

Развитие интонационной культуры речи старших дошкольников

Овладение родным языком – это важнейшее условие благополучия ребенка в социальном, интеллектуальном развитии, освоении детских видов деятельности, развитии творчества. Речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной и осознанной трудовую активность, обогащает и разнообразит детские игры, способствует проявлению творчества и фантазии в процессе изобразительной, музыкальной, литературной деятельности. Все это невозможно без воспитания у детей звуковой культуры речи.

В подготовительной к школе группе у детей совершенствуется звукопроизношение, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Одновременно развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной и восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение ребенка правильно пользоваться интонацией в зависимости от ситуации развивается как в специальных упражнениях, так и при составлении любого высказывания.

Например, можно использовать **упражнения с изменением смыслового ударения на различных словах**. Взрослый предлагает ребенку ответить на вопросы, но так, чтобы голосом выделить нужное слово. Это задание дети выполняют, опираясь на личный опыт.

- Ты **куда** завтра идёшь?
- Я завтра иду в **кино**.
- Ты **когда** идешь в кино?
- Я **завтра** иду в кино.
- **Кто** идёт завтра в кино?
- **Я** иду завтра в кино.

В жизни детей часто возникает необходимость выразить просьбу, удивление, радость или отрицательное отношение. Также овладение детьми интонационной культурой является условием выразительного пересказывания литературных произведений, чтения стихотворений. Специальные упражнения заставляют ребенка осознавать эти интонации.

Дети старшего дошкольного возраста могут уже не подражать интонациям взрослого – они сознательно выражают свои чувства при чтении стихотворений, самостоятельно, по-своему передают радость, печаль, удивление и спокойное повествование. Взрослый должен ставить перед ребенком задачу, чтобы он знал, чему учиться. Эта задача должна быть четкой и доступной пониманию ребенка.

Предлагаем Вам некоторые советы, следование которым
позволяет сделать речь ребенка интонационно выразительной

1) Слушайте вместе с ребенком стихотворения, авторские и народные сказки, другие литературные тексты, прочитанные выразительно, с правильно поставленными акцентами, подчеркивающими смысл фразы, хорошо модулированным голосом, так, чтобы каждый герой повествования имел свой узнаваемый голос.

✚ Очень хорошо зарекомендовали себя в этом смысле диски со сказками и стихами, прочитанные профессиональными актерами. После неоднократного прослушивания данных произведений можно предложить ребенку пересказать текст, подражая голосам актеров.

2) Прочтите вслух стихотворение (или выберите прозаический текст) и выделите голосом главные по смыслу слова и словосочетания.

3) Используйте упражнения, направленные на развитие смены голоса:

- ✚ чтение в лицах (по ролям) коротких стихотворений, диалогов,
- ✚ заучивание стихотворений с использованием мимики, движений, жестов,
- ✚ игры-драматизации по сказкам.
- ✚ Этой же цели могут служить стихотворения, содержащие вопросительные и повествовательные предложения такие как **«Кулики»**.

- Кто там бродит у реки?

- Это наши кулики.

- А чего они хотят?

- Накормить своих ребят.

- Где ребята? – На песочке.

- Сколько их?

- Сын и дочка. У сынка на горлышке все промокли перышки, от того, что, не спросясь, сунул клювик прямо в грязь.

4) Для развития умения применять в зависимости от ситуации тихий или громкий голос используйте игры и упражнения для силы голоса.

✚ Например, **игра «Дует ветер»**.

Необходимо приготовить 2 картинки с изображением легкого ветерка, качающего траву, цветы, и сильного ветра, качающего ветви деревьев. В зависимости от изображения ребенок должен тихо и длительно произносить звук «у-у-у» или громко и длительно произносить этот звук «у-у-у...» (сильный ветер).

Уважаемые родители, обратите внимание, развитие интонационных умений играет огромную роль в речевом развитии, так как успешность общения не только детей, но и взрослых зависит от умения воспринимать, интерпретировать и воспроизводить речевую интонацию.

По материалам пособия: Развитие речи и творчества дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 144 с.

Подготовила воспитатель Вершинина Н.А.