

ОПАСНОСТИ И РИСКИ ПРОФЕССИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Профессиональное здоровье педагога – основа эффективной работы современного образования и его стратегическая проблема, значимость и неослабевающую актуальность которой отмечают многие исследователи. Педагоги по своему положению, профессиональной и социальной роли являются не только носителями специальных знаний, но образцом поведения и отношения к здоровью. Некоторые авторы рассматривают актуальность профессионального здоровья педагогов в контексте общей концепции охраны здоровья нации, так как именно от педагога в значительной степени зависит и здоровье подрастающего поколения.

Понятия опасности и риска являются основными в концепции безопасности жизнедеятельности человека в обществе, производственной и природной среде. Изучение и профилактика факторов риска, влияющих на здоровье работников в профессиональной среде, имеют огромное значение.

Современные исследования указывают на крайне низкие показатели физического и психического здоровья педагогов, как профессиональной группы, которые снижаются по мере увеличения стажа работы. По мнению исследователей, проблема здоровья педагогов обусловлена не только объективными особенностями трудовой деятельности, но и отношением к своему здоровью, низкой осведомленностью о факторах риска и способах профилактики профессиональных заболеваний.

Профессия ставит педагога в сложные условия, образуемые комплексом социальных, профессиональных и организационных факторов. Среди ведущих факторов риска, влияющих на здоровье педагогов, называют:

- высокое психоэмоциональное напряжение;
- необходимость переключать внимание на самые разнообразные виды деятельности;
- повышенные требования к вниманию, памяти;
- постоянную нагрузку на речевой аппарат;

- гиподинамию;
- ортостатические нагрузки;
- неудовлетворенность своей трудовой деятельностью;
- индивидуальные психофизиологические свойства (например, слабую нервную систему).

Деятельность воспитателя насыщена множеством стрессогенных факторов:

- работа в режиме непрестанной ответственности за воспитанников, высокой плотности межличностных контактов, постоянного возникновения непредсказуемых ситуаций с детьми;
- имеет место быть и агрессивный настрой, скандальное поведение и даже рукоприкладство со стороны родителей воспитанников.

Работники детских дошкольных учреждений подвержены риску инфекций. Заболеваемость респираторными вирусными инфекциями может наблюдаться в течение всего года с подъемами в осенние и зимне-весенние периоды. Уровень заболеваемости определяется рядом факторов общеэпидемического порядка (эпидемиологической ситуацией), санитарно-гигиеническими условиями детских учреждений, распространенностью носительства вирусов и микоплазм в коллективе.

Среди явлений, угрожающих сегодня нашему обществу, особое место занимает терроризм. Терроризм представляет собой одно из самых опасных и сложных явлений современности, приобретающих все более угрожающие масштабы. Террористические акты сеют чувство страха, взаимной вражды, подозрительности. Терроризм во всех его формах и проявлениях и по своим масштабам и интенсивности, по своей бесчеловечности и жестокости превратился ныне в одну из самых острых и злободневных проблем глобальной значимости. Как яркий пример можно привести террористический акт в Беслане.

Все эти факторы отрицательно сказываются на здоровье педагогических работников, приводя к появлению ряда профессиональных заболеваний.

Именно с неблагополучным нервно-психическим состоянием педагогов многие исследователи связывают большой процент в этой профессиональной группе хронических заболеваний нервной, сердечно-сосудистой, иммунной и пищеварительной систем, органов дыхания и др.

Профессия педагога связана с риском возникновения таких заболеваний, как различные нарушения голосообразования, нервные расстройства (чаще в форме астеноневротических состояний), заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертонические проявления, вегетососудистая дистония, стенокардия и др.), заболевания верхних дыхательных путей, нарушения зрения, остеохондроз, варикозное расширение вен нижних конечностей и др. Интенсивная нагрузка на речевой аппарат приводит к формированию дисфонии и афонии. По сравнению с другими профессиональными группами у педагогов достаточно высок риск возникновения невротических расстройств, накопления «тяжелых» форм неврозов, психосоматических проблем.

Для педагогов как профессиональной группы свойственен так называемый, синдром «эмоционального выгорания», под которым понимается состояние выраженного эмоционального и умственного истощения. Симптомами этого относительно устойчивого состояния являются малообоснованная конфликтность, снижение мотивации к работе, ощущение недовольства своим трудом, чувство почти не проходящей усталости и раздражительности.

Эмоциональное выгорание приводит к развитию различного вида негативных психологических проявлений, разрушительно сказывающихся на выполнении профессиональных обязанностей. Такие проявления «выгорания» как апатия, ригидность поведения, обесценивание собственных достижений, развиваясь даже у отдельных педагогов, способны негативно влиять на деятельность всего педагогического коллектива.

Если учесть продолжительность учебно-воспитательного периода в жизни ребенка, неблагополучное психоэмоциональное состояние педагога, несомненно, может являться фактором риска ухудшения психического и соматического здоровья детей. Поэтому исследование и профилактика причин

профвыгорания педагога необходимы для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

При отсутствии грамотной помощи по преодолению состояния хронического стресса в профессиональной деятельности у педагогов формируется стойкий комплекс негативных переживаний, представляющих угрозу для его личного здоровья и для коллектива в целом. В идеале профессионалу, работающему с детьми, в процессе трудовой деятельности необходимо периодически проходить личную психотерапию.

Администрация образовательной организации должна предоставлять педагогам возможность посещения групп личностного роста, что является мощным средством профилактики эмоционального выгорания; организовывать различные тренинги, позволяющие улучшить психологическую атмосферу в коллективе, повысить компетентность ее участников в сфере межличностного общения, толерантность к конфликтным ситуациям и устойчивость к стрессам. Трудовая деятельность педагога должна поддерживаться соблюдением элементарных гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; предоставлением психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам. Необходимо проводить занятия, позволяющие повысить грамотность работников по вопросам здорового образа жизни; уровень психологической грамотности; понимание основ сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности; уровень знаний стратегий поведения в профессиональной среде, способствующих психическому здоровью и личностному росту.

*Подготовила Бакина О.А.,
специалист по охране труда МАДОУ № 3 «Морозко»*

Источники:

1. Багнетова Е.А., Шарифуллина Е.Р. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 1-1. – С. 27-31;
2. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30864>