
7	4	9	14	12	19

### Возраст педагогических работников (чел.)

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
9	7	11	9	10	7	6	3	2	1

В 2022 году обучились на курсах повышения квалификации 9 сотрудников: и 11 педагогов прошли профессиональную переподготовку, по одному воспитателю и педагогу-психологу обучаются в ВУЗ по педагогическим специальностям, один младший воспитатель – в СУЗе. Педагоги дополнительного образования прошли переподготовку в соответствии с законодательством Российской Федерации. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

### Конкурсы профессионального мастерства

Название выставки, конкурса	Где	Когда	Ф.И.О. педагога	результат
Региональный заочный фестиваль-конкурс программно-методический материалов «Эффективные практики дополнительного образования»	Дворец детского и юношеского творчества г. Архангельск	январь 2022 г.	Фролова Л.К.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Растим патриотов»	МАОУДО ДМЦ «Северомо-рец».	апрель 2022 г.	Плешкова И.В.	Диплом 3 степени в номинации «Наглядное пособие патриотической направленности»

			Лучинская Н.А., Зотова Л.Г.	Диплом 3 степени в номинации «Методическая разработка воспитательного мероприятия»
			Анциферова А.А.	Сертификат участника
Городской смотр-конкурс дидактических пособий «Добрых рук мастерство»	г.Северодвинск	апрель 2022 г.	Таркова О.А.	Диплом за 2 место
			Короткова М.А.	Диплом за 3 место
			Попова М.В. Байдушина Т.А., Вишнякова Л.В., Гудович А.А., Звягина Ю.А., Низовцева Л.В., Янкова Е.Н	Диплом 2 место Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Территория ФГОС».	г. Новоси- бирск	апрель 2022 г.	Чупрова Е.А. Вилачева Е.В. Борисова И.А. Волкова Н.П. Ковалева К.Н. Салимова Е.В. Шпынова М.В. Путырская М.С. Медуницына У.А. Кобзева А.В. Ципилева А.В.	Золотая медаль за творческо-игровой проект «Музыкальная игротека»
Городской конкурс дидактических пособий «Удивительный мир математики»	МБДОУ № 13 «Незабудка»	апрель 2022 г	Гудович А.А.	Сертификат участника
Областной заочный конкурс для педагогов ДОО «Сила традиций»	Арх. пед.коллед ж	апрель 2022 г.	Охолова А.Н.	Сертификат участника в номинации «Лучший конспект занятия».
IV Областной фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Учитель за роялем»	Арх. пед.коллед ж	апрель 2022 г.	Антонова О.М.	Диплом 2 степени
IV Областной фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Учитель за роялем»	Арх. пед.коллед ж	апрель 2022 г.	Усынина А.В.	Диплом 2 степени
Муниципальный этап регионального конкурса видеоматериалов «Окрыленные детством»	УО г.Северодвинск	август 2022 г.	Непытаева Т.В. Терентьева Е.А.	Сертификаты участников
Областной заочный конкурс методических материалов «Азбука безопасности»	ДДЮТ г. Архангельск	ноябрь 2022 г.	Беданова Ю.А. Лучинская Н.А. Зотова Л.Г.	Свидетельство участников
Муниципальный конкурс методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию	МАОУ ДО ДЮЦ г. Северодвинск	ноябрь 2022 г.	Лучинская Н.А. Кучеренко А.В.	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
Муниципальный конкурс «Моя гордость – моя профессия»	МБОУ ЦППМСП	декабрь 2022 г.	Звягина Ю.А.	Диплом за 1 место в номинации «Эссе»
			Попова М.В.	Диплом за 2 место в номинации «Эссе»

Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог», посвященный году культурного наследия народов России и Году корпоративной культуры в Общероссийском профсоюзе образования	Северодвинская городская организация профсоюза	декабрь 2022 г.	Борисова И.А.	Почетная грамота победителя в номинации «Сохранение музыкального наследия народов России. Профи»
Муниципальный конкурс программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью	МАОУДО ДМЦ «Североморец».	декабрь 2022 г.	Лучинская Н.А. Зотова Л.Г.	Диплом II степени в номинации «Методическая разработка»
			Янкова Е.Н. Колупаева Н.В.	Диплом III степени в номинации «Методическая разработка»
Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. Номинация «Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса»	Министерство образования АО	декабрь 2022 г.	Богданова А.Н.	Диплом I степени
			Терентьева Е.А.	Диплом II степени

#### Выступления педагогов с опытом работы

Ф.И.О	Тема	Где представлен опыт, когда
Анциферова А.А.	Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края через реализацию проекта «Улицы города рассказывают...»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
Беданова Ю.А.	Приобщение детей к народным традициям через музыкально-театрализованный праздник «Осенины» в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР	Открытый городской семинар «Театр в детском саду», ДЮОЦ г. Северодвинск, 2022 г.
	«Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством инновационного проекта с использованием ИКТ «В театр играем – речь развиваем»	Всероссийская научно-практическая конференция «Традиционные и инновационные практики специального и инклюзивного образования в арктическом регионе», С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, февраль 2022 г.
Белошеина Е.А.	«Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием игровых технологий».	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.

	Опыт реализации проекта «В театр играем – речь развиваем»	
	«Практикоориентированные приёмы формирования слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с использованием игровых технологий»	Всероссийская научно-практическая конференция «Традиционные и инновационные практики специального и инклюзивного образования в Евро-Арктическом регионе» ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», февраль 2022 г.
Борисова И.А.	Презентация творческо-игрового проекта «Музыкальная игротека»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	Презентация творческо-игрового проекта «Музыкальная игротека»	Школа молодого специалиста «Метод проектов как инновационная технология реализации творческого сотрудничества педагогов, детей и родителей» р рамках реализации плана работы ММО музыкальных руководителей, март 2022
	Стендовый доклад «Приобщение воспитанников к музыкальной культуре посредством социального партнерства с ДМШ № 36 г. Северодвинска».	Педагогическом диалоге «Опыт работы в рамках сетевого взаимодействия между учреждениями по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», МАДОУ № 34 «Золотой ключик», ноябрь 2022 г.
Вилачева Е.В.	Проект Славный праздник – День Победы»	Конкурс программ развития, Управление образования, май 2022 г.
Вершинина Н.А.	Презентация «Мой день в театре» - книга впечатлений»	Открытый городской семинар «Театр в детском саду», МАОУ ДО ДЮЦ, март 2022 г.
	Опыт реализации проекта «Правила дорожные мы знаем и в жизни применяем» в группе компенсирующей направленности с детьми с ОНР 6-7 лет	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	Опыт работы «Развитие связной речи дошкольников с ОНР посредством реализации проекта «В театр играем, речь развиваем»	Открытый городской семинар «Театр в детском саду» МАОУ ДО ДЮЦ, март 2022 г.
	Доклад «Опыт организации мини-музея елочной игрушки в ДОО»	XXIII Региональные педагогические чтения в секции «Использование образовательных педагогических технологий в организации обучения детей», март 2022 г.
Вишнякова Л.В.	Использование ИКТ в работе с родителями в ДОУ	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	Разработала технологическую карту «Совместная познавательная-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»	Педагогическая лаборатория «Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста», на базе МБДОУ № 85 «Малиновка», март 2022 года.
Верещагина Н.С.	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений	ММО молодых педагогов «Презентация опыта работы молодых педагогов «Первые шаги» МАДОУ № 3 «Морозко», апрель 2022.
Волкова Н.П.	Формирование музыкально-сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.

Выдрина Е.А.	Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
Гудович А.А.	Взаимодействие педагога-наставника с молодым педагогом в проведении исследовательской работы	ММО молодых педагогов «Презентация опыта работы молодых педагогов «Первые шаги» МАДОУ № 3 «Морозко», апрель 2022.
	Опыт реализации образовательного проекта «Занимательная логика»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
Деткова В.Ю.	Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
Зайкова М.Д.	Участие в социальных акциях в рамках проекта «Мы разные, но мы вместе»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	Реализация личностно-ориентированной технологии в рамках проекта «Мы разные, но мы вместе»	ММО молодых педагогов «Современные образовательные технологии в работе педагога ДОО», МАДОУ № 3 «Морозко», февраль 2022 г.
Зотова Л.Г.	Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством инновационного проекта с использованием ИКТ «В театр играем – речь развиваем»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	«Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством инновационного проекта с использованием ИКТ «В театр играем – речь развиваем»	Всероссийская научно-практическая конференция «Традиционные и инновационные практики специального и инклюзивного образования в арктическом регионе», С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, февраль 2022 г.
	Представление сценария мероприятия «Стране нужны кораблестроители»	II Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, ноябрь 2022 г.
Кобзева А.В.	«Современные подходы к воспитанию: опыт, технологии, перспективы»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	Доклад «Реализация принципа индивидуализации в здоровьесберегающей технологии образовательного процесса с детьми раннего возраста»	ММО молодых педагогов «Современные образовательные технологии в работе педагога ДОО», МАДОУ № 3 «Морозко», февраль 2022 г.
Колупаева Н.В.	Разработала технологическую карту «Совместная познавательная-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»	Педагогическая лаборатория «Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста», на базе МБДОУ № 85 «Малиновка», март 2022 года.
Корехова Е.Ю.	Разработала технологическую карту «Совместная познавательная-исследовательская деятельность с детьми старшего	Педагогическая лаборатория «Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста», на базе МБДОУ № 85 «Малиновка», март 2022 года.

	дошкольного возраста»	
Корельская Е.О.	Разработала технологическую карту «Совместная познавательная-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»	Педагогическая лаборатория «Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста», на базе МБДОУ № 85 «Малиновка», март 2022 года.
	Использование куклотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
Коломинов а Д.А.	«Страхи и опыт молодого воспитателя»	ММО молодых педагогов «Презентация опыта работы молодых педагогов ДОО «Первые шаги», МАДОУ № 3 «Морозко», апрель 2022 г.
Латышева М.П.	«Культурные практики в изобразительной деятельности в МАДОУ № 3 «Морозко»	Ярмарка педагогических идей «Культурные практики в изобразительной деятельности ДОО», на базе МАДОУ № 91 «Яблонька» ноябрь 2021 года.
Лучинская Н.А.	«В театр играем – речь развиваем»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	«Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством инновационного проекта с использованием ИКТ «В театр играем – речь развиваем»	Всероссийская научно-практическая конференция «Традиционные и инновационные практики специального и инклюзивного образования в арктическом регионе», С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, февраль 2022 г.
		II Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, ноябрь 2022 г.
	Представление сценария мероприятия «Стране нужны кораблестроители»	Педагогическая мастерская «Растим патриотов» ДМЦ «Североморец», апрель 2022 года
Миренкова А.В.	Презентация «Мой день в театре» - книга впечатлений»	Открытый городской семинар «Театр в детском саду», МАОУ ДО ДЮОЦ, март 2022 г.
	Мастер-класс новогодняя открытка «Пушистая елочка»;	«Новогодний марафон», АО ИОО
	Выступление «Опыт реализации проекта «Правила дорожные мы знаем и в жизни применяем» в группе компенсирующей направленности с детьми с ОНР 6-7 лет»;	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	Опыт работы «Развитие связной речи дошкольников с ОНР посредством реализации проекта «В театр играем, речь развиваем»	Открытый городской семинар «Театр в детском саду», МАОУ ДО ДЮОЦ, март 2022 г.
	Доклад «Опыт организации мини-музея елочной игрушки в ДОО»	XXIII Региональные педагогические чтения в секции «Использование образовательных педагогических технологий в организации обучения детей», март 2022 г.
Непытаева Т.В.	Стендовый доклад	Городская педагогическая площадка «Ярмарка педагогических идей»
	Использование мастер-классов как метода развития инициативы у детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности	XXIII Региональные педагогические чтения «Использование современных педагогических образовательных технологий способствующих повышению качества образования в

	с ОНР	условиях ФГОС», март 2022 г.
	Опыт работы «Создание книжек-малышек, как средства формирования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	презентацией «Использование игры-драматизации в НОД по «Речевому развитию» у детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности с ОНР»	Открытый городской семинар «Театр в детском саду» МАОУ ДО ДЮЦ, март 2022 г.
Олефир Ю.И.	«Современные инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОО»	ММО молодых педагогов «Современные образовательные технологии в работе педагога ДОО», МАДОУ № 3 «Морозко», февраль 2022 г.
Онищук Е.Е.	Опыт работы в рамках «Программы преемственности по начальному обучению плавания» с ДЮСШ-2 и МО инструкторов по физической культуре	Практическое занятие «Обучение плаванию на спине дошкольников с использованием нестандартного оборудования», январь 2022 г. Семинар-практикум «Использование подводящих упражнений в обучении спортивным стилям плавания детей 6-7 лет», апрель 2022 г. Семинар-практикум «Координированная работа рук и ног при плавании кролем на спине, у детей 6-7 лет», ноябрь 2022 г.
Панова А.А.	Игра как средство развития речи для старших дошкольников	ММО молодых педагогов «Презентация опыта работы молодых педагогов ДОО «Первые шаги», МАДОУ № 3 «Морозко», май 2022 г.
Полякова А.Н.	Формирование у детей дошкольного возраста технического и инженерного мышления	ММО молодых педагогов «Развитие технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в реализациях ФГОС ДО», МАДОУ № 3 «Морозко», март 2022 г.
Попова М.В.	Доклад на тему «Современные образовательные технологии в работе педагога-психолога ДОО»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	«Современные образовательные технологии в работе педагога-психолога ДОО»	ММО молодых педагогов «Современные образовательные технологии в работе педагога ДОО», МАДОУ № 3 «Морозко», февраль 2022 г.
Смолина А.В.	Формы сотрудничества и общения с родителями, как равноправными участниками образовательного процесса	ММО молодых педагогов «Презентация опыта работы молодых педагогов ДОО «Первые шаги», МАДОУ № 3 «Морозко», май 2022 г.
Терентьева Е.А.	Доклад «Использование мастер-классов как метода развития инициативы у детей 6-7 лет в группе компенсирующей направленности с ОНР»	XXIII Региональные педагогические чтения «Использование современных педагогических образовательных технологий способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС», март 2022 г.
	Опыт работы «Создание книжек-малышек, как средства формирования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
	Стендовый доклад	Городская педагогическая площадка «Ярмарка педагогических идей»
	Использование мастер-классов как метода развития инициативы	Межмуниципальный методический день «Современные педагогические технологии как инструмент повышения

	у детей 6-7 лет	качества образования в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения, г. Новодвинск, февраль 2022 г.
	Презентация «Использование игры-драматизации в НОД по «Речевому развитию» у детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности с ОНР»	Открытый городской семинар «Театр в детском саду» МАОУ ДО ДЮЦ, март 2022 г.
Фролова Л.К.	Конструирование и робототехника как средство развития инженерно-технического творчества дошкольников	ММО молодых педагогов «Развитие технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в реализациях ФГОС ДО», МАДОУ № 3 «Морозко», март 2022 г.
	Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника» для детей 5-6 лет»	XXIV межрегиональные пед. чтения «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.
Янкова Е.Н.	Разработала технологическую карту «Совместная познавательная-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»	Педагогическая лаборатория «Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста», на базе МБДОУ № 85 «Малиновка», март 2022 года.

#### Публикации ППО

Журнал «Профессия – педагог» (№ 32, июнь 2022 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Байдушина Т.А. Конспект занятия-акции для детей 1 младшей группы на тему «Посади дерево» в рамках инновационного долгосрочного проекта «Мы разные, но мы вместе».</li> <li>- Беданова Ю.А. + Лучинская Н.А. «Конспект непрерывной образовательной деятельности по теме «Хочу стать актером» (старший дошкольный возраст).</li> <li>- Волкова Н.П. Беседа о кукольном театре для детей старшего дошкольного возраста «И оживают куклы».</li> <li>- Гудович А.А. Конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в русские шашки «Шашечная доска».</li> <li>- Колупаева Н.В. Конспект занятия по теме «Созвездия» для детей старшей группы в рамках проекта «Волшебная астрономия».</li> <li>Вершинина Н.А. + Миренкова А.В. «Опыт реализации проекта «Правила дорожные мы знаем и в жизни применяем» в группе компенсирующей направленности с детьми с ОНР (6-7 лет).</li> <li>- Олефир Ю.И. + Полякова А.Н. «Современные инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОО».</li> <li>- Попова М.В. «Современные образовательные технологии в работе педагога-психолога ДОО».</li> </ul>
Электронный сборник материалов с XXIV межрегиональных пед. чтений «Современное образование. Идеи. Инновации. Решения. Успех» – Арх.пед.колледж, февраль 2022 г.	<p>Корехова Е.Ю. «Опыт реализации инновационного проекта «Техническое конструирование».</p> <p>Анциферова А.А. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края через реализацию проекта «Улицы города рассказывают...»</p>

Открытые просмотры занятий играют важную роль в образовательном процессе и в системе повышения квалификации педагогов. Это одна их эффективных форм организации методической работы в ДОУ. Открытые занятия позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный и инновационный опыт по реализации конкретного приема или метода обучения, в своей работе, осознать свои недочёты.

Ф.И.О. педагога	Что проведено
<b>Коллективные открытые просмотры для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности, март 2022 года</b>	
Колупаева Н.В.	Занятие в старшей группе компенсирующей направленности по теме «Созвездия» по проекту «Волшебная астрономия»
Янкова Е.Н.	Занятие в старшей группе «Милосердие – активная доброта» в старшей группе по проекту «Мы разные, но мы вместе»
Байдушина Т.А.	Занятие-акция в 1 младшей группе на тему «Посади дерево» в рамках инновационного долгосрочного проекта «Мы разные, но мы вместе»
Веремиец А.Н.	Развлечение в средней группе с использованием элементов игрового стретчинга «На поиски воздушного шарика» по проекту «Веселая физкультура».
Лучинская Н.А. Беданова Ю.А.	Комплексное занятие в старшей группе компенсирующей направленности «Хочу стать актером» по проекту «В театр играем – речь развиваем».
Бодачева С.И.	Комплексное занятие в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «В гостях у сказки» по проекту «В театр играем – речь развиваем».
Савинская Ю.И.	Занятие по эмоциям в старшей группе по теме «Волшебные цветы» по проекту «Мы разные, но мы вместе»
Путырская М.С.	Занятие в 1 младшей группе «В гости к колобку» по проекту «Музыкальная игротека»
Медуница У.А.	Занятие в 1 младшей группе «Уроки здоровья для зайчика» по проекту «Музыкальная игротека»
Кобзева А.В.	Занятие в 1 младшей группе «Котя, котенька, коток...» по проекту «Музыкальная игротека»
Ципилева А.В.	Занятие в 1 младшей группе «В гостях у бабушки Алёны» по проекту «Музыкальная игротека»
<b>Для учителей МБОУ «СОШ № 29» в рамках методического дня, март 2022</b>	
Кучеренко А.В. Охолова А.Н.	Комплексное занятие «Тайны человеческого сердца»
Плешкова И.В.	Занятие в форме КВН по познанию предметного и социального мира по теме «Весна»
Фролова Л.К.	КВН по математическому и сенсорному развитию
<b>Для учителей МБОУ «СОШ № 29» в рамках методического дня, март 2022</b>	
Беданова Ю.А., Лучинская Н.А.	Комплексное занятие «Обувь. Дифференциация С-Ш»
Вишнякова Л.В.	Интеллектуальная игра «Быть Ломоносовым хочу!»
Янкова Е.Н.	КВН по математическому и сенсорному развитию «Знатоки математики»

В 2022 году обобщен опыт работы следующими педагогами:

- Белошеина Е.А. «Формирование слоговой структуры слога у детей старшего дошкольного возраста с ОНР с использованием игровых технологий»
- Вишнякова Л.В. «Волонтерская деятельность как средство социализации детей старшего дошкольного возраста»;
- Выдрина Е.А. «Формирование астрономических представлений у детей посредством проектной деятельности»;
- Деткова В.Ю. «Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством проекта «Волшебная астрономия»;
- Зайкова М.Д. «Участие в социальных акциях в рамках проекта «Мы разные, но мы вместе»;
- Кобзева А.В. «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста, с 2 до 3 лет посредством бизборда»
- Корехова Е.Ю. «Формирование основ о правилах безопасности дорожного движения у старших дошкольников через использование различных форм»;
- Лучинская Н.А. «Наглядно-практический метод как средство обучения пересказу старших дошкольников с ОНР в соответствии с ФГОС ДО»;
- Савина Н.А. «Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста посредством спортивных и подвижных игр».

### **1.8. Качество учебно-методического обеспечения**

Образовательный процесс в МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного

образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» которая разработана для дошкольных групп и групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2016 г. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами.

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учуся жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000.</li> <li>✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003.</li> <li>✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. –СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>✓ Лыкова И.А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Владос, 2000.</li> <li>✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002.</li> <li>✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски1-2. М., 2001;</li> <li>✓ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки);</li> <li>✓ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</li> <li>✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999.</li> <li>✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г.</li> <li>✓ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.</li> </ul>

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. В 2022 году данная программа была переработана.

Используемые парциальные программы

Образовательные области	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей, 2000. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	
«Познавательное развитие»	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб.: 2016.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: 2016.
«Речевое развитие»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
«Физическое развитие»	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.	

В МАДОУ разработаны:

- учебные программы для всех возрастных групп и узких специалистов;
- перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по всем разделам программы;
- мини-проекты, которые включены в перспективное планирование
- циклограммы совместной образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ № 3 «Морозко» соответствует требованиям ФГОС ДО, позволяет обеспечить качество дошкольного образования.

## 1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

**Библиотечно-информационное обеспечение ДОО в группах раннего и дошкольного возраста соответствует основной образовательной программе:**

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

#### **Перечень методических пособий**

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир». – Волгоград: Учитель, 2006.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. – М.: Просвещение, 2007.
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- С чего начинается Родина?/Под. ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайлова З.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М.: 2004.

- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Тугушева П.Г., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

### **Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»**

#### **Перечень методических пособий**

- Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – М.: Сфера, 2005. – Глава «Дежурство».
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.
- Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М.: Сфера, 2006
- Мусиенко С. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Под ред. Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003.

### **Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

#### **Перечень методических пособий**

- Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008.
- Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
- Голицына Н. С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: Сфера, 2010.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, 2003.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Перечень методических пособий**

- Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Алешина Н.В. Знакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель, 2002.
- Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.
- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 2008.
- Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001.
- Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Добро пожаловать в экологию! /Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. – СПб.: Речь, 2011.

- Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: Сфера, 2008.
- Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера. – М.: ТЦ Мозаика-Синтез, 2009.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
- Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Перечень методических пособий**

- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада: развитие речи.
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2003.
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Нищева Н.В. Все работы хороши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Перечень методических пособий**

- Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.
- Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школа-Пресс, 2001.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
- Комарова Т.С., Размылова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.
- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Пресс, 1985.
- Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Лыкова И.А. Изодетельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2005.
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

### **Раздел «Художественная литература»**

#### **Перечень методических пособий**

- Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
- Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
- Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.
- Куручкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.

### **Раздел «Музыка»**

### **Перечень методических пособий**

- Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие, выпуски 1-5: СПб.: Музыкальная палитра, 2005. МО – набор дисков и аудиокассет (5 штук).
- Суворова Т.И. Танцуй, малыш!: Учебное пособие, выпуски 1-2. – СПб.: ГИПТ, 2007. МО – аудиокассета.
- Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи: Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДОО, выпуски 1-4. – М.: Офсет, 2001.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Перечень методических пособий (раздел «Двигательная деятельность»)**

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 1999.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. В подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2000.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: Владос, 2000.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: Владос, 2000.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Владос, 2000.
- Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2009.
- Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: Сфера, 2009
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: Линка-Пресс, 2007.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для второй младшей и средней группы. – М.: Владос, 2003.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Владос, 2003.

#### **Перечень методических пособий (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)**

- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М.: Сфера, 2008.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2005.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. М.: Олема-Пресс, 2005.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2010.
- Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград: 1997.
- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М.: Сфера, 2003.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2004.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2005.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2004.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. М.: Просвещение, 2007.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997.
- Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995.

### **1.10. Качество материально-технической базы**

Все помещения ДОО, используемые для образовательной деятельности и присмотра и ухода за дошкольниками оснащены исправным оборудованием.

Для реализации образовательных программ в 2022 году приобретено новое оборудование для развития познавательной деятельности воспитанников для сюжетно-ролевых игр, наборы строительного материала, конструкторы, развивающие игры, в т.ч. для детей до 3-х лет. Сшит взрослый костюм Деда Мороза.

Услугу по организации питания оказывает Северодвинское муниципальное предприятие «Комбинат школьного питания» (СМП КШП) на основании: Договора на оказание услуг по организации питания воспитанников от 01.09.2022 № 7, Договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 01.09.2022 № 1-БП, № 2-БП, в соответствии с циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 и с 3 до 8 лет. Меню имеет экспертное заключение. Разработаны Положение об организации питания, Программа производственного контроля, положение о бракеражной комиссии.

Медицинское обслуживание МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется медицинской сестрой (бассейна) и медицинским персоналом ГУЗ «СГДКБ» в соответствии с Договором. Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также наряду с администрацией ДОО контролирует и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы ДОО служит улучшение состояния здоровья детей. Оценку здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно. Медицинский кабинет оснащен оборудованием и инструментами.

#### Оснащение учебных кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинеты педагога-психолога	Психолого-педагогическая работа с воспитанниками, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- диагностический материал - дидактические пособия - специальная литература - ноутбук - песочный стол - доска - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Кабинеты учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, консультативная работа с родителями и педагогами	- настенное зеркало, - магнитная доска; - методическая литература; - пособия; - игровой материал, - развивающие игры; - интерактивная доска с проектором и ноутбуком (1 корпус)
Изостудия (1 корпус)	Проведение НОД, организация выставок художественного творчества	- материал для художественно-творческой деятельности; - предметы декоративно-прикладного искусства; - дидактический материал; - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Экологическая лаборатория (1 корпус)	Организация совместной познавательно-экспериментальной деятельности,	- оборудование и материал для экспериментов; - природный, бросовый, медицинский, технический материал; - коллекции; - карты Архангельской области, г. Северодвинска;

	проведение практических занятий	- информационно-методический материал
Музыкальный зал	Проведение НОД, утренней гимнастики, ритмики, театрализованных представлений, досугов, праздников	- дидактические пособия, игрушки; - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиокассеты; - пианино, синтезатор, баян; - телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты; - различные виды театра, ширма - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Фольклорный центр (1 корпус)	Организация познавательной деятельности детей	- предметы старины; - кухонная утварь

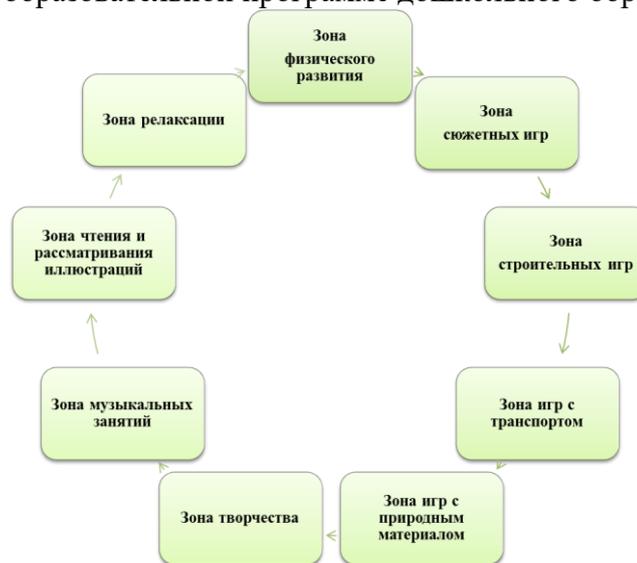
#### Объекты для проведения практических занятий

Вид объекта	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	- центры активности в группах дошкольного возраста (центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный, спортивный) - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - дидактические, настольно-печатные игры; - дидактический материал и др. - интерактивная доска с проектором и ноутбуком (оснащены все группы дошкольного возраста)
«Зеленая зона» участка	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательной-игровой деятельности	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - игровое, спортивное оборудование; - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - огород, альпийская горка, клумбы с цветами; - экологическая тропа; - деревья и кустарники разных пород

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста по центрам активности по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»



Средства обучения и воспитания

*Содержание развивающей предметно-пространственной среды по центрам активности в группах дошкольного возраста по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»*

### Центр познания

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
-----------------------	----------------	----------------------------------

<p>Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, хозяйственные предметы.</p> <p>Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), лёгкий модульный материал, большие коробки.</p> <p>Оборудование для игр с песком, водой, глиной, красками, пластиковый коврик (клеенку), несколько комплектов защитной одежды (халаты, нарукавники, старые папины рубашки), ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведёрки, мелкие пластмассовые игрушки).</p> <p>Игры типа лото, мозайка (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3- 15 частей, наборы кубиков из 4- 6 штук, развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования и замещения).</p> <p>Мягкие конструкторы на ковролиновой основе.</p>	<p>Крупный модульный материал (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек, каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы).</p> <p>Тематические наборы «Город», «Поезд» и др.</p> <p>Игры «Танграм», пазл из 12 - 24 частей, игры на счет.</p> <p>15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы.</p>	<p>Дидактические, развивающие и логико-математические игры («Так бывает?», «Найди ошибки художника», логические блоки Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвёртый- лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия»)</p> <p>Тетради на печатной основе, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами (лото, домино, маршрутные игры «ходилки»). 5- 6 рамок и картинки из старых журналов.</p> <p>Игры для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.</p> <p>Конструкторы и строительные наборы из пластика, дерева, металла, напольные и настольные. Столы рядами, школьная доска.</p> <p>Метка «Я расту».</p> <p>Герб города, края, герб и флаг страны, карта страны, макеты с памятными местами.</p> <p>Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это.</p> <p>Игры, на эмоциональные проявления людей, «Конструктор эмоций».</p>
--	---	--

### Центр творчества

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Предметы чистых цветов, чётких несложных форм из безопасных материалов (для обследования).</p> <p>Самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или белые обои и восковые мелки.</p> <p>Фотографии, картинки с изображением людей (в том числе себя) разного</p>	<p>Плакаты, иллюстрации на темы: «Кто я такой?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».</p>	<p>Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов.</p> <p>Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек, ножницы, клей, скотч, фломастеры.</p>

возраста, пола, с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви, с разным выражением эмоционального состояния.		
---	--	--

### Игровой центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
«Машина скорой помощи», грузовая, легковая машина, кукла - доктор. Несколько зеркал, уголок ряжения.	Куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.  Дополнительный игровой материал: коробки разных размеров и форм, катушки, бечевки, лоскутки ткани, палочки, трубки, ширмы и т.п.	Сцена, схемы – образцы, фотографии декораций и кукол.  Зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды (шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка...)

### Литературный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Старые газеты, журналы, красочные книги.	Художественная, познавательная, справочная литература обучающие книги рабочие тетради.	Художественная, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

### Спортивный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями, лабиринты, трапециевидные столы с круглыми отверстиями, большой матрас или мат. 2-3 очень крупных разноцветных мяча,	Мобили, подвески-колокольчики, нарисованные ладошки на разной высоте.	Дартс, колебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики, воротца.

несколько мячей меньших размеров.		
--------------------------------------	--	--

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды  
в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР по «Комплексной  
образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями  
речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» (Н.В. Нищева)**

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	
Центры	Развивающая предметно-пространственная среда
центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.)</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков</li> <li>- картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам;</li> <li>- серии сюжетных картин</li> <li>- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные геометрические фигуры)</li> <li>- игры для совершенствования грамматического строя</li> <li>- логопедическое лото</li> </ul>
центр науки и природы, групповая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>- халатики, передники, нарукавники</li> <li>- природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</li> <li>- сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода</li> <li>- пищевые красители</li> <li>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито</li> <li>- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> <li>- аптечные весы, безмен</li> <li>- песочные часы</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)</li> <li>- альбомы: «Мир природы», «Животные» и др.</li> </ul>
центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Веселый счет», «Волшебная геометрия», «Скоро в школу»</li> <li>- дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный счетный материал: счеты, счетные палочки</li> <li>• комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски</li> <li>• логико-математические игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Копилка цифр», «Логический квадрат» и др.)</li> <li>• схемы и планы: экологическая тропа группы, карта-схема микрорайона, карта-схема города Северодвинска</li> <li>• наборы объемных геометрических фигур</li> </ul> </li> <li>- дидактические материалы по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика и схемы выкладывания узоров из нее</li> <li>• мелкий конструктор типа «Lego»</li> <li>• игра «Танграм»</li> </ul> </li> </ul>

<p>центр «Наша библиотека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж для книг</li> <li>- стол, стульчик, мягкий диван</li> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>- детские энциклопедии, справочная литература по разным отраслям знаний</li> <li>- книги по истории и культуре русского народа</li> <li>- иллюстративный материал, репродукции картин известных художников</li> <li>- картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок</li> <li>- альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»</li> </ul>
<p>центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаики и схемы выкладывания узоров из нее</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»</li> <li>- стол для конструирования</li> <li>- игра «Танграм»</li> <li>- разрезные картинки, пазлы</li> <li>- различные сборные игрушки и схемы сборки</li> <li>- игрушки-шнуровки</li> <li>- кубики с картинками</li> <li>- блоки Дьенеша</li> <li>- кубики Никитина</li> <li>- палочки Кюизинера</li> <li>- материалы для изготовления оригами</li> </ul>
<p>центр «Учимся строить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий)</li> <li>- тематические конструкторы «Город», «Космос», «Транспорт»</li> <li>- небольшие игрушки для обыгрывания построек</li> <li>- транспорт средний, мелкий</li> <li>- макет железной дороги</li> <li>- действующая модель светофора</li> <li>- простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</li> </ul>
<p>центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина, соленое тесто</li> <li>- наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма</li> <li>- природный материал: шишки, орехи, листья, семена, палочки, ракушки, скорлупа яиц, сушеные ягоды и др.</li> <li>- контейнеры с бусинками, бисером</li> <li>- гуашь, акварельные краски</li> <li>- стеки, заостренные палочки, стержни, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев</li> <li>- клейстер, клеевые карандаши, ножницы, кисти клеевые</li> <li>- самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты</li> <li>- наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, проволока</li> <li>- природный и бросовый материал</li> <li>- восковые и акварельные мелки, цветной мел</li> <li>- гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования, цветные и простые карандаши</li> <li>- тряпочки, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора</li> <li>- рулон простых белых обоев</li> <li>- трафареты, клише, печатки</li> <li>- «Волшебный экран»</li> <li>- пооперационные карты изготовления аппликаций</li> <li>- емкости для мусора</li> </ul>
<p>музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки (домра, гитара, лесенка)</li> <li>- детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ложки, палочки, молоточки</li> <li>- звучащие предметы-заместители</li> <li>- TV и электронные носители с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе, интерактивных оркестров</li> <li>- музыкально-дидактические игры («Три кита», «Музыкальные инструменты», «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки» и др.)</li> <li>- портреты композиторов</li> </ul>
центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-мальчики и куклы-девочки</li> <li>- кукольная мебель</li> <li>- набор мебели для кухни (плита, мойка)</li> <li>- набор мебели «Парикмахерская»</li> <li>- кукольные сервизы</li> <li>- коляска для кукол</li> <li>- атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр</li> <li>- атрибуты для ряжения</li> <li>- предметы-заместители</li> <li>- большое настенное зеркало</li> </ul>
центр «Мы играем в «театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая ширма, маленькая ширма для настольного театра</li> <li>- стойка-вешалка для костюмов</li> <li>- манекен</li> <li>- куклы и игрушки для различных видов театра</li> <li>- пособия и атрибуты для «Развивающих сказок»</li> <li>- парики</li> </ul>
центр «Мы учимся трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контейнеры с гайками, болтами</li> <li>- набор инструментов «Маленький плотник»</li> <li>- схемы изготовления поделок</li> <li>- контейнер с материалами для рукоделия</li> <li>- щетка</li> <li>- совок</li> <li>- халаты, фартуки, нарукавники</li> </ul>
центр «Наша Родина – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портрет президента России</li> <li>- российский флаг</li> <li>- глобус, карта мира, карта России, карта родного города, микрорайона</li> <li>- куклы в народных костюмах</li> <li>- игрушки, изделия народных промыслов</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами крупных городов России</li> <li>- д/игра-занятие «Государственные праздники России»</li> <li>- мини-музей «Народная игрушка»</li> </ul>
центр «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры «Я – доктор», «Неболей-ка», «Безопасность»</li> <li>- правила дорожного движения для дошкольников</li> <li>- макет города с проезжей частью</li> <li>- действующая модель светофора</li> <li>- книжка-раскладушка «Дорожные знаки»</li> <li>- плакаты</li> </ul>
физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кольцебросы</li> <li>- кегли малые и большие</li> <li>- игра «Дартс»</li> <li>- диск здоровья</li> <li>- массажные коврики</li> <li>- ходунки</li> <li>- мячи массажные, гимнастические, резиновые</li> <li>- мячи для футбола с рожками</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мешочки для метания</li> <li>- ракетки теннисные, бадминтон</li> <li>- ленты с кольцами, флажки</li> <li>- скакалки</li> </ul> |
|--|---|

В 2022 году проведены ремонтные работы:

- крылец группы № 8,11
- ремонт системы отопления в бассейне
- установка противоскользящего покрытия 4-х крылец (корпус 2)
- установка дверных звонков в группах 1 корпуса
- установка СКУД 1 и 2 корпус
- установка микрофона корпус 1(СОУТ)
- в санузле групп № 6 и 7 (2 корпус)
- системы горячего водоснабжения в подвале

Произвели замену:

- оконных блоков
- двери подвала 1 корпуса
- светильников в кабинете учителя-логопеда
- песка в песочницах
- система холодного водоснабжения в подвале

Приобретены:

- магнитные стенды, стенды
- колясочная (корпус 2)
- бесконтактные термометры
- хозяйственные товары (в том числе дезсредства, бытовая химия, маски медицинские, перчатки п/э,
- сантехника в туалетные комнаты групп
- конструкторы, настольные игры, игрушки, в т.ч. для детей до 3-х лет
- наглядно-методические пособия
- посуда (тарелки, чашки, блюда, кастрюли нерж.)
- мебель (шкафы для хранения, столы в моечные, речевые уголки, столы и стулья детские,)
- канцелярские товары (в том числе бумага офисная)
- строительные материалы (грунтовка, штукатурка, шпатлевка, водоэмульсионная краска, лакокрасочные материалы)
- жалюзи (учитель-логопед)
- спецодежда (рукавицы, костюмы зимние, ботинки)
- утюг
- манометры и термометры)
- права использования Базы Данных, права на использование программных продуктов, программное обеспечение
- шкафы для хранения в спальни групп
- ковры придверные
- оборудование для комнаты психологической разгрузки
- мусорные ведра в детские туалетные кабинки
- рециркуляторы 5 штук
- пылесосы
- картриджи и компьютерные мыши
- мягкий инвентарь

### Проведены (закуплены услуги) работы по:

- лабораторные исследования воды в бассейне
- гигиеническое обучение работников
- транспортирование (вывоз) отходов
- измерение и испытание электроустановок и электрооборудования
- обслуживание оборудования систем вентиляции, дымоудаления (корпус 2)
- сопровождение ПО
- продление лицензий
- расчистка снега с крыши зданий и веранд корпусов 1, 2, расчистка проездов
- страхование недвижимости юридического лица
- поверка весов, ремонт оборудования пищеблока и прачечной
- перезарядка и поверка огнетушителей
- специальная оценка условий труда
- гидравлические испытания пожарных рукавов
- проверка качества огнезащитной обработки и работоспособности сети внутреннего противопожарного водопровода
- обучение сторонними организациями по ОТ, ПТМ, КПК и переподготовки сотрудников.
- ТО компьютерной техники, системы отопления, системы освещения, вентиляции, системы пожарной безопасности системы охраны.
- организации питания воспитанников и сотрудников 2-го корпуса
- стирке белья
- дезинфекции, дератизации, дезинсекции, акарицидной обработке.

### **1.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Управление качеством дошкольного образования в условиях осуществления инновационной деятельности – один из 7 ведущих компонентов миссии учреждения. Об эффективности управления образовательным учреждением свидетельствуют следующие результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО;
- широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- желание педагогов работать в инновационном режиме, активное участие их в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- расширение внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение условий труда работников ДОУ;
- повышение уровня материально-технической базы.

Внутренний контроль осуществлялся на основе плана работы МАДОУ № 3 «Морозко» на 2021-2022 и 2022-2023 учебный годы, программы производственного контроля.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ**

Тема	Срок
<b>Комплексный</b>	IV
• подготовительные к школе группы	

<p style="text-align: center;"><b>Тематический</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Организация работы в ДОУ по патриотическому направлению в рамках реализации рабочей программы воспитания»;</li> </ul> <p>Цель: выявить состояние работы по проблеме.</p>	XI
<p style="text-align: center;"><b>Взаимопроверка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение требований к организации и проведению утренней зарядки</li> </ul>	XII
<p style="text-align: center;"><b>Предупредительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи педагогам, испытывающим затруднения в организации педагогического процесса.</li> </ul>	уч.год
<p style="text-align: center;"><b>Самоанализ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития детей.</li> <li>Проблемно-ориентированный анализ работы за учебный год.</li> </ul>	IX, IV V

**Проведен оперативный контроль:**

№	Тема.	I	II	III	IV	V	IX	X	XI	XII
	<b>1. Охрана жизни и здоровья детей.</b>									
1.1	Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей.	+				+	+			
1.2.	Содержание прогулки.		+						+	
1.3.	Проведение оздоровительно-игрового часа, часа здоровья.					+				+
1.4.	Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей.					+				+
1.5.	Организация питания (дежурство по столовой)	+								
	<b>2. Образовательная деятельность.</b>									
2.1.	Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.2.	Ведение документации на группах.		+				+			
2.3.	Организация, проведение образовательной деятельности детей и оценка эффективности.	+			+			+		
2.4.	Подготовка и проведение родительских собраний.	+			+			+		
2.5.	Подготовка и проведение семейных праздников.		+							
2.6.	Содержание материала в центрах развития.						+		+	
2.7.	Анализ рабочих программ						+			
	<b>3. Социально-коммуникативное развитие</b>									
3.1.	Анализ руководства педагогами играми детей		+							
3.2.	Анализ освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире.							+		
3.3.	Культура поведения за столом.				+					

3.4.	Оценка культурно-гигиенических навыков.									+
3.5.	Организация коллективного труда детей на участке детского сада.							+		
	<b>4. Познавательное развитие.</b>									
4.1.	Развитие математических представлений.								+	
4.2.	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.									+
4.3.	Развитие сенсорной культуры.			+						
	<b>5. Речевое развитие</b>									
5.1.	Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи детей в соответствии с возрастом.				+		+			
5.2.	Организация работы по ЗКР.	+								
5.3.	Анализ руководства чтения художественной литературы.					+				
	<b>6. Художественно-эстетическое развитие</b>									
6.1.	Оценка руководства театрально-художественной деятельностью.								+	
6.2.	Оценка эффективности праздника.			+				+		+
6.3.	Анализ навыков детей в лепке и аппликации в соответствии с программой.									
6.4.	Использование детских работ для оформления помещений.									
	<b>7. Физическое развитие</b>									
7.1.	Проведение утренней гимнастики.			+					+	
7.2.	Проведение часа двигательного творчества.				+					
7.3.	Анализ двигательной деятельности детей.					+		+		
7.4.	Оценка эффективности физдосуга.			+						

## 2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	470 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	470 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	355 чел.
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	470 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	470 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	56чел. / 12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	56чел. / 12%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	56чел. / 12%
1.5.3	По присмотру и уходу	56чел. / 12%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 чел. / 51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 чел. / 51
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	32чел. / 49%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	32 чел. / 49%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел. / 53%
1.8.1	высшая	20чел. / 31%
1.8.2	первая	14чел. / 22%
1.9	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	11 чел. / 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 1%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел. / 25%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел. / 1%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	97 чел. / 100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 чел. / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да