









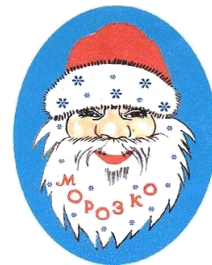


## Занимательная страничка для детей



# Морозко

№ 2  
февраль  
2015

Мини-газета  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»  
г. Северодвинск

## Уважаемые родители!

Особенно актуально на сегодняшний день стоит вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации среды ребенок чувствует уверенность в себе, среда стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

Для Вас в этом номере:

- условия организации развивающей среды в ДООУ
  - рекомендации для родителей «Учимся дышать в воде и на суше» от инструктора по физической культуре Онищук Е.Е.;
  - практические советы по развитию у младших дошкольников цветовосприятия от воспитателя Неклюдовой Н.Е.;
  - статья «Путешествие в сказку» воспитателя Лучинской Н.А.
- Кроме этого:
- отзывы родителей о дне открытых дверей;
  - развлекательная страничка для детей

\*\*\*\*\*

**Руководитель:** Баданина Н.Е.  
**Редактор:** Звягина Ю.А.  
**Адрес:** пр. Морской, 62А  
**Телефон:** 2-38-10

## РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДООУ

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Понятие предметно-пространственной среды определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

При организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

- Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.
- На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.
- В среднем-старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни

Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды должно периодически обогащаться с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе должны быть созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**Звягина Ю.А.,  
педагог-психолог**

## ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ

Хотите совершить увлекательное путешествие по страницам сказок? Тогда предлагаем Вам взглянуть на участки нашего детского сада. Пройдите несколько шагов и перед Вашими изумленными глазами одна за другой, начнут оживать сказки...



На участке старшей группы № 13 «Снегирёк» мы оказываемся на страницах сказок А.С. Пушкина. Здесь мы можем увидеть и сказочный дуб с золотой цепью, волшебную Бабу-ягу, старика Черномора и сказочную печь. Дети с увлечением играют на свежем воздухе и знакомятся с сюжетами волшебных сказок. Разве это не увлекательно пережить Бабу-ягу или преодолеть все препятствия в замке Царя Салтана?



Не успеешь налюбоваться, как перед глазами новая сказка - «По щучьему веленью» (участок подготовительной группы № 7 «Медвежонок»), где нас встречает Емеля верхом на печи, шагающие в ряд вёдра, которые дружно направляются к избушке.



Долго ли коротко и мы в сказке «Аленький цветочек». В сказочном лесу отдыхает заколдованный принц, а Аленушка прогуливается по дворцу, слушает пение птиц и любуется чудесными цветами (группа компенсирующей направленности №5 «Снеговичок»).



На участке оздоровительной группы «Солнышко» нас ждут Три поросёнка. Они весело играют с ребятами, а почувствовав опасность, прячутся в свои домики. Да и ребята от них не отстают, так что серому волку их точно не догнать.



переживая события сказки.



На участке 1 младшей группы № 2 «Ёлочка» дружно живут в своей избушке Три медведя. Малыши очень рады этому соседству и с удовольствием ходят в гости к героям сказки.



А вот на участке второй младшей группы № 8 «Белочка» дети знакомятся с очаровательным Винни-Пухом. У них есть удивительная возможность заскочить к нему в гости и угоститься мёдом, выслушать советы Мудрой Совы, нырнуть в кроличью нору.

Ну что же, вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие, вернувшее нас, пусть и ненадолго, в прекрасное беззаботное время – ДЕТСТВО. А у наших ребятшек есть ещё немало времени гулять по страницам всеми любимых сказок, благодаря их родителям и воспитателям, создавшим чудесную сказочную атмосферу на участках «Морозко».

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается...

Вот мы и на участке 2 младшей группы №10 «Капелька». А встречают нас «Гуси- лебеди». Здесь мы видим всех помощниц Машеньки: и Печку, и Речку, и Яблоньку. Дети с радостью и вдохновением катаются с горки, залезают препятствий, снова и снова



*Лучинская Наталья Анатольевна,  
воспитатель группы № 5 «Снеговичок»*

## ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Сюжетно-ролевая игра «Поездка в магазин на автобусе»

Воспитатель **Короткова М.А.**

Присутствовала на сюжетно-ролевой игре у Марины Александровны. Игра началась с проблемной ситуации (у куклы Тани день рождения, надо купить продукты к столу). Дети с интересом откликнулись на нее. Все с удовольствием играли. Марина Александровна задавала вопросы, подсказывала действия. Все было доступно и понятно. Было видно, что игра очень нравится детям.

Огромное спасибо за приглашение на день открытых дверей, с удовольствием приду в следующий раз.

**Ткаченко С.С.**  
**Ушакова С.А.**

Совместная деятельность педагога и детей «Гончарная мастерская»

Воспитатели **Вишнякова Л.В., Ульянова С.В.**

В начале занятия Светлана Викторовна организовала игру в магазин. Дети распределили между собой роли и начали игру. Из магазина дети отправились в гончарную мастерскую, где их встретил мастер (Людмила Васильевна). Воспитатели вместе с детьми стали лепить медвежат из глины. Было очень здорово! Все дети были заинтересованы и с удовольствием лепили медвежат.

Спасибо огромное нашим воспитателям! На этом занятии я увидела, как легко можно занять ребенка дома. Обязательно попробуем слепить сами!

**Стефанкова О.А.**

Совместная деятельность педагога и детей «Сервировка чайного стола»

Воспитатель **Картышкина В.М.**

Присутствовала на совместной деятельности детей и воспитателя. Дети выкладывали узор из бусинок на чайной посуде для развития мелкой моторики, а потом учились правильно сервировать стол для чайной церемонии, на которую были приглашены гости из Китая. Детям было очень интересно. Во время всей игры Вероника Михайловна использовала художественное слово: загадки, стихи.

**Павловская А.М.**

Корректирующая гимнастика после сна, закаливание – ходьба босиком по снегу

Воспитатель **Плешкова И.В.**

Гимнастика прошла на «Ура»! Хочу отметить, что зарядка сотворила настоящее чудо! За 10 минут дети из «сонных мух» превратились в довольных, улыбающихся ребятшек. Хождение по снегу ни в ком не вызвало отрицательных эмоций. Воспитатель быстро смог организовать процесс, который прошел в дружественной атмосфере – без слез и истерик со стороны детей! Так держать!

**Мельникова А.П.**

Совместная деятельность детей и педагогов «Математический КВН»

Воспитатель **Миренкова А.В.**

Присутствовала на математическом КВН между двумя командами групп «Березка» и «Снегирек». Дети после небольшой разминки соревновались в смекалке и умении считать, в знании порядка чисел, геометрических фигур. На скорость складывали из фигурок «корову». Капитан нашей команды «Знатоки» блестяще справился со своим индивидуальным заданием. Наши дети получили ценный опыт и много положительных эмоций. Огромное спасибо педагогам за подготовку такой игры КВН! Очень интересно!

**Дуркина А.В.**

«Математический КВН»

Воспитатель **Деткова В.Ю.**

Мероприятие прошло на высоком профессиональном уровне. Задания подобраны интересные, познавательные, требующие сноровки и смекалки. Все дети были активны, заинтересованы в успехе. Были продуманы разминки и физ. минутки. Мы, как зрители, получили множество положительных эмоций. Такие соревнования воспитывают командный дух и чувство товарищеского плеча. Спасибо Вам!!!

**Ярагина С.В.**

**Малютина С.А.**

Совместная деятельность педагога с детьми «Поездка на автобусе в мастерскую». Сюжетно-ролевая игра и час творчества.

Воспитатель **Бирюкова В.К.**

Все очень понравилось, детки были организованы и увлечены игрой, переходящей в творческое задание «Салфетница для кафе». Для детей была создана игровая обстановка, выбраны определенные роли. Вера Константиновна стимулировала творческую активность и дружеские взаимоотношения в игре и закрепила полученные знания у детей. Все понравилось!!!

**Углова А.А.**



# РАЗВИВАЕМ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЕ

Уважаемые родители, вспомните, многие из вас в детстве развлекались, прикладывая к глазам цветные стеклышки: синее - мир становится серьезным, строгим, печальным; желтое - все кажется праздничным, даже если день пасмурный. Несерьезное, бессмысленное занятие? Нет!



Цвет - это яркая сторона детства. Дети любят цвет, реагируют на него, увлекаются и играют с ним. Знакомство с цветом помогает им полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь. Цвет как свойство предмета и явления

познается детьми через восприятие.

Хочется дать некоторые советы, на что в первую очередь следует обратить внимание, для гармоничного развития цветовосприятия у Вашего ребенка:

- Прежде всего, детей следует знакомить с реальным, основным цветом предметов: трава, листья на деревьях, ёлочка зелёного цвета; помидоры красные, одуванчики, лютики и некоторые другие цветы жёлтого цвета и т.д.

- При работе над цветовосприятием необходимо исключить хаотичные цветовые и световые эффекты, так как психика ребенка может не выдержать подобной информации, следствием чего могут стать неврозы.

- Вместе с тем рассматривая, созданные человеком: игрушки, предметы быта (одежду, посуду и др.), транспорт, здания – обращать внимание на их окраску, спрашивая, а что есть ещё такого же цвета. Это способствует образованию у детей ассоциативных связей на основе

общности цвета; у них формируется умение объединять предметы по сходству по одному из признаков – цвету.

- Дети 3-4 лет ещё не могут смешивать краски с целью получения нового цвета или оттенка, однако, чтобы они поняли, как получается новый цвет, им следует показать, как можно получить голубой цвет, розовый.

- Если некоторые дети знают цвета, не обозначенные в программах, необходимо подтверждать правильно названный ребёнком цвет, положительно оценивая знания малыша, спросив при этом, что бывает такого цвета, где видел ребёнок такой цвет. Это будет стимулировать интерес детей к цветовой стороне окружающей жизни.

- В этом возрасте у детей может проявиться предпочтение к какому-то цвету. К этому следует относиться с пониманием, вместе с тем стимулировать использование в рисовании и других цветах.

- Восприятие цвета отличается от восприятия формы и размера, прежде всего тем, что оно может осуществляться только при помощи зрительной ориентировки.

Иными словами - цвет обязательно нужно увидеть.

- Дети, внимание которых было привлечено к цвету, живо воспринимают такие сравнения, как «белоногие грачи»,

«сорока-белобока», «золотые одуванчики», им становятся понятнее глаголы «посинеть», «позеленеть» и т. п. Более того, они пытаются использовать подобные слова и в своей речи. Таким образом, развивается и обогащается речь детей, что и является одной из важнейших задач, стоящих перед педагогами и родителями.

**Неклюдова Надежда Евгеньевна,  
воспитатель средней группы «Подснежник»**



# УЧИМСЯ ДЫШАТЬ В ВОДЕ И НА СУШЕ

Древние греки называли человека, который не умеет читать, считать и плавать, - ...неграмотным. Если плавать ребёнок ещё не научился, то сейчас самое подходящее время. Уважаемые родители, бабушки и дедушки, хотелось бы предложить Вам несколько несложных упражнений на дыхание, которыми можно заниматься дома. Они помогут малышам начать обучение плаванию, ведь существует присказка: «Плавать умеет тот, кто владеет дыханием».

Упражнения для обучения правильному дыханию можно проводить не только в воде. Начинаем обучать детей с игровых упражнений, которые можно выполнять, в свободное время: на прогулке, при просмотре мультфильмов и т.д.

## ✓ **Задержка дыхания.**

Попросите малыша на счёт «Раз», «Два», «Три» задержать дыхание после обычного вдоха. Громко считайте вслух.

## ✓ **Длительная задержка дыхания.**

Сделайте вместе глубокий вдох, задержите дыхание, посчитайте «про себя» до 7-8. Сделайте выдох.

## ✓ **Громкий выдох.**

Сделайте глубокий вдох, задержите ненадолго дыхание. Плотно сомкнув губы, после этого выдохните быстро и энергично, пытаясь при этом громко произнести «фу!».

## ✓ **Крошки на столе.**

Попросите ребёнка сдуть со стола крошки, которые он видит.

## ✓ **Листочек.**

Теперь давайте положим на ладонь небольшой листочек (можно бумажный). Просим ребёнка поднять ладонь до уровня подбородка, чтобы листочек оказался ото рта на расстоянии примерно 15 см. Пусть сдует его быстрым энергичным выдохом через рот. (Варианты: подуть на перышко, на одуванчик, снежинки)

## ✓ **Надуй шар.**

Пусть малыш пробует надувать воздушный шарик, а Вы на него посмотрите и похвалите. Сопротивление воздуха, наполнившего шарик, и постоянное стремление шарика «сдуться» естественным образом заставляют ребёнка надувать шарик с помощью быстрых энергичных выдохов, условия отчасти аналогичны дыханию в воде.

Ребёнку эти упражнения могут показаться непонятными и бессмысленными. Когда же он научится хотя бы окунаться в воду с головой и будет делать это непринужденно, многократно, выполнение выдоха в воду водой.

Теперь можно выполнить несколько упражнений, направленных на формирование навыка дыхания в воде.

## ✓ **Сделай ямку.**

Попросите ребёнка сесть в ванну, набрать в ладони воду и дуть на неё, как на горячий чай, чтобы образовалась «ямка».

## ✓ **Дырка.**

Также сидя в ванне, ребёнок должен резко сделать быстрый выдох у самой поверхности воды так, чтобы образовалась «дырка» (большая глубокая ямка на поверхности воды).

## ✓ **Подуй на игрушку.**

Предложите ребёнку подуть на плавающую игрушку (мячик, кораблик и т.д.), выдыхая через рот так, чтобы игрушка перемещалась вперед.

## ✓ **Дождик.**

Включите душ и поливайте из него ребёнка, так чтобы вода попадала на лицо.

## ✓ **Опускание лица в воду.**

Попросите ребёнка, находящегося в ванне, опустить лицо в воду.

## ✓ **Выдох в воду.**

Сидя в ванной, ребёнок делает глубокий вдох, задерживает дыхание, опускает лицо в воду. Пусть сделает выдох через рот произвольно, как ему хочется, и поднимет голову на поверхность. Это задание попробовать выполнить несколько раз подряд.

## ✓ **Пузыри.**

Повторяя предыдущее упражнение, ребёнок должен открыть в воде глаза и посмотреть, как образуются пузырьки во время выдоха.

## ✓ **Выдохни в воду.**

Предложите ребёнку выполнять выдох в воду по типу различных звуков: «пэ», «хэ» (чуть длинно, но энергично); «фу», «пу», «ху» (энергично, чуть затянута) и т.д.

Последнее задание даёт возможность ребёнку самостоятельно отыскать оптимальный вариант выдоха в воду. Энергичный выдох нужен потому, что огромное гидростатическое давление воды затрудняет его.

При выполнении этих несложных упражнений, Ваш ребёнок в скором времени будет спокойно опускать лицо и делать выдох в воду, что будет способствовать более быстрому и легкому усвоению навыков плавания на занятиях в бассейне.

**Онищук Е. Е.,  
инструктор по физической культуре**