

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»

Согласовано:  
на педагогическом совете МАДОУ № 3  
протокол от 27.08.2024 № 1



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МАДОУ № 3 «Морозко»

от 27.08.2024 № 22/Д

**Рабочая программа**  
**2 младшей группы**  
**№ 13 «Снегирек»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Деткова Виктория Юрьевна

высшая квалификационная категория

Выдрина Елена Александровна

высшая квалификационная категория

г. Северодвинск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.1.3.1. Характеристика группы	5
1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (возрастные и индивидуальные)	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	6
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	9
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	13
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	15
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	16
2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы	16
2.7.1. Взаимодействие ДОО с учреждениями города	16
2.7.2. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников	17
2.7.3. Рабочая программа воспитания	17
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	17
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3. Режим дня	20
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.6. Перечень произведений разных видов искусства	22
3.7. Календарный план воспитательной работы	25
Приложения	
1. Учебный план	26

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы № 13 «Снегирек» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми второй младшей группы и обеспечивает развитие личности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для данной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1014
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 № 28
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ДОУ
- Локальные акты учреждения.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г., № 1028.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цели и задачи реализации рабочей программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования с.8-9.

Цель: создание условий для развития детей 3-4 лет, способствующие его позитивной социализации, развития инициативы, творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития каждого ребенка в гармонии с самим собой, с другими людьми и с окружающей их природой.
3. Обеспечить вариативность образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры.
4. Способствовать развитию познавательной, коммуникативной активности, и ценностных ориентаций воспитанников, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.
5. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.
6. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
7. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию рабочей программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.9-10.

Основными принципами построения и реализации рабочей программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Решение программных задач в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в процессе взаимодействия с семьями детей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

#### **1.1.3.1. Характеристика группы**

##### **Кадровый состав:**

Во второй младшей группе № 13 «Снегирек» работают квалифицированные педагоги:

Выдрина Елена Александровна, высшая квалификационная категория по должности «воспитатель». Образование среднее специальное. Окончила Северодвинское педагогическое училище в 1990 году, специальность - воспитание в дошкольных учреждениях, квалификация – воспитатель в дошкольных учреждениях.

Общий стаж на 01.09.2024 – 34 года, педагогический стаж на 01.09.2024 – 34 года, стаж работы по специальности на 01.09.2024 – 34 года. Курсы повышения квалификации: «ФГОС ДОО: особенности профессиональной деятельности педагога» (72 часа, ноябрь–декабрь 2023 года, АО ИОО г. Архангельск).

Деткова Виктория Юрьевна, высшая квалификационная категория по должности «воспитатель». Образование среднее специальное. Окончила Архангельское педагогическое училище в 1997 году, специальность – дошкольное воспитание, квалификация – воспитатель в дошкольных учреждениях.

Общий стаж на 01.09.2024 – 35 года, педагогический стаж на 01.09.2024 – 34 года, стаж работы по специальности на 01.09.2024 – 34 года. Курсы повышения квалификации: «ФГОС ДОО: особенности профессиональной деятельности педагога» (72 часа, ноябрь–декабрь 2023 года, АО ИОО г. Архангельск).

Узкие специалисты: Борисова Ирина Александровна (музыкальный руководитель), Савина Нина Александровна (инструктор по физической культуре), Вишнякова Людмила Васильевна (воспитатель по изобразительной деятельности), Онишук Екатерина Евгеньевна (инструктор по физической культуре), Кучеренко Анна Васильевна (учитель-логопед), Звягина Юлия Александровна (педагог-психолог).

У всех имеются индивидуальные планы профессионального развития, с учетом требований профессионального стандарта педагога.

##### **Социальная характеристика семей воспитанников.**

По данным мониторинга семей воспитанников детей группы проживают в полных семьях, из многодетных семей – воспитанников.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса.

#### **1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.**

Характеристика особенностей развития детей представлена в соответствующем разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с. 13-15.

В группе 20 человек ( мальчиков и девочек (1 на домашнем обучении).

Образовательная область	Индивидуальные особенности
Социально-коммуникативное Развитие	<p>Большинство детей дружелюбно настроены, спокойно играют рядом с детьми, вступают в общение по поводу игрушек и игровых действий. Приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещают детский сад, самостоятельны в самообслуживании. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, осваивая безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p> <p>Не все дети владеют элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), невнимательны к словам взрослых, нуждаются в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками, отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда, несоблюдение правил безопасного поведения.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования с предметами, различают времена года, интересуются природой, положительно относятся ко всем живым существам. Но не все имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяют их отличительные особенности и свойства, знают о правилах поведения в природе, не знают об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Некоторым детям свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования.</p>
Речевое развитие	<p>Дети с удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми, проявляют речевую активность в общении со сверстниками, произносят правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Дети понимают содержание литературных произведений, рассматривают иллюстрации в книгах, запоминают небольшие потешки, эмоционально откликаются на них. Некоторые дети не согласовывают слова в предложении в роде, числе и падеже, затрудняются в составлении рассказов из 3 - 4 предложений, не пересказывают знакомые литературные произведения, не используют речевые формы вежливого общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Дети эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисункам; с увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Проявляют эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Используют простые строительные детали для создания построек.</p> <p>Большинство детей демонстрируют невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятельны. Они неохотно участвуют в создании совместных со взрослыми творческих работ. Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик, не интонируют, проговаривают слова на одном звуке, не стремятся вслушиваться в пение взрослого.</p>
Физическое развитие	<p>Дети проявляют желание двигаться, двигательный опыт достаточно многообразен, с удовольствием участвуют в подвижных играх, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре. Принимают культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату.</p> <p>В группе есть дети с повышенной двигательной активностью, наряду с ними есть медлительные, которые предпочитают более спокойные виды деятельности. Есть дети, которые допускают нарушение правил в подвижных и спортивных играх, слабо контролируют выполнение своих движений.</p> <p>По группам здоровья: I-6, II-12, III-1. Состоят на учете у специалистов: хирурга, ортопеда, невролога, окулиста, аллерголога, онколога, педиатра.</p>

### 1.1. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми 3-4 лет определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.13-15.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

Образовательные области	Дошкольный возраст (3-4года)
«Социально-коммуникативное развитие»	стр. 27-51
«Познавательное развитие»	стр.51 -68
«Речевое развитие»	стр. 68-89
«Художественно-эстетическое развитие»	стр. 90-140
«Физическое развитие»	стр. 141-170

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000.</li> <li>✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003.</li> <li>✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.</li> <li>✓ Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.</li> <li>✓ Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.</li> <li>✓ Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г. Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010.</li> <li>✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа)</li> <li>✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада -ТЦ «Учитель», Воронеж, 2003</li> <li>✓ Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.- ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009</li> <li>✓ Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.</li> <li>✓ Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001.</li> <li>✓ Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000.</li> <li>✓ Новикова В.П. Математика в детском саду- М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные</li> </ul>

	<p>инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски1-2. М., 2001;</p> <p>✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.</p> <p>✓ Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>✓ Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006</p> <p>✓ Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002</p>
Физическое развитие	<p>✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</p> <p>✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999.</p> <p>✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г.</p>
Речевое развитие	<p>✓ АрефьеваЛ.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет</p> <p>✓ Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет – М.: 1997г.</p> <p>✓ Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p>

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с педагогической диагностикой индивидуального развития детей.**

Образовательные области	Результаты педагогической диагностики	Корректировка тематического планирования
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Большинство детей повторяют однообразные сюжетные эпизоды, испытывают трудности в ролевом диалоге.</li> <li>- Недостаточно знаний о правилах безопасного поведения.</li> <li>- Есть дети, которые испытывают трудности в различении мальчиков и девочек, не соотносят себя с нужным полом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение разнообразных игровых ситуаций в ходе с/р игр, игры по мотивам знакомых сказок «Репка», «Теремок», и т.п.</li> <li>- Ситуативные беседы, игры для формирования основ безопасного поведения в быту, на дороге, в природе, с незнакомыми людьми.</li> <li>- Игры на различие между мальчиками и девочками.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые затрудняются в ориентировке в пространстве (справа - слева), во времени (раньше - позже)</li> <li>- Есть дети, которые хорошо считают предметы в пределах 10</li> <li>- Имеют недостаточные представления о многообразии растений и животных, их потребностях.</li> <li>- Затрудняются в установке причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение специальных заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понятия «справа - слева» (математика, аппликация, утренняя гимнастика)</li> <li>✓ временные представления (математика, режимные моменты)</li> </ul> </li> <li>- Упражнять в самостоятельной деятельности и индивидуальной работе</li> <li>- Включение дидактических игр по - познавательному развитию, бесед</li> <li>- Организация наблюдений, экскурсий,</li> </ul>

	следственных связей в природе	экспериментов во время прогулки
Речевое развитие	<p>Испытывают трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в согласовании прилагательных и сущ. в р., ч., п.</li> <li>- в использовании в речи названий некоторых качеств и свойств предметов</li> <li>- Затрудняются в построении предложений</li> <li>- Имеются затруднения в правильном произношении твердых и мягких согласных звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные игры и упражнения на развитие грамматического строя</li> <li>- Игры, опыты - эксперименты</li> <li>- Прочтение текстов с последующим пересказом, обсуждением</li> <li>- Ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, проговаривание чистоговорок</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Затрудняются различать танцевальный метро - ритм, передавать его в соответствии с характером, играть на музыкальных инструментах</li> <li>- Испытывают трудности в различении цветов спектра</li> <li>- Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включать в самостоятельную деятельность игры на развитие танцевального ритма и игры на музыкальных инструментах</li> <li>- Игры на цветовосприятие</li> <li>- Упражнения по раскрашиванию</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдается низкая координация движений в беге</li> <li>- Затрудняются в прыжках с продвижением вперед, в построении в колонну по одному, парами, в круг</li> <li>- Испытывают трудности катания мяча в заданном направлении с расстояния, ловить мяч, метать правой и левой рукой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование оборудования для профилактики плоскостопия на коррегирующей гимнастике во второй половине года, в индивидуальной работе.</li> <li>- Игры малой подвижности в кругу, ходьба в колонне друг за другом, парами</li> <li>- Игры с мячом на прогулке, в индивидуальной работе.</li> <li>- Организация пространства для отработки данных умений (в группе, на улице)</li> </ul>

Для детей, испытывающих трудности при освоении программы, предполагаются задания по каждому направлению.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

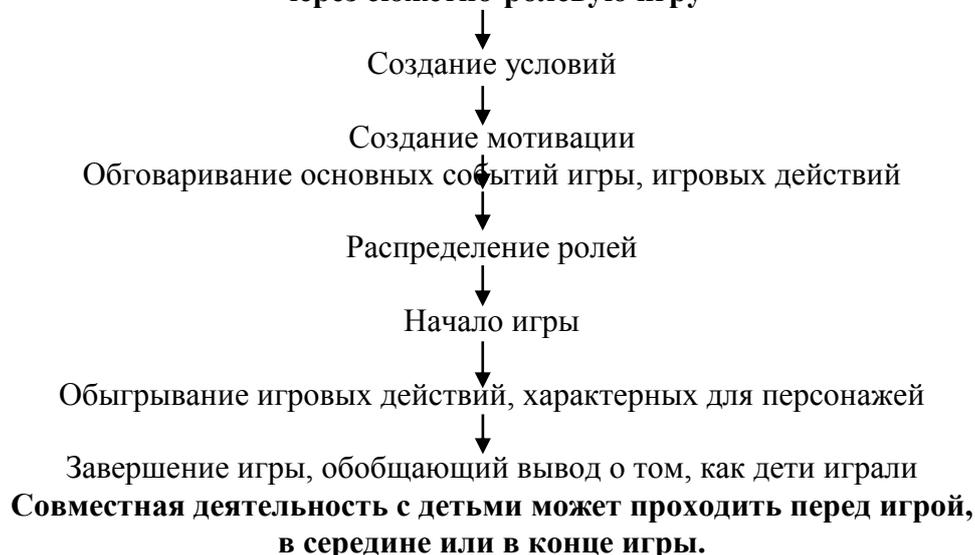
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.170-175.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формы организации деятельности детей

Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей непосредственно образовательная деятельность
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры;</li> <li>• совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные беседы;</li> <li>• поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные игры.</li> <li>Совместные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры;</li> <li>• совместная деятельность в</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• развивающие игровые ситуации;</li> <li>• инсценирование и драматизация;</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> </ul>	(индивид. и совмест.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации</li> </ul>	Сюжетно-ролевая игра.	ходе сюжетно-ролевой игры; <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение худ. литературы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• развивающие игровые ситуации;</li> <li>• инсценирование и драматизация;</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Алгоритм организации совместной деятельности через сюжетно-ролевую игру



### Развиваем ценностное отношение к труду Формы работы с детьми

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Дидактическая игра, потешки, напоминание, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Беседы, личный пример, показ
Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, наблюдение за трудом взрослых, совместный труд,	Обучение, объяснение, показ, наблюдение, д/игры, создание ситуаций, побуждающих детей к	Поручения	Беседа, показ, совместный труд детей и

	рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.		взрослых, личный пример.
Формирование первичных представлений о труде	Наблюдение, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры.	Чтение, рассказывание, беседы.

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### Основные направления работы

<b>Ребёнок и природа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бережное отношение к живой природе;</li> <li>▪ незнакомые растения;</li> <li>▪ контакты с животными</li> </ul>
<b>Ребёнок дома</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами;</li> <li>▪ открытое окно, балкон, как источник опасности;</li> </ul>
<b>Ребёнок на улице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ устройство проезжей части;</li> <li>▪ «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов;</li> <li>▪ милиционер – регулировщик;</li> <li>▪ правила поведения в транспорте, на игровой площадке, участке детского сада</li> </ul>
<b>Ребенок в детском саду</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бережное отношение к игрушкам;</li> <li>▪ безопасное поведение за столом, во время одевания на прогулку, совместных игр</li> </ul>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей непосредственно образовательная деятельность
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- чтение худ. литературы;</li> <li>- наблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- дидактические игры</li> </ul>

### Образовательная область «Речевое развитие»

#### Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализации, игры-драматизации);</li> <li>- игровая развивающая ситуация;</li> <li>- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное слово;</li> <li>- создание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера);</li> <li>- рассматривание и обсуждение (картин, иллюстраций)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализации, игры-драматизации);</li> <li>- игровая развивающая ситуация;</li> <li>- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров,</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе;</li> <li>- рассматривание игрушек, картин;</li> <li>- рассказывание по игрушке и картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- дидактические упражнения;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- метод проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа</li> </ul>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей непосредственная образовательная деятельность
непосредственная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие игровые ситуации (рисование, лепка аппликация, конструирование)</li> <li>Изготовление подарков</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>Игровое упражнение</li> <li>Проблемная ситуация</li> <li>Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие игровые ситуации (рисование, лепка аппликация, конструирование)</li> <li>Изготовление подарков</li> <li>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>Выставки работ декоративно-</li> </ul>

			прикладного искусства
--	--	--	-----------------------

**Раздел «Интерес к художественной литературе»  
Формы образовательной деятельности**

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организованная образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по прочитанным произведениям, перед чтением, обобщающие;</li> <li>- игры словесные, дидактические;</li> <li>- инсценированные, драматизация отрывков из сказок;</li> <li>- рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов;</li> <li>- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на прогулке;</li> <li>- использование загадок, потешек, считалок и др.</li> <li>- проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры: хороводные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные;</li> <li>- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения;</li> <li>- рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам.</li> </ul>	<p>Проведение совместных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечения,</li> <li>- досуги,</li> <li>- праздники,</li> </ul> <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды,</li> <li>- папки-передвижки.</li> </ul> <p>Родительские собрания. Домашнее чтение.</p>

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Формы организации образовательной деятельности**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
организованная образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные паузы в процессе НОД;</li> <li>- игры подвижные</li> <li>- чтение художественных произведений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксация и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (сюжетно – ролевые игры и упражнения, подвижные игры);</li> <li>- самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни здоровья;</li> <li>- спортивные развлечения и праздники;</li> <li>- оформление уголка здоровья</li> </ul>

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.175-181.

**Внедрение проектной деятельности**

Название проектов	Продукт проекта
Здоровье дошкольника	Использование элементов здоровьесберегающих арт-технологий: - сказкотерапии - цветотерапии - игровой стретчинг
Традиции ДОО в воспитании и образовании дошкольников	Разработаны мини-проекты <u>I МОДУЛЬ «Праздники и значимые события в ДОО, городе, стране»</u> - День Матери - День рождения «Морозко» - Всемирный день Театра - День смеха - Всемирный день здоровья - Масленица <u>II МОДУЛЬ «Жизнь замечательных людей»</u>
Индивидуальный образовательный маршрут	- «Писатели и поэты –детям!» (совместно с Архангельским педагогическим колледжем) - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (по результатам мониторинга) - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в течение всего учебного года.
Юные патриоты	- Создана РППС для реализации проекта; - Пополнена учебно-методическая база по тематическим блокам «Мы живем в России», «Жить - Родине служить», «Моя малая Родина», «Дружный хоровод».
Эколята - защитники природы	- Оформлен пролет детского сада на экологическую тему; - Пополнена учебно-методическая база по теме «Экология»: конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии экологических постановок, картотеки: экологических праздников, дидактических игр; костюмы и декорации; видео материалы экологических праздников.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 181-185.

3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>• рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> </ul>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 185-190.

Задача взаимодействия группы с семьёй заключается в создании эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

### План работы с родителями

Направление деятельности	Содержание работы	срок
Педагогический мониторинг	Анкетирование и опросы: - «Давайте познакомимся» - по темам педсоветов - потребность родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах - оценка работы коллектива ДОУ	IX-X XI, III  уч. год
Психолого-педагогическая поддержка	Индивидуальные консультации по требованию родителей Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (питание, закаливание, движение).	уч. год уч. год
	Наглядная информация: «Какой должна быть детская игрушка» «Родителям о ПДД» «Научите ребенка рисовать» «Что должен знать и уметь ребенок младшего дошкольного возраста» «Советы психолога: «Что нужно знать взрослым о поведении ребенка младшего возраста» «Наблюдаем вместе с ребенком»	уч. год
	Уголок здоровья: ➤ «Правильно одеваем ребёнка по сезону», «Сезон респираторных заболеваний: меры профилактики гриппа». ➤ «Световозвращатели – это модно и безопасно!», «Витамины для здоровья». ➤ «Пассивное курение. Не курите рядом с нами!». ➤ «Памятки для родителей о мерах по обеспечению безопасности детей во время новогодних каникул». ➤ «Профилактика травматизма в зимний период». ➤ «Что нужно знать родителям о ветряной оспе или что такое ветрянка?», «Чистим зубы правильно». ➤ «1 марта – всемирный день иммунитета», «Прививки – правда и вымыслы». ➤ «Осторожно! Весенний лед!», «Аллергия у детей». ➤ «Чтоб здоровым быть – нужно руки правильно мыть!», «Формируем правильную осанку», «Остерегайтесь клещей».	IX  X  XI XII I II  III  IV V

Педагогическое образование	<p>Групповые родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа-диалог «Кризис трех лет»</li> <li>2. Круглый стол «Обучение детей пересказу»</li> <li>3. Семинар-практикум «Укрепление мышц спины – залог здоровья ребенка»</li> </ol> <p>Дни открытых дверей(по тематике педсоветов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Организация работы в ДОУ по обучению пересказу»;</li> <li>- «Организация работы в рамках проектной деятельности»</li> </ul> <p>Разработка проектов:индивидуальные консультации по разработке проектов, собеседование с творческими группами, составление плана работы.</p> <p>Фоторепортажи.</p> <p>Благотворительные акции.</p>	<p>X I III</p> <p>уч. год</p> <p>уч. год</p> <p>уч. год</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	<p>Информирование родителей о конкурсах, выставках.</p> <p>Взаимодействие с узкими специалистами.</p> <p>Акция по благоустройству и озеленению участка д/с.</p> <p>Участие в хозяйственных делах группы.</p> <p>Пополнение развивающей среды: приобретение и изготовление дидактических игр и пособий.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия, образовательная деятельность с участием родителей.</p>	<p>уч. год</p>

## 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основой для организации коррекционной работы является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее особые образовательные потребности воспитанников. Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и социализацию. Детей с ОВЗ в группе нет.

## 2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

### 2.7.1. Взаимодействие ДОО с учреждениями города

Взаимодействие ДОУ с учреждениями города, осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта.



### 2.7.2 Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Особенности организации педагогической диагностики представлены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 215-217.

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики-педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации рабочей программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Система мониторинга включает:

- первичную диагностику – сентябрь
- итоговую диагностику – апрель

Педагог может по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития в рамках педагогической диагностики в группе и проводить ее самостоятельно в рамках темы по самообразованию. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **2.7.3 Рабочая программа воспитания**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-221.

Рабочая программа воспитания во второй младшей группе «Снегирек» ведется в соответствии с «Рабочей программой воспитания», разработанной МАДОУ №3 «Морозко»

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-221.

#### **Сведения о технической оснащенности**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Групповая комната	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	- игровая мебель; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - центр науки, мини-лаборатория; - книжный уголок; - театрально-музыкальный центр,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр художественного творчества;</li> <li>- центр математики;</li> <li>- дидактические, настольно-печатные игры;</li> <li>- центр конструирования;</li> <li>- дидактический материал и др.</li> <li>- интерактивная доска с проектором и ноутбуком</li> </ul>
Спальное помещение	Дневной сон	- спальная мебель
Раздевальная комната	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные шкафчики для верхней одежды детей;</li> <li>- физкультурный уголок;</li> <li>- выносной материал для двигательной-игровой деятельности на прогулке;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- выставки детского творчества</li> </ul>
Туалетно-умывальная комната	Организация режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умывальные, туалетные раковины, поддон для мытья ног и подмывания;</li> <li>- индивидуальные ячейки для полотенец</li> </ul>
Буфетная	Рабочая комната младшего воспитателя	- хранение и уход за посудой, организация приема пищи

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-221.

#### Методическое обеспечение рабочей программы

Образовательные области	Перечень методических пособий	Перечень наглядно – дидактических пособий
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000.</li> <li>- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.</li> <li>- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</li> <li>- Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!»</li> <li>- Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Этикет», «Пирамида здоровья», «Как сделать? Что взять с собой?», «Если малыш поранился», «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Права ребенка», «Основы безопасности», «Я хороший»</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веретенникова А.Р. «Ознакомление дошкольников с природой»</li> <li>- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию»</li> <li>- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», «Что было до...»</li> <li>- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 лет»</li> <li>- Михайлова З.А. «Математика для детей от 3 до 7 лет»</li> <li>- Белошистая А.В. «Я считаю и решаю»</li> <li>- Новикова В.П. «Математика в детском саду»</li> </ul>	<p>Игра «Цифры», «Признаки», «Подбери пару», «Сбор урожая», « Построй дом», «Украшим платок», «Матрешки», «Свойства», «Фигуры», «Профессии», «Мир вокруг нас», «Чей домик», «Времена года», «Лето в деревне», «Что из чего сделано?», «Кто где живет?», «Уроки экологии», «Мир растений», «Сладкое-горькое, кислое-соленое», «Все работы хороши», «Что получится?», «Лего», «Магнитный», «Комнатные растения», гербарий, «Мемо»( Москва, достопримечательности России, грибы), «Военные профессии», «Народы России», атлас России, «Промыслы и ремесла России», «Государственные символы, макеты зданий города, наборы открыток по ознакомлению с родным краем.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»</li> <li>- Коноваленко В.В. «Развитие связной речи»</li> <li>- Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников»</li> <li>- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»</li> <li>- Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-Гуреева И. В. «Развитие речи и воображения»</li> <li>- Короткова Э. П. «Обучение рассказыванию в детском саду»</li> </ul>	<p>Игра «В мире звуков», «Составь сказку», «Скороговорки», «Расскажи про детский сад», «Расскажи сказку», «Противоположность», «За словом в карман», «Истории в картинках», игра «Слова наоборот», магнитные буквы, «Составь предложение», «Играем с глаголами», «Делим слова на слоги», плакат «Алфавит», «Лента гласных и согласных звуков», схемы звукового анализа, литература по ЗКР, ребусы.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</li> <li>- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</li> <li>- Ремезова Л. А. «Учимся конструировать»</li> <li>- Доронова «Обучение детей 2-4 лет лепке и аппликации»</li> <li>- Павлова О.В. «Изобразительная деятельность. Художественный труд»</li> <li>- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»</li> <li>- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.</li> </ul>	<p>Игра «Наши чувства и эмоции», «Музыкальные инструменты», «Музыкальная азбука», «Какого цвета предмет?», «Цветные карандаши», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», деревянные игрушки (матрешки), игра «Составь натюрморт», «Волшебные животные», подборка «Жанры живописи», игра «Театр настроений» (по эмоциям), «Веселый и грустный,...», разные виды театра, лепбук «В гостях у</p>

	- Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005 - Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду»	дедушки Корнея», лото, пазлыпо декоративным росписям, игра «Смешай краски», «Выложи картинку» (линия горизонта)
Физическое развитие	- Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: Владос, 2000. - Коротков И.М. «Подвижные игры детей»	Игра «Повтори движение», оборудование для спортивных игр и упражнений, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, картотека подвижных игр, считалок, развивающие игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка», «Твистер»

### 3.3. Режим дня

#### Режим дня (холодный период)

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.40
Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в соответствии с расписанием и требованием СанПиН)	8.40-11.50
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.10-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.20-15.25
Игры, досуги, совместная деятельность взрослого и детей, реализация дополнительных общеобразовательных программ	15.25-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность по интересам	16.15-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Уход детей домой	до 19.00

#### Режим дня (теплый период)

Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.08
Утренняя прогулка	7.00-8.08
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08-8.40
Самостоятельные игры, общение детей	8.40-9.20
Второй завтрак	9.20-9.30
Выход на прогулку, образовательная деятельность (на участке), игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.30-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливающие мероприятия	15.15-15.20
Подготовка к полднику, полднику	15.20-15.30

Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	до 19.00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 252.

Время проведения	Дети	Педагоги
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптация детей.</li> <li>- Акции «Безопасная дорога», «Крышечки на благо»,</li> <li>- Фотовыставка «Мои летние приключения».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году».</li> <li>- Мониторинг образовательного процесса и детского развития на начало учебного года.</li> <li>- Акция «И стар, и млад» (к дню пожилого человека).</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальный праздник «Яркие краски Осени».</li> <li>- Реализация проектной деятельности. Развлечение к Дню отца «Мы с папой – лучшие друзья».</li> <li>- Сотворчество детей и родителей «Осенние фантазии».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>- Откорректировать социальный паспорт группы (мониторинг образовательного, социального положения семей воспитанников).</li> <li>- Методический день в школе.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки».</li> <li>- Реализация проектной деятельности. Мастер-класс ко Дню матери с участием родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр-конкурс «Центры познания и коммуникации учебно-методическим материалом по обучению дошкольников пересказу».</li> <li>- Тематическая выставка.</li> <li>- Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по обучению пересказу»</li> <li>- Коллективные открытые просмотры.</li> <li>- День открытых дверей: образовательная деятельность обучению пересказу воспитанников в детском саду.</li> <li>- Традиционная выставка творческих работ сотрудников ко Дню матери «Зеркало души»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник в плавательном бассейне «Самые здоровые, сильные и ловкие».</li> <li>- Музыкальный праздник «У новогодней елки».</li> <li>- Музыкальный фестиваль талантов «Наш любимый детский сад» ко Дню рождения детского сада (музыкальный праздник).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление группы к новогодним праздникам.</li> <li>- Акция «Тайный Санта», «Новогодние окна».</li> <li>- Традиционная выставка творческих работ сотрудников к Новому году «Символ года».</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный праздник в зале «Мишки-шалунишки»</li> <li>- Акции «Покормите птиц зимой», «Крышечки на благо».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр-конкурс «Лучшая горка».</li> <li>- Реализация проектной деятельности. Древо семьи.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный праздник «Рассказываем сказки вместе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейный праздник «Рассказываем сказки вместе с малышами».</li> </ul>

	малышами».	- Семинары-практикумы.
Март	- Музыкальный праздник к Международному женскому дню «Любимым мамам праздник посвящаем!». - Реализация мини-проекта «Масленица». - Акции «Час земли», «Зеленая весна», «Безопасная дорога».	- Тематический контроль «Организация работы в ДООУ по внедрению проектов» - День открытых дверей: организация работы в рамках проектной деятельности. - Смотр-конкурс «Центры экспериментирования». - Коллективные открытые просмотры.
Апрель	- Выставка детских рисунков	- Мониторинг образовательного процесса и интегративных качеств детей - Акция «Весенняя неделя добра»
Май	- Выставка детских рисунков	- Готовность к ЛОК. Благоустройство территории ДООУ. - Участие в акции «Окна Победы», к Дню России. - Общее собрание трудового коллектива. - Выставка атрибутов различных родов войск (к 9 мая).

- Традиция «Именинный стул в день рождения детей». В день рождения ребенка стараемся создать атмосферу настоящего праздника: празднично оформляем стул для именинника, водим хоровод «Каравай», поздравляем, выставляем фото на стенде «Именинник». Очень важно, чтобы ребенок ощущал в этот день свою значимость от того, что именно он и есть виновник торжества.
- Оформление детских шкафчиков в раздевалке с указанием имени детей, их фотографий.
- Персональные кармашки в группе для личных мелочей каждого ребенка (по реализации принципа индивидуализации образовательного процесса).

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 217-219.

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр	- зона сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Пароход», «Автобус», игровая мебель; подвижных и строительно-конструктивных игр. - зона спокойных игр: дидактические, настольно- печатные.
Познавательное развитие	Центр познания	- лаборатория «Почемучка» направлена на овладение детьми средствами познавательной деятельности, способами действий, обследованием объектов. - уголок природы, работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды. - информационная копилка служит для уточнения,

		<p>систематизации знаний, умений, навыков через дидактические игры, развития способности овладения моделирующей деятельностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой материал, способствующий познавательному, логико-математическому, сенсорному развитию, а так же развитию психических процессов и мелкой моторики рук (дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, легио).</li> <li>- игры по патриотическому воспитанию</li> <li>- игры и пособия на обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи, развитие фонематического слуха, речевого дыхания.</li> <li>- мини-уголок безопасности способствует накоплению у детей опыта безопасного поведения в различных ситуациях.</li> </ul>
Речевое развитие	Литературный центр	Книги с рассказами, стихами по лексическим темам, книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.
Художественно – эстетическое развитие	Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок изобразительной деятельности</li> <li>- уголок «Мастерилки» - направлен на преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность, на развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>- музыкальный уголок, способствующий формированию навыков музыкальной деятельности и расширению музыкального кругозора.</li> <li>- зона театрализованных и режиссерских игр: напольная и настольная ширмы, различные виды театров, дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта, бизиборды по сказкам, фотоальбом «Мы любим театр».</li> </ul>
Физическое развитие	Спортивный центр	Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

### 3.6. Перечень произведений разных видов искусства.

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 222-238.

#### Примерный перечень художественной литературы.

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаета; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной;

«Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый еж».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лис», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л.

Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайныка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцеват», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко – тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостино»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.252-254.

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
<b>1 сентября:</b> День знаний; <b>3 сентября:</b> День солидарности в борьбе с терроризмом; <b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности; <b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.	<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки; <b>4 октября:</b> День защиты животных; <b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.	<b>4 ноября:</b> День народного единства; <b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России; <b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
<b>3 декабря:</b> Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); <b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России; <b>8 декабря:</b> Международный		<b>8 февраля:</b> День российской науки; <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.

день художника; <b>9 декабря:</b> День Героев Отечества; <b>31 декабря:</b> Новый год.		
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<b>8 марта:</b> Международный женский день; <b>27 марта:</b> Всемирный день театра.	<b>12 апреля:</b> День космонавтики.	<b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда; <b>9 мая:</b> День Победы; <b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.
<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
<b>1 июня:</b> День защиты детей; <b>12 июня:</b> День России;	<b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.	<b>12 августа:</b> День физкультурника; <b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации; <b>27 августа:</b> День российского кино.

## Приложение 1

### Расписание образовательной деятельности подготовительной к школе группы «Снегирёк» на 2024-2025 учебный год

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>9.00-9.15 - физическое развитие</b> (двигательная деятельность (зал)) <b>9.40-9.55 - художественно – эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность)
<b>ВТОРНИК</b> утренняя гимнастика 8.00-8.10 (физ. зал)	<b>9.00-9.15</b> } художественно – эстетическое развитие (рисование) / <b>9.25-9.40</b> } познавательное развитие (математические представления)
<b>СРЕДА</b>	<b>8.00-8.15</b> } двигательная деятельность <b>8.15-8.30</b> } (бассейн) <b>9.15-9.30</b> } изобразительная деятельность <b>9.40-9.55</b> } (лепка/аппликация) <b>11.10-11.25 - художественно – эстетическое развитие</b> (музыкальная деятельность)
<b>ЧЕТВЕРГ</b> утренняя гимнастика 8.00-8.10 (муз. зал)	<b>9.00-9.15 - физическое развитие</b> (двигательная деятельность (зал)) <b>9.35-9.50 - познавательное развитие (окружающий мир)/</b> интерес к художественной литературе
<b>ПЯТНИЦА</b>	<b>8.00-8.15</b> } двигательная деятельность <b>8.15-8.30</b> } (бассейн) <b>9.30-9.45</b> } речевое развитие <b>9.55-10.10</b> } (развитие речи)
<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 30 минут</b>	