МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - " ДЕТСКИЙ САД № 3 " МОРОЗКО"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - " ДЕТСКИЙ САД № 3 "МОРОЗКО"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.09.15 13:47:59+03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка– «Детский сад № 3 «Морозко»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАДОУ № 3 «Морозко»
протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ № 3 «Морозко»
от 28.08.2025 № 36/Д

Рабочая программа
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)
группы № 11 «Подснежник»
на 2025-2026 учебный год

Воспитатели:
Колупаева Надежда Валентиновна,
высшая квалификационная категория,
Янкова Елена Николаевна,
первая квалификационная категория.

Северодвинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4 Характеристика особенностей развития детей 6–7 лет (возрастные и индивидуальные)	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий.	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	16
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	17
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	23
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.7. Иные характеристики содержания Программы	27
2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы	27
2.7.2. Взаимодействие ДОО с учреждениями города	28
2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики	28
2.7.4. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников	29
2.7.5. Рабочая программа воспитания	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.3. Режим дня	34
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.6. Перечень произведений разных видов искусства	40
3.7. Календарный план воспитательной работы	41
ПРИЛОЖЕНИЯ	47
Приложение 1: Расписание образовательной деятельности	47
Приложение 2: Лексические темы	48
Приложение 3: Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)	49
Приложение 4: Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в группе компенсирующей направленности	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается постоянный рост числа детей с отклонениями в развитии. Самую многочисленную группу – до 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с проблемами речевого развития. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речевой системы, с логопедическим заключением - общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм**,** дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть «лепетная» речь, отсутствие речи или развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

Р.Е.Левиной, Н.А.Никашиной, Л.Ф.Спировой доказано, что 25-30% учащихся с недостатками речи испытывают трудности в овладении чтением и письмом в школе. Дети затрудняются при развернутых ответах на сложные вопросы школьной программы, они не могут последовательно, грамотно и логично излагать собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, не справляются с написанием изложений и сочинений, где непременным условием является высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи.

Группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Именно группам компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школе.

ФГОС ДО предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях, основой которого является реализация общеобразовательных задач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

По требованиям ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования у детей должны быть сформированы предпосылки к учебной деятельности. А дети с ОНР не справляются в полном объеме с общеобразовательной программой детского сада и в дальнейшем им тяжело осваивать школьное обучение.

Поэтому на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной программы, интегрирующей содержание федеральной и коррекционных программ.

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной к школе группы № 11 «Подснежник в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с I, II, III, IV уровнями речевого развития.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)(в ред. от 21 января 2019г.)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 № 28
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МАДОУ № 3 «Морозко».
- Локальные акты МАДОУ № 3 «Морозко».
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, включает описание коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (далее ОНР) в социум. Организационный раздел включает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.4.

Цель программы: обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР (ОНР) 6-7 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с ОНР независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР (ОНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух, речевое творчество, обогащать активный словарь;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности ребёнка;
- обеспечить семьи психолого-педагогической поддержкой и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщать ребёнка к добру, красоте и традициям родного края;
- воспитывать любовь к родному языку, желание говорить правильно, выразительно.

Данная Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, так как компенсирующую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами. Это позволяет избежать

переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 8-9.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности, достижение поставленной цели и решение задач обеспечивается также реализацией следующих специфических принципов.

Специфические принципы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

8. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы**.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Данный принцип также прослеживается в концентрическом наращивании информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. В процессе воспитательной работы педагоги опираются на 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Необходимость учёта обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика группы

Кадровый состав:

На подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) работают:

- Воспитателя: Янкова Елена Николаевна, первая квалификационная категория,
Колупаева Надежда Валентиновна, высшая квалификационная категория.
- Младший воспитатель: Лаврентьева Надежда Сергеевна.
- Учитель-логопед: Вьюхина Наталья Владимировна, высшая квалификационная категория.
- 2 инструктора по физической культуре: Савина Нина Александровна, высшая квалификационная категория; Онищук Екатерина Евгеньевна, высшая квалификационная категория.
- Музыкальный руководитель: Волкова Нина Павловна, высшая квалификационная категория.
- Воспитатель по рисованию: Вишнякова Людмила Васильевна, высшая квалификационная категория.
- Педагог-психолог: Попова Марина Викторовна, первая квалификационная категория.
- Медицинская сестра: Агаркова Наталья Николаевна.
- Врач: Никитина Елена Николаевна.

Социальная характеристика семей воспитанников.

По данным мониторинга семей воспитанников 100% детей проживают в полных семьях, из многодетных семей – 9 % воспитанников.

В ДОУ для родителей (законных представителей) организован Центр консультирования, где рассматриваются вопросы воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

Основные направления деятельности ДОО

Деятельность детского сада отличается следующими специфическими чертами – наличием авторских программ:

- «Здоровейка: программа воспитания здорового ребенка-дошкольника» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Архипова Е.М., Язынина З.И., Попова Е.Л., Попова О.Г., Волкова Н.П.), Северодвинск, 2002 г.;
- «Юные пловцы» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), Северодвинск, 2007 г.;

- программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.), Северодвинск, 2009 г.

1.1.4 Характеристика особенностей развития детей 6–7 лет (возрастные и индивидуальные).

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 40

В логопедическую группу чаще поступают дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) III, IV уровнями речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все три части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особенности развития психических функций у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У дошкольников с ОНР прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием психических функций:

Дети с ОНР с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, для них характерна ригидность мышления. У детей с недоразвитием речи недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают

трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций, значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.	
Воображение	Дети с ОНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников: для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность. Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.
Внимание	У детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.
Память	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.
Восприятие	Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Так, при зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимают образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Эти дети испытывают трудности в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.
Моторика	Тонкие движения пальцев рук слабо сформированы и, как правило, отстают от возрастных норм, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений

	прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения; выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.
Эмоционально-волевая сфера.	У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.
Коммуникация	Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 42-46.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) с ТНР (ОНР):

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность как достижение какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет пошаговое «планирование» с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представление о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными явлениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу, результатам, знает материалы и средства, используемые в изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из 3-5 элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

В итоге коррекционно-развивающей работы ребенок с ОНР III уровня речевого развития:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В итоге коррекционно-развивающей работы речь детей с ОНР IV уровня речевого развития должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, ребенок к концу обучения:

• свободно составляет рассказы, пересказы;
• владеет навыками творческого рассказывания;
• адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
• понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
• понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
• овладел навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
• оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
• овладел правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие,
• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
• графо-моторные навыки,
• элементарные навыки письма и чтения.

Художественно-эстетическое развитие.

Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.

Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.

Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его.

Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения).

Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

Физическое развитие.

Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);
- владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;
- достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость).

Сформированы ценности здорового образа жизни:

- имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;

- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;
- проявляет желание заботиться о своем здоровье.

Универсальные предпосылки учебной деятельности

Личностные:
- сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.

Познавательные:
- проявляет любознательность и познавательную активность;
- способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:
- владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата);
- способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Коммуникативные:
- умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, программа коррекционно-развивающей работы с детьми представлены в разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 81-83, 239-259.

Образовательные области	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 243-244
«Познавательное развитие»	Стр. 246-247
«Речевое развитие»	Стр. 250-251
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 254-255
«Физическое развитие»	Стр. 258-259

Используемые парциальные программы

Образовательные области	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

«Социально-коммуникативное развитие»	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей, 2000. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
«Познавательное развитие»	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: 2020.
«Речевое развитие»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
«Физическое развитие»	Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021-128с.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»
- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»
- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Развитие психических функций.
- ✓ Формирование целостной картины мира.
- ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
- ✓ Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ Восприятие художественной литературы.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
- ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.
- ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- ✓ Совместная трудовая деятельность.
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда. Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционального интеллекта, а также основных психических процессов дошкольников.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В данной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны контролировать речь детей и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлены в разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 81-83.

Формы организации деятельности детей

Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		

• игры; • совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры; • чтение художественной литературы; • наблюдения; • целевые прогулки, экскурсии; • изготовление предметов, макетов; • проектная деятельность; • развивающие игровые ситуации; • оформление выставок; • викторины • инсценирование и драматизация; • продуктивная деятельность; • праздники, развлечения; • тематические дни.	• ситуативные беседы; • поручения, задания, дежурства; • помощь взрослым; • игровые ситуации	Индивидуальные игры. Совместные игры. Сюжетно-ролевая игра.	Индивидуальные: • анкетирование, опросы; • консультирование; • индивидуальные беседы. Коллективные: • родительские собрания; • мастер-классы; • праздники, развлечения; • наглядная информация; • проектная деятельность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлено в Программе коррекционной работы в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 554-567.

Так как контингент дошкольников в группе компенсирующей направленности составляют дети с III, IV уровнями речевого развития, то и задачи коррекционно-развивающего обучения формируются в зависимости от уровней речевого развития. Для каждого речевого уровня характерны специфические задачи (направления работы).

Уровни речевого развития	Направления работы
III уровень	Развитие: • понимания речи и лексико-грамматических средств • языка; • произносительной стороны речи; • самостоятельной развернутой фразовой речи. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
IV уровень	• совершенствование произносительной стороны речи; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; • подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется:

- чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя;

- определением приоритетных направлений и установлением преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР;

- распределением занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН.

При построении образовательного процесса для детей установлена учебная нагрузка в соответствии с СанПин. Занятия в группе организуются индивидуально и по подгруппам в соответствии с учебным планом, рекомендациями программ и индивидуальными особенностями детей. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 в соответствии с сеткой занятий и действующими санитарными правилами. Во второй половине дня выделяется время на коррекционную работу воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Большое значение для речевого и интеллектуального развития ребенка имеет специально организованная коррекционная работа в соответствии с его индивидуальными особенностями, поэтому наибольшую результативность в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) можно достигнуть на индивидуальных занятиях. Дети с низким уровнем речевого развития гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них.

Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводят по подгруппам.

Образовательная деятельность (занятие) – одна из основных форм организации работы воспитателей с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения.

Продолжительность образовательной деятельности в подготовительной группе составляет 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

В оставшееся рабочее время учитель-логопед во всех возрастных группах проводит индивидуальную работу с детьми.

В течение дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или индивидуально по заданию учителя-логопеда. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Вечерняя деятельность включает индивидуальную коррекционно-развивающую работу воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, которая проводится у зеркала, включает артикуляционную гимнастику, упражнения на закрепление и автоматизацию звуков.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.567

Внедрение проектной деятельности

Цель: обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе проектной деятельности (повысить качество образования через внедрение педагогических проектов).

Название проектов	**Цель, задачи проектной деятельности**	**Продукт проекта**
Край наш северный	Цель: приобщение дошкольников к истории культуре, традициям и природе родного края. Задачи: 1. Формировать представления у детей об истории, культуре, традициях и природе родного края. 2. Развивать познавательный интерес к социокультурной среде Архангельской области. 3. Воспитывать любовь, уважение и привязанность к природным и культурным ценностям, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.	используются мини-проекты: - «Любить труд на родной земле», - «Веселая масленица в детском саду», - «Северный народный костюм», - «Северные писатели для детей», - «Русская береза».
Гендерное воспитание	Цель: создание системы гендерного воспитания. Задачи: 1. Формирование у детей представлений о полоролевых особенностях людей в профессиональной деятельности, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре. 2. Развивать полоролевую социализацию мальчиков и девочек. 3. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям противоположного пола.	Система гендерного воспитания: -конспекты бесед, занятий, праздников; - картотеки сюжетно-ролевых, развивающих и подвижных игр; - галерея семейного опыта; - наглядный материл; - перечень материалов и оборудования.
Индивидуальный образовательный маршрут	Цель: обеспечение успешности индивидуализации образования и личностного роста каждого ребенка в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и социальными партнерами. Задачи: 1. Обеспечить гармоничное развитие дошкольников. 2. Составить и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными способностями. 3. Формировать осознанное отношение родителей к личностному развитию своего ребенка. 4. Создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет обеспечивать накопление индивидуального опыта	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в течение всего учебного года.

	5. Повысить профессиональную компетентность педагогов.	
Информационно-коммуникационные технологии – шаг в будущее	Цель: внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества образования. Задачи: 1. Повысить уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов. 2. Создать условия и стимулирование процесса внедрения ИКТ в образовательную деятельность с детьми. 3. Обеспечить участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам. 4. Создать банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками. 5. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.	- интерактивное оборудование в группе: интерактивная доска, ноутбук; - создан банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактическими и методическими материалами по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.
Традиции ДОУ в воспитании и образовании дошкольников	Цель: создание системы работы по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников через традиции детского сада. Задачи: 1. Познакомить детей с праздниками и значимыми событиями в ДОУ, городе, стране. 2. Развивать интерес к истории, культуре, традициям, обрядам, праздникам и значимым событиям. 3. Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 4. Формировать социальный опыт, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. 5. Воспитывать патриотические чувства, общую духовную культуру, сохранение преемственности поколений.	Используются мини-проекты: <u>I МОДУЛЬ «Праздники и значимые события в ДОУ, городе, стране»</u> 1блок «Светские праздники»: - День Знаний (встреча после летнего отдыха), - День Матери, - День рождения «Морозко», - День защитника Отечества, - Всемирный день Театра, - День смеха, - Всемирный день здоровья, - День космонавтики, - День Победы, - День славянской письменности и культуры, - Международный день Защиты детей, - Всероссийский день семьи, любви и верности, - День рождения Северодвинска; День

		флота. 2 блок «Православные праздники»: - Святки (в рамках праздника «Рождество), - Масленица, - Пасха Христова. <u>II МОДУЛЬ «Жизнь замечательных людей»</u> 1 блок «Писатели, ученые, поэты»: - «М.В. Ломоносову посвящается…», 2 блок «Герои-Северодвинцы»: - «Улицы города рассказывают».
Здоровье дошкольника	Цель: обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством арт-технологий. Задачи: 1. Повысить эффективность использования здоровьесберегающих арт-технологий. 2. Создать оптимальные условия для социально приемлемого выхода как позитивных, так и негативных чувств. 3. Создать комфортный микроклимат в ДОУ через снижение психоэмоционального напряжения, скованности, мышечных зажимов у детей. 4. Повысить у детей уверенность в себе, снизить уровень тревожности.	Использование элементов здоровьесберегающих арт-технологий: - сказкотерапии, - цветотерапии, - мандалотерапии, - куклотерапии, - игровой стретчинг, - песочной терапии.
Семейная академия	1. Разработать методическую базу по социально-коммуникативному. развитию детей дошкольного возраста; 2. Изучить актуальный уровень социально-коммуникативного развития дошкольников ДОУ, готовность родителей к сотрудничеству в данном направлении; 3. Внедрить инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в учебно-воспитательный процесс; 4. Оценить результативность реализации проекта.	Обновлена развивающая предметно-пространственная среда для социально-коммуникативного развития детей.
«Юные патриоты»	Цель: создание системы работы по формированию у детей 4-7 лет патриотических чувств к своей Родине. Задачи: 1. Формировать представления у детей о настоящем и героическом прошлом своей страны, государственных праздниках, о	Побуждать родителей прививать детям чувство патриотизма. Активно участвовать и посещать государственные праздники. Знакомство родителей с

	русской национальной культуре и народном творчестве. 2. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России, включая детей в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. 3. Развивать интерес детей к ближайшему окружению (семья, ДОО), к городу, краю, в котором живут; переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, явлениями природы; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания. 4. Развивать личностные интегративные качества: чувство собственного достоинства, толерантность, ответственность, милосердие, активность, наблюдательность, любознательность. 5. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к заслугам и подвигам воинов ВОВ, к участникам СВО, людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию. 6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в рамках реализации проекта. 7. Повысить профессиональный уровень педагогов в работе с детьми по патриотическому воспитанию. 8. Вовлечь родителей в процесс воспитания патриотических чувств у дошкольников.	волонтерством. Активно участвовать в праздниках ДОУ.
«Образовательная среда вокруг ребенка»	Цель: создание образовательного пространства, направленное на охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоциональное благополучия воспитанников. Задачи: 1. Создать условия для экологического и патриотического воспитания дошкольников посредством разработки мини-проектов; 2. Создать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников через организацию тематических фотозон; 3. Развивать творческие способности детей и привлекать родителей для оформления лестничных пролетов; 4. Воспитывать интерес к родному краю и бережное отношение к природе в ходе проведения различных видов детской деятельности.	В соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования реализуется: - оформление помещений и участков ДОО; - оформление холлов и лестничных пролетов; - организация выставок согласно годовому плану; - разработка конспектов и методических материалов для организации различных видов детской деятельности; - пополнение экспонатами мини-музея «Русская изба».

«Эколята – защитники природы»	Цель: создание условий для формирования у детей системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру и, как следствие, бережного отношения к ней. Задачи: 1. Дать ребёнку знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием и красотой животного и растительного мира нашего северного края; 2. способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы; 3. Помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; 4. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новый инструментарий, формы, методы, инновационные подходы и приёмы; 5. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. - оформлен пролет детского сада на экологическую тему.	Пополнена учебно-методическая база по теме «Экология»: - конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии экологических постановок, в том числе авторские; - картотеки: экологических праздников, дидактических игр; - костюмы и декорации; - видео материалы экологических праздников.
«ПРО профессии»	Цель: создание условий для формирования и обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. Задачи: 1. Продолжать пополнять предметно-пространственную среду для профориентационной работы с дошкольниками. 2. Дополнить серию боксов с мастер-классами по определённым профессиям. 3. Расширить представления детей о разных профессиях посредством съёмки видеороликов «Про профессии», где дети представляют и знакомят с определённой профессией. 4. Совершенствовать у детей навыки самостоятельной работы в приближённых к профессиональным условиям видах деятельности. 5. Воспитывать уважение к людям различных профессий, любознательность и интерес к деятельности своих родителей.	Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми по ознакомлению со своей профессиональной деятельностью.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.568

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Переход в подготовительную к школе группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду на школьника. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы –помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников (от 6 до 7 лет) потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать

трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задачи воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники (от 6 до 7 лет) с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные

дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 467-469.

Для решения задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей применяется модель организации работы, представленная таблицей.

Модель организации работы с родителями

Направление деятельности	Содержание деятельности
Информационный блок	• Мониторинг образовательного, социального положения семей воспитанников, • Знакомство родителей с локальными актами ДОУ. • Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива».
Партнерство педагогов и родителей	• Консультации, • Групповые родительские собрания, • Обновление информации в уголке здоровья, на сайте ДОУ, • Дни открытых дверей по тематике педсоветов, • Оформление опыта семейного воспитания, • Семейный час. • Помощь в организации экскурсий.
Сотворчество детей, родителей и педагогов	• Досуговые мероприятия с участием родителей, • Участие в подготовке и проведении выставок, • Смотры-конкурсы, • Выпуск стенгазет.
Коррекционная работа	• Индивидуальные консультации, беседы с целью обсуждения проблем воспитания, • Система методических рекомендаций по развитию речи детей в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях, • Присутствие на индивидуальных занятиях с ребенком, • Памятки, • Знакомство с результатами диагностики развития ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Структура программы воспитания определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 691-697.

2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, разработана система мероприятий, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

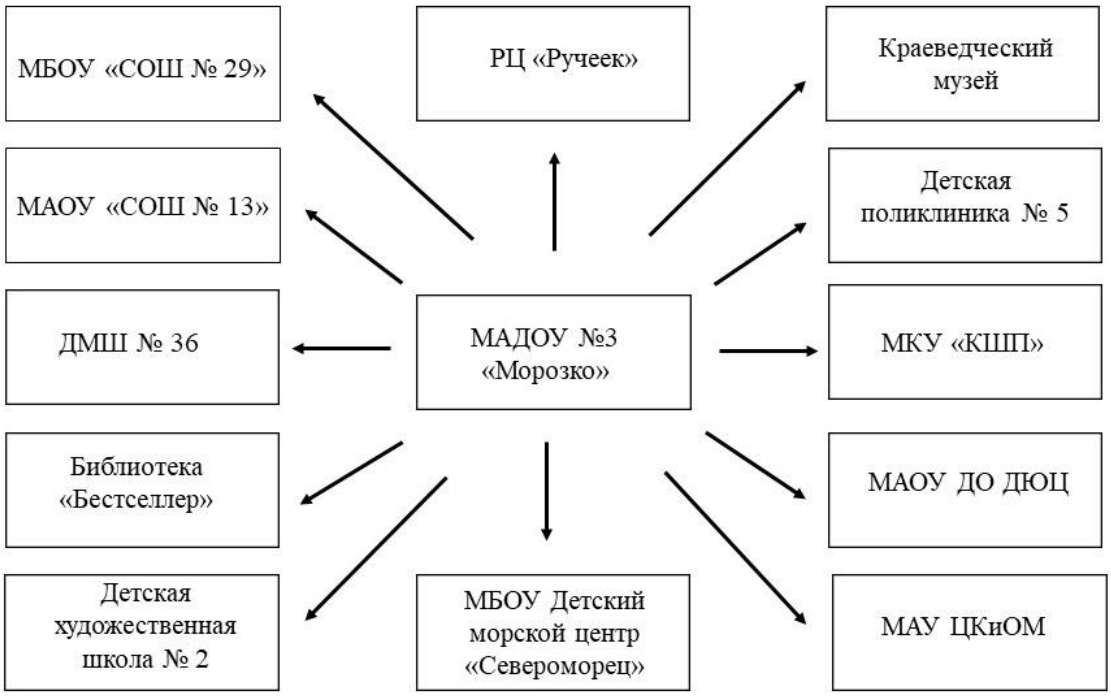
- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях реализации ФГОС.
- Выработать единые требования к созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Выработать единые подходы к созданию условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

№ п/п	Мероприятие
1	Реализация программы «Орлята-дошколята».
2	Экскурсия по школе (класс, библиотека, спортивный зал, компьютерный класс, столовая и т.д.)
3	«Поем вместе с мамой» - фестиваль хоровых коллективов.
4	Смотр-конкурс строевой ходьбы
5	Совместные мероприятия в рамках Всероссийской акции «День соседей»
6	Подарки своими руками к Новому году. Шефская работа учащихся школы для воспитанников ДОО
7	Планирование совместной работы: составление и обсуждение плана работы
8	Методический день в школе: «Особенности формирования универсальных учебных действий у первоклассников в период адаптации»; - анализ успеваемости и адаптации к школе первоклассников-выпускников ДОУ
9	Посещение занятий в детском саду: -познание предметного и социального мира; -математическое и сенсорное развитие; -познавательно-исследовательская деятельность Занятия для педагогов города и учителей в рамках фестивалей творчества, курсов повышения квалификации
10	Совместный педсовет по реализации годовых задач

11	Мероприятия для родителей
11.1	Вечер вопросов и ответов «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и Вашей семьи» Результаты диагностики психологической готовности детей к школе
11.2	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики «Психологическая готовность детей к обучению в школе», рекомендации
11.3	Оформление наглядной информации для родителей «В школу с радостью!»
11.4	День открытых дверей в школе. Занятия по подготовке детей к школе

2.7.2. Взаимодействие ДОО с учреждениями города

Взаимодействие ДОУ с учреждениями города, осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта.



2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики

Особенности организации логопедического обследования детей с ОНР определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья – стр. 729-730.

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми, для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение

наличия условий для развития детей в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Диагностика включает:

- первичную диагностику – сентябрь,
- итоговую диагностику – апрель.

2.7.4. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Психолого-педагогические условия определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 719.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики речи, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября – начале октября специалисты и педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и согласуют индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) психолого-педагогической помощи. В разработке ИОМ участвуют все педагоги, работающие с данной группой детей, под руководством учителя-логопеда, который затем обобщает планы работы педагогов и составляет ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогической помощи ребёнку группы компенсирующей направленности содержит:

- личную информацию о ребенке
- сведения о семье
- заключения специалистов
- логопедическую помощь
- педагогическую помощь
- психологическую помощь
- работу с родителями

Второй психолого-медико-педагогический консилиум проводится в январе, с тем чтобы обсудить темпы динамики развития детей за первый период. Третье психолого-медико-педагогическое совещание проводится в мае, обсуждаются результаты итоговой диагностики и определяется эффективность работы всех специалистов и педагогов.

2.7.5. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 635-672.

Программа воспитания определена соответствующим разделом адаптированной образовательной программы МАДОУ № 3 «Морозко» стр.40-46.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Психолого-педагогические условия, организация развивающейся предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 719, 723-724.

Технические средства обучения (ТСО) групп – интерактивная доска, проектор, ноутбук, магнитофон, учебные видеофильмы, презентации. По всем образовательным областям собран учебно-методический комплекс, оформлены картотеки игр, разработана картотека двигательно-игровой деятельности детей дошкольного возраста на прогулке.

Центры	Развивающая предметно-пространственная среда
Центр «Будем говорить правильно»	- пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, - картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам, - серии сюжетных картин, - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные геометрические фигуры), - игры для совершенствования грамматического строя, - логопедическое лото.
Центр науки и природы, групповая лаборатория	- халатики, передники, нарукавники, - природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, - сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода, - пищевые красители, - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла, - аптечные весы, безмен, - песочные часы, - настольно-печатные дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.), - альбомы: «Мир природы», «Животные» и др.
Центр математического развития	- дидактические игры: «Веселый счет», «Волшебная геометрия», - дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: • разнообразный счетный материал: счеты, счетные палочки, • комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски, • логико-математические игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Копилка цифр», «Логический квадрат» и др.), • схемы и планы: карта-схема микрорайона, карта-схема города

	Северодвинска, • наборы объемных геометрических фигур, - дидактические материалы по конструированию: • мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, • мелкий конструктор типа «Lego», • игра «Танграм»,
Центр «Наша библиотека»	- стеллаж для книг, - стол, стульчик, мягкий диван, - детские книги по программе и любимые книги детей, - детские энциклопедии, справочная литература по разным отраслям знаний, - книги по истории и культуре русского народа, - иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок, - альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»,
Центр конструирования	- мозаики и схемы выкладывания узоров из нее. - мелкий конструктор типа «Lego», - стол для конструирования, - игра «Танграм», - разрезные картинки, пазлы, - различные сборные игрушки и схемы сборки, - игрушки-шнуровки, - кубики с картинками, - блоки Дьенеша, - кубики Никитина, - палочки Кюизинера, - материалы для изготовления оригами,
Центр «Учимся строить»	- строительные конструкторы (средний, мелкий), - тематические конструкторы «Город», «Транспорт», - небольшие игрушки для обыгрывания построек, - транспорт средний, мелкий, - действующая модель светофора, - простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества	- пластилин, соленое тесто, - природный материал: шишки, орехи, листья, семена, палочки, ракушки, скорлупа яиц, сушеные ягоды и др. - гуашь, акварельные краски, - стеки, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора, - цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, - клейстер, клеевые карандаши, ножницы, кисти клеевые, - самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты, - природный и бросовый материал, - восковые и акварельные мелки, цветной мел, - гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования, цветные и простые карандаши.
Музыкальный центр	- музыкальные игрушки (гитара, лесенка), - детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики), - ложки, палочки, молоточки, - звучащие предметы-заместители, - TV и электронные носители с записью голосов природы, детских

	песенок, музыкальных произведений по программе, интерактивных оркестров, - музыкально-дидактические игры («Три кита», «Музыкальные инструменты», «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки» и др.), - портреты композиторов,
Центр сюжетно-ролевых игр	- куклы-мальчики и куклы-девочки, - кукольная мебель, - набор мебели для кухни (плита, мойка), - набор мебели «Парикмахерская», - кукольные сервизы, - коляска для кукол, - атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр, - атрибуты для ряжения, - предметы-заместители, - большое настенное зеркало,
Центр «Мы играем в «театр»	- маленькая ширма для настольного театра. - стойка-вешалка для костюмов, - куклы и игрушки для различных видов театра, - пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
Цент «Мы учимся трудиться»	- контейнеры с гайками, болтами, - набор инструментов «Маленький плотник», - схемы изготовления поделок, - контейнер с материалами для рукоделия, - щетка, - совок, - халаты, фартуки, нарукавники,
Центр «Наша Родина – Россия»	- портрет президента России, - российский флаг, - глобус, карта мира, карта России, карта родного города, микрорайона, - куклы в народных костюмах, - игрушки, изделия народных промыслов, - альбомы и наборы открыток с видами крупных городов России, - д/игра-занятие «Государственные праздники России».
Центр «Здоровье и безопасность»	- настольно-печатные игры «Я – доктор», «Безопасность», - правила дорожного движения для дошкольников, - макет города с проезжей частью, - действующая модель светофора, - книжка-раскладушка «Дорожные знаки», - плакаты,
Физкультурный центр	-кольцебросы, - кегли малые и большие, - игра «Дартс», - диск здоровья, - массажные коврики, - мячи массажные, гимнастические, резиновые, - мячи для фитбола с рожками, - мешочки для метания, - ракетки теннисные, бадминтон, - ленты с кольцами, флажки, - скакалки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методический комплект представлен в соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.723-724

Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
1.Социально-коммуникативное развитие	Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Авдееева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопаность. – СПб, «Детство-Пресс»
2. Познавательное развитие	**Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город»** (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с.
3. Речевое развитие	Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-пресс, 2000. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.

4. Художественно-эстетическое развитие	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» - конспекты занятий и развлечений, выпуски 1-2. М., 2001; Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки); Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6—7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. — 96 с.
5. Физическое развитие	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003. Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021-128с. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. **Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка»** (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г. **Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы»** (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.

3.3. Режим дня

Холодный период	
Прием и осмотр детей, прогулка, игры, дежурство, утренняя, артикуляционная гимнастики	7.00-8.20
Прогулка	7.10-8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в соответствии с расписанием и требованием СаНПиН)	9.00-12.00
Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с учителем-логопедом	8.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Коррекционный час, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.25-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, реализация дополнительных общеобразовательных программ	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00
ДОМА	
Вечерняя прогулка	19.00-19.30
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Теплый период	
Утренний прием детей на участке детского сада, игры, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность, игры,	8.45-9.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.20-9.30
Выход на прогулку, образовательная деятельность (на участке), игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.50

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	до 19.00
ДОМА	
Ужин, спокойные игры, чтение	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г., № 1022 – стр.736-738

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Музыкальный праздник «День Знаний». Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети»: проведение занятий, соревнований по закреплению у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году». Педсовет №1. Семинары-практикумы Праздник «День дошкольного работника». Диагностика образовательного процесса и детского развития на начало учебного года. Выявление одаренных детей в разных видах деятельности; составление индивидуальных программ развития ребенка.	Обновление сайта ДОУ. Уголок здоровья
Октябрь	Музыкальные праздники «Осенины» Шашечный турнир	Разработка проектов. Семинары-практикумы. МПС.	Музыкальные праздники «Осенины». Групповые

	Экскурсия в школу.	Методический день в школе.	родительские собрания. Общее родительское собрание. День открытых дверей: занятия для родителей. Уголок здоровья Школа молодого родителя Стенд «Музыкальная мозаика» Сотворчество детей и родителей «Осенние поделки».
Ноябрь	Интеллектуальное развлечение «Ломоносов – великий ученый». Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки». Выставка детских рисунков «Путешествие по огромному миру».	Городской фестиваль педагогического творчества. Открытые мероприятия для учителей школы № 29. Подготовка и проведение открытых мероприятий для родителей. Смотр-конкурс. Смотр-конкурс «Поем вместе с мамой» Тематическая выставка. Тематический контроль. Коллективные открытые просмотры. Педсовет №2. Реализация проектной деятельности.	Анкетирование родителей по теме педсовета. Тематическая выставка «Опыт семейного воспитания». Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Декабрь	Спортивный блок в рамках СПП «Виктория» Музыкальный праздник «У новогодней елки». Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж».	Оформление группы к новогодним праздникам. Семинары-практикумы.	Выставка/конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (сотворчество детей и родителей). Музыкальный праздник «У новогодней елки». Уголок здоровья Школа молодого родителя
Январь	Акция «Покормите птиц зимой» Городские соревнования «Лыжня дошколят» Участие в проектной деятельности.	Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Смотр-конкурс Тематическая выставка. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Акция «Покормите птиц зимой»	Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Помощь в оформлении зимнего участка День открытых дверей: занятия для родителей. Акция «Покормите птиц зимой»

		Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. МПС Реализация проектной деятельности. Педсовет №3 Общее собрание трудового коллектива	Семейные праздники Мастер-класс по традиционным техникам рисования Уголок здоровья Школа молодого родителя Стенд «Музыкальная мозаика» Выпуск мини-газеты «Морозко».
Февраль	Смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества Праздник на улице «Масленица». Развивающая игровая ситуация «Чищу зубы» Выставка детских рисунков «Народные промыслы».	Подготовка и проведение фестиваля чтецов к Дню защитника Отечества. Семинары-практикумы. Консультация.	Уголок здоровья Школа молодого родителя Оформление фото экспозиции, посвященной дню защитника.
Март	Музыкальный праздник к Международному женскому дню. Соревнования по игре в пионербол. Выставка детских рисунков «В каждой профессии важна безопасность».	Организация и проведение праздника для педагогов «8 Марта». Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. Городской фестиваль педагогического творчества. Презентация проектной деятельности. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Педсовет №4.	Музыкальный праздник к Международному женскому дню. День открытых дверей: занятия для родителей. Анкетирование родителей по теме педсовета. Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Апрель	Игровая программа «День смеха». Интеллектуальное развлечение «Клуб юных космонавтов». Выставка детских рисунков «Космические фантазии». Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка». Городской конкурс	Диагностика образовательного процесса и интегративных качеств детей. Семинары-практикумы МПС	«Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива ДОО» Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Уголок здоровья Школа молодого родителя

	детского творчества «7 нот успеха».		
Май	Выпускные вечера Музыкальное развлечение «Хорошие соседи» «Играем в пионербол» в рамках Дня соседей с учениками 1 класса МБОУ СОШ № 29 Выставка детских рисунков ко Дню Победы.	Педсовет №5 Общее собрание работников Конкурс на лучшую клумбу и огород	Выпускные вечера Уголок здоровья Мероприятия, посвященные Дню Победы
Июнь	Музыкальный праздник ко Дню Защиты детей Конкурс рисунков «Рисуем на асфальте». Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» Тематические дни	Смотр-конкурс «Готовность групп к летне-оздоровительной работе». Оформление летнего участка	Помощь в оформлении летнего участка Уголок здоровья и безопасности
Июль	Летний спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот» Тематические мероприятия ко Дню семьи, любви и верности, Дню города	Реализация тематических мини-проектов «День семьи, любви и верности», «День города»	Уголок здоровья и безопасности
Август	Шашечный турнир Веселые старты Оказание помощи воспитателям в оформлении групп к началу учебного года	Подготовка групп, кабинетов, залов детского сада к началу учебного года	Уголок здоровья и безопасности Помощь в подготовке групп детского сада к началу учебного года

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 733-736.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям программы и ФГОС ДО:

1. *Насыщенность* – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, содержанию программы (центры для развития ребенка: уголок ЗКР, театральный, уединения, математики, научно-исследовательской деятельности, центр воды и песка, физкультурный, книжный, изодеятельности, безопасности с учетом гендерного воспитания).

2. *Трансформируемость*- возможность изменения и перемещения среды в зависимости образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (мебель и оборудование снабжены колесиками для перемещения).
3. *Полифункциональность*- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. *Вариативность* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. *Доступность* - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. *Безопасность* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.6. Перечень произведений разных видов искусства

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.737-762.

Слушание. М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке, «Святки», «У камельки», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В.А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов».

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой;

«Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы – музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), сборник А. Бурениной «Ритмическая пластика».

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.734-737.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 сентября: День знаний; **3 сентября:** День солидарности в борьбе с терроризмом; **8 сентября:** Международный день распространения грамотности;	**1 октября:** Международный день пожилых людей; Международный день музыки; **4 октября:** День защиты животных; **Третье воскресенье**	**4 ноября**: День народного единства; **Последнее воскресенье ноября:** День матери в России; **30 ноября:** День Государственного герба

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	**октября:** День отца в России.	Российской Федерации.
Декабрь	**Январь**	**Февраль**
3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); **5 декабря:** День добровольца (волонтера) в России; **8 декабря:** Международный день художника; **9 декабря:** День Героев Отечества; **31 декабря**: Новый год.		**8 февраля:** День российской науки; **23 февраля:** День защитника Отечества.
Март	**Апрель**	**Май**
8 марта: Международный женский день; **27 марта:** Всемирный день театра.	**12 апреля:** День космонавтики.	**1 мая:** Праздник Весны и Труда; **9 мая:** День Победы; **24 мая:** День славянской письменности и культуры.
Июнь	**Июль**	**Август**
1 июня: День защиты детей; **12 июня:** День России;	**8 июля:** День семьи, любви и верности.	**12 августа:** День физкультурника; **22 августа:** День Государственного флага Российской Федерации; **27 августа:** День российского кино.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

Модуль «Патриотическое воспитание» (патриотическое направление воспитания)

Сентябрь	- Обзорная экскурсия по детскому саду. - Сюжетно - ролевая игра «Детский сад». - Беседа «Наша группа». - Беседа «Моя семья». - Беседа «Предметы народных промыслов: глиняная и деревянная игрушки».
Октябрь	- Беседа «Что мы знаем о России» (символы страны: флаг, герб, гимн). - Беседа «За что я люблю свой город» Экскурсия к реке Кудьма. - Экскурсия в изостудию детского сада на выставку дымковских игрушек. - Беседа «Предметы народных промыслов: дымковская и филимоновская игрушки». - Беседа «День отца в России»
Ноябрь	- Реализация проекта «День матери»: беседы «Наши мамы», «Праздник День матери».

	- Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из соломы».
Декабрь	- Реализация проекта «Наш любимый детский сад»: обзорная экскурсия по детскому саду, беседа «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь». - Беседа «Предметы народных промыслов: вышивка и ткачество». - Целевая прогулка «Как город готовится к встрече Нового года».
Январь	- Беседа «Магазины нашего города». - Беседа «Предметы народных промыслов: роспись и резьба по дереву».
Февраль	- Экскурсия по городу. - Реализация проекта «День защитника Отечества»: беседа «Кто такие защитники», фотовыставка «Мы с папой так похожи». - Беседа «Предметы народных промыслов: городецкая и жостовская росписи».
Март	- Беседа «Моя дружная семья». - Беседа «Предметы народных промыслов: «Предметы быта из бересты».
Апрель	- Беседа «Предметы народных промыслов: вологодское и вятское кружево».
Май	- Беседа «День Победы». - Беседа «Предметы народных промыслов: глиняные игрушки, деревянные игрушки, расписная посуда».
Июнь	- Беседа: «1 июня – День защиты детей». - Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства».
Июль	- Реализация мини – проекта «День семьи, любви и верности». - Реализация мини – проекта «День города и ВМФ». - Беседа «День отца».
Август	- Беседа «Как я провел лето».

Модуль «Социальные акции» (социальное направление воспитания)

Сентябрь	- Акция «Безопасная дорога к теремку». - Всероссийская акция «Вместе ярче».
Октябрь	- Всероссийская акция «Осенняя неделя добра». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Взрослые - детям». - Акция «Счастьем поделись с другим».
Ноябрь	- Акция «Милой мамочке подарок». - Акция «Помоги другому».
Декабрь	- Акция «Научи меня дружить». - Акция «Тайный друг». - Акция «Книжка заболела».
Январь	- Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц – 2022».
Февраль	- Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».
Март	- Акция «Семейное дерево». - Акция «Час Земли».
Апрель	- Акция «Мы за здоровый образ жизни!». - Акция «Мы – волонтеры!». - Акция «Солнце семейных традиций».
Май	- Акция «Спасибо деду за Победу!». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Пожелания будущим первоклассникам». - Акция «Дерево добрых пожеланий».
Июнь	- Акция «Разноцветный детский мир».
Июль	Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».

Август	- Акция «Я – грамотный пешеход».

Модуль «Познавательное развитие» (познавательное направление воспитания)

Сентябрь	- Экономические минутки (об экономии природных ресурсов). - Беседа «Какие бывают товары». - Экскурсия на мини-огороды детского сада. - Беседа «Путешествие в страну игрушек».
Октябрь	- Игра-путешествие «Откуда хлеб пришел». - Беседа «День защиты животных» - Беседа «Животные и их потребности». - Беседа «Что мы знаем о России».
Ноябрь	- Беседа «Растения могут быть опасны». - Экскурсия по экологической тропе группы.
Декабрь	- Беседа «Гном Эконом экономит электроэнергию» (проект «Играем в экономику»). - Конструирование по схеме «Игрушки на елку».
Январь	- Беседа «Где можно купить посуду в нашем городе?». - Экскурсии к птичьим кормушкам. - Конструирование по образцу «Птичья столовая. Кормушка».
Февраль	- Реализация проекта «Веселая масленица»: беседа «Откуда берутся блины, просмотр презентации. - Беседа «Путешествие в прошлое кресла». - Беседа «Кто такие защитники».
Март	- Беседа «Какие бывают игрушки», «Игрушки для мальчиков и девочек». - Мини-музей игрушки в группе. - Экскурсия к деревьям на территории детского сада.
Апрель	- Реализация проекта «Удивительный мир космоса»: беседа о труде космонавтов. Звездах и планетах - Выставка «Самый необычный космический корабль» (конструирование, сотворчество взрослого и ребенка). - Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос».
Май	- Рассматривание альбома «Военная техника». - Беседа «Что нужно растению». - Экспериментирование «Цветные капельки».
Июнь	- Тематический день «День кино» (просмотр мультфильмов в видеозаписи в дождливую погоду).
Июль	- Тематический день «День почемучки» (познавательные беседы, наблюдения, проведение опытов).
Август	- Тематический день «День книги» (беседы, чтение художественной литературы).

Модуль «Уроки Здоровейки» (физическое и оздоровительное направление воспитания)

Сентябрь	- Беседа «Поведение на прогулке во время дождя». - Беседа «Кто я? На кого я похож?». -Беседа «Безопасное поведение на дорогах». - Игровая ситуация по безопасности «Что ты будешь делать, если…» - Беседа «Какие опасности подстерегают нас в лесу».
Октябрь	- Беседа «Безопасное поведение с домашними животными». - Беседа «Вкусно – невкусно (полезные продукты)» - Беседа «Лучшие помощники на улице - ПДД».

	- Игровая ситуация «Бабушка забыла выключить утюг».
Ноябрь	- Беседа «Растения могут быть опасны». - Беседа «Что такое витамины?». - Беседа «Как сберечь здоровье?». -Беседа по ОБЖ: «Зима. Мороз. Снег. Поведение на прогулке». - Рассматривание плаката «Опасные ситуации». - Д/и «Собери дорожный знак».
Декабрь	- Беседа «Как сберечь здоровье зимой». - Беседа «Два соседа – непоседа» (О глазах). - Беседа «Правила обращения с электроприборами». - Беседа «Опасный лед». - Д/и «Сломанный светофор». - Спортивный праздник в плавательном бассейне «Плаваем, ныряем, здоровье укрепляем».
Январь	- Беседа «В гостях у Витамина». - Развлечение «В гостях у доктора Айболита». - Игровая ситуация «Бездомные кошки и собаки, как на них реагировать при встрече в городе». - Игровая ситуация «Маша обожглась». - Беседа: «Как вести себя на улице. ПДД».
Февраль	- Беседа «Как вести себя на горке, на катке». - Беседа «Зачем нам нужен нос?». - Игровая ситуация «Если ты – пассажир». - Д/и «Не играй с огнем!».
Март	- Беседа «Здоровье дороже богатства». - Беседа «Почему я расту?». - Беседа «Сосульки, гололед. Правила поведения на улице. - Д/и «Правила при пожаре». - Просмотр презентации «Торопыжка на улице».
Апрель	- Беседа «Полезные и вредные продукты». - Беседа «Где живут витамины?». - Беседа «Что было бы, если бы не было врачей?». - Беседа по ОБЖ «Правила общения с домашними животными». - Игровая ситуация «Мы нашли на улице щенка».
Май	- Беседа «Опасные насекомые». - Беседа «Лето, солнце, жара. Безопасность поведения». - Игровая ситуация «Как спасаться от грозы в городе». - Беседа «Безопасность во время прогулки. ПДД»
Июнь	- Развлечение «Встречаем лето». - Развлечение «Веселые старты».
Июль	- Развлечение «Веселые эстафеты».
Август	- Неделя здоровья «Спортивные и подвижные игры» - Тематический день- «День физкультурника»

Модуль «Трудовое воспитание» (трудовое направление воспитания)

Сентябрь	- Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых). - Д/игра «Собираемся на работу».
Октябрь	- Беседа: «Откуда берутся игрушки». - Беседа: «Что выращивают на даче?».
Ноябрь	- Игра – путешествие «Откуда хлеб пришел».
Декабрь	- Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых.

	- Беседа «Чем мы можем помочь работникам прачечной?». - Беседа «Бережем труд помощника воспитателя».
Январь	- Беседа: «Продавец». - Д/игра «Магазин».
Февраль	- Беседа «Кто изготавливает мебель?». - Беседа «Военные профессии».
Март	- Беседа «Чем мы можем помочь маме?» .
Апрель	Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой врача и медсестры. Д/игра «Врач и медсестра».
Май	- Беседа «Мы ухаживаем за комнатными растениями». - Д/игра «Что сначала, что потом».
Июнь	- Сбор мусора на участке детского сада. - Сбор камушков на участке.
Июль	- Наблюдение за работой дворника. - Рыхление песка в песочнице.
Август	- Мытье игрушек после игр. - Игровая ситуация «Убери со стола».

Модуль «Творческое развитие» (этико-эстетическое направление)

Сентябрь	- Фото- выставка «Как я провел лето». - Выставка рисунков «Дары осени».
Октябрь	- Музыкальный праздник «Осенние подарки». - Выставка рисунков «Копилка народных ремёсел».
Ноябрь	- Выставка рисунков «Путешествие по огромному миру: животные».
Декабрь	- Выставка рисунков «Новый год». - Музыкальный праздник «Славно встретим Новый год».
Январь	- Семейный праздник «Ах, как хорошо в садике живется». - Выставка рисунков «Дикие животные зимой».
Февраль	- Праздник на улице «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (реализация мини-проекта «Веселая масленица»).
Март	- Реализация проекта «Волшебный мир театра». - Музыкальный праздник «Мама и весна».
Апрель	- Реализация проекта «От улыбки станет всем светлей» 6веселые игры и аттракционы. - Выставка рисунков «Мы любим спорт». - Городская выставка декоративно-художественного творчества «Храм души» (МАОУДЛ «Детский центр культуры»). - Муниципальная выставка рисунков по правилам дорожного движения «Веселый светофор».
Май	- Выставка рисунков «Мир насекомых». - Развлечение «Мы с соседями живем весело и дружно» (в рамках Международного дня соседей).
Июнь	- Музыкальный праздник «Волшебный зонтик лета» (международный день «Защиты детей»).
Июль	- Праздник «День семьи, любви и верности». - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот».
Август	- Конкурс рисунков «Лето красное уходит». - Просмотр отечественных мультфильмов ко Дню российского кино.

Приложение 1

Расписание образовательной деятельности
с детьми на 2025 – 2026 учебный год

Понедельник	08.50 - 09.20 – познавательное развитие (окружающий мир) 09.30 - 10.00 – художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.10 - 10.40 – физическое развитие (двигательная деятельность зал)
Вторник	08.50 – 09.20 - речевое развитие (интерес к худ. литературе) Утренняя прогулка 10.30 - 11.00 – художественно-эстетическое развитие (рисование) 11.10 - 11.40 – познавательное развитие (математические представления)
Среда	09.05 - 09.35 – художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 11.10 - 11.40 – физическое развитие (двигательная деятельность (бассейн) 11.40 - 12.10 – художественно-эстетическое развитие (конструирование)
Четверг	09.00 - 09.30 – речевое развитие (подг. к обучению грамоте) 09.40 - 10.10 – художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 11.05 - 11.35 – физическое развитие (двигат. деятельность улица)
Пятница	08.50 - 09.20 – социально-коммун. развитие (психолог) 09.30 - 10.00 – речевое развитие (развитие речи) 10.10 - 10.40 – физическое развитие 10.40 – 11.10 (двигательная деятельность (бассейн)
Утренняя гимнастика: Понедельник – 08.00-08.10 (физкультурный зал) Среда – 08.15-08.25 (ритмика, музыкальный зал)	

Приложение 2

Лексические темы

Месяц	Тема			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Обследование детей.	Обследование детей.	Обследование детей.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
октябрь	Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах.	Фрукты. Сад. Труд взрослых в садах.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
ноябрь	Ягоды и грибы. Лес осенью. Поздняя осень.	Домашние животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
декабрь	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Мебель. Назначение мебели. Часть мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Новогодний праздник
январь	Каникулы	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Труд на селе зимой.
февраль	Орудия труда. Инструменты.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Комнатные растения, размножение, уход.	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.
март	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Приметы весны. Мамин праздник.	Наша Родина – Россия.	Моя – столица Россия	Наш родной город.
апрель	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.
май	Весна. Весенние цветы.	Перелетные птицы весной.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Школа. Школьные принадлежности.

Приложение 3

Модель двигательного режима детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего (мин)
		Время в минутах					
1	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	12	12	12	12	12	60
2	Физкультурные занятия (зал)		30		30		60
3	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25
4	Музыкальные занятия			30		30	60
5	Физкультурные занятия на открытом воздухе	30					30
6	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	15	15	15	15	15	1ч15мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч15мин
8	Гимнастика после сна, самомассаж жизненно важных точек	15	15	15	15	15	75
9.	Гимнастика для глаз	5	5	5	5	5	25
10	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5	25
11	Спортивные игры (бадминтон, городки, волейбол)		15			15	30
12	Оздоровительный бег (весенне-летний период)		10			10	20
13	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25		25	1ч15мин
16	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
17	Музыкальные досуги	30 минут один раз в месяц					
18	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей					
19	Спортивные праздники	40 мин 2-3 раза в год					
Итого в неделю		2ч 40 мин	1ч55 мин	2ч 50мин	2ч 15 мин	2ч 35 мин	12ч 15мин **11ч 45 мин**

Приложение 4

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности детей в группе компенсирующей направленности

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
понедельник	утро	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Наблюдение и труд в уголке природы и на участке детского сада (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем природы, уход за растениями, сезонные посадки)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Ситуация общения: беседа, гражданско-патриотическое воспитание, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
		Речевое развитие	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
	вечер	Познавательное развитие, речевое развитие	Коррекционный час: (артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, формирование слоговой структуры слов, фонематического восприятия, лексико-грамматический строй речи, связная речь, индивидуальная работа по развитию технических навыков (лепка/аппликация).
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сопровождение самостоятельной коммуникативной деятельности детей: практическое овладение детьми нормами речевого общения.
вторник	утро	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Ситуация общения: валеология, ОБЖ, ПДД. Формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения.
		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Дидактическая игра: ОБЖ, ПДД. Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них.
		Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения в игре, закрепление представлений по теме игры.
		Речевое развитие	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
		Физическое развитие	Обучение плавательным умениям и навыкам
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание

			иллюстраций.
	вечер	Познавательное развитие, речевое развитие	Коррекционный час: (артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, формирование слоговой структуры слов, фонематического восприятия, лексико-грамматический строй речи, связная речь, индивидуальная работа по РЭМП).
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.
среда	утро	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов и т.п.
		Речевое развитие	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра: природный, социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей.
		Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
	вечер	Познавательное развитие, речевое развитие	Коррекционный час: (артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, формирование слоговой структуры слов, фонематического восприятия, лексико-грамматический строй речи, связная речь индивидуальная работа по развитию музыкальных способностей).
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция игрового поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре.
		Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей: приобщение к изобразительному искусству, рассматривание произведений изобразительного искусства, развитие художественного творчества (подготовка к НОД по рисованию).
чет-верг	утро	Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы, ситуация общения: нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей.
		Речевое развитие	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
	вечер	Познавательное развитие, речевое развитие	Коррекционный час: (артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, формирование слоговой структуры слов, фонематического восприятия, лексико-грамматический строй речи, индивидуальная работа по развитию речи).

		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция игрового поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре.
		Художественно-эстетическое развитие	Культурно-досуговая деятельность: игры, хороводы, развлечения, концерты, инсценировки, подготовка к праздникам и т.п.
		Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	Театрализованная деятельность: совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, ложковый, настольный).
		Художественно-эстетическое развитие	Сопровождение самостоятельной музыкальной деятельности детей
пят-ница	утро	Речевое развитие	Артикуляционная и дыхательная гимнастика
		Физическое развитие	Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей: организация пространства для движения, пополнение атрибутов в физкультурном уголке.
		Познавательное развитие, физическое развитие	Развитие зрительно-моторной координации (математические диктанты, штриховка и др)
	вечер	Познавательное развитие, речевое развитие	Коррекционный час: (артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, формирование слоговой структуры слов, фонематического восприятия, лексико-грамматический строй речи, связная речь).
		Социально-коммуникативное развитие	Совместная трудовая деятельность: выполнение трудовых поручений, наведение порядка в группе (хозяйственно-бытовой труд).
		Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Конструирование из строительного материала: формирование навыков практической ориентировки на плоскости и в пространстве.