

Развитие речи детей раннего возраста



Как правильно оценить состояние речи своего малыша? Как и когда ребенок должен заговорить? В каких случаях стоит волноваться, а в каких – просто подождать. Проблема развития речи волнует многих родителей.

«Говорящий» малыш не только более понятен, но и более «удобен» взрослому.

С помощью слов, во-первых, легче узнать о самочувствии ребенка, его желаниях, чувствах; во-вторых, можно направить его действия в полезное русло и даже оградить от опасностей; в-третьих, расширить знания об окружающем мире.

Многие родители считают, что не следует вмешиваться в процесс формирования речи, что ребенок подрастет и у него «все само собой исправится», он сам научится говорить. «Нас же никто не учил, - говорят они, - и логопедов никаких не было, и ничего, научились, и они научатся». Это ошибочное мнение!

В статье пойдет речь о том, как должна правильно развиваться речь ребенка и что для этого могут сделать родители.

Примерные нормы развития речи детей раннего возраста

Второй год жизни является решающим в развитии речи ребенка. В первом полугодии у малыша в основном развивается **понимание речи**. Он быстро усваивает название предметов, но также быстро и забывает новые слова. Поэтому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок усвоил какое-либо слово, его необходимо повторить в среднем до 70 раз в разных ситуациях. Немаловажное условие – по возможности дать ребёнку подействовать с новым предметом.

Период с 1 года до 1 года 6 месяцев характеризуется появлением 2-х сложнейших функций – ХОДЬБА и РЕЧЬ. Они формируются на протяжении всего года.

Ребенок активно познает разные свойства предметов быта, игрушек и т. д., слышит и запоминает их названия. Малыш внимательно рассматривает, казалось бы, совсем незанимательный предмет, например: дуршлаг, сито. Эти предметы интересны ему по способу использования.

Овладение речью и ходьбой не происходит с одинаковой скоростью. Сначала ребенок, преодолевая страх и неуверенность, учится ходить. Тут уж не до разговоров!

От 1 года до 1 года 3 месяцев в речи ребенка в основном лепетные слова, например: «амам». В среднем ребенок от 1 года до 1 года 3 месяцев произносит 6 – 10 слов, а понимает примерно 50-70.

От чего зависит переход слова из пассивного словаря в активный?

- ✓ От доступности произношения звуков. Например: слово мама состоит из легко произносимых звуков, а слово вертолёт – ребенок сможет правильно произнести к 5 годам.
- ✓ От того, как часто вы употребляете это слово.
- ✓ От того, необходимо ли это слово ребенку чтобы выйти из затруднительной ситуации или нет.

С 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев увеличивается количество произносимых слов. Максимум это – 58 слов, минимум – 3.

У малыша еще много слов искаженных, но увеличивается и количество слов точно совпадающих с образцом взрослого.

Во втором полугодии, уже умея уверенно ходить, ребенок переключает свое внимание на умение говорить.

С 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев произносится максимум 383 слова, минимум – 4. Малыш повторяет слова из 2-х слогов. К 1 году 10 месяцев – слова из 3-х слогов. Этот период получил название «самостоятельной речи».

С 1 года 10 месяцев ребенок может произносить 2х – 3х - словные предложения. Например: «Тата пать» – спать хочу.

Этот период имеет огромное значение для дальнейшего развития речи ребенка. Неправильное или недостаточное воспитание в этом возрасте в дальнейшем может привести к педагогической запущенности, речь такого ребенка будет сильно отставать в развитии по сравнению с речью его сверстников, воспитывающихся в нормальных условиях.

Поэтому на развитие речи ребенка надо обратить самое серьезное внимание: именно на этом этапе возникают и развиваются все основные способности ребенка:

- ✓ Потребность в общении.
- ✓ Артикуляция (подвижность губ, языка, мягкого неба).
- ✓ Внимание к речи.
- ✓ Подражание звукам и словам.
- ✓ Подражание на слова.

С 1 года 10 месяцев до 2-х лет 1 месяца происходит рост состава предложения до 3 – 4 слов. В активном словаре максимум 707 слов, минимум – 27.

К 2 годам 3 месяцам - в активном словаре максимум 1509 слов, минимум – 171, в среднем – свыше 300.

С 2-х лет до 2-х лет 6 месяцев малыш начинает задавать вопросы: Где? Куда? Откуда? В 2 года 6 месяцев – 3 года – появляются вопросы: Почему? Когда?

При общении с малышом стройте понятные для него фразы, делайте паузы, давайте ребенку время осознать, что вы просите, о чем спрашиваете.

Развитию речевой активности способствуют:

- ✓ ВОПРОСЫ: Что это? Где то-то? Где такой же? Как кричит?
- ✓ ПОРУЧЕНИЯ: покажи, открой, принеси, позови, найди, где спрятано и т. д.

Когда дети начинают говорить?

Установить точную дату появления первых слов не так просто. Есть дети, которые уже в 10–11 месяцев говорят 10-15 слов, а бывают случаи, когда и в 2,5 года упорно молчат, несмотря на нормальное в целом психическое развитие. Каждый ребенок индивидуален, и уже после года можно определить «молчун» ваш малыш или «говорун».

«Говоруны» отличаются повышенной активностью к окружающему миру. Они очень любят разговаривать, что-то рассказывать, задавать вопросы. Такие дети легко осваиваются в новой обстановке (особенно если можно все потрогать), знакомятся с новыми людьми, часто имеют задатки лидера. Говорить «говоруны», начинают намного раньше, чем другие дети. Самое главное для них – это слышать правильную речь, все остальное они сделают сами.

Такие дети вызывают у родителей чувство гордости! Они демонстрируют своим знакомым необыкновенные способности малыша! Поначалу возможности кажутся безграничными, с таким ребенком постоянно разговаривают, и почти круглосуточно говорит он сам. Его учат, ему рассказывают, показывают, читают сказки и т.д. И все он понимает, все с интересом слушает. И, казалось бы, все идет прекрасно.

Но иногда такой ребенок почему-то плохо спит, часто плачет во сне, его мучают беспричинные страхи, он становится вялым, капризным. Это происходит потому, что еще слабая неокрепшая нервная система малыша не справляется с потоком информации, который обрушивается на его голову. Повышенная возбудимость, ночные страхи, капризы свидетельствуют о том, что нервная система ребенка утомлена, что он не справляется с чрезмерной информативной нагрузкой. Значит, ребенку необходим отдых, свобода от лишних впечатлений (прежде всего речевых).

Для того чтобы предотвратить развитие невроза, нужно больше гулять с ребенком, играть в простые детские игры, приучать к обществу сверстников и ни в коем случае не перегружать новой информацией.

«Молчуны» склонны к созерцанию. Для них важна спокойная надежная обстановка, в которой они могут неторопливо созреть. Они тяжело и медленно привыкают к переменам.

«Молчунам» очень важно, чтобы их понимали. У таких детей затягивается период нарастания активного словаря. Они почти не пользуются словами, заменяя их жестами и мимикой.

После периода молчания у «молчунов» появляется много новых слов, даже очень трудных для произношения.

Чем опасен такой путь развития речи? Когда активный словарный запас растет медленно, но относительно равномерно, то артикуляционный аппарат ребенка постепенно совершенствуется на простых по звуковому составу словах. А если малыш как бы вдруг начинает пользоваться сотней новых слов, то возможно появление многих дефектов звукопроизношения.

Однако если «молчун» не заговорил к 3-м годам – немедленно обращайтесь к неврологу и логопеду.

Ваш ребенок «молчун». Что делать?

Для начала необходимо выяснить все ли в порядке в **строении артикуляционного аппарата**. Сейчас увеличивается количество детей с укороченной подъязычной связкой. Если ваш малыш не может поднять язычок к нёбу, то вам следует обратиться за консультацией к хирургу – стоматологу.

Далее необходимо исключить вероятность **глухоты или снижения слуха**. Даже при незначительном снижении слуха речевое развитие может значительно задерживаться.

На что обратить внимание:

- реагирует ли ребенок на шепотную речь;
- чтобы понять, что говорит взрослый, ребенок внимательно смотрит на его губы или поворачивается к говорящему одним боком (тем ухом, где более сохранен слух);
- ребенок говорит громче обычного.

Если физические параметры в норме, тогда причиной могут стать **психологические факторы**. Часто мамы и бабушки настолько хорошо понимают свое чадо и стараются предвосхитить все его желания, что ему попросту становится незачем говорить. **Зачем говорить – и так все меня понимают.**

Еще одна причина отсутствия речи – взрослые ограничиваются **только названием предметов**. Родители ошибочно полагают, что стоит научить называть ребенка предметы, и он заговорит сам.

Говорить необходимо обо всем:

- ✓ Как называется предмет.
- ✓ Какой он.
- ✓ Для чего предназначен.
- ✓ Что вы с ним делаете.
- ✓ Что может получиться после взаимодействия с этим предметом.

Озвучивайте свои действия и действия самого ребенка. Постарайтесь добиться от ребенка активного ответа: словом, жестом, мимикой. Родители, считающие, что их ребенок мало говорит, порой сами виноваты в этом. Понаблюдайте за собой как бы со стороны, прислушайтесь, о чем вы просите своего малыша: «Покажи, где глазки у куколки?», «Дай пирамидку», «Принеси свои сапожки», «Сделай ладушки». Все эти поручения предполагают **действие**, но почти не стимулируют ответ словом.

Общение с ребенком должно быть эмоциональным. Меняйте интонации голоса. Например: медведь – низкий голос, мышка – высокий.

Ребенок всегда должен знать для чего он выполняет ваше поручение.

Например: «Покорми куколку, она кушать хочет».

Каждая минута общения с вами должна доставлять ребенку радость, проявляйте бурный восторг при каждой голосовой реакции ребёнка на ваш вопрос, на появление нового слова. Подключайте к этому всех членов семьи.

Порой у взрослых не хватает терпения дождаться от ребенка ответа словом. Взрослый ждет ответа через 0,4 – 0,6 секунды, а малыш до 1,5 лет это может сделать только спустя 30-40 секунд и то после нескольких просьб.

И как бы взрослый не пытался ускорить этот процесс, его попытки вряд ли будут успешны: в данном возрасте зачастую процессы торможения преобладают над процессами возбуждения.

Покажите ребенку, что вы рады каждому произнесенному им слову.

Еще одна причина отсутствия речи может заключаться в том, что в комнате, где чаще всего играет малыш **слишком много предметов**, с которыми он может играть без помощи взрослого. Здесь взрослый не нужен, малыш может занять себя сам. В этом случае ребенок тоже не получает необходимого образца речи. Необходимо сократить бесчисленное число игрушек и разнообразных предметов, оставив лишь немногие.

Очень полезны игры, в которые нельзя играть одному, например, катать мячик. Если вы замечаете, что ребенок не проявляет интереса к сотрудничеству, попробуйте в его присутствии организовать совместную игру с другим партнером. Два взрослых могут катать друг другу тот же мячик, подетски ликуя и радуясь. И вы увидите, что и малыш захочет немедленно занять место одного из них.

Для развития речи полезно также совместное рассматривание ярких картинок и детских книжек. Важным оказывается и то, какую книгу рассматривать вместе: редкую, красиво оформленную, или простенькую, с нечеткими, бесцветными иллюстрациями.

Очень часто родители берегут хорошие, красочные детские издания до лучших времен: ребенок маленький, может порвать, и потому начинают знакомство с тех, и которым и сами относятся без уважения. И потому перед ребенком наряду с кучей предметов появляется еще и груда измятых и изорванных книг, содержание которых вне поля зрения ребенка. Стоит ли удивляться, что малыш их не рассматривает.



Попробуйте показать ребенку красивую детскую книгу, рассмотрите вместе иллюстрации, а затем уберите ее на видное, но недоступное место. Каждое такое совместное рассматривание станет впоследствии для малыша событием незаурядным и праздничным. Постепенно ребенок сможет принять участие абсолютно во всех

«взрослых» занятиях, станет соучастником всех его дел. Вместе можно и читать, и говорить, и смотреть, и играть, и трудиться, и осваивать, без устали осваивать загадочно удивительный мир – мир прежде всего людей, а затем – предметов.

Следующая причина отсутствия речи

Так как речевые умения ребёнка ещё крайне ограничены и ему сложно повторить слово за взрослым, ребёнок изобретает слова сам. Таких слов собственного изобретения у малыша может быть много. Одним словом ребёнок может назвать сразу несколько предметов в зависимости от ситуации.

Взрослых умиляет лепет их чада, особенно дедушек, бабушек, тетушек. Они вдруг теряют способность разговаривать нормально и начинают коверкать слова – «сюсюкать». Объясните людям, окружающим вашего ребёнка, что во всем необходимо чувство меры. Намеренно искаженная речь очень вредна.

Лучший способ общения с ребенком в данном возрасте – это дать ребенку возможность говорить доступным для него образом и в тоже время взрослый должен проговаривать слова так, как ребенок будет произносить их чуть позже, например: часы – «тик-так», спать – «бай-бай» и т.д. (О. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»).

КАК ЗАНИМАТЬСЯ С МАЛЫШОМ?

На втором году жизни становится очень важным один факт: ЧЕМ БОЛЬШЕ слов ребенок понимает, тем больше слов он будет произносить позже.

1. Наблюдайте реальные объекты (животных, предметы), явления, социальные ситуации, элементы труда взрослых.
2. Используйте яркие эмоциональные показы с куклой и игрушками – предметами.
3. Показывайте картинки, на которых изображены знакомые игрушки и картинки. 10-12 мес. – ребёнок понимает названия предметов, 12-14 мес. – узнает изображение, 15-18 мес. - Узнает их на сюжетных картинках.
4. Читайте стихи, потешки, прибаутки, показывайте к ним иллюстрации.
5. Рассказывайте сказки с помощью настольного или кукольного театра.

Многие родители стремятся, чтобы ребёнок скорее заговорил, пытаются дать ему словесный образец. Например: «Скажи – часы, скажи - ..., скажи...» Подобные понукания, как правило, вызывают негативную реакцию. Ребенок должен сам захотеть сказать слово, а Вы должны создать для этого необходимые условия.

Отсутствие речи может раздражать самого ребенка. Его не понимают – он капризничает. Выражает свое недовольство плачем и криком, отказывается что-либо делать, выражает протест, интенсивнее прибегает к жестам. Ни в коем случае не запрещайте использовать жесты в общении. Проявление жестов говорит о том, что ребенок хочет общаться, но не знает как. Не волнуйтесь: при появлении речи ребенок станет меньше жестикулировать.

Полезные занятия с ребёнком

Для того чтобы ребенок говорил, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое небо. Все речевые органы состоят из мышц и эти мышцы нужно тренировать. Для этого существует специальная гимнастика, которая называется **артикуляционной**.

Даже если ребенок еще не говорит, она поможет укрепить мышцы органов речи и подготовить базу для чистого звукопроизношения.

Артикуляционную гимнастику необходимо делать ежедневно, в игровой форме. Очень хорошо, если к каждому упражнению будет подобран образ: «лягушка», «слоник», «качели» и т.д., а выполнение упражнения будет сопровождаться стихком (см. Е. Краузе).



Заниматься можно перед хорошо освещённым, зафиксированным зеркалом или сидя с малышом друг напротив друга.

Для дополнительного привлечения внимания специалисты рекомендуют маме ярко окрашивать губы.

Очень важно не принуждать ребёнка, а сделать так, чтобы игры со взрослым доставляли удовольствие от процесса.

Часто логопеды сталкиваются с тем, что постановка правильного звука затягивается из-за того, что ребенок не может сильно и правильно **выдохнуть струю воздуха**. Научите ребенка правильно дышать, дую на различные легкие предметы: ватный шарик, вертушку, кораблик на воде, подвешенный на нитку листик.

Очень важную роль в становлении речи играет развитие **слухового внимания**. С самого рождения ребенка окружает множество звуков: шум ветра и дождя, шелест листьев и лай собак, сигналы. С самого рождения ребенка окружает множество звуков: шум ветра и дождя, шелест листьев и лай собак, сигналы машин, музыка, речь людей. Но младенец не способен их различать и оценивать. Это умение приходит со временем. Оно необходимо для того, чтобы слушать и понимать речь.

Ребёнок должен научиться напрягать свой слух, улавливать и различать звуки, т.е. у него должно быть сформировано произвольное слуховое внимание.

Направления работы:

- ✓ Побуждайте интерес к звукам окружающего мира и звукам речи.
- ✓ Учите различать речевые и не речевые звуки, тихие и громкие звуки.
- ✓ Формируйте умение определять направление и источник звука.
- ✓ Учите различать звукоподражания.
- ✓ Учите различать голоса различной громкости.

Задания для развития слухового внимания



Для развития слухового внимания хорошо иметь различные музыкальные инструменты, колокольчик, погремушки.

Покажите, дайте послушать, спрячьте за ширму; позвучите одним из инструментов; предложите ребенку догадаться, что звучало. Начнем с одного предмета.

- ✓ Обращайте внимание ребенка на «домашние звуки»: что там шумит? Объясняйте: это шумит холодильник, стиральная машина, пылесос, миксер, звенит телефон.
- ✓ Обращайте внимание ребенка на шум дождя, ветра, машины, самолета.
- ✓ Приучите ребенка слушать аудиосказки.

Важно уделять внимание развитию **мелкой моторики**. Делайте лёгкий массаж ладошек и стоп, сопровождая свои действия потешками и стишками.

В совместных играх используйте пластилин, разные по текстуре подручные материалы (песок, камни, крупы, ткани и т.д.).



Пусть малыш чаще ходит дома босиком, также полезна ходьба по массажным коврикам с разным покрытием.

Пусть ваше общение с ребенком пока напоминает «разговор с самим собой: сам спрашиваю и сам отвечаю». Не жалейте сил, не радуйтесь тому, что он такой самостоятельный и может часами сидеть один, не отрывая маму от домашних дел. Такие «тихие», «самостоятельные» дети, как правило, отстают в развитии в более старшем возрасте. Ведь кроме самых близких людей никто не научит вашего малыша говорить. Например: стул не скажет, что он стул, а диктор телевидения не будет восторгаться успехами вашего ребенка.

Развитие ребёнка происходит каждый день. Но период до трёх лет – самый важный для становления многих психофизиологических процессов, и речь один из них. Родителям важно, с одной стороны, не давить на ребёнка, а с другой – контролировать его гармоничный рост. Поскольку каждый малыш индивидуален, важно сравнивать его достижения не с усреднёнными нормами, а с тем, как прогрессирует он лично.

Успехов Вам и Вашим детям!

Материал подготовлен учителем-логопедом МАДОУ № 3 Белошейной Е.А.