

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»

Согласовано:
на педагогическом совете МАДОУ № 3
протокол от 27.08.2024 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ № 3 «Морозко»
от 27.08.2024 № 22/Д

**Рабочая программа
2 младшей группы
№ 13 «Снегирек»
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Деткова Виктория Юрьевна

высшая квалификационная категория

Выдрина Елена Александровна

высшая квалификационная категория

г. Северодвинск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.1.3.1. Характеристика группы	5
1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (возрастные и индивидуальные)	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	9
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	15
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	16
2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы	16
2.7.1. Взаимодействие ДОО с учреждениями города	16
2.7.2. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников	17
2.7.3. Рабочая программа воспитания	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	17
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3. Режим дня	20
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.6. Перечень произведений разных видов искусства	22
3.7. Календарный план воспитательной работы	25
Приложения	
1. Учебный план	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы № 13 «Снегирек» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми второй младшей группы и обеспечивает развитие личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для данной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1014
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 № 28
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ДОУ
- Локальные акты учреждения.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г., № 1028.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи реализации рабочей программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования с.8-9.

Цель: создание условий для развития детей 3-4 лет, способствующие его позитивной социализации, развития инициативы, творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития каждого ребенка в гармонии с самим собой, с другими людьми и с окружающей их природой.
3. Обеспечить вариативность образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры.
4. Способствовать развитию познавательной, коммуникативной активности, и ценностных ориентаций воспитанников, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.
5. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.
6. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
7. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.9-10.

Основными принципами построения и реализации рабочей программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Решение программных задач в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в процессе взаимодействия с семьями детей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика группы

Кадровый состав:

Во второй младшей группе № 13 «Снегирек» работают квалифицированные педагоги:

Выдрина Елена Александровна, высшая квалификационная категория по должности «воспитатель». Образование среднее специальное. Окончила Северодвинское педагогическое училище в 1990 году, специальность - воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация – воспитатель в дошкольных учреждениях.

Общий стаж на 01.09.2024 – 34 года, педагогический стаж на 01.09.2024 – 34 года, стаж работы по специальности на 01.09.2024 – 34 года. Курсы повышения квалификации: «ФГОС ДОО: особенности профессиональной деятельности педагога» (72 часа, ноябрь–декабрь 2023 года, АО ИОО г. Архангельск).

Деткова Виктория Юрьевна, высшая квалификационная категория по должности «воспитатель». Образование среднее специальное. Окончила Архангельское педагогическое училище в 1997 году, специальность – дошкольное воспитание, квалификация – воспитатель в дошкольных учреждениях.

Общий стаж на 01.09.2024 – 35 года, педагогический стаж на 01.09.2024 – 34 года, стаж работы по специальности на 01.09.2024 – 34 года. Курсы повышения квалификации: «ФГОС ДОО: особенности профессиональной деятельности педагога» (72 часа, ноябрь–декабрь 2023 года, АО ИОО г. Архангельск).

Узкие специалисты: Борисова Ирина Александровна (музыкальный руководитель), Савина Нина Александровна (инструктор по физической культуре), Вишнякова Людмила Васильевна (воспитатель по изобразительной деятельности), Онишук Екатерина Евгеньевна (инструктор по физической культуре), Кучеренко Анна Васильевна (учитель-логопед), Звягина Юлия Александровна (педагог-психолог).

У всех имеются индивидуальные планы профессионального развития, с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Социальная характеристика семей воспитанников.

По данным мониторинга семей воспитанников детей группы проживают в полных семьях, из многодетных семей – воспитанников.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса.

1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.

Характеристика особенностей развития детей представлена в соответствующем разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с. 13-15.

В группе 20 человек (мальчиков и девочек (1 на домашнем обучении).

Образовательная область	Индивидуальные особенности
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Большинство детей дружелюбно настроены, спокойно играют рядом с детьми, вступают в общение по поводу игрушек и игровых действий. Приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещают детский сад, самостоятельны в самообслуживании. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, осваивая безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Не все дети владеют элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), невнимательны к словам взрослых, нуждаются в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками, отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда, несоблюдение правил безопасного поведения.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования с предметами, различают времена года, интересуются природой, положительно относятся ко всем живым существам. Но не все имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяют их отличительные особенности и свойства, знают о правилах поведения в природе, не знают об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Некоторым детям свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</p>
Речевое развитие	<p>Дети с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми, проявляют речевую активность в общении со сверстниками, произносят правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Дети понимают содержание литературных произведений, рассматривают иллюстрации в книгах, запоминают небольшие потешки, эмоционально откликаются на них. Некоторые дети не согласовывают слова в предложении в роде, числе и падеже, затрудняются в составлении рассказов из 3 - 4 предложений, не пересказывают знакомые литературные произведения, не используют речевые формы вежливого общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Дети эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисункам; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Проявляют эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Используют простые строительные детали для создания построек.</p> <p>Большинство детей демонстрируют невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятельны. Они неохотно участвуют в создании совместных со взрослыми творческих работ. Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик, не интонируют, проговаривают слова на одном звуке, не стремятся вслушиваться в пение взрослого.</p>
Физическое развитие	<p>Дети проявляют желание двигаться, двигательный опыт достаточно многообразен, с удовольствием участвуют в подвижных играх, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре. Принимают культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату.</p> <p>В группе есть дети с повышенной двигательной активностью, наряду с ними есть медлительные, которые предпочитают более спокойные виды деятельности. Есть дети, которые допускают нарушение правил в подвижных и спортивных играх, слабо контролируют выполнение своих движений.</p> <p>По группам здоровья: I-6, II-12, III-1. Состоят на учете у специалистов: хирурга, ортопеда, невролога, окулиста, аллерголога, онколога, педиатра.</p>

1.1. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми 3-4 лет определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.13-15.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

Образовательные области	Дошкольный возраст (3-4года)
«Социально-коммуникативное развитие»	стр. 27-51
«Познавательное развитие»	стр.51 -68
«Речевое развитие»	стр. 68-89
«Художественно-эстетическое развитие»	стр. 90-140
«Физическое развитие»	стр. 141-170

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003. ✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. ✓ Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009. ✓ Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009. ✓ Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г. Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010. ✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) ✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада -ТЦ «Учитель», Воронеж, 2003 ✓ Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.- ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009 ✓ Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003. ✓ Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001. ✓ Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000. ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2008
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные

	<p>инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски1-2. М., 2001;</p> <p>✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.</p> <p>✓ Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>✓ Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006</p> <p>✓ Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002</p>
Физическое развитие	<p>✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</p> <p>✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999.</p> <p>✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г.</p>
Речевое развитие	<p>✓ АрефьеваЛ.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет</p> <p>✓ Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет – М.: 1997г.</p> <p>✓ Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с педагогической диагностикой индивидуального развития детей.

Образовательные области	Результаты педагогической диагностики	Корректировка тематического планирования
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Большинство детей повторяют однообразные сюжетные эпизоды, испытывают трудности в ролевом диалоге. - Недостаточно знаний о правилах безопасного поведения. - Есть дети, которые испытывают трудности в различении мальчиков и девочек, не соотносят себя с нужным полом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение разнообразных игровых ситуаций в ходе с/р игр, игры по мотивам знакомых сказок «Репка», «Теремок», и т.п. - Ситуативные беседы, игры для формирования основ безопасного поведения в быту, на дороге, в природе, с незнакомыми людьми. - Игры на различие между мальчиками и девочками.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Некоторые затрудняются в ориентировке в пространстве (справа - слева), во времени (раньше - позже) - Есть дети, которые хорошо считают предметы в пределах 10 - Имеют недостаточные представления о многообразии растений и животных, их потребностях. - Затрудняются в установке причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение специальных заданий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ понятия «справа - слева» (математика, аппликация, утренняя гимнастика) ✓ временные представления (математика, режимные моменты) - Упражнять в самостоятельной деятельности и индивидуальной работе - Включение дидактических игр по - познавательному развитию, бесед - Организация наблюдений, экскурсий,

	следственных связей в природе	экспериментов во время прогулки
Речевое развитие	<p>Испытывают трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в согласовании прилагательных и сущ. в р., ч., п. - в использовании в речи названий некоторых качеств и свойств предметов - Затрудняются в построении предложений - Имеются затруднения в правильном произношении твердых и мягких согласных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные игры и упражнения на развитие грамматического строя - Игры, опыты - эксперименты - Прочтение текстов с последующим пересказом, обсуждением - Ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, проговаривание чистоговорок
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Затрудняются различать танцевальный метро - ритм, передавать его в соответствии с характером, играть на музыкальных инструментах - Испытывают трудности в различении цветов спектра - Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима 	<ul style="list-style-type: none"> - Включать в самостоятельную деятельность игры на развитие танцевального ритма и игры на музыкальных инструментах - Игры на цветовосприятие - Упражнения по раскрашиванию
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдается низкая координация движений в беге - Затрудняются в прыжках с продвижением вперед, в построении в колонну по одному, парами, в круг - Испытывают трудности катания мяча в заданном направлении с расстояния, ловить мяч, метать правой и левой рукой 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование оборудования для профилактики плоскостопия на коррегирующей гимнастике во второй половине года, в индивидуальной работе. - Игры малой подвижности в кругу, ходьба в колонне друг за другом, парами - Игры с мячом на прогулке, в индивидуальной работе. - Организация пространства для отработки данных умений (в группе, на улице)

Для детей, испытывающих трудности при освоении программы, предполагаются задания по каждому направлению.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

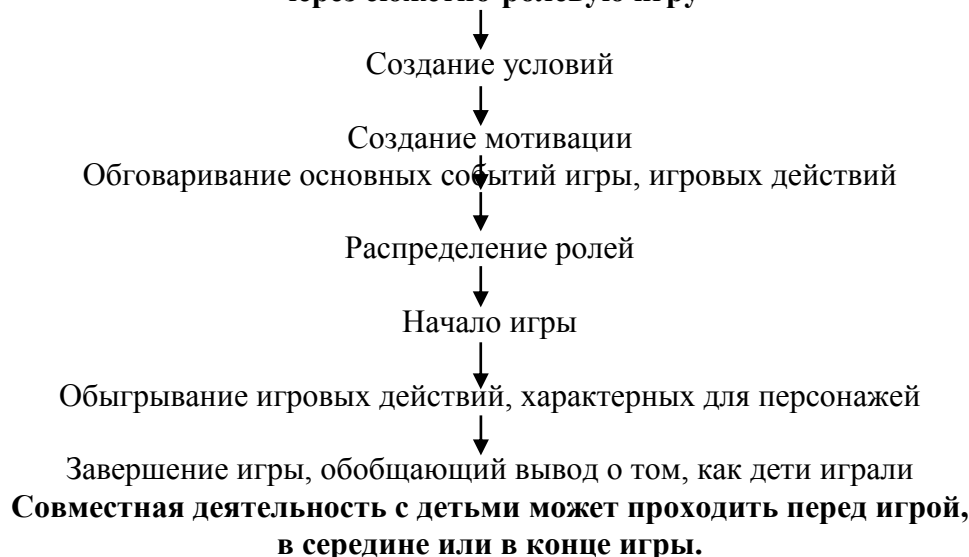
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.170-175.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формы организации деятельности детей

Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей непосредственно образовательная деятельность
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры; • совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные беседы; • поручения 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные игры. Совместные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры; • совместная деятельность в

<ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы; • наблюдения; • проектная деятельность; • развивающие игровые ситуации; • инсценирование и драматизация; • продуктивная деятельность; • праздники, развлечения; 	(индивид. и совмест.); <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации 	Сюжетно-ролевая игра.	ходе сюжетно-ролевой игры; <ul style="list-style-type: none"> • чтение худ. литературы; • наблюдения; • проектная деятельность; • развивающие игровые ситуации; • инсценирование и драматизация; • продуктивная деятельность; • праздники, развлечения;
---	---	-----------------------	--

Алгоритм организации совместной деятельности через сюжетно-ролевую игру



**Развиваем ценностное отношение к труду
Формы работы с детьми**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Дидактическая игра, потешки, напоминание, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Беседы, личный пример, показ
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, наблюдение за трудом взрослых, совместный труд,	Обучение, объяснение, показ, наблюдение, д/игры, создание ситуаций, побуждающих детей к	Поручения	Беседа, показ, совместный труд детей и

	рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.		взрослых, личный пример.
Формирование первичных представлений о труде	Наблюдение, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.	Чтение, рассказывание, беседы.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные направления работы

Ребёнок и природа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бережное отношение к живой природе; ▪ незнакомые растения; ▪ контакты с животными
Ребёнок дома	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами; ▪ открытое окно, балкон, как источник опасности;
Ребёнок на улице	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устройство проезжей части; ▪ «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов; ▪ милиционер – регулировщик; ▪ правила поведения в транспорте, на игровой площадке, участке детского сада
Ребенок в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бережное отношение к игрушкам; ▪ безопасное поведение за столом, во время одевания на прогулку, совместных игр

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей непосредственно образовательная деятельность
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экспериментирование; - проектная деятельность; - развивающие игровые ситуации; - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение худ. литературы; - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - экспериментирование; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экспериментирование; - проектная деятельность; - развивающие игровые ситуации; - дидактические игры

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов	

<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализации, игры-драматизации); - игровая развивающая ситуация; - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, - создание проблемных ситуаций; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово; - создание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера); - рассмотрение и обсуждение (картин, иллюстраций) 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализации, игры-драматизации); - игровая развивающая ситуация; - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, - создание проблемных ситуаций; - проектная деятельность
---	---	--	---

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе; - рассмотрение игрушек, картин; - рассказывание по игрушке и картине 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - дидактические упражнения; - хороводные игры; - метод проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей непосредственная образовательная деятельность
непосредственная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игровые ситуации (рисование, лепка аппликация, конструирование) Изготовление подарков Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающие игровые ситуации (рисование, лепка аппликация, конструирование) Изготовление подарков Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ декоративно-

			прикладного искусства
--	--	--	-----------------------

**Раздел «Интерес к художественной литературе»
Формы образовательной деятельности**

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организованная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
<ul style="list-style-type: none"> - беседы по прочитанным произведениям, перед чтением, обобщающие; - игры словесные, дидактические; - инсценированные, драматизация отрывков из сказок; - рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; - разучивание стихотворений; - знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов; - прослушивание записей и просмотр видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы на прогулке; - использование загадок, потешек, считалок и др. - проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры: хороводные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные; - продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам. 	<p>Проведение совместных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, - досуги, - праздники, <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенды, - папки-передвижки. <p>Родительские собрания. Домашнее чтение.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»
Формы организации образовательной деятельности**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организованная образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные паузы в процессе НОД; - игры подвижные - чтение художественных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - закаливающие процедуры; - здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксация и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (сюжетно – ролевые игры и упражнения, подвижные игры); - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - дни здоровья; - спортивные развлечения и праздники; - оформление уголка здоровья

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практикоопределены соответствующим разделом определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.175-181.

Внедрение проектной деятельности

Название проектов	Продукт проекта
Здоровье дошкольника	Использование элементов здоровьесберегающих арт-технологий: - сказкотерапии - цветотерапии - игровой стретчинг
Традиции ДОУ в воспитании и образовании дошкольников	Разработаны мини-проекты <u>I МОДУЛЬ «Праздники и значимые события в ДОУ, городе, стране»</u> - День Матери - День рождения «Морозко» - Всемирный день Театра - День смеха - Всемирный день здоровья - Масленица <u>II МОДУЛЬ «Жизнь замечательных людей»</u>
Индивидуальный образовательный маршрут	- «Писатели и поэты –детям!» (совместно с Архангельским педагогическим колледжем) - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (по результатам мониторинга) - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в течение всего учебного года.
Юные патриоты	- Создана РППС для реализации проекта; - Пополнена учебно-методическая база по тематическим блокам «Мы живем в России», «Жить - Родине служить», «Моя малая Родина», «Дружный хоровод».
Эколята - защитники природы	- Оформлен пролет детского сада на экологическую тему; - Пополнена учебно-методическая база по теме «Экология»: конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии экологических постановок, картотеки: экологических праздников, дидактических игр; костюмы и декорации; видео материалы экологических праздников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 181-185.

3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; • рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; • не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
----------	--

<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 185-190.

Задача взаимодействия группы с семьёй заключается в создании эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

План работы с родителями

Направление деятельности	Содержание работы	срок
Педагогический мониторинг	Анкетирование и опросы: - «Давайте познакомимся» - по темам педсоветов - потребность родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах - оценка работы коллектива ДОУ	IX-X XI, III уч. год
Психолого-педагогическая поддержка	Индивидуальные консультации по требованию родителей Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, движение).	уч. год уч. год
	Наглядная информация: «Какой должна быть детская игрушка» «Родителям о ПДД» «Научите ребенка рисовать» «Что должен знать и уметь ребенок младшего дошкольного возраста» «Советы психолога: «Что нужно знать взрослым о поведении ребенка младшего возраста» «Наблюдаем вместе с ребенком»	уч. год
	Уголок здоровья: ➤ «Правильно одеваем ребёнка по сезону», «Сезон респираторных заболеваний: меры профилактики гриппа». ➤ «Световозвращатели – это модно и безопасно!», «Витамины для здоровья». ➤ «Пассивное курение. Не курите рядом с нами!». ➤ «Памятки для родителей о мерах по обеспечению безопасности детей во время новогодних каникул». ➤ «Профилактика травматизма в зимний период». ➤ «Что нужно знать родителям о ветряной оспе или что такое ветрянка?», «Чистим зубы правильно». ➤ «1 марта – всемирный день иммунитета», «Прививки – правда и вымыслы». ➤ «Осторожно! Весенний лед!», «Аллергия у детей». ➤ «Чтоб здоровым быть – нужно руки правильно мыть!», «Формируем правильную осанку», «Остерегайтесь клещей».	IX X XI XII I II III IV V

Педагогическое образование	<p>Групповые родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа-диалог «Кризис трех лет» 2. Круглый стол «Обучение детей пересказу» 3. Семинар-практикум «Укрепление мышц спины – залог здоровья ребенка» <p>Дни открытых дверей(по тематике педсоветов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация работы в ДОУ по обучению пересказу»; - «Организация работы в рамках проектной деятельности» <p>Разработка проектов:индивидуальные консультации по разработке проектов, собеседование с творческими группами, составление плана работы.</p> <p>Фоторепортажи.</p> <p>Благотворительные акции.</p>	<p>X I III</p> <p>уч. год</p> <p>уч. год</p> <p>уч. год</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<p>Информирование родителей о конкурсах, выставках.</p> <p>Взаимодействие с узкими специалистами.</p> <p>Акция по благоустройству и озеленению участка д/с.</p> <p>Участие в хозяйственных делах группы.</p> <p>Пополнение развивающей среды: приобретение и изготовление дидактических игр и пособий.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия, образовательная деятельность с участием родителей.</p>	<p>уч. год</p>

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основой для организации коррекционной работы является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее особые образовательные потребности воспитанников. Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и социализацию. Детей с ОВЗ в группе нет.

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

2.7.1. Взаимодействие ДОО с учреждениями города

Взаимодействие ДОУ с учреждениями города, осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта.



2.7.2 Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Особенности организации педагогической диагностики представлены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 215-217.

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики-педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации рабочей программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Система мониторинга включает:

- первичную диагностику – сентябрь
- итоговую диагностику – апрель

Педагог может по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития в рамках педагогической диагностики в группе и проводить ее самостоятельно в рамках темы по самообразованию. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.7.3 Рабочая программа воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-221.

Рабочая программа воспитания во второй младшей группе «Снегирек» ведется в соответствии с «Рабочей программой воспитания», разработанной МАДОУ №3 «Морозко»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-221.

Сведения о технической оснащенности

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	- игровая мебель; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - центр науки, мини-лаборатория; - книжный уголок; - театрально-музыкальный центр,

		<ul style="list-style-type: none"> - центр художественного творчества; - центр математики; - дидактические, настольно-печатные игры; - центр конструирования; - дидактический материал и др. - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Спальное помещение	Дневной сон	- спальная мебель
Раздевальная комната	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные шкафчики для верхней одежды детей; - физкультурный уголок; - выносной материал для двигательной-игровой деятельности на прогулке; - информационные стенды для родителей; - выставки детского творчества
Туалетно-умывальная комната	Организация режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - умывальные, туалетные раковины, поддон для мытья ног и подмывания; - индивидуальные ячейки для полотенец
Буфетная	Рабочая комната младшего воспитателя	- хранение и уход за посудой, организация приема пищи

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-221.

Методическое обеспечение рабочей программы

Образовательные области	Перечень методических пособий	Перечень наглядно – дидактических пособий
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» - Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми» 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Этикет», «Пирамида здоровья», «Как сделать? Что взять с собой?», «Если малыш поранился», «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Права ребенка», «Основы безопасности», «Я хороший»

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Веретенникова А.Р. «Ознакомление дошкольников с природой» - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию» - Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до...» - Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 лет» - Михайлова З.А. «Математика для детей от 3 до 7 лет» - Белошистая А.В. «Я считаю и решаю» - Новикова В.П. «Математика в детском саду» 	<p>Игра «Цифры», «Признаки», «Подбери пару», «Сбор урожая», « Построй дом», «Украсим платок», «Матрешки», «Свойства», «Фигуры», «Профессии», «Мир вокруг нас», «Чей домик», «Времена года», «Лето в деревне», «Что из чего сделано?», «Кто где живет?», «Уроки экологии», «Мир растений», «Сладкое-горькое, кислое-соленое», «Все работы хороши», «Что получится?», «Лего», «Магнитный», «Комнатные растения», гербарий, «Мемо»(Москва, достопримечательности России, грибы), «Военные профессии», «Народы России», атлас России, «Промыслы и ремесла России», «Государственные символы, макеты зданий города, наборы открыток по ознакомлению с родным краем.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - Коноваленко В.В. «Развитие связной речи» - Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» - Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» - Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-Гуреева И. В. «Развитие речи и воображения» - Короткова Э. П. «Обучение рассказыванию в детском саду» 	<p>Игра «В мире звуков», «Составь сказку», «Скороговорки», «Расскажи про детский сад», «Расскажи сказку», «Противоположность», «За словом в карман», «Истории в картинках», игра «Слова наоборот», магнитные буквы, «Составь предложение», «Играем с глаголами», «Делим слова на слоги», плакат «Алфавит», «Лента гласных и согласных звуков», схемы звукового анализа, литература по ЗКР, ребусы.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - Ремезова Л. А. «Учимся конструировать» - Доронова «Обучение детей 2-4 лет лепке и аппликации» - Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд» - Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» - Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000. 	<p>Игра «Наши чувства и эмоции», «Музыкальные инструменты», «Музыкальная азбука», «Какого цвета предмет?», «Цветные карандаши», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», деревянные игрушки (матрешки), игра «Составь натюрморт», «Волшебные животные», подборка «Жанры живописи», игра «Театр настроений» (по эмоциям), «Веселый и грустный,...», разные виды театра, лепбук «В гостях у</p>

	- Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005 - Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду»	дедушки Корнея», лото, пазлыпо декоративным росписям, игра «Смешай краски», «Выложи картинку» (линия горизонта)
Физическое развитие	- Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - Глазырина Л.Д. Физическа культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: Владос, 2000. - Коротков И.М. «Подвижные игры детей»	Игра «Повтори движение», оборудование для спортивных игр и упражнений, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки,картотека подвижных игр, считалок, развивающие игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка», «Твистер»

3.3. Режим дня

Режим дня (холодный период)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.40
Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в соответствии с расписанием и требованием СанПиН)	8.40-11.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон , постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.20-15.25
Игры, досуги, совместная деятельность взрослого и детей, реализация дополнительных общеобразовательных программ	15.25-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15
Игры,самостоятельная деятельность по интересам	16.15-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня (теплый период)

Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.08
Утренняя прогулка	7.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.40
Самостоятельные игры, общение детей	8.40-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Выход на прогулку, образовательная деятельность (на участке), игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полднику	15.20-15.30

Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 252.

Время проведения	Дети	Педагоги
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация детей. - Акции «Безопасная дорога», «Крышечки на благо», - Фотовыставка «Мои летние приключения». 	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году». - Мониторинг образовательного процесса и детского развития на начало учебного года. - Акция «И стар, и млад» (к дню пожилого человека).
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный праздник «Яркие краски Осени». - Реализация проектной деятельности. Развлечение к Дню отца «Мы с папой – лучшие друзья». - Сотворчество детей и родителей «Осенние фантазии». 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуальных образовательных маршрутов. - Откорректировать социальный паспорт группы (мониторинг образовательного, социального положения семей воспитанников). - Методический день в школе.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки». - Реализация проектной деятельности. Мастер-класс ко Дню матери с участием родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр-конкурс «Центры познания и коммуникации учебно-методическим материалом по обучению дошкольников пересказу». - Тематическая выставка. - Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по обучению пересказу» - Коллективные открытые просмотры. - День открытых дверей: образовательная деятельность обучению пересказу воспитанников в детском саду. - Традиционная выставка творческих работ сотрудников ко Дню матери «Зеркало души»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник в плавательном бассейне «Самые здоровые, сильные и ловкие». - Музыкальный праздник «У новогодней елки». - Музыкальный фестиваль талантов «Наш любимый детский сад» ко Дню рождения детского сада (музыкальный праздник). 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление группы к новогодним праздникам. - Акция «Тайный Санта», «Новогодние окна». - Традиционная выставка творческих работ сотрудников к Новому году «Символ года».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник в зале «Мишки-шалунишки» - Акции «Покормите птиц зимой», «Крышечки на благо». 	<ul style="list-style-type: none"> - Смотр-конкурс «Лучшая горка». - Реализация проектной деятельности. Древо семьи.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный праздник «Рассказываем сказки вместе с 	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный праздник «Рассказываем сказки вместе с малышами».

	малышами».	- Семинары-практикумы.
Март	- Музыкальный праздник к Международному женскому дню «Любимым мамам праздник посвящаем!». - Реализация мини-проекта «Масленица». - Акции «Час земли», «Зеленая весна», «Безопасная дорога».	- Тематический контроль «Организация работы в ДООУ по внедрению проектов» - День открытых дверей: организация работы в рамках проектной деятельности. - Смотр-конкурс «Центры экспериментирования». - Коллективные открытые просмотры.
Апрель	- Выставка детских рисунков	- Мониторинг образовательного процесса и интегративных качеств детей - Акция «Весенняя неделя добра»
Май	- Выставка детских рисунков	- Готовность к ЛОК. Благоустройство территории ДООУ. - Участие в акции «Окна Победы», к Дню России. - Общее собрание трудового коллектива. - Выставка атрибутов различных родов войск (к 9 мая).

- Традиция «Именинный стул в день рождения детей». В день рождения ребенка стараемся создать атмосферу настоящего праздника: празднично оформляем стул для именинника, водим хоровод «Каравай», поздравляем, выставляем фото на стенде «Именинник». Очень важно, чтобы ребенок ощущал в этот день свою значимость от того, что именно он и есть виновник торжества.
- Оформление детских шкафчиков в раздевалке с указанием имени детей, их фотографий.
- Персональные кармашки в группе для личных мелочей каждого ребенка (по реализации принципа индивидуализации образовательного процесса).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 217-219.

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр	- зона сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Пароход», «Автобус», игровая мебель; подвижных и строительно-конструктивных игр. - зона спокойных игр: дидактические, настольно- печатные.
Познавательное развитие	Центр познания	- лаборатория «Почемучка» направлена на овладение детьми средствами познавательной деятельности, способами действий, обследованием объектов. - уголок природы, работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды. - информационная копилка служит для уточнения,

		<p>систематизации знаний, умений, навыков через дидактические игры, развития способности овладения моделирующей деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой материал, способствующий познавательному, логико-математическому, сенсорному развитию, а так же развитию психических процессов и мелкой моторики рук (дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, легио). - игры по патриотическому воспитанию - игры и пособия на обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи, развитие фонематического слуха, речевого дыхания. - мини-уголок безопасности способствует накоплению у детей опыта безопасного поведения в различных ситуациях.
Речевое развитие	Литературный центр	Книги с рассказами, стихами по лексическим темам, книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.
Художественно – эстетическое развитие	Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - уголок изобразительной деятельности - уголок «Мастерилки» - направлен на преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность, на развитие ручной умелости, творчества. - музыкальный уголок, способствующий формированию навыков музыкальной деятельности и расширению музыкального кругозора. - зона театрализованных и режиссерских игр: напольная и настольная ширмы, различные виды театров, дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта, бизиборды по сказкам, фотоальбом «Мы любим театр».
Физическое развитие	Спортивный центр	Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

3.6. Перечень произведений разных видов искусства.

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 222-238.

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной;

«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый еж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лис», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л.

Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайныка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцеват», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостино»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.252-254.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Январь	Февраль
3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный		8 февраля: День российской науки; 23 февраля: День защитника Отечества.

день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.		
Март	Апрель	Май
8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	12 апреля: День космонавтики.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	Июль	Август
1 июня: День защиты детей; 12 июня: День России;	8 июля: День семьи, любви и верности.	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Приложение 1

Расписание образовательной деятельности подготовительной к школе группы «Снегирёк» на 2024-2025 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 - физическое развитие (двигательная деятельность (зал)) 9.40-9.55 - художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
ВТОРНИК утренняя гимнастика 8.00-8.10 (физ. зал)	9.00-9.15 } художественно – эстетическое развитие (рисование) / 9.25-9.40 } познавательное развитие (математические представления)
СРЕДА	8.00-8.15 } двигательная деятельность 8.15-8.30 } (бассейн) 9.15-9.30 } изобразительная деятельность 9.40-9.55 } (лепка/аппликация) 11.10-11.25 - художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
ЧЕТВЕРГ утренняя гимнастика 8.00-8.10 (муз. зал)	9.00-9.15 - физическое развитие (двигательная деятельность (зал)) 9.35-9.50 - познавательное развитие (окружающий мир)/ интерес к художественной литературе
ПЯТНИЦА	8.00-8.15 } двигательная деятельность 8.15-8.30 } (бассейн) 9.30-9.45 } речевое развитие 9.55-10.10 } (развитие речи)
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 30 минут	