



№ 1  
октябрь  
2021

Мини-газета  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»  
г. Северодвинск

## Уважаемые родители!



Для Вас на страницах этого номера:

- Латышева М.П. рассказала о применении соленого теста в работе с детьми;
- Об использовании современных игровых технологий в ДОУ написала Корехова Е.Ю.;
- Кряталова Н.Н. представила

информацию по сенсорному развитию детей раннего возраста;

- Использование ЛЕГО в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи осветила Пушкина Е.В.;
- Разницына Е.А. ознакомила с правополушарным рисованием и его пользой для развития детей;
- Охолова А.Н. дала рекомендации по формированию выразительности речи;
- Лучинская Н.А. представила примеры дворовых игр;
- О том, как наши дети учатся играть в шашки, рассказала Гудович А.А.;
- Кобзева А.В. раскрыла возможности использования бизборда при формировании безопасного поведения детей;
- Рекомендации по воспитанию доброты и отзывчивости у детей нам дала Зотова Л.Г.;
- Онищук Е.Е. напомнила о пользе плавания.

## «Творим вместе. Поделки из соленого теста»

Учёными доказано, что развитие логического мышления, связной речи, памяти, внимания тесно связано с развитием мелкой моторики и координацией движений пальцев рук. Развитию «ручной умелости» способствуют занятия по лепке. Специфику лепки определяет материал.



Очень удобным для детской руки является тесто. Мягкое, легко приобретающее форму, оно представляет для ребенка большой интерес, чем пластилин. Работа с тестом доставляет удовольствие, радость еще и потому, что каждый образ декорируется с помощью росписи или нетрадиционного материала (природного, бросового или другого).

Фигурки из теста долго хранятся, за счет соли, добавляемой в муку. А значит, ими можно играть или преподносить в качестве подарка.

Лучше всего занятия по лепке из соленого теста начинать с его приготовления (совместно с ребенком). Рецепт теста прост: 2:1. К 2 стаканам муки добавляем 1 стакан соли, перемешиваем рукой и постепенно вливаем небольшое количество воды, замешиваем тесто. Оно не должно липнуть к рукам. Если вы хотите, чтобы тесто было цветным, в воду добавьте пищевой цветной краситель или гуашь. Первое общение с солёным тестом может быть просто экспериментом для вас и ребенка – сами сделаете тесто, поиграете им (помните, порвете, раскатаете), а в конце уже сделаете то, что придумаете. Например, это может быть отпечаток детской руки на память. На форме можно сделать отверстие для веревочки. Когда поделка высохнет, отпечаток можно раскрасить, подписать имя и возраст ребенка. Также можно слепить грибок на полянке или яблочки на тарелочке. А если вы захотите подарить вашу поделку, её лучше покрыть акриловым лаком. Он сделает изделие блестящим, более прочным и привлекательным.



Творите вместе!

*Латышева М.П.,  
воспитатель по рисованию*

## «Использование современных игровых технологий в образовательном процессе ДОО»

Игра - ведущий наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Классификация игровых технологий:

1. Социо-игровые технологии. Помогают развивать навыки общения через игру (игры с правилами, игры-соревнования, сказкотерапия и пр.). Например, «Ловишки», «Игры-ходилки» и др.

2. Рисование песком. Способствует развитию мелкой моторики, коррекция агрессивности, тревожности, гиперреактивности. Например, «Нарисуй свой дом» и др.

3. Образовательный квест. Позволяет знакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей (поиск «сокровищ», помощь героям, приключения по мотивам художественных произведений и др.). Например, «Помоги Лунтику отыскать потерянную карту» и др.

4. Лего-конструирование используется для разностороннего развития личности ребенка в различных видах деятельности. Например, «Построй теремок для зверей» и др.

Игровая технология, как правило, объединена общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

1. Игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам («Найди отличия» и др.);

2. Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных («Что перепутал художник» и др.);

3. Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. («Найди себе пару» и др.).

**Корехова Е.Ю.,**  
воспитатель группы «Белочка»

## «Дидактические игры, как средство сенсорного развития детей 2-3 лет»

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

Как известно, основной формой и содержанием организации жизни является игра.

Играя, ребёнок учится осознанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны, учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельно решение, развивается и познаёт мир.

Поэтому мы можем предложить детям игры:  
на закрепление цвета:

- «Разложи по цвету». Дети раскладывают цветные ватные шарики (помпоны) по соответствующим цвету ячейкам.

- «Цвет». В игровой форме дети учатся объединять предметы по цветам.

Игры на закрепление формы:

- «Подбери по форме». Дети усваивают понятие формы и соотносят её с предметом.

- «Геометрическая цепочка». Дети по образцу составляют цепочку: например, желтый квадрат, зелёный круг, синий треугольник.

Игры на закрепление величины:

- «Матрёшки». Дети соотносят матрёшек по размеру: большая, поменьше (средняя), маленькая.

Чтобы ребёнку было интересно, нужно обязательно играть вместе с ним. В совместной деятельности ребёнка и взрослого должны одновременно присутствовать элементы игры и обучения, а также эмоциональный контакт и повторение материала.



**Крыталова Н.Н.,**  
воспитатели группы «Зайчик»

## «Использование ЛЕГО – технологии в развитии лексико - грамматических категорий у дошкольников с ОНР»



Дошкольное детство - это возраст игры. А ЛЕГО позволяет учиться, играя, не вызывая у детей негативизма, приучая к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. А тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на мозг и на развитие речи. Поэтому использование ЛЕГО-технологий, является актуальным, незаменимым в коррекционно-логопедической работе.

Практическое усвоение лексических средств языка - важная задача коррекционного обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Благодаря разнообразной тематике этого конструктора, его применение на логопедических занятиях способствует развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем («Транспорт», «Домашние животные», «Дом. Семья», «Больница»).

ЛЕГО-конструктор даёт возможность детям запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Работая с конструктором хорошо отрабатывать грамматические конструкции, употребление приставочных глаголов, предлогов, составление предложений различной структуры с постепенным усложнением. Например, пассажиры стояли на остановке, вышли из автобуса, зашли в автобус; автобус к остановке подъехал, от остановки отъехал, машину на обочине объехал, на мост заехал, с моста съехал и т.д.

Чем разнообразнее будут приемы логопедического воздействия на детей, тем более успешным будет формирование речи.

*Пушкина Е.В.,  
учитель-логопед*



## «Правополушарное рисование как средство развития творческих способностей детей»



Проблема развития детского творчества, в настоящее время является одной из самых актуальных. Речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Проблема развития творческих способностей, условия их формирования, исследовалась учеными разных направлений на протяжении многих лет. Сегодня все больше встает вопрос об условиях, методах их развития. Все большей популярностью пользуются нетрадиционные методики по развитию творческих способностей. Научиться рисовать за короткое время можно используя инновационную методику правополушарного рисования.

Применение методик по правополушарному рисованию позволяет внести гармонию в работу левого и правого полушария, что помогает раскрытию творческого потенциала ребенка. Самое простое и самое основное, с чего начинаем – как с помощью кисти подружить идею с результатом на бумаге. Дети повторяют действия педагога – покрывают лист белой гуашью, ставят разноцветные точки, соединяют их кистью-щетинкой, и получают почти готовый пейзаж. Мы добавляем уточняющие, дополнительные детали, используя нетрадиционный материал (бумага, соль, зубные щетки и др.) – и работа готова! При работе используется исключительно гуашь. Густота ее легко регулируется водой, водой же исправляются ошибки.



Поскольку результат детского умения виден сразу, появляется вдохновение и творческий подъем, улучшается настроение. Дети начинают верить в свои силы. После занятий они становятся увереннее в себе, смелее. Мои воспитанники по-другому начинают смотреть на окружающий мир: он становится интереснее и шире. А это и есть основная цель моей работы!

*Разницына Е.А.,  
воспитатель группы «Берёзка»*



## «Зачем ребенку выразительная речь?»

Ребенок с выразительной речью чувствует себя более раскованно и уверенно в любой обстановке благодаря тому, что может адекватными средствами выразить мысли и чувства, показать свою творческую индивидуальность. Чем богаче и выразительнее речь ребёнка, тем глубже, шире и разнообразнее его отношение к содержанию речи.

Предлагаю несколько игровых упражнений, которые способствуют развитию интонационной выразительности речи.

1. Упражнение «От тихого к громкому». Ребенок изображает, как пыхтит ёжик в лесу, который подходит к нему всё ближе и ближе, и наоборот.

2. Упражнение «Потяни звук». Ребёнок делает вдохи, а на выдохах произносит ряд гласных звуков: а-у-и и т.д.

3. Расскажите выразительно вместе с ребенком любое небольшое стихотворение.

4. Попробуйте вместе с ребенком рассказать скороболтушку спокойно, быстро, очень быстро.

5. Полезно использовать упражнения, направленные на развитие смены голоса:

- чтение в лицах (по ролям) коротких стихотворений, диалогов;
- заучивание стихотворения с использованием мимики, движений, жестов;
- игры-драматизации по сказкам;
- стихотворения, содержащие вопросительные и повествовательные предложения.

6. Ещё одни великолепные упражнения для отработки правильной, четкой и грамотной речи — это скороговорки. Развлечение, которое принесет помимо веселых забавных минут огромную пользу не только детям, но и взрослым. Маленькие, коротенькие рифмованные фразы развивают речевой слух и дикцию, обогащают словарный запас.

Самое главное – помнить, что ребенок подражает речи окружающих его взрослых. Поэтому следите за своей речью – старайтесь, чтобы она была хорошим образцом для ребенка: правильная, четкая, спокойная, интонационно-выразительная.

*Охолова А.Н.,  
воспитатель группы «Солнышко»*

## «Ребёнок и дворовые игры»

Культура здоровья и культура движения – два взаимосвязанных компонента в жизни ребёнка. Активная двигательная деятельность положительно влияет на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт, формирует поведение в обществе в будущем.

В настоящее время наблюдается разрушение игрового пространства ребёнка: исчезли шумные детские компании, забыты народные игры, скакалки, мячи, городки. Дети уже не играют в дворовые игры, как раньше их родители, они предпочитают общение с компьютером, смартфоном и другими гаджетами.

А ведь через игру ребёнок осваивает систему человеческих отношений, учится взаимодействовать с группой сверстников, проявлять дисциплину, контролировать своё поведение. Дворовые игры объединяют детей, дают возможность раскрыть свои нравственные качества, подружиться с ребятами разного возраста. В дворовой игре ребёнок должен самостоятельно решать разнообразные задачи: уметь договариваться, соревноваться, веселиться.



Можно выделить несколько групп игр:

1. Игры с предметами («Я знаю пять имен...», «Городки», «Вышибалы», «Резиночка», «Классики», «Картошка»).

2. Словесно-логические подвижные игры («Море волнуется раз», «Каравай», «Светофор», «Сломанный телефон», «Краски», «Камень, ножницы, бумага»).

3. Командные игры («Змейка», «Кошки-мышки», «Ручеёк», «Третий лишний»).

4. Игры на скамейке («Колечко», «Съедобное-несъедобное»).

5. Игры с мелками («Путаница», «Соедини по точкам»).

Если мы вместе постараемся возродить дворовую игру детей, поиграем с ними, объясним правила, то скоро игра вернется во дворы и дети будут меньше вспоминать про гаджеты.

*Лучинская Н.А.,  
воспитатель группы «Снеговичок»*

## «Знает наша детвора – шашки – лучшая игра!»

В рамках реализации образовательного проекта «Занимательная логика» в нашем детском саду организован кружок «Играем в шашки». Знакомство с этой игрой в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, памяти, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, укрепляет лучшие качества характера.

Проведению занятий помогает игровой персонаж - кукла Шашечка-Наташечка. Она в стихотворной форме знакомит детей с правилами, объясняет принципы игры в шашки, готовит для них логические задания. Темы занятий распределены по блокам: знакомство с доской, изучение основных понятий и правил игры, способы передвижения шашек, решение шашечных задач, парные игры, знакомство с другими играми на шашечной доске.



Шашки подчинены правилам, которые устанавливают справедливость. Шашечная борьба помогает испытать на выдержку, осмотрительность, а также на владение эмоциями в самых неожиданных ситуациях. В конце года дети доводят игру до конца, не теряя игровую мотивацию, анализируют партии и относятся к поражениям как к возможности получения игрового опыта. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

**Гудович А.А.,  
воспитатель группы «Снежинка»**

## «С бизибордом играем- навыки безопасности дома, в быту развиваем!»

Бизиборд - развивающая доска, придуманная в начале 20 века итальянским педагогом и доктором Марией Монтессори. Название «бизиборд» произошло от слияния англ. слов: «buzi» - занятой и «board» - доска. Согласно ее методике, самостоятельность малыша - ключ к его развитию. В те времена бизиборд включал несколько деталей: шнурки, цепочку с защелкой, выключатель, розетку. В наши дни предметов на бизиборде больше, сложных, электронных, но основная концепция обучающего бизиборда не поменялась. Бизиборд надолго увлекает детей, развивает интеллект, внимание, сенсорные способности, логику, слуховое восприятие, мелкую моторику, а значит, способствует развитию речи. В раннем, дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Научившись ходить, дети знакомятся с предметами, познают их свойства и качества. Любопытных малышей интересуют ящики, кнопки, замки, выключатели, порой, даже больше, чем яркие, новые игрушки. В быту такое любопытство может быть опасным. Безопасные навыки с бытовыми приборами дети могут приобрести в игре, с помощью бизиборда.



Уважаемые родители, вы можете приобрести бизиборд в магазине или создать его своими руками. А играя вместе с малышом, убедиться в его пользе и предоставить в ноябре, на традиционной выставке ДОУ «Морозко» - «Опыт семейного воспитания по безопасности детей дома, в быту».

**Кобзева А.В.,  
воспитатель группы «Морошка»**

## «Воспитание доброты и отзывчивости у ДОШКОЛЬНИКОВ»



*«Доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим» (из словаря С. Ожегова).*

Каждый человек нуждается в поддержке и добром отношении к нему со стороны окружающих, но и сам человек должен делать добро другим.

Задача родителей состоит в том, чтобы воспитывать у детей потребность совершать добрые поступки с самого раннего возраста. Делайте чаще добро сами, не причиняйте вред и боль другим людям. Вам самим будет гораздо спокойнее. Вы – пример для подражания, и еще в раннем возрасте ребенок «копирует» все ваши дела и поступки.

Приучайте ребенка заботиться о других: о бабушках и дедушках, о младших сестренках и братишках, о домашних питомцах, о растениях, которые ребенок может вырастить сам. Учите его помогать и защищать слабых, делиться чем-либо, учите слушать и понимать других.

Покажите своему ребенку, как вы относитесь ко всему живому, к природе. Расскажите, что не нужно ловить бабочек, стрекоз и других насекомых, рвать и топтать цветы, бросать мусор. Ведь именно родителей дети будут слушать в первую очередь. Доброе слово творит чудеса.

### Как правильно хвалить ребенка:

1. Хвалите за конкретные действия, что он сделал именно хорошо и почему вообще это хорошо.
2. Подкрепляйте похвалу невербальными компонентами: улыбкой, объятием, поцелуем.
3. Не нужно хвалить за каждую мелочь, иначе смысл похвалы теряется.
4. Старайтесь различать в похвале, что ребенку удастся с легкостью, а что с трудом. Хвалите, если он старается и не сдаётся.

**«Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!»  
- советует психотерапевт В. Леви.**

**Зотова Л.Г.,  
воспитатель группы «Снеговичок»**

## «Польза плавания»

*Плавание - это маленькая жизнь и даже больше.*



Чем раньше приучить ребенка к воде и научить его плавать, тем полнее будет положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма.

Раннее плавание детей способствует быстрейшему их физическому и психомоторному развитию. При плавании кожа ребенка испытывает благотворное массирующее воздействие

воды, в связи с чем улучшается кровообращение.

Во время занятий в бассейне улучшается работа внутренних органов, развивается сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

В условиях длительного пребывания в воде совершенствуются процессы терморегуляции. Происходит закаливание организма, растет сопротивляемость неблагоприятным факторам внешней среды.

Плавание является одним из лучших средств формирования правильной осанки и свода стопы ребенка.

Регулярные занятия плаванием способствуют укреплению нервной системы, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, улучшается выносливость.



**Онищук Е.Е.,  
инструктор по плаванию**

\*\*\*\*\*

**Руководитель: Чупрова Е.А.  
Редактор: Звягина Ю.А.  
Адрес: пр. Морской, 62А  
Телефон: 52-38-10**