

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета МАДОУ № 3 «Морозко»
протокол от 14.09.2021 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ № 3 «Морозко»
от 14.09.2021 № 414/Д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по формированию основ безопасности дорожного движения «Весёлый Светофор»

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Авторы: старший воспитатель Попова М.В.
воспитатель Вершинина Н.А.
воспитатель Миренкова А.В.
воспитатель Панкратова Н.А.
воспитатель Терентьева Е.А.

Северодвинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность Программы	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Модульно-тематическое планирование занятий на 2020-2021 учебный год	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	8
ПРИЛОЖЕНИЯ	10
1. Картотека дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр по ознакомлению дошкольников с ПДД	
2. Список литературы для чтения детям	21
3. Рекомендуемая литература для педагогов по теме БДД	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Весёлый Светофор» является программой дополнительного образования, нацеленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста (в т.ч. детей с ОВЗ) навыков безопасного участия в дорожном движении.

Формирование у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах проводится по трем направлениям (компоненты):

- расширение знаний об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения (когнитивный компонент);
- формирование стойкого отрицательного отношения к нарушениям ПДД со стороны ближнего окружения (оценочный/эмоциональный компонент);
- развитие навыков уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте (поведенческий компонент).

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям

Главная задача программы «Веселый Светофор» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Занятия по программе проводятся один раз в неделю по пятницам во второй половине дня воспитателями подготовительных групп и групп старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется посредством образовательных модулей.

Основные формы и методы работы: беседы с использованием ИКТ; игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры; моделирование ситуаций, викторины, квест-игра, развлечения и пр.

Запланировано взаимодействие с сотрудниками Госавтоинспекции.

Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
- Письмо ДОГМ № 01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (с изменениями на 27 октября 2020 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Актуальность

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время.

По данным статистики, на конец 2020 года в России зарегистрировано 14 236 ДТП с участием детей в возрасте до 16 лет. В них погибло 435 детей и 15 601 ребенок получил ранения.

Состояние детского дорожно-транспортного травматизма в Архангельской области на протяжении ряда лет остается недопустимо высоким. В среднем за последние 5 лет с участием детей и подростков в течение года на территории региона произошло 300 дорожно-транспортных происшествий, в которых погибло 9 и получило травмы различной степени тяжести 309 детей. При этом 135 ДТП произошло по неосторожности самих несовершеннолетних.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. У них отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Анализ произошедших несчастных случаев на дороге с дошкольниками показал, что наиболее частыми причинами являются:

1. Самостоятельный переход проезжей части в неустановленном месте, т.е. вне пешеходного перехода.
2. Выход на проезжую часть из-за стоящих транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор.
3. Неподчинение сигналам светофора.
4. Движение детей по проезжей части при наличии тротуара.
5. Незнание правил перехода перекрестка.
6. Игры детей на проезжей части. В силу возрастных особенностей дошкольники не всегда понимают опасность игр вблизи от проезжей части и на ней.
7. Движение детей по проезжей части в направлении, попутном движению транспортных средств. Дошкольники не знают правил движения по проезжей части, особенно в сельской местности, где нет тротуара или обочины.
8. Езда на велосипедах, роликовых и других самокатных средствах по проезжей части дороги.
9. Неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта.
10. Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.

Исследования доказывают, что все причины ДТП с участием дошкольников во многом связаны с их возрастными и психофизиологическими особенностями, такими, как незрелость, неспособность правильно оценить обстановку, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение, потребность в движении, которая преобладает над осторожностью, стремление подражать взрослым, переоценка своих возможностей, специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др. Дошкольники попадают в ДТП в основном из-за несформированности у них координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе ориентации, связанной с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.), а также по иным причинам.

Таким образом, планомерную и систематическую работу по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения необходимо начинать с дошкольного возраста.

1.3. Цель: создание условий для формирования у дошкольников основы культуры безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей заинтересованности к изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
3. Формировать и развивать навыки уверенного и безопасного поведения на улице и в транспорте.
4. Способствовать овладению навыками наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умения избегать их.
5. Воспитывать устойчивую привычку соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах.
6. Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей

Принципы работы:

- систематичности;
- преемственности;
- психологического комфорта;
- единства воспитания и обучения;
- доступности и наглядности;
- непрерывности;
- смыслового отношения к миру.

1.4. Предполагаемые результаты обучения:

11. Дети имеют представление об опасных ситуациях на дороге.
2. Знают правила дорожного движения:
 - переходить улицу на зеленый сигнал светофора;
 - не играть на дороге или около проезжей части;
 - переходить дорогу только по пешеходному переходу;
 - при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины - направо.
3. Знают устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки.
4. Катаются на велосипеде, самокате и пр. только по тротуару, правильно ведут себя по отношению к прохожим.
5. В транспорте применяют правила вежливого и безопасного поведения.
6. Отрицательно относятся к нарушениям ПДД со стороны ближнего окружения.
7. Повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Модульно-тематическое планирование занятий

№	Тема, форма мероприятия	Содержание деятельности (5-7 лет)
Диагностика		
Модуль № 1 «Знакомство с Веселым Светофором! Сигналы светофора»		
1.	Знакомство со светофором. Виды светофоров	Беседа с использованием м/м презентации (история возникновения светофора, виды светофоров, значение сигналов), дид/игра, загадки, см. 4, с. 31.
2.	«Наш друг – Веселый Светофор»	Рисование «Я рисую светофор», выставка рисунков.
Развлечение «В гости к Светофору», см. 4, с. 47-49.		
Модуль № 2 «Устройство проезжей части. Я – пешеход»		
3.	Устройство проезжей части, основные элементы.	Занятие «Как избежать опасностей на проезжей части» + светоотражатели (беседа, дид/игра «Встаньте те, кто...»), «Передай жезл», создание макета проезжей части, проблемные ситуации), см. 5, с. 24; 1, с. 125.
4.	Грамотные пешеходы.	Занятие «Грамотные пешеходы» (загадки, дид/игра «Собери дорожный знак», игра с мячом «Насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения», игра «Это я, это я, это все мои друзья», решение проблемных ситуаций), см. 5, с. 31, 1, с. 127. + раскраски (проблемные ситуации по ПДД).
5.	Наша улица. Экскурсия.	Экскурсия по микрорайону с последующим коллективным составлением плана дороги.
6.	Викторина «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Игра в командах: загадки, игра с мячом «Ответь правильно», кроссворд, ребус, подвижные игры «Автоинспектор и водители», «Цветные автомобили» (см. картотеку) + см. 5, с. 35.
Модуль № 3 «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»		
7.	Виды знаков дорожного движения.	Беседа с использованием м/м презентации «Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета» (дид/игра, беседа, просмотр мультфильма, подвижная игра).
8.	Виды знаков дорожного движения.	Беседа с использованием м/м презентации «Запрещающие знаки. Знаки особых предписаний» (дид/игра, беседа, просмотр мультфильма, подвижная игра).
9.	Виды знаков дорожного движения.	Беседа с использованием м/м презентации «Информационные знаки. Знаки сервиса» (дид/игра, беседа, просмотр мультфильма, подвижная игра).
10.	Изготовление книжки-малышки «Дорожные знаки».	Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, конструирование из бумаги).
Модуль № 4 «Правила езды на велосипеде»		
11.	Наш микрорайон. Дома на улице города.	Лего-конструирование + мультфильм.

12.	Правила езды на велосипеде.	Беседа с использованием м/м презентации «Правила езды на велосипеде» (дид/игра, беседа, просмотр мультфильма, подвижная игра), см. 1, с. 124.
13.	Карта безопасных дорожек для велосипедистов.	Рисование по замыслу.
14.	Стенгазета «Правила дорожные детям знать положено!»	Оформление стенгазеты с использованием различных техник и материалов.
Модуль № 5 «Я – пассажир в автомобиле»		
15.	Я – грамотный пассажир	Беседа с использованием м/м презентации «Я – грамотный пассажир» (дид/игра, беседа, просмотр мультфильма, подвижная игра).
16.	Конструирование из строительного материала «Автомобиль»	Конструирование из крупного строительного материала + обыгрывание различных ситуаций («Поездка в автомобиле на дачу», «Семейное путешествие на автомобиле» и др.).
17.	Развлечение «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок»	
Модуль № 6 «Правила поведения в общественном транспорте»		
18.	«В городском транспорте»	Беседа с использованием м/м презентации «Обязанности пассажиров общественного транспорта» (дид/игра, беседа, просмотр мультфильма, подвижная игра), см. 1, с. 114.
19.	Ручной труд «Автобус»	Поделка из коробки прямоугольной формы.
20.	Театрализованная деятельность «Ситуации в общественном транспорте»	Разыгрывание проблемных ситуаций (роли: полицейский, сотрудник ДПС, водители, пассажиры, пешеходы + кукольный театр).
Модуль № 7 «Опасные ситуации на дорогах»		
21.	«Как переходить дорогу»	Беседа с использованием м/м презентации «Обязанности пассажиров общественного транспорта» – правила перехода, санки, велосипеды, коляски; скользкие дороги; капюшоны, наушники и т.д. (дид/игра, беседа, просмотр мультфильма, подвижная игра).
22.	Занятие-тренинг «Где можно и где нельзя играть» + «Если ты потерялся»	Анализ дорожно-транспортных ситуаций, тренировка умения правильно вести себя в определенных ситуациях с использованием инсценировки, 1, с. 129.
23.	Тематическое занятие «Поможем смешарикам»	Беседа, проблемная ситуация, дид/игра «Собери знак и расскажи про него», «Определи знак», «Веселый светофорчик», см. конспект, 5, с. 54.
24.	КВН по ПДД «Зеленый огонек»	Представление об улице, дорожные знаки, правила поведения пешеходов, решение конфликтных ситуаций.
Модуль № 8 «Пешеход, пассажир, водитель»		
25.	«Стань заметнее»	Беседа с использованием м/м презентации «Стань заметнее», светоотражатели (дид/игра, беседа, просмотр мультфильма, подвижная игра). Акция «Стань заметнее».

26-27.	Создание видеоролика	«Дорогие родители, пешеходы и водители, правила соблюдайте и жизнь свою и нашу сохраняйте!»
28.	Квест «Автостоп» (с участием родителей).	
Диагностика «Экзамен по ПДД для дошколят» (вручение удостоверения «Знаток ПДД»)		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение		
1.	Помещения для проведения мероприятий	музыкальный и физкультурный зал
2.	Групповые помещения, оборудованные средствами ИКТ	Интерактивные доски с проектором,
3.	Костюмы и материалы для сюжетно-ролевых игр по соответствующей тематике	костюмы (таксиста, инспектора ГБДД и пр.), руль, ширмы и пр.
4.	Информационно-просветительский стенд по БДД	Оформленный стенд по БДД в ДОУ
5.	Передвижная магнитная доска с плакатами по теме БДД	
6.	Ландшафтный стол	Оформленный макет проезжей части на ландшафтном столе
7.	Настольные игры по ПДД для детей старшего дошкольного возраста	в методическом кабинете
Методические материалы		
1.	Наглядно-демонстрационный материал	Плакаты, памятки для оформления стендов, уголков по ПДД, буклеты для родителей
2.	Картотеки развивающих, подвижных и сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с ПДД	Приложение 1
3.	Медиаотека мультимедийных презентаций	- обучающие мультфильмы по теме БДД; - мультимедийные презентации по теме БДД.
4.	Методическая литература по теме БДД	в методическом кабинете

Список использованных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 144 с.
2. Кулевич Ю.Б., Скрипниченко Т.А. Безопасная улица. Изучение правил дорожного движения и поведения на улице для дошкольников 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 24 с.
3. Мельникова В.В. Правила дорожного движения для маленьких пешеходов. – СПб.: Литера, 2018. – 32 с.
4. Петрова К.Б. Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 96 с.
5. Петрова К.Б. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 64 с.
6. Рихтер О.В. Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения predgorono.nov.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Картотека дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр по ознакомлению дошкольников с ПДД

Дидактические игры

3 – 4 года

«Красный, желтый, зеленый»

Задачи: закреплять сигналы светофора, правила движения пешеходов, развивать внимание.
Материал: фишки или флажки красного, желтого, зеленого цветов по одному на каждого ребенка.

Ход игры. Каждому ребенку выдаются 3 фишки. Педагог читает стихотворение, а дети угадывают концовку.

«Заучи закон простой: красный свет зажегся...».

«Желтый скажет пешеходу: приготовься...»

«А зеленый впереди – говорит он всем...»

4 – 7 лет

«Без чего машины не бывает»

Задачи: повторить названия транспортных средств, названия частей машины, рассказывать для чего они нужны.

Материал: изображения транспортных средств.

Ход игры. Предложить детям выбрать изображение какого-либо транспорта, описать его, составить рассказ «Без чего машины не бывает», объяснив почему.

«Пешеходы и водители»

Задачи: закреплять у детей умение правильно переходить улицу, соблюдая ПДД, развивать внимание.

Материал: таблички с изображениями видов транспорта.

Ход игры. Дети делятся на две группы – «водители» и «пешеходы». Каждому водителю дают табличку с изображением того или иного вида транспорта (велосипеда, мотоцикла, грузовых или легковых машин, автобусов), обговариваются маршруты движения для водителей и пешеходов.

По команде «Движение» по проезжей части двигается транспорт, по тротуарам и переходам – пешеходы. Водители должны соблюдать ПДД, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы должны правильно переходить улицу. В конце игры учитывается, правильно ли участники движения двигались по тротуарам, переходили улицу, действовали по сигналам светофора.

«Найди лишнее»

Задачи: закреплять умение находить закономерности, лишнее в цепочке и объяснять, почему.

Материал: карточки с изображениями транспорта, предметов мебели, одежды, обуви.

Ход игры. Дети группируют изображенные на карточках предметы, объясняя закономерности, различия.

«Дорожные знаки»

Задачи: закреплять у детей умение различать и называть дорожные знаки, развивать внимание.

Материал: тесты-карты с изображением дорожных знаков.

Ход игры. Играют 3-5 человек, каждому выдают тесты-карты. Воспитатель просит найти определенный знак, называя его. Ребенок объясняет свой выбор.

«О чем говорит светофор»

Задачи: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.

Материал: цветные картонные кружки (красные, жёлтые и зелёные), макет светофора.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям кружки красного, жёлтого и зелёного цвета. Последовательно «переключают» светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«Потеряшка»

Задачи: активизировать и актуализировать знания детей о себе (фамилия, имя, домашний адрес); развивать внимание, речь; воспитывать желание слушать других.

Ход игры. Дети рассаживаются на ковре (как им хочется), ведущий делает объявление «Внимание, внимание, потерялась девочка/мальчик (далее описывается внешний вид ребенка: одежда, рост, цвет волос и т.п.)». Детям нужно назвать описанного водящим товарища. Названный ребенок выходит к ведущему и называет свои имя, фамилию, домашний адрес.

«Водители»

Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках; развивать мышление, пространственную ориентацию; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: изображения дорожных знаков, игровое поле (рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками), игрушечные машинки.

Ход игры. Перед детьми выкладывается игровое поле и дается задание: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу и набрать бензин. Внизу рисунка – гараж, оттуда ты выехал и туда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить эти пункты, чтобы не нарушить правила. А потом вместе посмотрим, верный ли ты выбрал путь».

«Как избежать неприятностей»

Задачи: закреплять знания детей об опасных ситуациях на улице: на дороге, на детской площадке, причинах их возникновения и правилах поведения в таких ситуациях; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: набор карточек с ситуациями с двух точек зрения: как нельзя делать и что нужно делать, чтобы предотвратить детский травматизм.

Ход игры. Детям предлагается оценить ситуации на картинках, описать возможные последствия данной ситуации: «Это опасно, потому что...», затем подобрать карточку с правильной «осторожностью».

«Игра в слова»

Задачи: развивать мышление, внимание; воспитывать умение выслушивать товарищей.

Ход игры. Дети стоят в кругу, задания:

- Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к светофору. Объясните выбор каждого слова: три глаза, стоит на улице, перекресток, красный свет, голубой свет, одна нога, желтый свет, переход через улицу, помощник пешехода, зеленый свет, стоит дома.
- Хлопните в ладоши, услышав слово, относящееся к пассажиру. Объясните выбор каждого слова: автобус, маршрут, остановка, дорога, купание, чтение, сон, билет, кондуктор, перелет на самолете, пешеход, сиденье, салон, кровать.

- Составьте рассказ со словами: утро, завтрак, дорога в школу, тротуар, булочная, аптека, перекресток, наземный переход, светофор, школа.

«Пешеходы и транспорт»

Задачи: закреплять правила дорожного движения; учить использовать их в практической деятельности; развивать внимание, память; воспитывать культуру общения.

Материал: эмблемы с изображением различных видов городского транспорта (автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус), светофор, талоны водителя, визитные карточки пешеходов, дорожные знаки, свисток.

Ход игры. Дети разделяются на пешеходов, водителей и пассажиров. Выбирается ребенок – светофор и ребенок-регулировщик. По сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров, светофор регулирует движение транспорта, а инспектор следит за соблюдением правил движения. Если пешеход нарушил правило, инспектор останавливает движение, делает прокол в талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром, а то и просто посидеть на скамье, чтобы со стороны изучить правила движения. Кроме того, полицейский делает отметку на визитной карточке пешехода. Выигрывают те, у кого нет нарушений.

«Узнай знак»

Задачи: различать и называть дорожные знаки; уметь их классифицировать; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: набор дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, игровой персонаж.

Ход игры. Воспитатель показывает дорожные знаки, дети называют, объясняют его значение. Игровая ситуация: «Поможем Незнайке разобраться дорожные знаки» (классификация).

«Азбука безопасности»

Задачи: закреплять знания детей об опасных ситуациях на улице, причинах их возникновения и правилах поведения в таких ситуациях; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: карточки с рамками красного и зеленого цвета. Карточки с красными рамками обозначают опасные ситуации, с зелеными – безопасные. Они образуют пары.

Ход игры. Дети должны подобрать парные карточки. Ведущий показывает карточку и спрашивает: «Кому нужна эта карточка и почему?» Тот игрок, который считает, что ему подходит эта карточка, объясняет ситуацию, например: «Опасно для жизни ходить по проезжей части дороги. Безопасно для жизни ходить по тротуару». При правильном ответе игрок получает карточку от ведущего и закрывает ею свою карточку с красной рамкой.

«Говорящие знаки»

Задачи: закреплять знания о дорожных знаках; развивать внимание; воспитывать чувство сотрудничества.

Материал: карточки с изображением дорожных знаков, карточки с описанием значения каждого знака.

Ход игры. Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раскладывает их на столе, читает текст на одной из карточек, а играющие стараются найти карточку со знаком, соответствующим прочитанному тексту.

«Ответь правильно»

Задачи: закреплять у детей основные понятия, правила дорожного движения, развивать слуховое восприятие.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель в центре с мячом. Отвечает тот, у кого мяч.

- Пешком по улице идет. Значит, это...(пешеход).
- Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты...(пассажир).
- Голос автомобиля...(сигнал).
- У пешеходного светофора 8 глаз? (Нет – 2 сигнала: красный и зеленый).
- А машины спят в кроватках? (Нет, в гараже, на автостоянке).
- Как называется то место, где люди ожидают автобус (остановка).
- Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки? (Улица)

«Это я, это я, это все мои друзья»

Задачи: закреплять правила дорожного движения, развивать слуховое восприятие.

Ход игры. Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья».

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?</p> | <p>4. Знает кто, что красный свет –
Это значит хода нет?</p> |
| <p>2. Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?</p> | <p>5. Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?</p> |
| <p>3. Знает кто, что свет зеленый
Означает – путь открыт?
А что желтый свет всегда
О вниманье говорит?</p> | <p>6. Кто из вас в вагоне тесном
Уступил старушке место?</p> |

«Исправь ошибку»

Задачи: закреплять знания о ПДД, развивать логическое мышление.

Ход игры. Дети рассматривают иллюстрации, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения, исправляют ошибки.

«Собери знак и расскажи про него»

Задачи: закреплять знания о дорожных знаках.

Ход игры. Дети делятся на 4 группы и собирают знаки.

1-я группа. Знак «Пешеходная дорожка».

2-я группа. Знак «Дети».

3-я группа. Знак «Движение пешеходов запрещено».

4-я группа. Знак «Дорожные работы».

«Определи знак»

Задачи: закреплять умение различать дорожные знаки по их назначению.

Ход игры. У каждого ребенка лежат карточки с изображением основы дорожного знака.

Дети должны определить, какой знак: предупреждающий, запрещающий, разрешающий или информационный.

«Четвертый лишний»

Задачи: продолжать формировать представления о видах транспорта.

Игровые правила. Необходимо назвать лишний вид транспорта.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать лишний вид транспорта.

- Автобус, легковой автомобиль, грузовая машина, троллейбус.
- Парусник, корабль, легковой автомобиль, лодка.
- Ледокол, самолет, вертолет, воздушный шар.
- Пожарная машина, «скорая помощь», грузовик, милицейская машина.

«Я – улица, ты – моя частичка»

Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «улица», развивать речь детей.

Игровые правила. Необходимо правильно отвечать на вопросы. Повторять названное нельзя.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча. Ответы на вопросы.

Материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель бросает мяч и спрашивает у детей: «Я – улица, ты – моя частичка. Ты кто?» (Тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, дома, машины и т.д.)

«Собери вместе»

Задачи: закрепить представления детей о дорожных знаках.

Игровые правила. Необходимо правильно разложить карточки с изображением дорожных знаков.

Игровые действия. Раскладывание карточек.

Материал: карточки с изображением дорожных знаков.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям разложить карточки с изображением дорожных знаков на группы: предупреждающие, запрещающие, указательные, разрешающие знаки.

«Можно – нельзя, правильно – неправильно»

Задачи: закрепить представления детей о правилах поведения на улице; развивать внимание.

Игровые правила. Необходимо быть внимательными, хлопать в ладоши, если высказывания правильные, или топать ногами, если высказывания ошибочные.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям высказывания о правилах поведения на улице. Если правила поведения правильные – дети хлопают в ладоши, если правила поведения ошибочные, дети топают ногами.

- На проезжей части дороги можно кататься на велосипеде.
- Проезжую часть можно переходить только на зеленый сигнал светофора.
- На проезжей части нельзя играть с мячом.
- Дорожные знаки помогают водителям на дороге.
- На красный сигнал светофора надо стоять.
- Разрешается перебежать дорогу перед идущим транспортом и т.д.

«Сложи картинку»

Задачи: упражнять детей в создании целого изображения из частей; развивать внимание, мышление.

Игровые правила. Необходимо правильно собрать из частей целую картинку.

Игровые действия. Поиск, складывание частей картинки.

Дидактический материал: картинки с изображением транспорта.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям сложить картинку с изображением транспорта из восьми-десяти частей.

«Закончи предложение»

Задачи: способствовать развитию речи и обогащению словаря детей.

Игровые правила. Необходимо закончить предложение.

Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

Дидактический материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель бросает по очереди мяч детям. Ребенок, поймав мяч, должен закончить предложение, начатое воспитателем.

– Я смогу перейти дорогу, если ...

- На дороге нельзя кататься на велосипеде, так как ...
- На дороге часто встречаются дорожные знаки, такие, как ...
- Прежде, чем перейти улицу, надо ...
- Нельзя играть на проезжей части, так как И т.д.

«Угадай транспорт»

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта (общественный – автобус, троллейбус, такси, трамвай; специальный – скорая помощь, полиция, пожарная, служба спасения).

Материал: карточки с изображением транспорта.

Ход игры. Ведущий описывает транспорт, а дети поднимают соответствующую карточку и называют его.

«Запрещается – разрешается»

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять правила дорожного движения в жизни.

Материал: карточки с изображением различных ситуаций на дороге, обручи (зеленый, красный).

Ход игры. Детям раздаются карточки с изображением ситуаций на дороге. По сигналу ведущего дети бегут к красному обручу, если на карточке нарушение правил, к зеленому – если ситуация не представляет опасности.

«Играй да смекай!»

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; закреплять умение соотносить описание дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: карточки с графическим изображением дорожных знаков.

Ход игры. Детям раздаются карточки с графическим изображением дорожных знаков, воспитатель описывает дорожный знак, а ребенок поднимает соответствующую карточку.

Подвижные игры

«Автоинспектор и водители»

Задачи: закреплять с детьми знания о знаках уличного движения.

Материал: стулья, таблички со знаками уличного движения, водительские удостоверения, бланки квитанций.

Ход игры. В игре участвуют 5-6 человек.

На площадке проводят 3-5 параллельных линий, означающих этапы движения. Дети встают у первой линии (начало), автоинспектор – напротив них (у него таблички со знаками). Автоинспектор поочередно показывает знаки, водитель, который правильно объяснил знак, проходит до следующей черты. Если водитель ошибся, ему выписывают штраф; после трех штрафов он выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором.

«По длинной извилистой дорожке»

Задачи: развивать умение ходить по шнуру спокойно, не спеша, развивать координацию. Ход игры. Воспитатель зигзагообразно раскладывает по полу шнур длиной 5-6 метров – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. По краям дорожки ставятся конусы или другие ориентиры, которые нельзя сбить.

«Воробушки и автомобиль» (с 3 лет)

Задачи: закреплять у детей умение бегать в разных направлениях, слушать сигналы ведущего, находить свое место.

Ход игры. Воробушки сидят в своих гнездышках. Воспитатель изображает автомобиль. По команде воспитателя: «Полетели воробушки на дорожку», дети начинают бегать по площадке. По сигналу: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - автомобиль выезжает из гаража, а дети должны вернуться в гнезда.

«Поезд»

Задачи: формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.

Ход игры. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные – вагоны.

Ведущий имитирует гудок паровоза, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления) – вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении могут произносить «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», - говорит ведущий. Ребята постепенно замедляют темп и останавливаются. Ведущий вновь имитирует гудок паровоза, движение поезда возобновляется. Поезд может пройти по мосту (гимнастической скамейке).

«Цветные автомобили»

Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражнять в беге, ходьбе.

Ход игры. Дети – автомобили. Каждый получает флажок красного, желтого или зеленого цвета. У воспитателя 3 флажка по цветам светофора. Поднимает флажок – дети с флажками этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гуляют, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок дети направляются в свой гараж. Воспитатель меняет флажки, игра продолжается.

«Машины»

Задачи: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу, закреплять знания о том, что машины едут по дороге.

Ход игры. Машины (дети) легко бегают по площадке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок, дети продолжают идти по залу. Если поднят желтый флажок – дети останавливаются и хлопают в ладоши. Красный – стоят без движения и звука. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. Вариант: тот, кто не ошибается, получает жетон, а в конце игры – приз.

«Веселый светофорчик»

Задачи: закреплять цвета светофора, развивать слуховое восприятие.

Ход игры. Если загорелся красный, сиди тихо – путь опасный, свет зеленый говорит: «Можно топтать – путь открыт!». Дети действуют по указаниям воспитателя.

«Запомни сигналы регулировщика»

Задачи: закреплять умение выполнять движения по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Материал: флажки.

Ход игры. Дети делятся на две команды. В каждой из них выбирается капитан. Капитаны располагаются за стартовыми линиями – одна напротив другой. Расстояние между командами 20-30 м. Посередине площадки, между двумя линиями, которые ограничивают полосу шириной 2-3 м, в шахматном порядке раскладывают флажки.

По сигналу регулировщика дорожного движения (красный свет – руки вытянуты в сторону или опущены – стой; зеленый свет – регулировщик к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены – иди) игроки быстро подбегают к флажкам и берут их. По команде регулировщика дети возвращаются на места, быстро строятся в шеренгу. Капитаны собирают и подсчитывают флажки, принесенные их игроками. За каждый флажок начисляется одно очко.

«Найди жезл»

Задачи: закреплять умение ходить в колонне по одному с изменением положения рук, развивать выдержку.

Материал: жезл регулировщика.

Ход игры. Воспитатель до начала игры прячет жезл на виду. Играющие стоят в шеренге или в колонне по одному. По сигналу ведущего дети двигаются в колонне по одному по кругу, каждый старается первым заметить жезл. Тот, кто первым увидел жезл, ставит руки на пояс и продолжает ходьбу, не показывая, где находится жезл. Когда большинство играющих находят предмет, ведущий дает команду, дети бегут к жезлу.

«Иду по дорожке»

Задачи: закреплять названия дорожных знаков, названия элементов улицы, развивать память.

Ход игры. Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг название дорожных знаков и элементов улицы (пешеходный переход, автобусная остановка, внимание, дети и др.; тротуар, проезжая часть и др.). Побеждает тот, кто назвал больше слов, сделал больше шагов.

«Дорожное – не дорожное»

Задачи: развивать умение ловить мяч, внимательность.

Материал: мяч.

Ход игры. Игровое расчертить параллельными линиями (расстояние между линиями – один шаг). Игроки встают, водящий бросает им поочередно мяч, называя различные слова. Если звучит «дорожное» слово – игрок должен поймать мяч, если нет – то мяч нужно отбросить. Если игрок все сделал правильно, он двигается на шаг вперед. Выигрывает тот, кто первым пересечет последнюю черту.

«Заяц»

Задачи: развивать умение находить себе место, быстроту реакции, внимательность.

Материал: сумка кондуктора (бейджик), стулья.

Ход игры. Кондуктор зачитывает стихотворение:

Едет заяка на трамвае, едет заяка, рассуждает:

«Если я купил билет, кто я – заяц или нет?» (А. Шибаетов.)

Пассажиры в это время ходят около «автобуса», по сигналу кондуктора игроки рассаживаются на стульях, но стульев на один меньше, чем игроков. Затем игрок, которому не хватило места – убегает, а кондуктор догоняет. Пойманный игрок становится кондуктором.

«Найди пару»

Задачи: развивать умение находить себе пару в зависимости от картинки, быстроту реакции, внимательность.

Материал: картинки с изображением дорожных знаков.

Ход игры. Игрокам раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый игрок должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

«Огни светофора»

Задачи: закреплять умение выполнять движения по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, внимательность.

Материал: флажки красного и зеленого цвета.

Ход игры. В игре все дети – пешеходы. Когда зажигается зеленый свет, можно передвигаться по всему залу, при красном свете – пешеходы замирают на месте. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

На светофоре красный свет – опасен путь, прохода нет.

Зеленый вспыхнул впереди – свободен путь, переходи.

Сюжетно-ролевые игры

«Путешествие на автобусе» (с 3 лет)

Задачи:

- продолжать знакомить детей с профессиями на транспорте;
- поддержание многотемности игры;
- формировать умение устанавливать взаимоотношения в игре, отражать знакомые жизненные ситуации.

Игровые роли: шофер – пассажир, пассажир – кондуктор; шофер – пассажир, полицейский, пассажиры – кондуктор; шофер – пассажиры, заправщик, механик; шофер – пассажиры, заправщик, шофер другого автобуса.

«Городской транспорт» (5-7 лет)

Задачи:

- формировать умение строить разнообразные сюжеты игры, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами-сверстниками;
- развивать умение отражать в сюжетно-ролевых играх события окружающей действительности, содержание различных литературных произведений.

Игровые роли: шофер – пассажир, пассажир – кондуктор; шофер – пассажир, полицейский, пассажиры – кондуктор; шофер – пассажиры, заправщик, механик; шофер – пассажиры, заправщик, шофер другого автобуса.

«Дорожно-транспортное движение» (5-7 лет)

Задачи:

- закреплять названия машин, правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- формировать умение реализовывать и развивать сюжет игры;
- закреплять представления детей о профессиях сотрудников ГИБДД, ДПС.

Игровые роли: пешеходы, водители, сотрудники ГИБДД, ДПС.

«Автошкола» (5-7 лет)

Задачи:

- закреплять знания о работе инспекторов ГИБДД, их роли в безопасности движения автотранспорта и пешеходов, о работе автошколы;
- развивать игровые умения, действия, взаимодействие;
- формировать коммуникативные способности;
- воспитывать умение сотрудничать, интерес к профессиям сотрудников ГИБДД.

Сюжетные линии игры: запись в автошколу; занятия в автошколе; подготовка к сдаче экзамена; экзамены; получение водительского удостоверения.

Игровые роли: преподаватель автошколы, инспектор ГИБДД, регулировщик дорожного движения, ученики автошколы, слесарь по ремонту машин, работник автозаправочной станции, диспетчер, врач.

Театрализованная игра «Загадки без слов»

Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.

Ход игры. Воспитатель созывает детей:

Сяду рядышком на лавку,

С вами вместе посижу.

Загадаю вам загадки,

Кто смысленней – погляжу.

Воспитатель вместе с одной группой детей рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки с изображением предметов, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая группа в это время располагается в другой части зала. Дети из первой группы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например, ветер, море, ручеек, машину (если сложно, то кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети из второй группы отгадывают. Затем загадывает вторая группа, отгадывает – первая.

Театрализованная игра «Самолет»

Задачи: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

Ход игры.

Поиграем в самолет? *Да.*

Вы все – крылья, я – пилот.

Получили инструктаж –

Начинаем пилотаж. *Строятся друг за другом.*

В снег летаем и пургу, *У-у-у-у!*

Видим чьи-то берега. *А-а-а-а!*

Ры-ры-ры – рычит мотор,

Мы летаем выше гор.

Вот снижаемся мы все

К нашей взлетной полосе!

Что ж – закончен наш полет.

До свиданья, самолет!

Е. Алябьева [35]

Театрализованная игра «Мы автобус ожидали»

Дети встают в круг. Ведущий рассказывает историю и показывает действия, которые дети повторяют.

Мы автобус ожидали. *Сделав руку козырьком, смотрят вдаль.*

Увидали, побежали. *Бегут на месте.*

Заскочили, покачались *Раскачиваются в стороны, одна рука вверх, будто на поручне.*
И в салоне потолкались. *Раскачиваясь, касаются плечами.*
У окошка место есть? *Подносят руку козырьком к глазам.*
Кто устал, тот может сесть. *Приседают.*
И про слабых не забыли *Отрицательно качают головой.*
Быстро место уступили. *Встают.*
Мы к соседям повернулись *Поворачиваются в одну, затем в другую сторону.*
И друг другу улыбнулись. *Улыбаются соседям слева и справа поочередно.*
По плечу похлопали *Дружески хлопают соседа.*
И к выходу потопали. *Шагают.*
Вежливо извиняемся *Наклоняют голову.*
Местами мы меняемся. *Меняются местами с соседями.*
До поручней дотянулись, *Тянутся.*
Вышли все и обернулись. *Оборачиваются назад.*
Всем ладошкой помахали *Машут рукой.*
И вприпрыжку поскакали. *Подскакивают.*
А. Костина [

Список литературы для чтения детям

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Литература для домашнего чтения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Артамонов Р. «Зоркий друг, умный друг» ✓ Берг Л. «Пит и трёхколёсный велосипед» ✓ Денисов Д. «Как перейти дорогу» ✓ Дорохов А. «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум», «Зеленый, желтый, красный» ✓ Дружинина М. «Научи нас, светофор!» ✓ Емельянова О. «Стихи о дорожных знаках» ✓ Ильин М. «Машины на нашей улице» ✓ Кожевников В. «Светофор», «Машины», «Песенка о правилах», «Пешеходный светофор» ✓ Лешкевич Н. «Гололёд» ✓ Михалков С. «Скверная история ✓ Пишумов Я. «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Посмотрите - постовой» ✓ Плячковский М. «Светофор» ✓ Северный А. «Светофор» ✓ Тарутин О. «Для чего нам светофор?» ✓ Тюняев А. «Правила дорожного движения» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Юрмин Г. «Любопытный мышонок» ✓ Носов Н. «Автомобиль», «Как Незнайка катался на грузовике» ✓ Михалков С. «В лесу, где всё без правил», «Велосипедист», «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» ✓ Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья» ✓ Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...» ✓ Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...», «Песенка о правилах» ✓ Бедарев О. «Азбука безопасности», «Если бы...» ✓ Семерин В. «Запрещается - разрешается» ✓ Баруздин С. «Трамвай» ✓ Берестов В. «Это еду я бегом...» ✓ Гангов Л. «Кто храбрей?» ✓ Дмоховский А. «Чудесный островок» ✓ Волков С. «Про правила дорожного движения» ✓ Белых В. «Правила дорожного движения для юного пешехода» ✓ Дружинина М. «Правила движения не терпят нарушения!» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Азбука пешехода - М.: Оникс-Лит, 2012. -12 с. ✓ Правила дорожного движения для самых маленьких. - М.: Оникс-Лит, 2017. - 20 с. ✓ Казанцева М. Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили / М. Казанцева - М.: Агентство «Суфлер», Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 61 с. ✓ Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода/ Г.П. Шалаева. - М.: Слово, Эксмо, 2007. - 176 с ✓ Шалаева Г.П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов/ Г.П. Шалаева. - М.: Слово, Эксмо, 2007. - 80 с. ✓ Усачев А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей/ А. Усачев. - М.: Самовар, 2009. - 65 с. ✓ Усачев А. Азбука хорошего поведения в стихах/ А. Усачев. - М.: Росмэн - Пресс, 2009. - 80 с. ✓ Азбука дороги// Детская энциклопедия. - 2007. - №11. - 72 с. ✓ За безопасность на дорогах//Детская энциклопедия. - 2006. -№8 - 56 с.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Усачев А. «Футбольный мяч» ✓ Чижов Г. «Уроки светофора» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элькин Г. «Детям о правилах дорожного движения» ✓ Иванов А. «Азбука безопасности - Как неразлучные друзья дорогу переходили» ✓ Житков Б. «Что я видел», «Светофор» ✓ Серяков И.М. «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог», «Улица, где все спешат» ✓ Кончаловская Н. «Самокат» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мурзин В. Светофор/ В. Мурзин, С. Мирюлюбов. - Уфа: Башкирское кн. изд-во, 1988. - 29 с.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая литература для педагогов

Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. [Текст]. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.

Аносова, Е. Ю. В гостях у дяди Степы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Аносова, Н. А. Шлыкова // ОБЖ: Первое сент. - 2015. - № 2. - С. 4-8. - Библиогр. в конце ст. - Занятия по правилам дорожного движения.

Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. [Текст]. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Бурматнова, Е. Незнайка в Стране дорожных знаков [Текст] : праздник для детей 5-6 лет / Е. Бурматнова, С. Иванова // Дошкол. воспитание. - 2015. - № 10. - С. 81-85.

Гатауллина, Е. В. Описание опыта работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах и работы с родителями по профилактике ПДД [Текст] / Е. В. Гатауллина // Образование в соврем. шк. - 2016. - № 11-12. - С. 62-63.

Данилова, Т.И. Программа "Светофор" [Текст] : обучение детей дошкол. возраста правилам дорожного движения / Т. И. Данилова. - СПб. : Детство-Пресс, 2011. - 203 с.: ил.

Дерягина, Ю. А. Правила движения вызывают уважение [Электронный ресурс]: игра - викторина для старшей группы / Ю. А. Дерягина // Сев. Двина. - 2018. - № 1. - С. 10-11. - См. на диске.

Ефремов, А. А. Организация экспериментальной работы по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах [Текст] / А. А. Ефремов // Управление ДОУ. - 2015. - № 1. - С. 94-97. - Библиогр.: с. 97.

Зверева, Е. А. Сценарий праздника "Путешествие в страну дорожных знаков" для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Зверева, М. В. Чупрова // Дошкол. педагогика. - 2017. - № 4. - С. 15-17.

Калмыкова, О. Мобильная автоплощадка, которая научит дошкольников соблюдать ПДД [Текст] / О. Калмыкова, Т. Качалова, Г. Боброва // Справ. ст. воспитателя дошкол. учреждения. - 2018. - № 4. - С. 52-60. - Приложение: Сценарий развлечения "Уроки безопасности на дороге для Незнайки" для детей старшего дошкольного возраста и родителей с использованием мобильной автоплощадки.

Качалова, Т. Как с помощью кейсов обучить детей ПДД. Мастер - класс для воспитателей [Текст]/ Т. Качалова, С. Невмывака // Справ. ст. воспитателя дошкол. учреждения. - 2018. - № 9. - С. 52-59.

Коваленко, Ю. Ю. Практико-ориентированный проект "Я маленький, но яркий и заметный!" [Текст] / Ю. Ю. Коваленко, Л. С. Калюка, И. А. Рыбакова // Дошкол. педагогика. - 2016. - № 4. - С. 31-36.

Кузнецова, Н. Н. Разработка содержания регионального стандарта по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] / Н. Н. Кузнецова, Л. Н. Шкаева, Ю. С. Селиванова // Сев. Двина. - 2017. - № 4. - С. 14.

Ливенцева, В. А. Квест "Маршрут безопасности" как форма игровой поддержки образовательного процесса [Текст] / В. А. Ливенцева // Соврем. дет.сад. - 2015. - № 1. - С. 35-38.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб.

Малышева, О. А. Профилактика дорожно-транспортного травматизма [Текст] / О. А. Малышева, С. А. Иванова // Дошкол. педагогика. - 2017. - № 4. - С. 18-21. - Библиогр. в конце ст. - Родительское собрание в форме КВН "Внимание! Дорога!".

Матюшевская, И. С. Дидактическая игра "Веселое путешествие" [Текст] / И. С.

Матюшевская // Дошкол. педагогика. - 2015. - № 7. - С. 63-65. - Игра предназначена для детей 5-7 лет.

Мирошниченко И.П. Организация деятельности образовательных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения [Текст] / И.П. Мирошниченко // Сев. Двина. - 2017. - № 4. - С. 10-14.

Наш друг Светофор: новый цикл познавательных занятий по ПДД [Текст] / Н. Иванова [и др.] // Справ. ст. воспитателя дошкол. учреждения. - 2018. - № 10. - С. 62-69.

Никитина, Е. В. Правила дорожные детям знать положено [Электронный ресурс]: познавательная викторина с детьми подготовительной к школе группы / Е. В. Никитина // Сев. Двина. - 2017. - № 4. - С. 14-19.

Образец положения о смотре - конкурсе на лучший уголок по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге [Текст] // Справ. ст. воспитателя дошкол. учреждения. - 2018. - № 4. - С. 62-64.

Образовательная область "Безопасность" [Текст] : метод. комплект программы "Детство" / [науч. ред. А.Г. Гогоберидзе]. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 141 с. : ил.

Первая помощь при ДТП (дорожно-транспортном происшествии) [Текст] // Игра и дети. - 2015. - № 5. - С. 13.

Подшивалов Н.В. Разработка содержания апробация внедрения регионального стандарта Архангельской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма // STOP-газета №11, ноябрь 2019 г.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: По результатам НИР «Внедрение регионального стандарта по направлению «Профилактика детского ДТТ (дошкольный возраст)» / авт.-сост. Н.Н. Кузнецова, Ю.С. Селиванова — Архангельск : Изд-во АО ИОО, 2019. — 42 с.

Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения [Текст]: для занятий с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - Москва : Мозаика-Синтез, 2014. - 106 с. : ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы").

Судацова, М. Воспитание осторожного пешехода [Текст]: взаимодействие педагогов и родителей / М. Судацова // Дошкол. воспитание. - 2017. - № 7. - С. 19-20.

Модульно-тематическое планирование занятий (вторая младшая и средняя группы)

№	Тема, форма мероприятия	Содержание деятельности (3-4 года)	Содержание деятельности (4-5 лет)
Диагностика			
Модуль № 1 «Знакомство с Веселым Светофором! Сигналы светофора»			
1.	Театрализованная игра «Приключения светофорика»	Игровые ситуации «Один на улице» Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон».	Беседа «Светофор и его сигналы» (назначение, сигналы, цвет). Подвижная игра «Цветные автомобили», «Переходим дорогу». Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».
2.	«Три сигнала светофора»	Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода». Дидактическая игра «Светофор», См. 3, стр. 4-5	Целевая прогулка «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы» Интерактивная игра «Правильный светофор» См. 3, стр. 4-5
Развлечение «В гостях у Светофорика», Подвижные игры «Грузовики», «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора», «Тише едешь...» + см. 2, стр. 4			
Модуль № 2 «Устройство проезжей части. Я – пешеход»			
3.	«Улица»	Целевая прогулка «Наша улица». Дидактическая игра «Что такое улица?»	Знакомство с улицей, ее основными частями, особенностями, правила поведения на улице (называть и показывать проезжую часть, тротуар) Беседа «Мы на улице», «Разные виды перекрестков» С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом).
4.	«Загадки улицы»	Игровое упражнение «Чего не хватает на перекрестке». Рассматривание иллюстраций по теме «Улица»	Интерактивная игра «Опасные места» с использованием м/медиа презентацией, см.3, стр.6-13
5.	Дидактические игры и упражнения	Разрезные картинки: Собери знак «Пешеходный переход», см.3, стр.6-7	Пазлы «Дорожные знаки». Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли по улице» по типу «Я начну, а ты закончи»
6.	Развлечение «Двигается-не движется»	Просмотр в/фильма «Правила маленького пешехода»	Беседа «Я-пешеход», см. 2, стр.6-7 Конкурс рисунков «Моя улица».
Модуль № 3 «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»			

7.	«В гостях у знаков»	Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Чтение про транспорт	Целевая прогулка к стоянке транспорта, автобусной остановке (знак «Стоянка транспорта» и др.) Рассматривание дорожных знаков.
8.	Игровая деятельность «Дорожные знаки»	Настольно – печатные, дидактические игры и упражнения «Покажи знак...», разрезные картинки «Собери картинку»+ см.2, стр. 12	Интерактивная игра «Виды знаков» с использованием м/медиа презентацией см.2, стр. 12
9.	Двигательная активность «О чем говорят знаки»	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». «Собери знаки», «Подбери по цвету» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».
10.	Развлечение «Разноцветное шоссе»	Чтение стихотворений о дорожных знаках, транспорте.	Игры «Можно - нельзя», «Отгадай знак» Проблемная ситуация «Как вести себя на улице, когда знак....», «Опасные ситуации». Просмотр в/фильма. Рисование «Разрешающие – запрещающие знаки»
Модуль № 4 «Правила езды на велосипеде»			
11.	Чтение художественной литературы по ПДД	Чтение отрывка сказки по ПДД «Приключения Колобка» (езда на велосипеде) + См. 3, стр. 22-23	Чтение сказки по ПДД «Приключения Колобка», обыгрывание ситуации встречи с Лисенком + См. 3, стр. 22-23
12.	Двигательная деятельность «Я и мой велосипед»	«Умею кататься (беговел, велосипед)» - самопрезентация, созданная совместно с родителями	
13.	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Что сделал Мишка неправильно?»	Ситуация общения «Где кататься можно?» Рассматривание картинок по правилам соблюдения/не соблюдения езды на велосипеде, см.2, стр.11, 3, стр. 20-23
14.	Развлечение – соревнование	Просмотр в/фильма	Викторина «Правила для велосипедистов» Эстафеты на беговелах (удица)
Модуль № 5 «Я – пассажир в автомобиле»			
15.	Беседа «Какой бывает транспорт»	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Рассматривание грузового автомобиля.	Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Сюжетно-дидактическая игра «Шофер».
16.	Игровая деятельность	Дидактическая игра «Красный и зеленый», «Угадай-ка, чем повезешь?» См.3, стр.24-25	Интерактивная игра «Виды транспорта» См.3, стр.24-25

17.	Продуктивная деятельность	Рисование «Сломались колеса»	Рисование «Автобус»
Модуль № 6 «Правила поведения в общественном транспорте»			
18.	Беседа «Это надо знать!»	Чтение «Уроки вежливости»	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте
19.	«Покажи и расскажи»	Игровая ситуация «Покажи медвежонку, как вести себя в автобусе»	
20.	Ситуации общения «Важные правила»	Дидактическая игра «Что не так?». Рассматривание картинок, плакатов «Как вести себя в автобусе», см.2, стр.8, 3, стр.28-31	М/медиа презентация «Правила поведения в транспорте» + см. 3, стр.28-31
Модуль № 7 «Опасные ситуации на дорогах»			
21.	Ситуация общения	Беседа «Дети на прогулке» Рассматривание плаката «Безопасный двор», «Игры на улице», см.2, стр.10	Беседа с инспектором ГИБДД. Игровая ситуация «Оцени поступок», «Что неправильно?» +См.3, стр.16-19
22.	С/р игра «Дорожная азбука»	Ролевая игра «Автомобили и светофор»	Сюжетно-обучающая игра «На улице города» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом)
23.	Продуктивная деятельность	«На лесном перекрестке» - аппликация из готовых форм	Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками
24.	Развлечение	«Мишка и его друзья» совместно с музыкальным руководителем	Интерактивная игра «Опасные места»
Модуль № 8 «Пешеход, пассажир, водитель»			
25.	Познавательная – исследовательская деятельность «Безопасная дорога»	Помощь дворнику «Посыпание дорожек песком». Наблюдение на прогулке за грузовым и пассажирским транспортом	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Игровая ситуация «Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Рассматривание книг с машинами специального назначения, загадки. см.2, стр.6-7, 9
26.	Игровая деятельность	Игра-имитация «Я - машина» («Я - пешеход», «Я - шофер») с музыкальным сопровождением	Режиссерская игра «Приключения на перекрестке»
27.	Продуктивная деятельность «Улица»	Рисование (Аппликация) «Пешеходный переход». Трафареты «Машины»	Рисование «На перекрестке» - коллективная работа Конструктивно-модельная деятельность «Улицы сказочного города»

28.	Развлечение	«Маленькие ножки бегут по дорожке» совместно с музыкальным руководителем. Пение «Машина» и др.	Обыгрывание ситуации по произведению С.Михалкова «Бездельник-светофор»
Диагностика			

Приложение 6.

Список литературы для чтения детям

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Барто А. «Грузовик», ✓ Берестов В. «Про машину» ✓ Заходер Б. «Шофёр», ✓ Коваль Т. «Мой огромный грузовик», «Такие разные машины», ✓ Марясова В.И. «Легковой автомобиль», «Скорая помощь», «Пожарная машина» ✓ Михалков С. «Бездельник-светофор» ✓ Пятикоп А. «Здравствуй, светофор!» ✓ Трофимов В. «Азбука маленького пешехода» ✓ Шипошина Т. «Маленький автобус» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Биссет Д. «Про малютку-автобус, который боялся темноты» ✓ Гурина И. «Правила дорожного движения» ✓ Маршак С. «Мяч», ✓ Усачев А. «Правила дорожного движения в стихах», «Домик у перехода» ✓ Головки В. «Правила движения» ✓ Головки В. «Правила движения» ✓ Григас О.Л. «Светофор» ✓ Дружинина М. «Наш друг светофор» ✓ Калинин Н. «Как ребята переходили улицу» Яковлев Ю. «Правила движения» ✓ Лекомцев А. «Учим правила дорожного движения» ✓ Мигунов Н. «Друг светофора» ✓ Новогрудский Л. «Двигается - не движется» Фархади Р. «Светофор» ✓ Суслов В. «Его сигнал для всех закон» ✓ Шалобаев А. «Посмотри налево, посмотри направо» ✓ Яковлев Ю. «Правила движения»

