

Достижения ребенка 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие

Социальные отношения

- ✚ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- ✚ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- ✚ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- ✚ Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- ✚ Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.



Труд

- ✚ Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- ✚ По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- ✚ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.



Безопасное поведение в быту, социуме и природе

- ✚ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- ✚ С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.

- ✚ Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

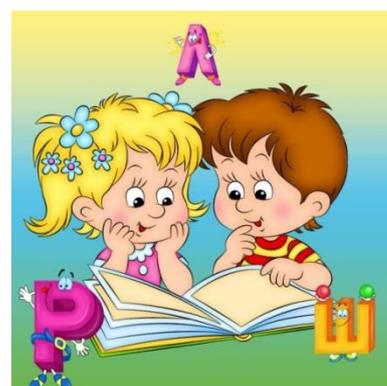
Познавательное развитие

- ✚ Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- ✚ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- ✚ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- ✚ Задает вопросы о людях, их действиях.
- ✚ Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- ✚ Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.



Речевое развитие

- ✚ Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- ✚ Проявляет речевую активность в общении со сверстником, здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- ✚ По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.
- ✚ Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- ✚ Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- ✚ Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.



- ✚ Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительное искусство

- ✚ Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности, у него есть любимые книги, изобразительные материалы.
- ✚ Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку, с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.
- ✚ Создает простейшие изображения на основе простых форм, передает сходство с реальными предметами.
- ✚ Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

Художественная литература

- ✚ Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- ✚ Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- ✚ Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- ✚ Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Музыка

- ✚ Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- ✚ Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- ✚ Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- ✚ Эмоционально откликается на характер песни, пляски.



- ✚ Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Физическое развитие

- ✚ Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- ✚ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- ✚ Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- ✚ Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- ✚ С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- ✚ С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.



*Подготовила
воспитатель Корехова Е.Ю.
на основе Комплексной образовательной программы
дошкольного образования «Детство», 2016 г.*