



Утверждаю
Заведующий
МАДОУ № 3 «Морозко»
Н. Е. Баданина
«26» марта 2018

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинска
за 2017 год

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 10.04.2015г. № 14-р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная) предоставлена Министерством образования и науки Архангельской области 02.06.2015г. № 5869.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический и фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Телефон: 8(81842) 2-38-10

E-mail/сайт: zav.morozko03@yandex.ru / www.morozko.lmcg.ru

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска.

Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 13 групп: 3 раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) и 10 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 1 группа оздоровительной направленности для детей с заболеваниями мочеполовой системы и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для детей с нарушениями речевого развития организована работа логопедического пункта. Группы компенсирующей и оздоровительной направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Для одного ребенка из группы компенсирующей направленности организовано обучение на дому.

Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

1.2. Управление дошкольной образовательной организацией.

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Целенаправленно реализуется Программа развития МАДОУ на 2015-2018 годы, стратегия и тактика которой направлены на создание оптимальных условий для достижения качества предоставления образовательных услуг соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Управление качеством дошкольного образования в условиях осуществления инновационной деятельности – один из 7 ведущих компонентов миссии учреждения. Об эффективности управления образовательным учреждением свидетельствуют следующие результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО;
- широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- желание педагогов работать в инновационном режиме, активное участие их в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- расширение внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение условий труда работников ДОУ;
- повышение уровня материально-технической базы.

1.3. Кадровый потенциал

МАДОУ обеспечено кадрами на 100%.

Педагогический состав – 34 человека: воспитателей – 27, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2.

Качественная характеристика педагогического персонала

Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	аттестованы в 2017 году
55,9% - (19)	44,1% - (15)	29,4% (10)	26,5% (9)	14,7% (5)

Стаж работы педагогических работников по специальности

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
38,2% (13)	23,5% (8)	8,8% (3)	3% (1)	26,5%(9)

В 2017 году обучились на курсах повышения квалификации 15 педагогов, 8 воспитателей прошли профессиональную переподготовку, 2 обучаются в С(А)ФУ, 1 – в Архангельском педагогическом колледже. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

Конкурсы профессионального мастерства

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>- Всероссийская открытая Интернет выставка-смотр образовательных учреждений: от детского сада до университета (удостоверение лауреата-победителя) – июнь-2017</p> <p>- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект 2017» по версии журнала «Детский сад будущего – галерея творческих проектов». Диплом лауреата Лучинской Н.А. в номинации «Копилка педагогических идей» за проект «Юный исследователь».</p> <p>- Всероссийский конкурс «Новаторство в образовании – 2017» в рамках IV Всероссийского фестиваля инновационных продуктов. Диплом лауреата в номинации «Самый успешный проект – 2017» в области внедрения информационных технологий в обучении «ИКТ – шаг в будущее» - декабрь 2017.</p>	<p>- IX региональная выставка «Учитель XXI века» (опыт работы победителей конкурса нацпроекта «Образование» в 2017 году) – Кучеренко А.В.</p>	<p>- Муниципальный конкурс «Учитель года», номинация «Воспитатель года» - Лучинская Н.А. - декабрь 2017</p> <p>- Муниципальный конкурс «Инновации в образовании» (Диплом лауреата Кучеренко А.В. за проект «Мультистудия «Морозко»).</p> <p>- Конкурс программ развития муниципальных образовательных организаций (сертификат участника) – октябрь 2017.</p> <p>- Муниципальный конкурс-акция фотоматериалов «Красота леса» (Диплом II степени Кореховой Е.Ю. в номинации «Заповедные леса моей малой родины»; диплом участника Вершининой Н.А.)</p> <p>- Городской фестиваль-конкурс открытых занятий и воспитательных мероприятий, Выдрина Е.А., Деткова В.Ю., Кучеренко А.В.</p> <p>- Муниципальный конкурс методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию социально-педагогической направленности. Победитель в номинации «Интеллектуальное развитие» Лучинская Н.А. Участники -Деткова В.Ю., Выдрина Е.А., Борисова И.А., Волкова Н.П., Беданова Ю.А.- декабрь 2017.</p>

Заслуживает внимания и высокой оценки опыт работы педагогов. Были отмечены самые значимые темы выступления:

Ф.И.О	Тема	Где представлен опыт, когда
Кучеренко А.В.	Опыт работы по организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: Мастер-класс по созданию мультфильма «Морожены козули»	Совещание специалистов муниципальных органов управления образованием, курирующих вопросы дошкольного образования г. Новодвинск, январь 2017
	Мастер-класс по технологии создания мультфильма с помощью веб-камеры «...Отыскать свою звезду»	Курсы повышения квалификации АО ИОО по теме «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога», апрель 2017
	Выступление с опытом работы «Использование говорящей ручки «Знаток» в образовательной работе с детьми»	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: особенности организации и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста», ноябрь 2017
Борисова И.А.	Приобщение воспитанников к музыкальной культуре посредством просветительского проекта «Музыка нас сдружила»	XVII Региональные педчтения «Достижения педагогической науки и инновационная образовательная практика», Каргопольский педколледж, март 2017
	Развитие чувства ритма у детей с ОНР в процессе музыкальной деятельности	Региональная практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: лучшие педагогические практики» АО ИОО, апрель 2017
Беданова Ю.А.	Использование современных игровых технологий в обучении навыкам звуко-слогового анализа и синтеза дошкольников с ОНР.	XIX международные педчтения «Опыт, проблемы и перспективы формирования инновационной образовательной среды в контексте реализации ФГОС», Архангельский педколледж, февраль 2017
	Использование говорящей ручки «Знаток» в образовательной деятельности	Курсы ПК АО ИОО по теме «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога», апрель 2017
	Использование говорящей ручки «Знаток» в коррекционно-развивающем процессе с дошкольниками с ОНР	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ИТО-Архангельск – 2017», ноябрь 2017 Видеоконференция АО ИОО «Встреча с Мастером» (для молодых педагогов с участием педагогов-наставников), декабрь 2017
Лучинская Н.А.	Использование ИКТ в экспериментальной деятельности.	XIX международные педчтения «Опыт, проблемы и перспективы формирования инновационной образовательной среды в контексте реализации ФГОС», Архангельский педколледж, февраль 2017
	Представление опыта по применению образовательной технологии портфолио воспитанника	Ярмарка педагогических инноваций «Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», Архангельский педколледж, апрель 2017
	Использование ИКТ для развития познавательного интереса дошкольников	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ИТО-Архангельск – 2017», ноябрь 2017

Зотова Л.Г.	Представление опыта по применению образовательной технологии портфолио воспитателя	Ярмарка педагогических инноваций «Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», Архангельский педколледж, апрель, 2017
	Интерактивные игры как средство развития интонационной выразительности старших дошкольников	Курсы ПК АО ИОО по теме «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога», апрель 2017 Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «ИТО-Архангельск – 2017», ноябрь 2017
Виласва Е.В.	Методическое сопровождение педагогов при подготовке и проведении мастер-класса	Совещание зам. заведующих по ВМР «Подготовка и сопровождение педагогов к конкурсным мероприятиям», МАДОУ № 3, март 2017
Звягина Ю.А.	Мастер-класс «Использование говорящей ручки «Знаток» в работе педагога-психолога»	Семинар-практикум «Медиа-творчество» для педагогов-психологов МДОУ г. Северодвинска, март 2017
	Организация просвещения родителей в клубе психологической помощи «Счастливый малыш»	Межрегиональная научно-практическая конференция «Позитивное родительство. Инновационные методы работы с семьей», ноябрь 2017
	Мастер-класс «Решбник для родителя» (использование приемов активизации родителей на родительских собраниях в группах раннего возраста)	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: особенности организации и содержания воспитания и обучения детей раннего возраста», ноябрь 2017
Вершинина Ц.А. Миренкова А.В.	Применение образовательной технологии тэблук в работе с дошкольниками.	Ярмарка педагогических инноваций «Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста», Архангельский педагогический колледж, апрель 2017
Япкова Е.П.	«Формирование изобразительных умений и навыков у детей 2-3 лет через использование разнообразных техник нетрадиционного рисования»	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: особенности организации и содержания воспитания и обучения детей раннего возраста», ноябрь 2017
Букина Э.Л.	Практико-ориентированный проект «День за днем играем и растем»	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: особенности организации и содержания воспитания и обучения детей раннего возраста», ноябрь 2017
Баданина П.Е.	«Организация инновационной образовательной деятельности в ДОУ»	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: особенности организации и содержания воспитания и обучения детей раннего возраста», ноябрь 2017

Публикации ППО

Информационно-методический журнал «Профессия-педагог» № 23, 2017, информационно-издательский центр МБОУДО ДЮЦ	- Конспект занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе «Домашнее задание», Свищева П.Ю.; - Конспект развивающего занятия «Дружные ребята» (образовательная область: социально-коммуникативное развитие), Звягина Ю.А.; - Конспект мероприятия «Творческая мастерская «Солнечное настроение» в разновозрастной группе 3-7 лет, Латышева М.П. - Конспект семейного праздника для детей средней группы «Юбилей детского сада», Лихачева Е.В.
Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Информационные технологии в образовании: практика, ресурсы, возможности».	- Использование ИКТ для развития познавательного интереса дошкольников, Лучинская Ц.А.; - Интерактивные игры как средство развития интонационной выразительности старших дошкольников, Зотова Л.Г.; - Использование говорящей ручки «Знаток» в коррекционно-развивающем процессе с дошкольниками с ОНР, Беданова Ю.А.

В течение 2017-2018 учебного года воспитатели и узкие специалисты активно делились практическим опытом работы, провели открытые мероприятия с детьми для педагогов детского сада, города, области, проявив профессиональное мастерство, и получили высокую оценку коллег. Самые яркие мероприятия:

Что проведено и кем	Для кого
- Занятие по конструированию «Стол и стул», 1 младшая группа, Короткова М.А.; - Совместная деятельность взрослого и детей в ходе сюжетно-ролевой игры «Путешествие на корабле», 2 младшая группа, Радошина Л.М.; - Совместная деятельность взрослого и детей с элементами конструирования, средняя группа, Никитина Л.М.; - Совместная деятельность взрослого и детей «Путешествие на пароходе в зоопарк», старшая группа, Большакова Е.О.; - Совместная деятельность «Ребята спешат на помощь жителям Солнечного города» (с элементами конструирования через сюжетно-ролевую игру «Построим LEGO-город», группа оздоровительной направленности для детей 3-6 лет, Охолова А.П.	Педагогов МАДОУ
- Участие в организации и проведении городского фестиваля детских познавательно-исследовательских проектов «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», Беданова Ю.А.	городской уровень
- Занятие по обучению грамоте «Звуки П, Пь, буква «П», Беданова Ю.А.; - Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Красота и польза русской березы», Плеткова И.В.; - Занятие по математике «Волшебные конфеты знаний», Фролова Л.К.	Для учителей МБОУ «СОП № 29»
- Комплексно-игровое занятие «Найдем колобка», первая младшая группа, Баратей А.А.; - Комплексно-игровое занятие «Знакомство с чайной посудой», первая младшая группа, Букина Э.Л.	Областной уровень

- Комплексно-игровое занятие «Бусы для куклы Машки», первая младшая группа, Янкова Е.Н.;	
- Музыкально-тематическое занятие «Кошка в гостях у детей», первая младшая группа, Волкова Н.П., Лентяева С.Г.	

В 2017 году обобщен опыт работы следующими педагогами:

- Баратей А.В. «Создание условий в группе для развития у детей раннего возраста мелкой моторики»
- Борисова И.А. «Развитие чувства ритма у детей с ОНР в процессе музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»
- Зотова Л.Г. «Использование информационных технологий в формировании звуковой культуры речи у дошкольников»
- Латышева М.П. «Реализация информационно-творческого проекта «Творим вместе»
- Янкова Е.Н. «Формирование изобразительных умений и навыков у детей 2-3 лет через использование разнообразных техник нетрадиционного рисования»

1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– СПб.: Детство-Пресс, 2016. Реализация направлений обеспечивается парциальными и авторскими программами коллектива: «Здоровейка», «Сказка», «Юные пловцы». «Северодвинск – мой город».

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана на основе «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева, 2016). Для работы с ребенком-инвалидом на дому разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Данные программы обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития, развитие психических процессов, социально-коммуникативной сферы ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ организован с учетом индивидуальных способностей детей, образовательных запросов и интересов воспитанников. Педагогические работники владеют умением выявлять уровень развития детей, стимулировать способности дошкольников к речевой, социально-коммуникативной и творческой деятельности, участию в концертах, конкурсах, фестивалях. В группах проводится целенаправленная работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При ее создании учтены следующие принципы: насыщенности, содержательности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Оборудование групп является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, мебель соответствует росту и возрасту детей.

ДОУ продолжила работа по инновационной деятельности в рамках «пилотных» площадок

Сотрудничество	Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа	Итоги за 2017 год
с 2015 года	«пилотная» площадка международного проекта «Афлатун», направленного на разработку и реализацию образовательных программ, ориентированных на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности.	Проведение кружковой работы по финансовой грамотности «Играем в экономику» с детьми старшего дошкольного возраста
с 2015 года	базовая образовательная площадка АО ИОО в реализации образовательной программы модулей ПК «Экономическое образование дошкольников».	Мероприятия для родителей воспитанников в рамках недели финансовой грамотности.

Основные задачи работы коллектива на 2017-2018 учебный год:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации образовательной деятельности для развития технического творчества дошкольников.
2. Создать единое образовательное пространство, позволяющее установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОУ и семьи в рамках социального партнерства через реализацию совместных проектов.

В МАДОУ в течение 2017 года продолжена работа по созданию условий для реализации образовательной программы МАДОУ, созданию безопасных условий и решения основных задач работы коллектива:

- Внедрение ИКТ в образовательный процесс проводится целенаправленно, на данный период в 8 дошкольных группах, изостудии и музыкальном зале установлены интерактивные доски в комплекте с

проектором и ноутбуком. Приобретены 2 интерактивные говорящие ручки с комплектом пособий и книг. В методическом кабинете для педагогов оборудовано рабочее место с компьютером и интернетом. Продолжается работа по созданию виртуального методического кабинета. Заложена основа для развития конструктивного технического творчества у детей, приобретены современные напольные и настольные конструкторы в группы №№ 7,8,9,10,11,12. Музыкальный зал пополнен детскими и взрослыми сценическими костюмами.

- В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников и улучшения условий труда работников проведены ремонтные работы на кровле над группами № 13, 14, ремонт системы отопления с целью повышения температурного режима в группах № 2,14 и изостудии. Частично заменены окна в группах № 5,9. Проведен косметический ремонт групп №№ 2,8,9,10,12,14 спортивного зала, плавательного бассейна.

- Продолжалась целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы МАДОУ с учетом санитарно-гигиенических требований. В течение учебного года приобрели: столы на регулируемых ножках во все дошкольные группы и изостудию, детские стулья групп № 3,5, логопедический кабинет и изостудию, заменены детские шкафы и шкафы для одежды персонала в группы №№ 9,12. Проведена большая работа по замене детских и взрослых шкафов для раздевания в группах № 7,8,9,10,11,12,14.

- Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию).

- Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями города (ДМШ № 36, ДХШ № 2, МБОУ СОШ № 29, библиотека «Бестселлер» краеведческий музей и др), осуществляемое на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, способствует накоплению социального опыта. Занятия, проводимые в выше перечисленных организациях, включены в перспективное планирование образовательной деятельности.

- В МАДОУ с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы ДОУ по следующим направлениям:

Направление	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
социально-коммуникативное развитие	«Азбука общения»	Звягина Юлия Александровна
познавательное развитие	«Юный исследователь»	Лучинская Наталья Анатольевна
	«Играем в экономику»	Выдрина Елена Александровна Деткова Виктория Юрьевна
	«Мультистудия»	Кучеренко Анна Васильевна
речевое развитие	«Абвгдейка»	Беданова Юлия Александровна Кучеренко Анна Васильевна
художественно-эстетическое развитие	«Пластилиновая живопись»	Максимова Елена Юрьевна
	«Театральная студия «Сказка»	Борисова Ирина Александровна Волкова Нина Павловна
физическое развитие	Флорбол	Быков Анатолий Валентинович
	«Подвижные игры»	Бородин Светлана Витальевна
	«Веселый мяч»	Савина Нина Александровна

Руководители кружков осуществляли образовательную деятельность в соответствии с рабочими программами, проводили открытые занятия для родителей, информировали их об успехах детей. Анкетирование родителей, их отзывы о работе педагогов свидетельствуют об удовлетворенности работой по дополнительному образованию. Опыт работы по организации дополнительного образования был представлен на городских конкурсах: открытых занятий и воспитательных мероприятий и методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию социально-педагогической направленности.

ФГОС ДО отвечает новым социальным запросам, одним из которых является организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей для успешной реализации основной образовательной программы ДОУ. С целью повышения педагогической культуры родителей, их вовлечения в деятельность групп и ДОУ, создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки педагогические работники в течение года использовали как традиционные, так и инновационные формы работы с семьями воспитанников: встречи за круглым столом, дискуссии, семинары, практические занятия, родительские гостиные, консультации специалистов, опросы, фоторепортажи, семейные праздники, досуги, дни открытых дверей, обобщение опыта семейного воспитания по теме «Создание условий дома для развития у детей технического

творчества», организация мини-библиотеки. Родители принимали активное участие в тематических выставках, конкурсах детского творчества, совместных проектах, в благоустройстве групп и участка детского сада. Организовано сотрудничество с родителями через интернет-сайт МАДОУ с описанием проводимых мероприятий, достижений педагогов и детей, через группу «В контакте». Показателем результативности данной работы являются повышение активности и заинтересованности родителей, их участие в образовательном процессе групп и ДОУ. Заслуживают высокой оценки проведение родительских собраний воспитателями Лучинской Н.А., Вершининой Н.А., Выдриной Е.А., Плешковой И.В., Анциферовой А.А., Фроловой Л.К., Букиной Э.Л., Янковой Е.Н., Баратей А.В., Детковой В.Ю., Большаковой Е.О., Зотовой Л.Г. Они активизируют родителей, используя следующие методы: мозговой штурм, оформление выставки, фотоматериалы и видеоролики с занятий, видео-интервью, выступления родителей с опытом семейного воспитания. В группах компенсирующей направленности проводятся семейные часы. Педагогом-психологом Звягиной Ю.А. проведен цикл занятий для родителей в рамках «Школы молодого родителя». Родители периодически обращаются за психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью в Центр консультирования.

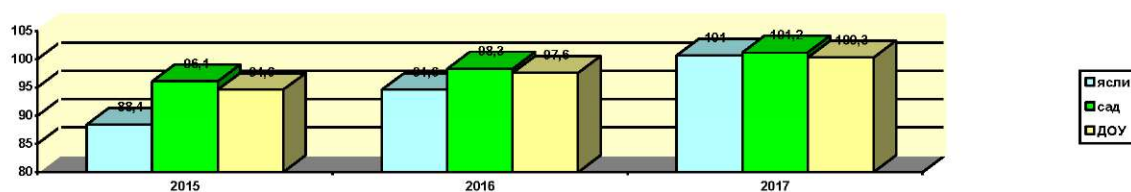
1.5. Результаты оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия детей – одна из задач федерального образовательного стандарта дошкольного образования и программы развития МАДОУ. Данному направлению работы коллектива уделяется особое внимание, проводится мониторинг, на основании результатов которого планируется физкультурно-оздоровительная работа, активно используются инновации.

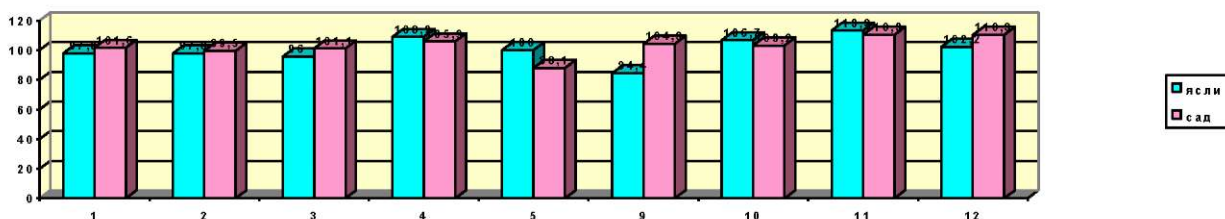
Наполняемость групп на 31 декабря 2017

1 мл. «А»	1 мл. «Б»	1 мл. «В»	2 мл. «А»	2 мл. «Б»	Сред. «А»	Сред. «Б»	Стар. «А»	Стар. «Б»	Подг. «А»	Подг. «Б»	Озд. напр.	Комп. напр.
23	23	23	26	27	27	27	26	24	26	27	11	16

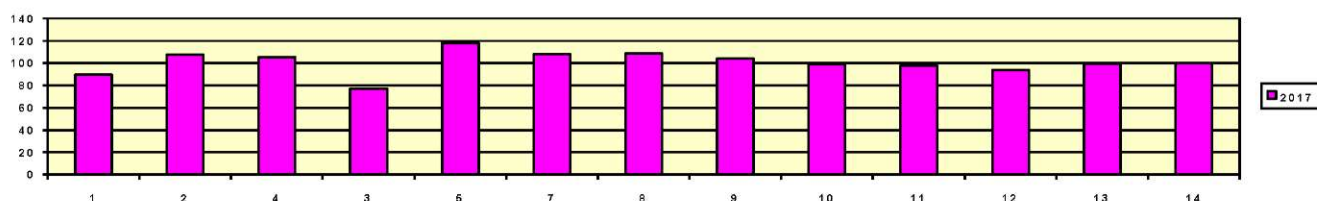
Выполнение плана по посещаемости за 3 года



Выполнение плана по посещаемости за 2017 год по месяцам

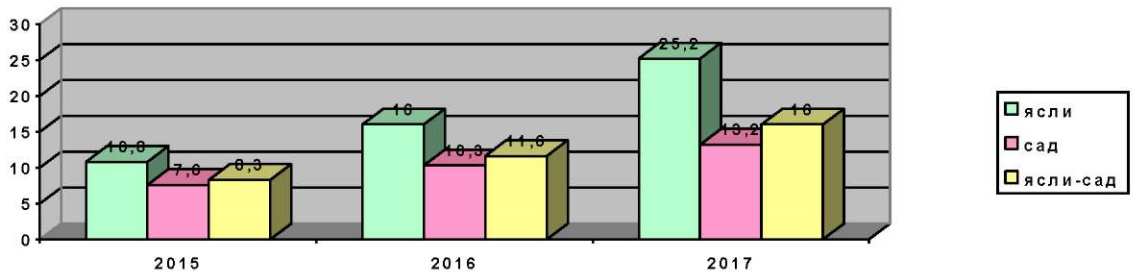


Выполнение плана по посещаемости за 2017 год по группам

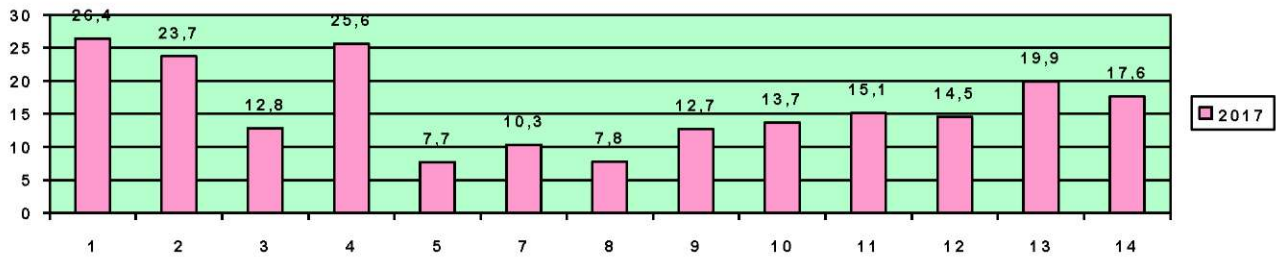


Анализ посещаемости детей свидетельствует о достаточно высоком уровне данного показателя. Высокая посещаемость отмечена в течение всего без учета летних месяцев. Выполнение плана по посещаемости детьми ДОУ достигнуто за счет увеличения списочного состава детей и применения целевых показателей в систему стимулирования педагогических работников.

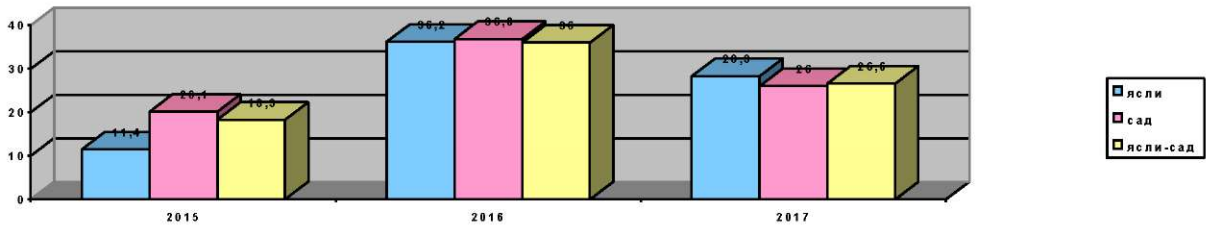
Пропуски дней по болезни 1 ребенком



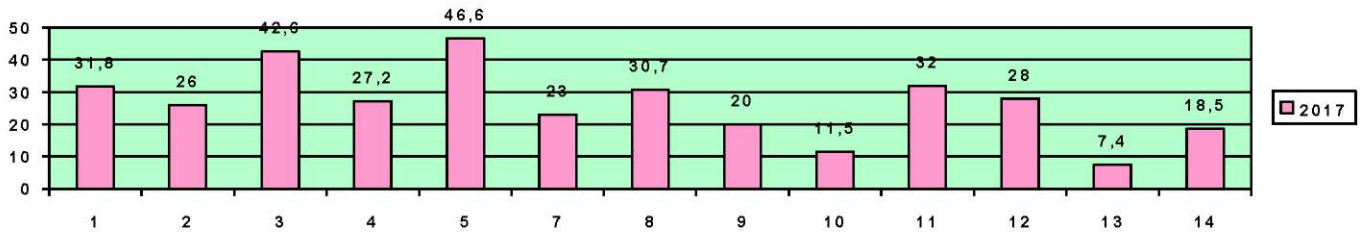
Пропуски дней по болезни 1 ребенком по группам



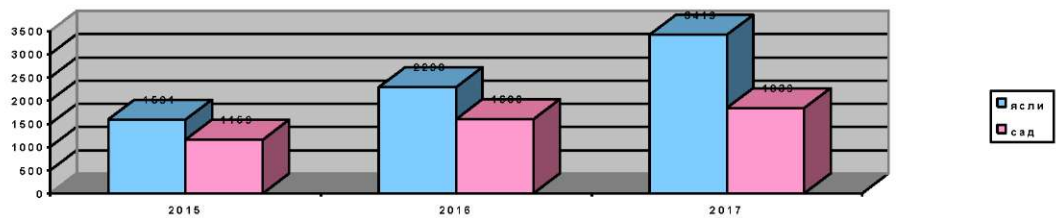
Индекс здоровья



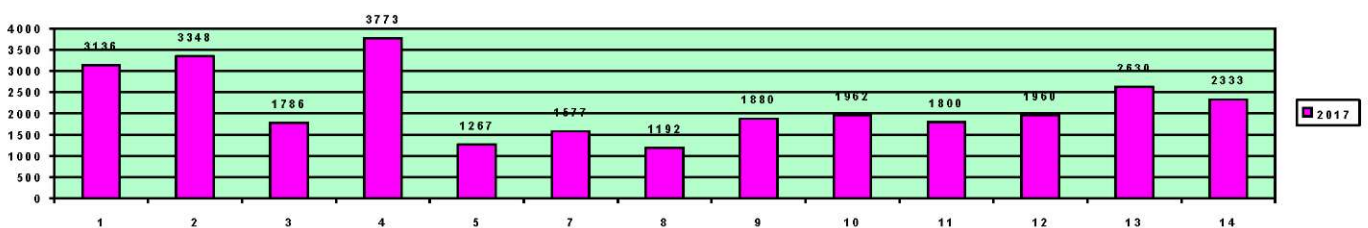
Индекс здоровья по группам



Заболеваемость на 1000



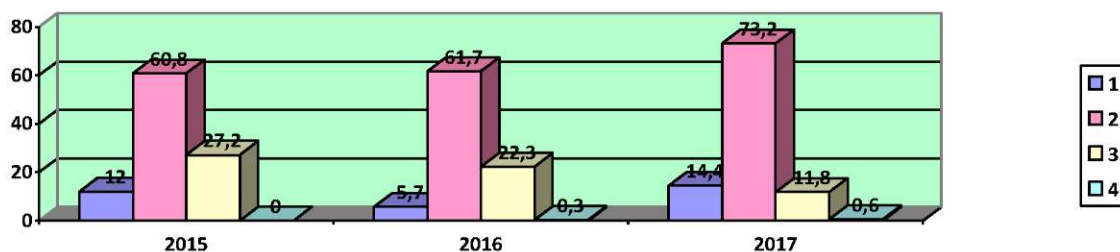
Заболеваемость на 1000 по группам



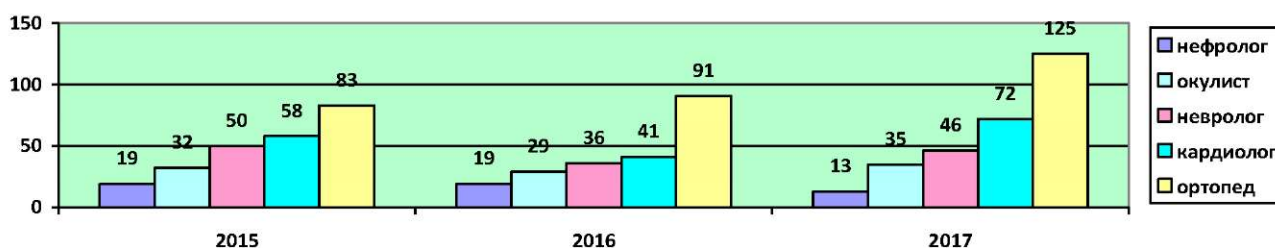
Данные диаграмм свидетельствует об отрицательной динамике показателей заболеваемости детей:

в 2017 году в сравнении с 2015 на 14,4 дня увеличились пропуски дней по болезни 1 ребенком в яслях, а в группах сада на 5,6 дня. Отмечается снижение индекса здоровья. Это свидетельствует о том, что увеличилось количество переболевших детей. По-прежнему лидируют заболевания простудного характера. Лучшие показатели в группах №№ 5,7,8. На повышение заболеваемости, как правило, влияют следующие факторы: превышение списочного состава детей в группах, перерывы в проведении закаливающих мероприятий из-за снижения температурного режима в помещениях ДОУ и степень ответственности родителей за здоровье своих детей.

Группы здоровья воспитанников



Количество детей, состоящих на диспансерном учете



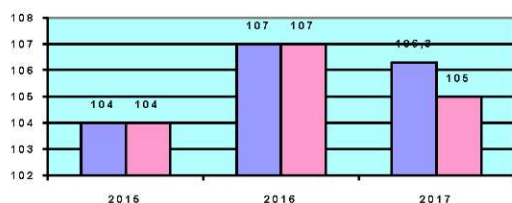
Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок оборудован необходимым оборудованием, санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Отмечается разнообразие продуктов, поступающих в дошкольное учреждение: 9 видов круп, овощи (капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек), мясная продукция (кура, говядины); филе трески; молочная продукция (сливочное масло, творог, сметана, молоко, кефир); фрукты (яблоки, груши, апельсины); сухофрукты, соки. 1-2 раза в неделю свежая выпечка.

Разработано десятидневное меню, технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции, систематические карантинные фитосанитарные обследования складских помещений. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

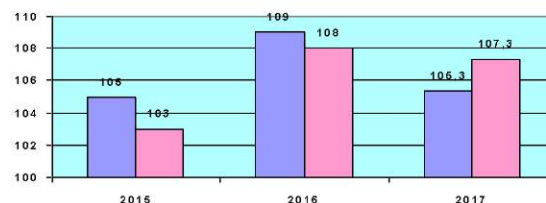
Выполнение норм питания



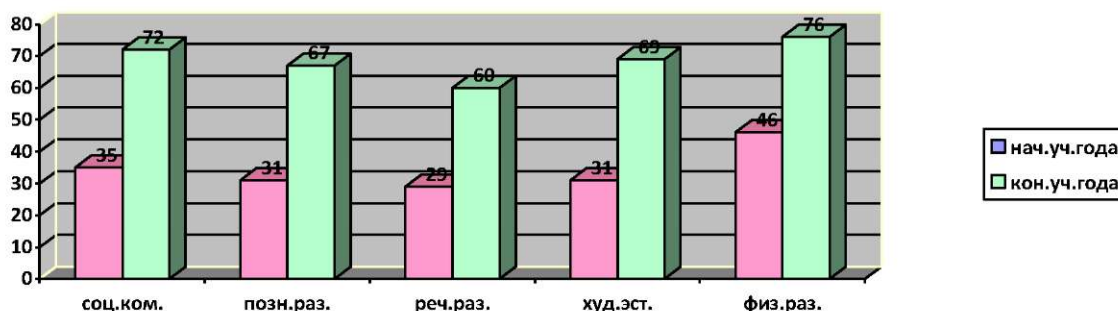
Углеводы



Калорийность



1.6. Результативность образовательной деятельности по направлениям



Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста это не просто важная составляющая воспитания, но и необходимый элемент без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем.

Воспитатели осуществляют целенаправленную работу по обогащению у детей опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений, способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Отмечена положительная динамика результатов мониторинга: в начале учебного года 32% воспитанников имели норму развития, а в конце года – 75% (в предыдущем учебном году - 68%).

Целью работы педагогов по развитию у дошкольников ценностного отношения к труду является формирование представлений о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, развитие интереса и самостоятельности детей в разных видах доступного труда, воспитание ответственности, добросовестности, оказание посильной помощи. По результатам педагогической диагностики - 74% детей имеют нормативные варианты развития по данному разделу (на начало года – 36%), (итоги предыдущего года – 28 и 66% соответственно).

В ДОУ созданы условия для формирования у детей представлений об опасных для человека ситуациях в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми: внедряются мини-проекты, откорректировано перспективное планирование, оформлены и пополняются уголки безопасности современным учебно-дидактическим материалом, осуществляется работа с семьей и как результат хорошие итоги мониторинга по разделу: 71% детей имеют нормативные варианты развития (на начало года – 38%).

Педагог-психолог осуществляет образовательную деятельность в соответствии с рабочей программой, нацеленной на обеспечение психолого-педагогической поддержки естественного психологического развития ребенка, возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соответствующие возрасту виды деятельности; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям. Для педагогов продолжилась работа в школе психологических наук, где рассматривались вопросы по развитию произвольности у дошкольников, по профилактике синдрома профессионального выгорания. В соответствии с планом работы Управления образования Администрации Северодвинска в работу с педагогами и родителями были включены мероприятия, направленные на повышение эффективности профилактической работы по раннему выявлению семейного неблагополучия: проведены консультации для педагогов «Показатели неблагополучия в семье», «Права ребенка», оформлен буклет по профилактике жестокого обращения к ребенку. Также продолжились занятия для родителей в «Школе молодого родителя», на которых обсуждались возрастные особенности детей, вопросы по воспитанию детей.

С декабря 2016 года осуществляется работа по обучению на дому ребенка с ОВЗ в соответствии с адаптированной рабочей программой, индивидуальным учебным планом, расписанием занятий и календарным учебным графиком.

Реализация преемственности образования ДОУ и начальной школы, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Как правило, ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, осваивает первую ступень образования, и по окончании ее впервые переходит на новую образовательную ступень – начальную школу. Именно в этот переходный момент все участники образовательного процесса ДОУ и начальной школы, не исключая родителей, должны стать единым целым в решении насущных проблем перехода из одной ступени образования на другую. В рамках преемственности проведены методический день в школе, посещены занятия в подготовительных к школе группах, проведен круглый стол «Преемственные связи ДОУ- начальная школа».

Группы	Готово к обучению		Условно готово		Не готово к обучению	
	начало года	декабрь 2017	начало года	декабрь 2017	начало года	декабрь 2017
Группа оздоровит. направл.	2/100%	2/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Группа комп. напр. для детей с ОНР	5/71%	6/86%	0/0%	1/14%	2/28%	0/0%
Подг. к шк. группа А № 10	21/81%	25/96%	4/15%	1/3%	1/3%	0/0%
Подг. к шк. группа Б № 8	23/85%	26/96%	3/11%	1/3%	1/3%	0/0%
Старшая группа А №9	0/0%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%
Всего (63 ребенка)	51/81%	60/95%	8/13%	3/5%	4/6%	0/0%

Выпускники имеют хороший и средний уровень речевого развития, понятийного мышления, слухоречевой и зрительной памяти, высокий уровень скорости переработки информации и внимательности, средний уровень зрительно-моторной координации. Значительно повысился уровень развития абстрактного и логического мышления, отмечается снижение уровня тревожности и повышение уровня речевого развития. Ведущим мотивом воспитанники определяют «учебно-познавательный», который является наиболее устойчивым мотивом для начала успешного школьного обучения.

Познавательное развитие.

Ведущим принципом дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. В качестве основных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, педагоги используют: организацию решения познавательных задач, применение экспериментирования, проектирование.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации образовательной деятельности для развития технического творчества дошкольников - одна из основных задач коллектива на 2017 год. В рамках ее реализации проведены семинары-практикумы, разработан педагогический проект «Техническое конструирование», проведены коллективные открытые просмотры, смотр-конкурс по созданию условий в группах для организации конструкторской деятельности. В ходе тематического контроля, проводимого во 2 младшей «Б», средней «Б» и старшей «Б» группах и группе оздоровительной направленности, установлено, что педагоги групп уделяют большое внимание проектированию развивающей предметно-пространственной среде, связанной с организацией конструкторской деятельности дошкольников. Развитие технических способностей осуществляется как в ходе занятий по математике, так и совместной деятельности воспитателя и детей. Анализ работы с семьей показал, что педагогические работники используют разные формы взаимодействия: наглядную информацию, дни открытых дверей, опыт семейного воспитания, анкетирование.

Данные мониторинга по развитию элементарных математических представлений следующие: на конец учебного года 64% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 34% выше в сравнении с началом учебного года (61 % - результат предыдущего года). Воспитанники пользуются числами и цифрами, освоили измерения, проявляют умения устанавливать простейшие зависимости между объектами.

Педагоги осуществляют системную работу по ознакомлению дошкольников с природой. По разделу «Ребенок открывает мир природы» 70% детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития. У детей сформированы представления о жизни растений и животных, освоены особенности поведения в природе, дошкольники применяют правила взаимодействия с объектами природы при осуществлении различной деятельности.

Речевое развитие.

ФГОС дошкольного образования в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Речевое развитие», которое включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и звуковой культуры речи, знакомство с детской литературой. По результатам диагностики отмечена положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом: 60% с нормой развития по данной образовательной области (55 % - результат предыдущего года).

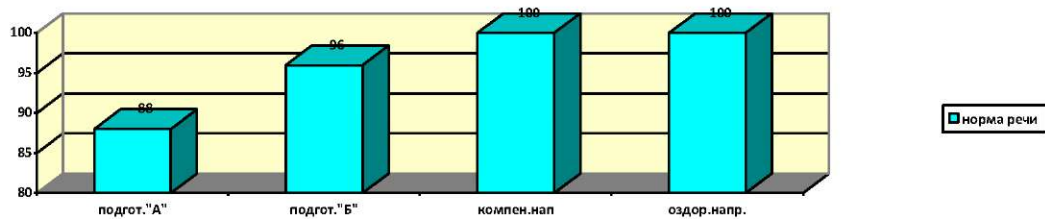
Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (он лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом). Работа по подготовке детей к обучению грамоте держится на постоянном контроле. Большинство выпускников освоили звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов, определяют последовательность звуков, дают их характеристику, составляют схему слова, выделяют ударный гласный звук в слове, интонационно выделяют звуки в слове, определяют последовательность звуков, дают их характеристику.

Цель работы учителя-логопеда на логопедическом пункте: профилактика и коррекция речевых нарушений. Кучеренко А.В. активно использует компьютерные речевые игры, электронно-дидактические пособия, личный сайт в сети интернет zvukarikisite-6773ca3.umi.ru.

В текущем учебном году занятия логопункта посещало 40 детей (в 2015-2016 учебном году - 31 ребенок) старших и подготовительных к школе групп. По итогам работы: выпущены с нормой звукопроизношения - 27 детей (78%), со сформированным звукопроизношением – 1 ребенок (2,4%), с улучшением – 3 детей (7,3%), 9 детям (22%) продлен срок.

Анализ коррекционно-логопедической работы по годам подтверждает общую тенденцию об увеличении количества детей, имеющих речевые нарушения. Результаты диагностики состояния звукопроизношения свидетельствуют о положительной динамике логопедической деятельности.

Результаты по выпускникам следующие: в школу идут 63 ребенка, из них с чистой речью – 59 (94%).



Основной формой коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДООУ являются индивидуальные логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Для обеспечения сотрудничества и поддержки инициативы детей логопедические занятия проводятся в подвижных микрогруппах. Данные занятия предусматривают совместную речевую деятельность детей, самостоятельную продуктивную деятельность ребенка и совместную деятельность учителя-логопеда и ребенка. Учитывая образовательные потребности детей, коррекционно-развивающая работа организуется по индивидуальным программам и маршрутам. Выбор содержания логопедического занятия осуществляется с учетом интересов и способностей ребенка, поддерживается инициатива ребенка в различных видах деятельности (интегрируются конструирование, игровая деятельность (театрализованные игры), восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность с процессом автоматизации звуков в речи). Перспектива работы учителя-логопеда: освоение и внедрение в коррекционно-логопедическую работу инновационных методик, разработка интерактивных логопедических пособий.

Осуществление личностно-дифференцированного подхода к коррекции и развитию детей с ОНР – главное направление работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. В группе 14 детей старшего дошкольного возраста (8 детей - подготовительная группа, 6 детей - старшая группа, из них 1 ребенок – обучение на дому). По итогам работы за год отмечены хорошие показатели по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, постановке, автоматизации и дифференциации звуков, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовке руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК выпущено из группы 9 человек, 5 детей продолжают посещение группы, с нормой звукопроизношения идут в школу 100% (8 человек). В коррекционно-развивающей работе учитель-логопед Беданова Ю.А. активно использовала логопедический массаж, логопедические игры, учебно-методические пособия, осуществляла эффективное взаимодействие с воспитателями группы и узкими специалистами.

Художественно-эстетическое развитие.

Педагогические работники создают условия для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

В результате углубленной работы по реализации задач по развитию чувства ритма у детей с ОНР посредством музыкальной деятельности в условиях перехода к ФГОС ДО, развитию вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста Борисовой И.А. создана подборка интерактивных оркестров, музыкально-дидактических игр, пополнилась картотека ритмических игр, приобретена новая методическая литература с дисками по организации детского оркестра. Волкова Н.П. пополнила картотеку игровых распоек и упражнений для развития певческих навыков, осуществлен подбор звуковых анимационных презентаций для распевания. Также пополняется подборка интерактивных оркестров, созданы звуковые анимационные презентации для разделов занятия, активно используются на праздничных утренниках мультимедийные презентации. В 2017 году музыкальные руководители продолжили работу в рамках проектной деятельности сотрудничество с ДМШ №36, педагогическим колледжем, осуществляли преемственность в работе с воспитателями и другими узкими специалистами, оказывали методическую и практическую помощь начинающим педагогам, размещали информацию и фотоматериалы о проведенных мероприятиях на сайт МАДОУ.

Отмечена положительная динамика по данному разделу: 76% детей имеют нормативные варианты развития (предыдущий учебный год – 58%). У детей планомерно развиваются музыкальные способности: вокально-хоровые навыки, пластичность и ритмичность движений, элементарные навыки музицирования, навык восприятия и погружения в музыкальное произведение, а также навык коллективного и индивидуального исполнения. Воспитанники с удовольствием занимаются самостоятельной музыкально-театральной деятельностью, проявляют инициативу и творчество. Для совместной театральной деятельности в театральных уголках групп детям доступны различные виды театров, имеются напольные и настольные ширмы, различные игры, для драматизации подобраны маски, атрибуты к сказкам, элементы декораций, для развития детских эмоций представлены пиктограммы, картотеки этюдов и упражнений.

В дошкольном возрасте развиваются эмоционально-эстетические, творческие и сенсорные способности, формируются компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. По данному направлению в группах оборудованы центры творчества, включающие в себя уголки с разнообразным изобразительным материалом, дидактическими играми на цветовосприятие и смешивание красок, на развитие композиционных умений, схемы и образцы поэтапного создания образа в лепке, аппликации, рисовании, оригами и ручного труда. В течение двух последних лет отмечена результативность педагогической диагностики по данному разделу: 63% детей к концу года имеют нормативные варианты развития.

Одной из основных задач раздела «Художественная литература» является воспитание ценностного отношения к книге, литературно-художественного вкуса, способности понимать настроение произведения, красоту, образность и выразительность произведений. В рамках регионального проекта «Писатели и поэты – детям» методический кабинет пополнился презентациями с биографиями детских писателей и поэтов, литературными викторинами и конспектами семейных праздников по произведениям Н. Носова, А. Барто, А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского и др., которые используются при ознакомлении дошкольников с художественной литературой, проведении семейных праздников. По результатам мониторинга нормативные варианты развития по данному разделу отмечены в начале года у 31% детей, к концу года – у 69% (результаты 2015-2016 учебного года – 15% и 63% соответственно).

Физическое развитие.

ФГОС дошкольного образования в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Физическое развитие», которое включает приобретение опыта детьми в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни. Для обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников в ДОУ имеются физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, в группах оборудованы спортивные центры, которые укомплектованы инвентарём в соответствии с возрастом детей.

В результате диагностики физической подготовленности отмечены хорошие показатели: 81% детей физически подготовлены. Высокие показатели отмечены в отжимании (92%), в метании мяча левой рукой (88%), в отжимании (89%), в выполнении упражнения «рыбка» (88%). Выявлена положительная динамика показателей при выполнении всех упражнений, наиболее высокие показатели в отжимании (+10), в беге (+13).

Инструктор по физической культуре Савина Н.А. в течение года углубленно работала по развитию ловкости у старших дошкольников посредством спортивной игры пионербол. Ею разработан и реализуется мини-проект «Играем в пионербол». Большинство детей научились играть в спортивную игру пионербол, у них сформированы общие представления о технике и тактике игры, они умеют

быстро принимать решение, выбирать более целесообразные способы действий с мячом в зависимости от ситуации, что говорит о развитии ловкости.

В 2017 году продолжалась работа по профилактике плоскостопия и нарушению осанки. Инструктор по физической культуре постоянно включала в образовательную деятельность игры для укрепления мышц спины, для профилактики плоскостопия, проводила беседы с детьми о пользе упражнений на поддержание правильной осанки, использовала подборку игр и упражнений для укрепления свода стопы. Анализ диспансерного учета показывает, что количество детей, состоящих на учете у ортопеда с нарушением осанки не уменьшается. В связи с этим принято решение усилить работу всех педагогов по профилактике нарушения осанки и развития плоскостопия, продолжать держать на постоянном контроле работу по обучению детей энергичной, ритмичной ходьбе на занятиях и утренней зарядке.

Дети старшего дошкольного возраста приняли активное участие в спортивных соревнованиях:

- «Русские шашки»
- «Лыжня для дошколят»
- в легкоатлетической встречной эстафете среди ДООУ
- социально-педагогической программе «Виктория», первого (спортивного) блока
- в рамках городского проекта «Давайте дружить» совместно с МАДОУ «Яблонька»

Третий год подряд инструкторы по физической культуре реализовывали мини-проект «Веселые скакалки», в ходе которого совместно с воспитателями и родителями шло обучение детей прыжкам на скакалке, проведен конкурс среди детей подготовительных к школе групп и среди сотрудников детского сада. Отмечен интерес детей и сотрудников к данному проекту.

В 2017 году работа в плавательном бассейне инструктора по физической культуре Бородиной С.В. была направлена на реализацию следующих задач: закреплять и совершенствовать технику плавания кролем на груди у старших дошкольников, направлять усилия на обучение детей плаванию на спине, профилактика нарушений правильной осанки у детей подготовительной к школе группы. Анализ мониторинга по спортивным показателям на конец учебного года показал следующие результаты: на начало учебного года 66%, на конец – 80% (итоги предыдущего года - 84%). Общий уровень плавательных умений за год увеличился на 14%. Наибольший прирост по показателям наблюдается в оздоровительной группе, он составил 40% и в подготовительной группе «Б» - 28%. По уровню развития движений отмечены хорошие результаты в «погружении лица в воду» 92% (+30%), в упражнении «стрела с доской» 94% (+68%). Положительная динамика наблюдается также в упражнениях «стрела и торпеда на спине» (+55%, +43%), что обусловлено целенаправленной работой инструктора по физической культуре в рамках реализации одной из годовых задач. Отмечена хорошая посещаемость занятий плавательного бассейна детьми всех возрастных групп.

1.7. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование за 2017 год

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

Наименование показателя	Планировый показатель	Фактическое исполнение
Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом	45 353 551,37	45 284 722,60
в том числе:		
Субсидии на выполнение муниципального задания	9 123 979,78	9 123 979,78
Субсидии на реализацию общеобразовательных программ	24 378 293,35	24 378 293,35
Субсидии на финансовое обеспечение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДООУ	2 449 250,35	2 383 028,42
Субсидии на повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения муниципальных образовательных организаций	651 838,85	651 838,85
Субсидии на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно	526 699,24	526 699,24
Субсидии на муниципальную компенсацию родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДООУ	45 339,53	42 732,69
Субсидии на предоставление дошкольного образования	21 267,00	21 267,00
Доплата низкооплачиваемым работникам, занятым на полной ставке, до минимального размера, установленного законодательством	735 832,87	735 832,87
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:		
в том числе:		
Родительская плата	7 421 050,40	7 421 050,40
Питание сотрудников	6 393 347,58	6 393 347,58
Платные услуги	404 300,77	404 300,77
Платные услуги	621 597,05	621 597,05
Доходы от реализации основных средств	1 805,00	1 805,00

Структура расходов бюджетных средств МАДОУ

Наименование расхода	Планировый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Заработная плата	22 351 823,79	22 351 823,79

Иные выплаты персоналу за исключением фонда оплаты труда	18 868,17	18 868,17
Начисления на выплаты по оплате труда	6 625 170,11	6 625 170,11
Услуги связи, интернет	36 722,36	36 722,36
Коммунальные услуги	2 506 076,03	2 506 076,03
Работы, услуги по содержанию имущества в том числе:	167 036,61	167 036,61
Вывоз ТБО	57 970,00	57 970,00
Акарицидная обработка территорий	13 627,60	13 627,60
Проверка и обработка деревянных конструкций	3 000,00	3 000,00
Освидетельствование и перезарядка огнетушителей	5 960,00	5 960,00
Техническое обслуживание средств охраны	2 069,12	2 069,12
Обслуживание автоматизированных тепловых пунктов	51 753,19	51 753,19
Услуги дератизации	12 289,20	12 289,20
Испытание пожарных лестниц	18 000,00	18 000,00
Транспортные услуги	0,00	0,00
Прочие работы	272 936,00	272 936,00
Прочие расходы (уплата налогов)	1 508 113,70	1 508 113,70
Пособие социальной помощи населению	15 526,36	15 526,36
Приобретение основных средств	0,00	0,00
Приобретение материальных запасов	0,00	0,00
Итого расходов:	33 502 273,13	33 502 273,13
Заработная плата	565 155,81	565 155,81
Начисления на выплаты по оплате труда	170 677,06	170 677,06
Работы, услуги по содержанию имущества в том числе:	651 838,85	651 838,85
Ремонт кровли	400 000,00	400 000,00
Монтаж приборов учета тепловой энергии	18 048,85	18 048,85
Ремонт системы отопления	133 790,00	133 790,00
Работы по ремонту фасада	100 000,00	100 000,00
Прочие работы, услуги в том числе:	86 593,55	70 495,44
Услуги банка	86 593,55	70 495,44
Компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска	526 699,24	526 699,24
Пособия по социальной помощи населению (компенсация части родительской платы и муниципальная компенсация)	2 407 996,33	2 355 265,67
Приобретение основных средств	21 267,00	21 267,00
Итого расходов субсидии на иные цели:	4 430 227,84	4361 399,07

Структура расходов внебюджетных средств МАДОУ:

Наименование расхода	Плановый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Прочие выплаты (суточные)	5 600,00	5 600,00
Услуги связи (годовое обслуживание «Электронная отчетность», почтовые расходы, суточные)	65 988,18	65 988,18
Транспортные услуги (проезд на курсы повышения квалификации, служебные проездные)	51 177,00	51 177,00
Коммунальные услуги	5 717,60	5 717,60
Работы, услуги по содержанию имущества (техобслуживание и ремонт технологического оборудования, обслуживание приборов учета тепловой энергии, техническое обслуживание средств охраны, вывоз ТБО, заправка картриджа, дератизация, дезинсекция)	338 269,86	338 269,86
Прочие работы, услуги (сопровождение программы 1-С сопровождение программы «Консультант плюс», услуги химического анализа воды бассейна, медицинские осмотры работников, гигиеническое обучение персонала, замена дверных блоков, краткосрочное повышение квалификации, информационно-консультационные услуги)	808 119,71	808 119,71
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	978 508,96	978 508,96
Увеличение стоимости материальных запасов в том числе:	5 355 336,89	5 355 336,89
Продукты питания	4 961 695,53	4 961 698,53
Моющие средства, строительные материалы, сантехнические материалы, посуда, канцтовары	393 638,36	393 638,36
Итого расходов внебюджетных средств:	7 608 718,20	7 608 718,20

Наличие и стоимость дополнительных платных образовательных услуг

Перечень услуг	Цена за занятие, руб.
«Азбука общения» (индивидуальные развивающие занятия педагога-психолога с детьми 6-7 лет)	200,00
«Абвгдейка» (индивидуальные коррекционные и развивающие занятия учителя-логопеда с детьми 5-6 лет)	250,00
«Юный исследователь» (дети 5-6 лет)	120,00
Театральная студия «Сказка» (дети 5-7 лет)	200,00

«Пластинчатая живопись» (дети 3-7 лет)	200,00
«Играем в экономику» (дети 5-7 лет)	120,00
«Веселый мяч» (дети 3-4 года)	100,00
«Подвижные игры»	100,00
«Мультистудия»	200,00

Льготы для отдельных категорий воспитанников

Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребенком за дни посещения детьми дошкольного учреждения за 2017 год

Всего детей	Получают компенсацию			Отказ от компенсации	Льготники без оплаты
	20 %	50 %	70 %		
306	143	145	16	0	2

Расходы на одного воспитанника за 2017 год

Год	Среднее кол-во воспитанников	Сумма
2017	304	149 806,64

Муниципальную компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОО получают 7 семей.

1.8. Перспектива и план развития

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы благоприятные условия для реализации основной образовательной программы, основной адаптированной образовательной программы.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной квалификации педагога, развитию его профессиональной компетентности;
- продолжить совершенствование образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников во всех образовательных областях;
- направить усилия коллектива на обеспечение вариативности образовательного процесса через ориентацию на индивидуальность ребенка и запросы семьи.



Утверждаю
Заведующий
МАДОУ № 3 «Морозко»
Н. Е. Баданина
«26» марта 2018

2. Показатели деятельности МАДОУ за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	306 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	305 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 чел.
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	305 чел. / 99,67%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	305 чел. / 99,67%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 чел. / 5,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	16 чел. / 5,2%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	16 чел. / 5,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	15 чел. / 4,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 чел. / 55,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел. / 55,9%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 чел. / 44,1%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 чел. / 41,2%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел. / 55,9%
1.8.1	высшая	9 чел. / 26,5%
1.8.2	первая	10 чел. / 29,4%
1.9	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/100%
1.9.1	До 5 лет	13 чел. / 38,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел. / 11,8%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел. / 38,2%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. / 8,8%

1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,13 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да