

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»
для детей 2-3 лет
на 2025-2026 учебный год.

Руководитель -
Звягина Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Северодвинск, 2025

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее - Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность* и предусматривает развитие познавательно-творческих способностей детей 2-3 лет в игровой деятельности. Разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Составлена с учётом достижений в области отечественной психологии, а также практического опыта профессиональной деятельности педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 3 «Морозко» г. Северодвинска (далее - ДОУ) по развитию психических процессов у детей раннего возраста.

Программа является дополнительной общеразвивающей, разработана на основе коррекционно-развивающей программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2014.-160 с.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Актуальность программы обусловлена интересом общества охватить детей различными формами работы, способствующими формированию технической грамотности, начиная с дошкольного детства.

Ранний возраст – это период с 2 до 3 лет. В это время происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В психологии и педагогике доказаны уникальность, неповторимость и огромное значение раннего возраста для всей последующей жизни человека.

Однако на практике обнаруживается недостаточное осознание важности периода раннего возраста жизни человека. Более того, отмечается снисходительное отношение к проблемам данного возраста со стороны родителей и даже некоторых специалистов.

Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в раннем возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества, такие как любознательность, настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе и др. Многое в дальнейшей жизни и характере человека зависит от того, как прошло его раннее детство, насколько полно были реализованы богатейшие возможности этого периода. В современной практике воспитания детей часто не реализуются огромные резервы раннего возраста. Такой подход не позволяет в полной мере развивать потенциальные возможности малыша. Также развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Потери в развитии ребёнка, допущенные в данный период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за успешность ребёнка в будущем.

Программа направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации и в течении всего первого года пребывания ребенка в ДОУ, путем создания оптимальных условий, необходимых для

полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста. В основу данной программы легли идеи таких известных исследователей, как М.И. Лисина, Л.С. Выготский, Л.Я. Гозман, Д. Стерн, Э. Эриксон и др.

Таким образом, данная Программа направлена на помощь в адаптации ребенка к условиям ДОУ и развитии основных психических функций у ребенка раннего возраста для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Новизна программы заключается в использовании интегративного подхода, направленного не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом в изобразительной деятельности, развития речи, в физическом развитии и т. д. Познавательная деятельность организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в применении дидактических игр и упражнений, позволяющих шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

Отличительные особенности программы. Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий, такими как: - активное участие ребенка в занятии - использование игровых упражнений - предъявление обучающего материала в форме различных игр - многократное повторение пройденного - контроль продолжительности игр - смена видов деятельности - сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации, - перенос знаний в различные ситуации, - положительная оценка действий ребенка. Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся.

Данная программа содержит в себе учебный план, который учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся данного возраста.

1.3. Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 2-3 года. Состав группы постоянный. Набор детей свободный. Количество детей в группе 2-3 лет не более 10 человек.

Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года

жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Уровень программы, объем, сроки и этапы реализации программы.

Уровень программы – базовый.

В течение учебного года проводится 26 образовательных занятий.

На первом этапе дети знакомятся с правилами поведения на занятиях, с ритуалами приветствия и прощания, с ходом игровой деятельности.

На втором этапе дети изучают формы, цвета, размер, знакомятся с различными материалами и пальчиковыми играми, занимаются продуктивной деятельностью.

На третьем этапе происходит закрепление материала, усложнение дидактических игр и упражнений.

1.5. Формы обучения и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 10 минут для детей 2-3 лет. Для успешного усвоения материала занятия проходят в игровой форме. Материал подобран с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. На занятиях используются словесные (беседа, аудиозаписи, чтение художественной литературы), наглядные (рассматривание иллюстраций, муляжи предметов, наблюдения), практические (упражнения), игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры) методы и приемы (вопросы к детям, указания, загадывание и отгадывание загадок, объяснения, пояснения, педагогическая оценка, соревнования, создание игровой ситуации, показ образца). Количество занятий за год зависит от годового календарного графика работы педагога дополнительного образования. Соответственно, количество занятий и часов по программе может меняться ежегодно. Стандартное количество занятий при указанном графике проведения составляет 26 занятий за учебный год.

Режим занятий

Понедельник

16:10 – 16:20 – 10 человек (1 младшая группа «Зайчик»)

16:20 – 16:30 - 10 человек (1 младшая группа «Зайчик»)

Среда

16:10 – 16:20 – 10 человека (1 младшая группа «Гнездышко»)

16:20 – 16:30 – 10 человек (1 младшая группа «Гнездышко»)

1.3. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста, а также оказание помощи в адаптации к условиям ДОУ.

Задачи:

Обучающие:

1. Преодолевать стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду, снять эмоциональное напряжение;
2. Обогащать, активизировать речь детей;
3. Закреплять умение согласовывать движение рук;
4. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память;
2. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
3. Развивать игровые навыки;
4. Развивать внимание, зрительное восприятие;
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, доброжелательность;
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру;
3. Воспитывать культуру общения.

Учебный план.

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий.
Развитие мелкой моторики рук	4
Сенсорное развитие	4
Развитие навыков взаимодействия	3
Развитие внимания, зрительного восприятия	3
Развитие игровых навыков	4
Развитие воображения, мышления, памяти	4
Активизация речи	4
Всего	26

Учебно-тематический план.

В каждое занятие включены серии тренировочных упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), подвижные игры для развития крупной моторики, координации движений, ориентации в пространстве, а также спокойные, малоподвижные игры для развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти и мышления). Ритуалы приветствия и прощания способствуют сплочению детей, снятию эмоционального напряжения и созданию благоприятного эмоционального фона в группе. Представленная занимательная форма занятий, игровые приёмы, смена видов деятельности, система поощрений позволяют поддерживать интерес детей на протяжении всего времени занятий.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Изучаем цвета с веселой гусеницей»	3
2	«Солнечный подсолнух и его детишки»	1
3	«Такие разные фрукты»	1
4	«В гостях у дружелюбных гномиков»	1
5	«Такие разные овощи»	2

6	«Такие разные деревья»	1
7	«Грибочек раз, грибочек два...»	1
8	«В гостях у ёжика»	1
9	«Тучка и солнышко пришли играть»	1
10	«Красавицы-матрешки»	1
11	«Домашние птицы»	2
12	«Домашние животные»	1
13	«Такие разные формы»	2
14	«Дикие животные»	2
15	«Весело считаем»	2
16	«Говорящая книга»	1
17	«Волшебные мешочки»	2
18	«Наши пальчики»	1
Итого:		26

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Реализация представленной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- легкую степень адаптации детей к ДОУ;
- дети активно взаимодействуют друг с другом;
- уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме;
- дети владеют игровыми навыками;
- мелкая и крупная моторика имеют положительную динамику в развитии.

Реализация представленной Программы предполагает освоение следующих компетентностей в плане интеллектуального (познавательного) развития:

К трём годам ребёнок:

- ✓ различает основные цвета, форму, величину, фактуру (мягкий, твердый), соотносит детали (часть и целое), их взаиморасположение, свойства и качества предметов в практической деятельности, опираясь на зрительное восприятие (способен собрать последовательно пирамидку, накрыть ёмкость соответствующей крышкой, вложить в коробки различного размера соразмерные игрушки, построить дорожку, башню, узор из однотипных кубиков, выложить простейшие узоры из крупной мозаики по рисунку);
- ✓ использует различные средства для достижения цели и способен предвосхитить результат, основываясь на своём прошлом опыте (выкатывает из-под дивана застрявший мячик длинной палкой, влезает на стул, чтобы дотянуться до привлекательной игрушки, и т.п.);
- ✓ понимает и использует слова для обозначения, обобщения и замещения людей, предметов или действий, в игре начинает обозначать словом роль в действии (Я – мама, варю суп. Саша – шофер, едет в машине); использует предметы-заместители;
- ✓ интересуется окружающим его миром, любопытен, любознателен, начинает задавать много вопросов (кто это? что это? как это? а зачем?); особый интерес проявляет к людям, их действиям, разговорам;
- ✓ знает назначение многих предметов, место, где они находятся, их принадлежность (полотенце для того, чтобы вытирать руки, висит около умывальника; одежда – в шкафчике, своя – в одном, чужая – в других; машина – своя в гараже, около дома, а та, которая возит продукты в магазины, – на улице, во дворе магазина; и др.)

Способ определения результативности:

1. Наблюдение;
2. Психодиагностика: диагностический комплекс Н.Н. Руденко и Л.Г. Павловой;

3. Анкетирование родителей

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебных периодов	Даты начала и окончания учебного года.	с 01 октября по 30 апреля.
	Количество учебных дней в неделю.	1 день.
	Количество учебных недель.	26 недель.
Режим организации деятельности с детьми	Время начала и окончания.	1 младшая группа: 1 занятие в неделю по 10 минут. Понедельник. 16.10 - 16.20 – 1 младшая группа «Зайчик»; 16.20 - 16.30 – 1 младшая группа «Зайчик» Среда. 16.10 - 16.20 – 1 младшая группа «Гнездышко»; 16.20 - 16.30 – 1 младшая группа «Гнездышко»

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- Пирамидки, матрёшки, игрушки-вкладыши, маракасы, клавесы, бубенцы;
- Учебно-методические пособия, настольно-печатные игры, предметные игрушки, конструкторы и строительный материал, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля;
- Краски, карандаши, фломастеры, пластилин, писчая и цветная бумага, циркуль, камушки Марблс, коктейльные трубочки, тесто для лепки, бабочки на магнитах, шнурки;
- Технические средства обучения, компьютерное оборудование, аудио – видеотека (при необходимости), ламинатор, цветной принтер.

2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

№	ФИО ребенка	Умение ориентироваться в 3-х величинах одной формы (большой, поменьше, маленький).	Умение различать фигуры по цвету. Умение самостоятельно называть цвета.	Умение сличать фигуры по форме.	Умения называть формы.	Умение собирать разрезные картинки с 3-4 фрагментов.	Умение самостоятельно называть цвета.

1 балл – с заданием справляется слабо.

2 балла- с заданием справляется частично.

3 балла – с заданием справляется полностью

5-8 баллов низкий уровень развития.

9-12 баллов - средний уровень развития.

13-15 баллов - высокий уровень развития.

Формы подведения итогов реализации программы: фотоотчет в виде презентации, открытые показы занятий, опрос родителей путем анкетирования.

2.4. Методические материалы

2.4.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

- Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

2.4.2. Законодательно-нормативное обеспечение программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Данная программа оформлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

2.4.3. Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой работы с детьми является тематическая совместная деятельность. Совместная деятельность включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, настроить детей на работу. Теоретическая часть совместной деятельности при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занимает большую часть совместной деятельности и позволяет ребенку изучить материал в практическом плане.

Интеграция образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

Используемые методы и приемы работы с детьми:

Приемы:

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования и моделирования
3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки).

Методы:

1. Словесный (разучивание пальчиковой гимнастики, чистоговорок).
2. Практический (показ способов действия с предметами).
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов).

Список используемой литературы:

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста: учебное пособие/ Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г.: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
3. Вазова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе: С. А. Вазова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.
4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.
5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.
6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. -2007.-116с.
8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление// дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –
11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.
12. Колесникова, Е. В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышей 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.