



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ № 3 «Морозко»  
Н. Е. Баданина

Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»  
г. Северодвинска  
за 2014 – 2015 учебный год

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад №3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 10.04.2015г. № 14-р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная) предоставлена Министерством образования и науки Архангельской области 02.06.2015г. № 5869.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический и фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Телефон: 8(81842) 2-38-10

E-mail/сайт: [zav.morozko03@vandex.ru](mailto:zav.morozko03@vandex.ru) / morozko.lmcg.ru

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 13 групп: 3 раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) и 10 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 1 группа оздоровительной направленности для детей с заболеваниями мочеполовой системы и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для детей с нарушениями речевого развития организована работа логопункта. Группы компенсирующей и оздоровительной направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.



## 1.2. Управление дошкольной образовательной организацией.

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Разработана и утверждена Программа развития МАДОУ на 2015-2018 годы, стратегия и тактика которой направлены на создание оптимальных условий для достижения качества предоставления образовательных услуг соответствующего требованиям ФГОС ДО. В Программе обозначена миссия МАДОУ – через максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ к воспитанию социокультурной личности, способной проявлять инициативу, творчество и самостоятельность в разных видах деятельности.

Управление дошкольной организацией в условиях перехода на ФГОС ДО – это управление качеством дошкольного образования в условиях инновационной деятельности. В МАДОУ, как региональной площадке по введению ФГОС ДО в образовательный процесс, проведена большая работа в данном направлении: приведена в соответствие нормативно-правовая база, учебно-методический комплекс, активизируется работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, расширен спектр услуг по дополнительным платным образовательным услугам. В результате успешного внедрения проектной деятельности в методическую работу МАДОУ получило статус базовой образовательной площадки АО ИОО в реализации образовательной программы модуля повышения квалификации «Экономическое образование дошкольников» и пилотной площадки международного проекта «Афлатун», направленного на разработку и реализацию образовательных программ, ориентированных на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности. С 2014 года МАДОУ является участником международного научно-исследовательского проекта «Структурно-содержательные и научно-методические основы использования информационных технологий в воспитании звуковой культуры речи у дошкольников». Высокая оценка работы педагогического коллектива и отдельных педагогов за представление образовательных проектов на всероссийских профессиональных конкурсах, удовлетворенность родителей (законных представителей) оказываемыми услугами, свидетельствуют о том, что управление деятельностью МАДОУ является целенаправленным, стабильным, основанным на демократических ценностях.

## 1.3. Кадровый потенциал.

МАДОУ обеспечено кадрами на 100%.

Педагогический состав – 35 человек: воспитателей – 28, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2.

Уровень образования педагогических работников:

Высшее образование	Среднее профессиональное	Обучение в С(А)ФУ
45,7% - (16)	54,3% - (19)	8,6% - (3)

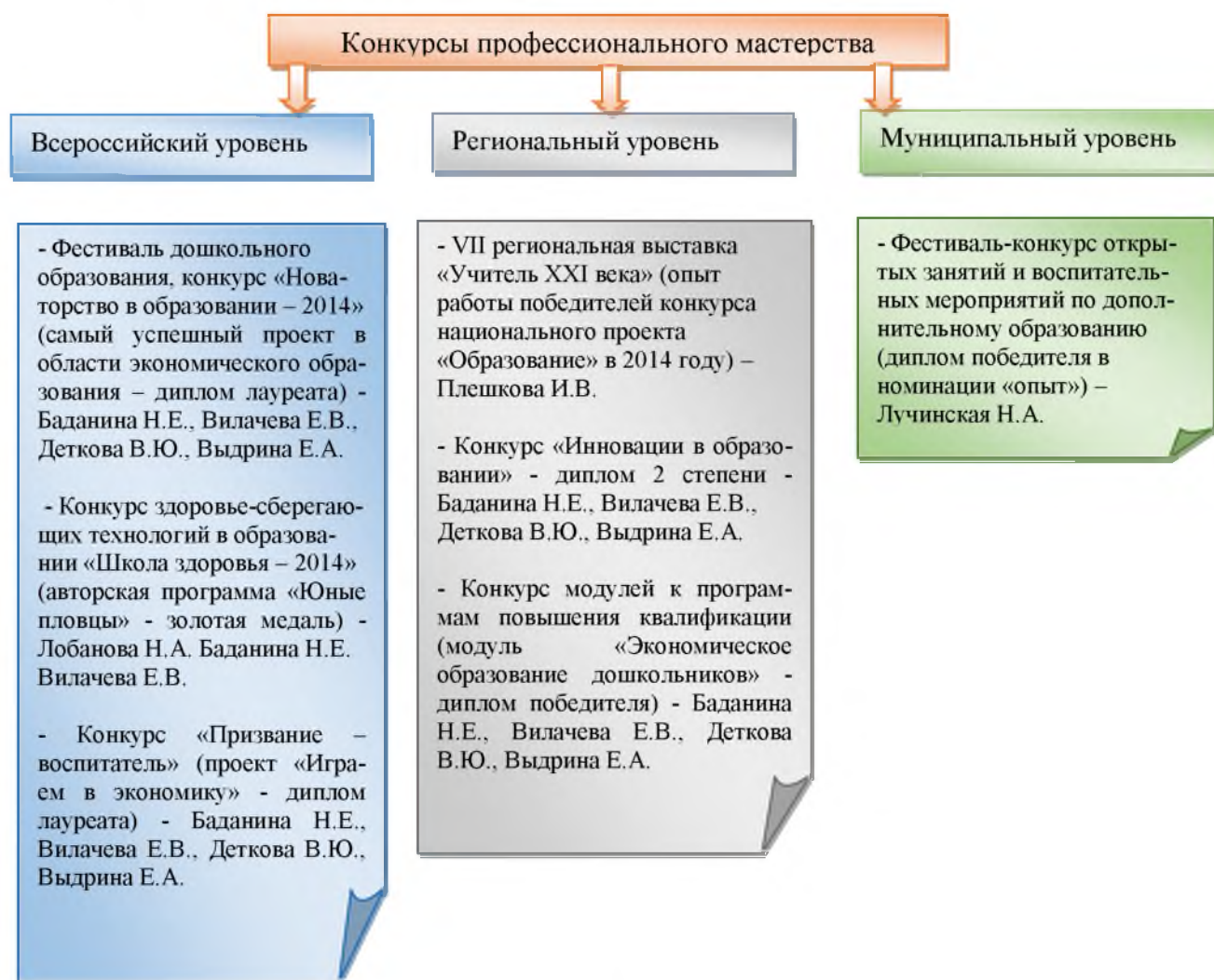
Стаж работы педагогов.

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
51,4%	5,7%	2,9%	40,0%

## Уровень квалификации административного и педагогического состава.

Педагогическая специальность	Без категории	Аттестованы на ответст.	II категория	I категория	Высшая категория
заведующий		1			
заместители заведующего		2			
воспитатель	8	5	1	8	6
музыкальный руководитель					2
инструктор по физкультуре	1			1	
педагог-психолог	1				
учитель-логопед	1			1	
аттестованы в текущем году		6		2	
% (педагоги)	31%	14%	3%	29%	23%

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, мастер-классы, выступления.



Педагоги Борисова И.А., Волкова Н.П., Зотова Л.Г., Лучинская Н.А., Выдрина Е.А., Миренкова А.В., активно и успешно участвуют в интернет-конкурсах, отправляют свои творческие наработки на сайты «От рождения до школы», «Рассударики», «Талантоха», «Академия детства», «Веселое детство» и другие.

Администрация и педагогические работники МАДОУ представляли свой опыт работы коллегам города, области, региона. Были отмечены самые значимые темы выступления:

Темы выступлений	Где представлен опыт
Проектирование «Программы развития» как нормативно-управленческого документа» (Баданина Н.Е.)	- Совещание руководителей ДОУ Северодвинска; - Курсы ПК АО ИОО «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО» -



<p>Организация деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО в образовательный процесс МАДОУ № 3 Морозко» (Баданина Н.Е.);</li> <li>- Деятельность ДООУ по реализации программы развития (Баданина Н.Е.);</li> <li>- «Внедрении ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ № 3» (Вилачева Е.В.);</li> <li>- Мастер-класс «Знакомим дошкольников с азами экономики» (Деткова В.Ю., Выдрина Е.А.);</li> <li>- Мастер-класс по пластилиновой аппликации (Максимова Е.Ю.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссионная площадка «Введение ФГОС ДО: опыт работы «пилотных» площадок Архангельской области» (АО ИОО);</li> <li>- Круглый стол в режиме ВКС «О деятельности «пилотных» площадок по введению ФГОС ДО» (АО ИОО);</li> <li>- Круглый стол в рамках методического дня «Преемственные связи ДООУ-начальная школа» (МБДОУ СОШ № 29);</li> <li>- Курсы ПК воспитателей г. Северодвинска по теме «Организация работы в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>- Семинар «Организация и содержание образовательного процесса по реализации образовательной области: социально-коммуникативное развитие в условиях введения ФГОС ДО» курсы ПК АО ИОО.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО (Вилачева Е.В.);</li> <li>- Презентация рабочей учебной программы педагога-психолога (Звягина Ю.А.);</li> <li>- Презентация рабочей учебной программы средней группы (Неклюдова Н.Е.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы ПК АО ИОО «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях ФГОС ДО»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми средней группы (Неклюдова Н.Е.);</li> <li>- Использование ИКТ в работе со старшими дошкольниками по развитию речи (Миренкова А.В.);</li> <li>- Развитие психических процессов у детей с ОНР посредством ИКТ (Звягина Ю.А.);</li> <li>- Применение ИКТ в работе с родителями по формированию связной речи дошкольников (Зотова Л.Г., Лучинская Н.А.);</li> <li>- Использование компьютерной игры «Город рычалочка» для автоматизации звука «Р» (Кучеренко А.В.);</li> </ul> <p>Проект «Информационно-компьютерные технологии - шаг в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональная научно-практическая конференция «Информационные технологии в развитии региона», проводимая в рамках мероприятий, посвященных 50-летию Севмашвтуза;</li> <li>- II Международная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы реализации современных педагогических технологий в системе образования», Архангельский индустриально-педагогический колледж;</li> <li>- Семинар-практикум «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках проекта «ИКТ в воспитании ЗКР у дошкольников»;</li> <li>- Научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: управленческий и содержательный аспекты» (АО ИОО).</li> </ul>

## Публикации

**Электронный сборник материалов городского фестиваля педагогического творчества «Современное образование: опыт, инновации и перспективы»:**

- Формирование музыкально-сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений (Волкова Н.П.)

**Сборник по итогам II Международной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы реализации современных педагогических технологий в системе образования» (Архангельский индустриально-педагогический колледж):**

- Дидактические игры как средство развития цветовосприятия детей младшего дошкольного возраста (Неклюдова Н.Е.).

- Развитие связной речи дошкольников посредством использования ИКТ (Миренкова А.В.);

- Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истокам традиционной культуры Архангельского края» (Плешкова И.В.)

**Сборник по итогам региональной научно-практической конференции «Информационные технологии в развитии региона»:**

- Использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми средней группы (Неклюдова Н.Е.);

- Использование ИКТ в работе со старшими дошкольниками по развитию речи (Миренкова А.В.);

- Применение ИКТ в работе с родителями по формированию связной речи дошкольников (Зотова Л.Г., Лучинская Н.А.);

- Развитие психических процессов у детей с ОНР посредством ИКТ (Звягина Ю.А.).



В течение 2014-2015 учебного года воспитатели и узкие специалисты провели открытые мероприятия с детьми по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, проявив свое профессиональное мастерство, и получили высокую оценку коллег.



#### 1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной творческой группой. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Воспитатели и узкие специалисты разработали и апробировали рабочие учебные программы на 2014-2015 учебный год с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Творческой группой по апробации мониторинга образовательного процесса в составе Вилачевой Е.В., Детковой В.Ю., Фролова Л.К. внесены корректировки в педагогическую диагностику индивидуального развития детей в соответствии с проектом программы «Детство» по ФГОС ДО, 2014 год.

В основу организации образовательного процесса положен тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей: в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей. На каждой группе имеются картотеки совместной деятельности воспитателя и детей, составлено картотечное планирование занятий по математике и обучению грамоте.

##### Основные задачи работы коллектива на 2014-2015 учебный год:

1. Обеспечение целенаправленности, систематичности, последовательности педагогического процесса в ходе обновления и реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Разработка Программы развития МАДОУ на 2015-2018 годы.
3. Создание педагогических условий в ДОУ и семье по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в природе.

В МАДОУ созданы условия для реализации образовательной программы МАДОУ и решения основных задач работы коллектива:

➤ Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Для осуществления образовательного процесса в МАДОУ имеются: методический кабинет, кабинеты психолога-психолога и учителя-логопеда, физкультурный зал, плавательный бассейн, изостудия, музыкальный зал, экологический центр, фольклорный центр. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Целенаправленно приобретаются учебные пособия и оборудование, методическая литература, канцтовары. В физкультурном зале имеются тренажеры для укрепления мышц ног, рук, спины: диски здоровья, министеппер (имитация ходьбы), «Воздушная ходьба», гребной, деревянный роликовый массажер, беговая дорожка, батут, велотренажер, скамья под штангу детская. Использование тренажеров способствует укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной систем, развитию выносливости организма, координации движений, гибкости и подвижности суставов и формированию стойкой привычки к занятиям физической культуры и спортом.



➤ В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности в учреждении установлены: внешнее видеонаблюдение, «тревожная» кнопка для экстренного вызова военизированной охраны, автоматическая пожарной сигнализации. В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах, 2 раза в год проводится тренировка по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания. Создана добровольная пожарная дружина. Установлены пожаростойкие двери в электрщитовой, венткамерах, постирочной и кладовой для белья. В течение дня ограничен допуск посторонних лиц на территорию МАДОУ. Произведен ремонт забора, на хозяйственном блоке установлены новые ворота. Продолжена работа по замене оконных блоков на стеклопакеты, установлены стеклопакеты в помещениях группы № 14. На пищеблоке в холодильной камере установлена холодильная сплит-система. Произведен ремонт в душевой плавательного бассейна: заменена плитка на стенах и на полу, трубы, установлены современные перегородки.

Территория детского сада ограждена, благоустроена. За каждой группой закреплен участок, оснащенный песочницами, малыми игровыми формами. На территории детского сада расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, оборудованием для основных движений, спортивных игр. Имеется уличное освещение. Озеленение территории: газоны, деревья по периметру участка, кустарники, цветники.

➤ Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию).

➤ В течение учебного года продолжалась целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы МАДОУ с учетом санитарно-гигиенических требований. В течение учебного года приобрели: мебель для методического кабинета, 2 интерактивных доски в старшие группы, кровати в группу № 3, 350 комплектов постельного белья, заменены буфетные шкафы в 3 группах.

➤ Взаимодействие ДОУ с учреждениями города (ДМШ № 36, ДХШ № 2, МБОУ СОШ № 29, краеведческий музей и др., осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта.

➤ В МАДОУ с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы ДОУ по следующим направлениям:



Руководители кружков осуществляли образовательную деятельность в соответствии с рабочими учебными программами, проводили открытые занятия для родителей, информировали их об успехах детей. Анкетирование родителей, их отзывы о работе педагогов свидетельствуют об удовлетворенности работой по дополнительному образованию.



➤ Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития ребенка-дошкольника, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные беседы, консультации, семейные праздники, экскурсии, наглядные методы взаимодействия. Активно обобщается опыт семейного воспитания, привлечение родителей в образовательный процесс.

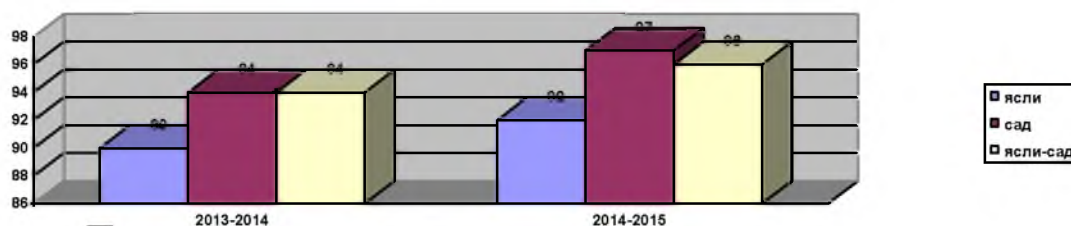
### 1.5. Результаты оздоровительной работы

Оздоровительная работа в МАДОУ проводится в соответствии с планом, согласованным с детской поликлиникой № 5, и с письменного согласия родителей. Создан комплекс закаляющих мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

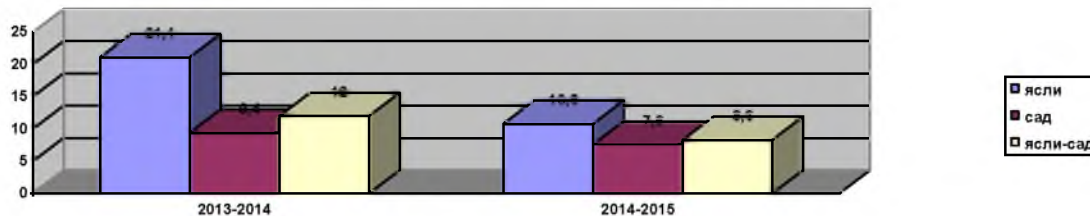
Наполняемость групп на 31 мая 2015г.

1 мл. «А»	1 мл. «Б»	1 мл. «В»	2 мл. «А»	2 мл. «Б»	Сред. «А»	Сред. «Б»	Стар. «А»	Стар. «Б»	Подг. «А»	Подг. «Б»	Озд. напр.	Комп. напр.
22	22	23	26	27	25	25	25	25	24	26	16	14

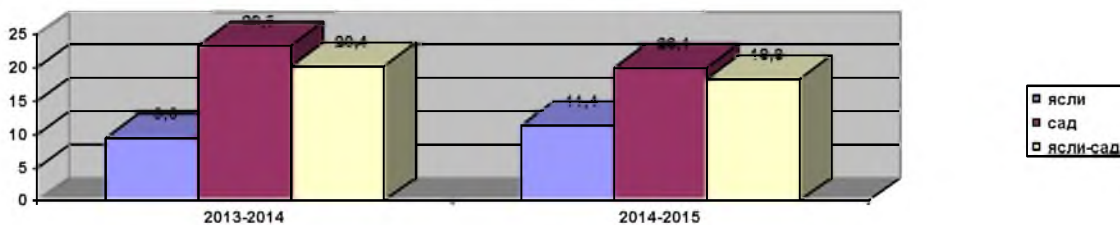
Выполнение плана по посещаемости детей.



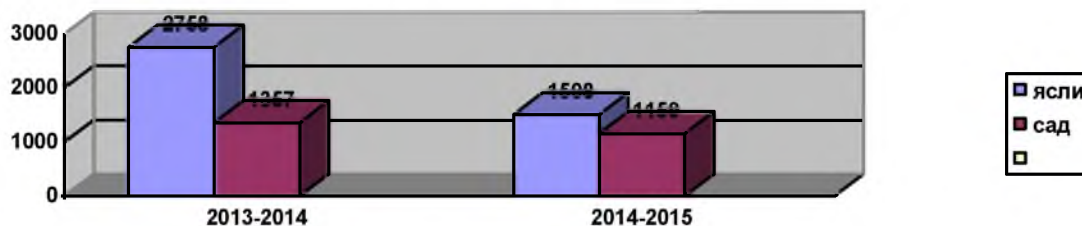
Пропуски дней по болезни 1 ребенком



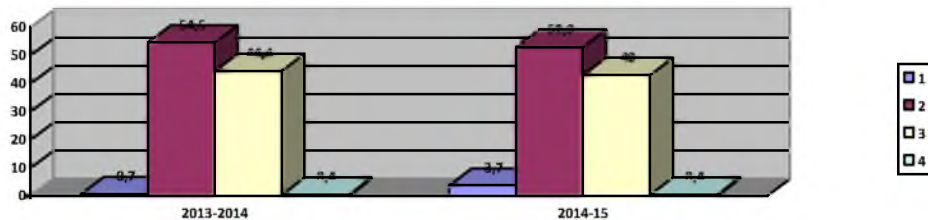
Индекс здоровья



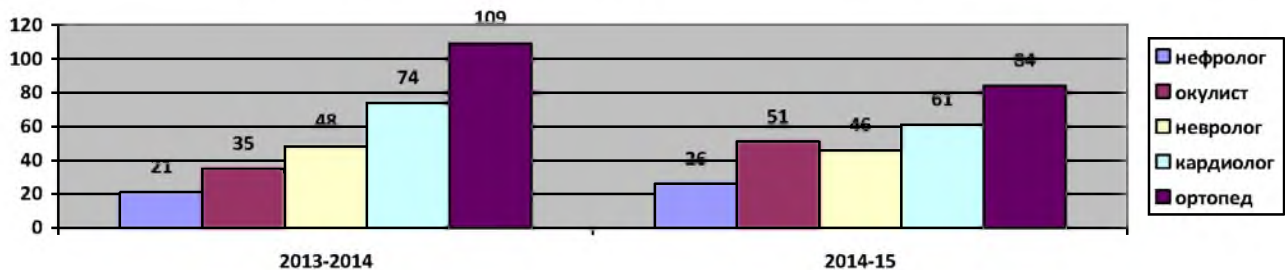
Заболеваемость на 1000



### Группы здоровья воспитанников

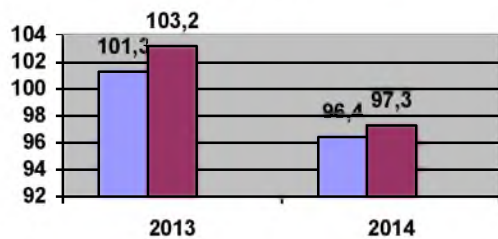


### Количество детей, состоящих на диспансерном учете

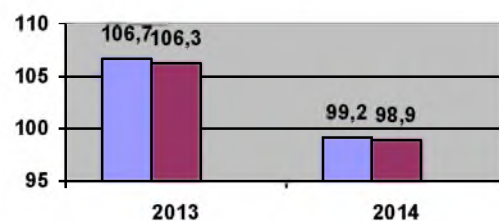


### Результаты сбалансированности питания.

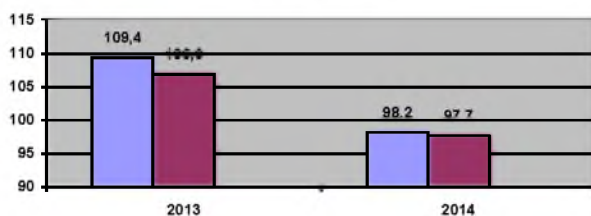
#### Белки



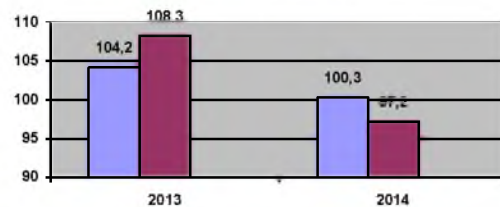
#### Жиры



#### Углеводы



#### Калорийность

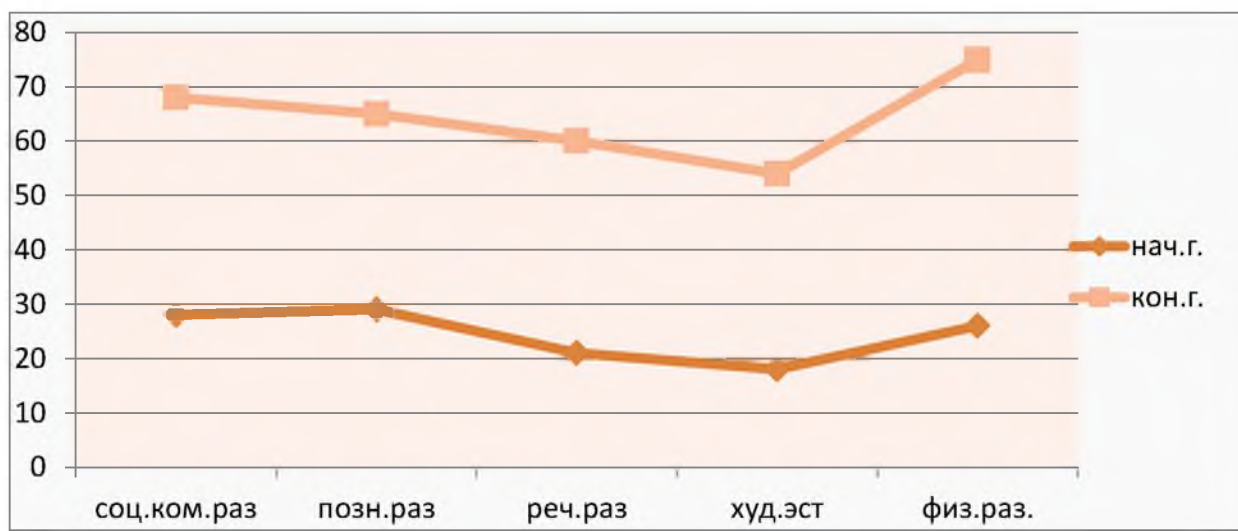


Данные диаграмм свидетельствуют о снижении заболеваемости детей в сравнении с предыдущим учебным годом: на 10,3 дня снизились пропуски дней по болезни 1 ребенком в яслях, а в группах сада на 1,8 дней. Однако наблюдается снижение индекса здоровья в дошкольных группах на 3,4%, это свидетельствует о том, что увеличилось количество переболевших детей. По-прежнему лидируют заболевания простудного характера. Улучшению показателей по снижению заболеваемости способствовало: легкая адаптация детей к детскому саду, благоприятный температурный режим в помещениях, целенаправленная работа с детьми, родителями по снижению детской заболеваемости. оздоровление детей в ДОУ проводилось в соответствии с планом и с письменного согласия родителей. Своевременно вводились профилактические мероприятия.

Одним из главных составляющих здоровья детей является полноценное сбалансированное питание. В ДОУ своевременно выполняются заявки на продукты питания, ассортимент которых позволяет разнообразить детское меню. Осуществляется контроль за качеством продуктов, готовой пищи, за выполнением требований к хранению продуктов питания на складе, ведением специальной документации. Систематический и всесторонний анализ детского питания позволяет выявлять факторы, затрудняющие и способствующие организации правильного сбалансированного питания детей. Выполнение показателей идёт за счёт увеличения потребления основных продуктов: рыбы, творога, сыра, круп, фруктов.



## 1.6. Результативность образовательной деятельности по направлениям



### Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности ДОУ уделяется пристальное внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

В МАДОУ созданы условия для воспитания у дошкольников привычки культурного поведения и общения с людьми, обогащения опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений, формирования положительной самооценки. По результатам педагогической диагностики 70% детей имеют нормативные варианты развития по данному разделу (на начало года – 33%).

Безопасность жизнедеятельности детей - один из самых значимых вопросов на сегодняшний день. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него навыки безопасного поведения, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Создание условий в ДОУ и семье по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в природе - одна из основных задач коллектива на учебный год. Воспитателями Фроловой Л.К. и Плешковой И.В. разработан мини-проект «Безопасное поведение в природе», который включен в перспективное планирование. В методическом кабинете пополнена папка с учебно-методическим материалом по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения, в группах оформлены и пополнены уголки безопасности. Организация работы в ДОУ по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в природе осуществляется на хорошем уровне: воспитатели грамотно ставят задачи по формированию представлений детей об основных источниках и видах опасности в природе и способах безопасного поведения в соответствии с образовательной областью «социально-коммуникативное, планируют ситуации общения, дидактические игры, чтение художественной литературы, обеспечивают родителей необходимой информацией через оформление заочных консультаций, опыта семейного воспитания. проведение родительских собраний, дни открытых дверей.

Важным разделом работы ДОУ традиционно является развитие ценностного отношения к труду. Воспитатели для формирования у детей представлений о труде взрослых рукотворном мире, воспитания самостоятельности и ответственности в самообслуживании используют разные приемы: беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др. В результате углубленной работы отмечены хорошие результаты мониторинга: в конце года – 66% воспитанников имеют норму развития (в начале года – 26%).

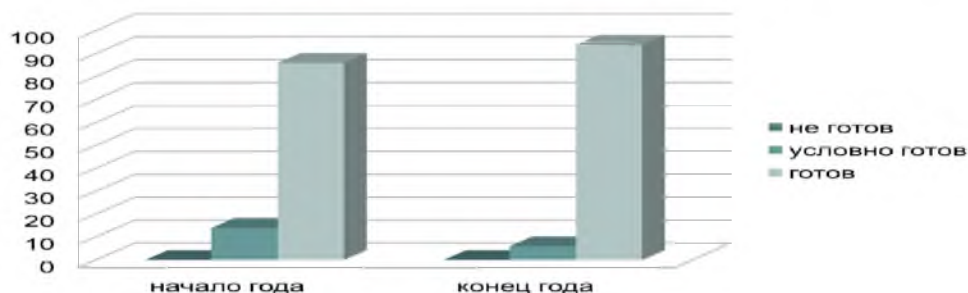
Основными направлениями работы педагога-психолога в 2014-2015 учебном году были следующие: оптимизация социально-психологических условий внутри образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей, благоприятной адаптации, формирования коммуникативной компетентности; развитие и коррекция когнитивных процессов и интеллектуально-волевой психологической готовности к школе; профилактика и коррекция нарушений личностного развития, эмоционально-волевой сферы дошкольников; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям. Для воспитателей были проведены лекционные и



практические занятия в «Школе психологических наук», где рассматривались вопросы по организации работы с тревожными и застенчивыми детьми, как бороться с агрессивностью.

Главная цель преемственности между ДООУ и школой состоит в создании условий для успешной адаптации младших школьников, для развития личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. В рамках преемственности проведены методический день в школе, посещены занятия в подготовительных группах, проведен круглый стол «Преемственные связи ДООУ-начальная школа», где зам. зав. по ВМР Вилачева Е.В. рассказала о внедрении ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ № 3.

По итогам психологического исследования готовности детей к обучению в школе отмечено: 94,3% (66 детей) готовы к обучению, 5,7 % (4 ребенка) - условно готовы, не готовых к школьному обучению нет. Выявлена положительная динамика по сравнению с началом учебного года.



Анализ результатов показал, что по большинству психологических параметров, таких как речевое развитие, понятийное интуитивное и логическое мышление, кратковременная зрительная и речевая память, скорость переработки информации выявлены хорошие результаты, уровень развития данных характеристик выпускников достаточный для обучения в школе. Отмечено повышение показателей по развитию зрительно-моторной координации (слабый уровень - 18%, в предыдущем учебном году - 79%), возможно это связано с усилением контроля над организацией работы с дошкольниками по конструированию из строительного материала. Взаимопроверка по данному направлению показала, что работа в ДООУ по конструированию из строительного материала осуществляется на хорошем уровне, воспитатели учат дошкольников выделять крупные и мелкие части, создавать постройки и сооружения по теме, образцу, схеме, условию, совершенствуют технические умения, развивают умения анализировать постройку. Также наблюдается небольшое снижение уровня повышенной тревожности воспитанников с 59 % (итоги 2013-2014 учебного года) до 53% (2014-2015 учебный год). Для родителей выпускников была проведена консультация «Тревожность первоклассника», оформлена папка с методическими рекомендациями по теме. Вместе с этим отмечено отрицательная динамика результатов по абстрактному мышлению: у 37% детей подготовительной «А» группы и 50% детей подготовительной «Б» группы выявлен слабый уровень по данному показателю.

В МАДОУ ведется работа с детьми с особыми образовательными способностями, составляются индивидуальные программы развития, программы углубленного изучения отдельных разделов основной образовательной программы дошкольного образования; осуществляется выбор форм работы с детьми (индивидуальная работа в игровых развивающих ситуациях, кружковая работа, участие в конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях). Дети занимают призовые места в выставках и конкурсах детского творчества, становятся лауреатами и победителями в различных соревнованиях.

#### Познавательное развитие.

В соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования педагоги при организации образовательного процесса учитывают познавательные возможности каждого ребенка, используя такие формы взаимодействия, как вовлечение ребенка в различные виды деятельности, дидактические игры, применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи. Данные мониторинга следующие: на конец учебного года 65% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 36% выше в сравнении с началом учебного года.

Также отмечено повышение результатов на 32% в сравнении с началом учебного года по разделу «Первые шаги в математику»: 60% детей с нормой развития. Выпускники освоили умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, освоили состав чисел в пределах первого десятка, умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Итоги мониторинга: 69% детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития по разделу «ребенок открывает мир природы». Дети устанавливают цикличность сезонных изменений в природе, имеют представления о живой и неживой природе, при осуществлении различной деятельности осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными. В группах имеются «огороды на окне», уголки природы, мини-лаборатории, в изостудии - «Лаборатория для



будущих ученых», которые оснащены необходимым оборудованием и материалами для экспериментирования.

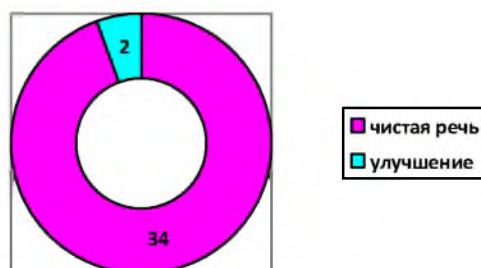
#### Речевое развитие.

Целью работы педагогов по развитию речи у детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. В группах созданы условия для речевого развития дошкольников, имеются речевые уголки, в которых сосредоточен дидактический материал, как для проведения занятий, так и множество игр, доступных для ежедневного использования детьми по всем разделам развития речи. Результаты мониторинга: 54% с нормой развития по данной образовательной области (61% - результат предыдущего года).

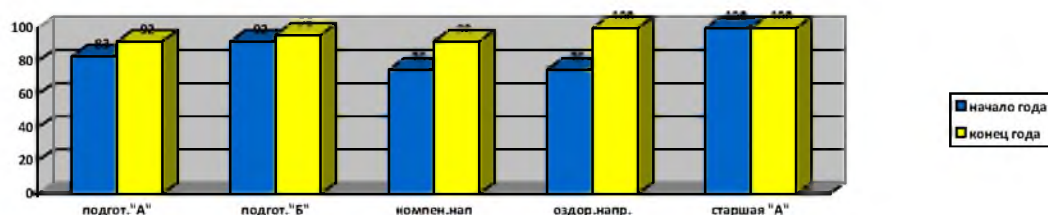
Воспитатели групп старшего дошкольного возраста и учителя-логопеды в условиях логопункта усилили работу по формированию у дошкольников звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Большинство выпускников освоили звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов, интонационно выделяют звуки в слове, определяют последовательность звуков, дают их характеристику.

В рамках работы логопункта учителя-логопеды Швецова Е.В. (первая половина учебного года) и Кучеренко А.В. (вторая половина учебного года) осуществляли своевременную диагностику, профилактику и коррекцию речевых нарушений дошкольников. В рамках введения ФГОС приоритетной задачей становится решение этих целей с помощью инновационных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных. Кучеренко А.В. активно использовала ИКТ-технологии, ею создана компьютерная игра «Город «Рычалочка» для автоматизации звука в слогах, словах и предложениях.

#### Состояние звукопроизношения детей, занимавшихся на логопункте.



#### Состояние звукопроизношения у выпускников



Результаты по выпускникам следующие: в школу идут 70 детей, из них с чистой речью – 68 человек (97%). Отмечено повышение показателей на 7% в сравнении с 2013-2014 учебным годом, благодаря согласованной работе учителя-логопеда Кучеренко А.В. с воспитателями, их заинтересованностью в достижении результатов. В группах дошкольного возраста имеются картотеки артикуляционных и дыхательных упражнений, пальчиковых игр, материал на уточнение и автоматизацию звуков; различные предметы на развитие дыхания, педагоги проявляют творчество при подборе оборудования для поддувания и оформляют его в соответствии с сезоном, интересами и возрастом детей.

Целью коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности является: сформировать у детей коммуникативную функцию языка как средство общения и культуры и основу для их позитивной социализации, личностного развития и индивидуализации. Организация работы осуществлялась в соответствии с рабочими учебными программами учителя-логопеда и воспитателей группы. В группе 14 детей старшего дошкольного возраста, из них 12 детей в возрасте 6-7 лет. Учитель-логопед Вьюхина Н.В. и воспитатели группы учли в работе особенности детей: наличие низких уровней речевого развития (I – II, II), наличие сложных речевых нарушений (спастическая, псевдобульбарная дизартрия, дисфазия), наличие нарушений слуха, нервных заболеваний, ППЦНС в анамнезе. Благодаря слаженной работе учителя-логопеда, воспитателей групп и узких специалистов достигнуты хорошие результаты по качественным показателям артикуляционной и мелкой моторики; по сформированности



фонематического восприятия, грамматического строя речи слоговой структуры слов; улучшению звукопроизношения; обогащению словаря; совершенствованию связной речи. С нормой звукопроизношения идут в школу 100 % (12 человека), 2 детей продолжают посещение группы.

Дети под руководством Вьюхиной Н.В. и Кучеренко А.В. приняли участие в городском конкурсе чтецов «Северные звездочки», посвящённому 70-й годовщине Великой Победы и получили дипломы победителей в номинациях «Самое эмоциональное исполнение», «Самое выразительное исполнение», «Самое творческое исполнение», в окружном смотре-конкурсе «Речевичок» («Ребенок и книга») - диплом победителя в номинации «Самое творческое выступление».

#### Художественно-эстетическое развитие.

Воспитатели осуществляют планомерную работу по расширению читательских интересов детей, по освоению дошкольниками умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, организуют творческую деятельность на основе литературного текста. Отмечена положительная динамика педагогической диагностики по данному разделу: более 65% детей к концу года имеют нормативные варианты развития, (в 2012-2013 учебном году этот показатель составлял 43%). Проведены семейные праздники по приобщению дошкольников к книге, отмечена заинтересованность родителей проблемой воспитания у детей интереса к книге. Методический кабинет пополнился конспектами семейных праздников по приобщению дошкольников к книге.

Одной из задач дошкольной организации является задача по развитию музыкальных способностей детей, их театральных навыков. Деятельность музыкальных руководителей Борисовой И.А. и Волковой Н.П. была направлена на развитие чувства ритма у детей с ОНР посредством музыкальной деятельности в условиях перехода к ФГОС ДО, формирование музыкально – сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений в условиях ФГОС ДО и разработку рабочих учебных программ по музыкальному воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Подбран и систематизирован материал по песенному творчеству в каждой возрастной группе, творческие задания еженедельно включались в план занятий. Подбор материала осуществлялся с учетом подготовленности детей. Обновлен репертуар танцевальных движений, у детей повысился интерес к танцам, исполнение движений детьми стали более ритмичными, образными, выразительными. В учебном году пополнился иллюстративный материал для восприятия музыки: по временам года, по балету П.И.Чайковского «Щелкунчик», для раннего возраста. Изготовлена новая дидактическая игра «Карточки-модели» для анализа музыкального произведения.

Детские музыкальные инструменты включались во все виды музыкальной деятельности. Дети познакомились с инструментами симфонического оркестра, посредством слушания симфонической сказки «Петя и волк». Также детские оркестры включались в программу утренников, развлечений. Приобретены бубенчики, шумовая трещотка, маракасы.

Музыкальные руководители осуществляли преемственность в работе с воспитателями и узкими специалистами через индивидуальные консультации, альбомы преемственности, молодым специалистам оказывалась практическая и методическая помощь по мере необходимости. Борисова И.А. участвовала в городском проекте «Сцена для всех» в ЦК и ОМ с группой №13, в апреле 2014 года подготовила для участия в ежегодном городском фестивале юных вокалистов «Голос цыпленка» вокальную группу «Наследники Победы». Мониторинг музыкального развития показал следующие результаты: 50% детей имеют нормативные варианты развития (предыдущий учебный год – 54%), на начало года – 16%.

Театрализованная деятельность - важнейшее средство развития у детей эмпатии, т. е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. В группах созданы условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. В театральной зоне для совместной театральной деятельности детям доступны различные виды театра, имеются ширмы (напольные и настольные). Для драматизации изготовлены маски, различные атрибуты к сказкам, создана костюмерная. Для развития детских эмоций в центрах представлены пиктограммы, игры, дети с удовольствием занимаются самостоятельной музыкально-театральной деятельностью, проявляют инициативу и творчество.

Содержание раздела «развитие продуктивной деятельности и детского творчества» направлено на совершенствование компонентов изобразительной деятельности, технических и изобразительно-выразительных умений, на поддержание проявления самостоятельности, и инициативности, индивидуальности дошкольников. По результатам мониторинга нормативные варианты развития изобразительных навыков отмечены в начале года у 19% детей, к концу года – у 57% (результаты 2013-2014 учебного года -59%). Этому способствовало: своевременная корректировка перспективного планирования, направленная на развитие моторных характеристик и реализации творческих способностей; активное использование дидактических игр и упражнений на развитие мелкой моторики в НОД и в повседневной деятельности; включение в НОД просмотр учебных фильмов; систематическое пополнение демонстрационного, игрового и информативного материала в изостудии и группах;



использование разнообразных, в том числе нетрадиционных, материалов (манка, соль) и нетрадиционных техник (монотипия, граттаж, кляксография, пальцеграфия, рисование на вине), объединение нескольких видов продуктивной деятельности для создания таких работ, как панно и коллажи; организация выставок и участие в конкурсах. Дети достаточно уверенно пользуются приемами изображения предметного окружения, человека и животных, отображения объектов в динамике, передачи особенностей мимики и настроения, научены построению многоплановой композиции, используют приемы удаляемости и заслоняемости; видят характерные особенности росписи и умеют рисовать знакомые элементы, подбирая композицию узора, цвета, ритмичность элементов орнамента.

#### Физическое развитие.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются как в организованных видах деятельности–развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках в группах, в физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках. Используются различные формы организации детей: организованная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, работа с семьёй. Для работы с детьми были приобретены обручи, султанчики, комплект спортивной формы. Продолжение работы по формированию у детей навыков энергичной и ритмичной ходьбы – одна из основных задач инструктора по физкультуре Савиной Н.А. на 2014-2015 учебный год. На физкультурных занятиях и утренней гимнастики велась работа по закреплению навыков правильной ходьбы, проведен строевой конкурс к 23 февраля.

В течение года велась углубленная работа по развитию ловкости у старших дошкольников посредством физических упражнений и подвижных игр. Итоги мониторинга физической подготовленности детей по основным видам движений за 2014-2015 учебный год свидетельствуют о том, что уровень развития вырос на 16% по сравнению с началом учебного года и составил 82% (66% на начало года). Высокие показатели отмечены в беге (88%), в метании мяча левой рукой (86%), в отжимании (89%), в выполнении упражнения «рыбка» (86%). Выявлена положительная динамика показателей при выполнении всех упражнений, наиболее высокие показатели в отжимании (+14), в прыжках (+11), в метании правой рукой (+11).

Дети подготовительных групп приняли активное участие в спортивных соревнованиях:

- городская легкоатлетическая встреча эстафета по бегу среди ДОУ г. Северодвинска (1 место),
- первенство города по флорболу среди ДОУ г. Северодвинска (3 место в весенних играх, 1 место в осенних играх),
- городская социально-педагогическая программа для дошкольных учреждений «Виктория» (4 место). Дети показали высокий уровень метания предметов в цель (1 и 2 места), прыжков в длину с места (1 место), в беге на скорость (1 место).

Работа по обучению плаванию инструктора по физической культуре Онищук Е.Е. была направлена на закрепление и совершенствование техники плавания кролем на груди у старших дошкольников; формирование у родителей педагогической компетентности по вопросам обучения детей плаванию. При проведении физкультурных занятий в бассейне использовалась авторская программа «Юные пловцы» (Лобанова Н.А., Баданина Н.Е., Вилачева Е.В.) Анализ мониторинга по спортивным показателям на конец учебного года показал следующие результаты: на начало учебного года 51%, на конец – 86 (итоги предыдущего года - 84%). Дети показали хорошие результаты в следующих упражнениях: «торпеда на груди» 87% (57%), «погружение лица в воду» 94% (73%), «поплавок» 87% (62%), «доставание предмета со дна» 89% (64%), «звезда на груди» 87% (52%), «стрела на груди» 80% (51%). Нагрузка в течение учебного года варьировалась с учетом образовательных потребностей и состояния здоровья детей, была соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям. Для достижения результатов используются словесный, наглядный и игровой методы. Очень активно используется игровой метод обучения для поддержания интереса детей к занятиям в бассейне. Вся организация образовательного пространства направлена на саморегуляцию деятельности ребенка и становления его субъектом образовательного процесса. Работа с семьей была направлена на взаимодействие в вопросах адаптации детей к условиям бассейна. Были проведены индивидуальные и групповые консультации по преодолению водобоязни детей, открытые занятия и праздники.

В дошкольной организации традиционно реализуются принципы создания здоровьесберегающей среды: смена видов деятельности, комплексный характер игр и занятий, психофизическая и умственная подготовленность детей к учебной нагрузке, динамичность восприятия и др. Педагоги создают условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: используют здоровьесберегающие технологии, проводят занятия из цикла «Уроки Здоровейки», тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей. Результаты мониторинга освоения данного раздела на конец учебного года: у 74% детей отмечены нормативные варианты развития (итоги предыдущего года - 83%), на начало года – 32 %.



### 1.7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

- ✓ субсидия на выполнение муниципального задания;
- ✓ субсидия на финансовое обеспечение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- ✓ субсидия на реализацию муниципальной ведомственной целевой программы «Развитие образования Северодвинска на 2012-2014 годы»;
- ✓ субсидии на реализацию основных общеобразовательных программ;
- ✓ субсидия на финансовое обеспечение непредвиденных расходов за счет средств резервного фонда Правительства Архангельской области;
- ✓ субсидия на реализацию муниципальной ведомственной целевой программы "Безопасность муниципальных образовательных учреждений Северодвинска на 2012-2014 годы".

#### Показатели плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения:

(рублей)

№	Наименование показателя	Плановый показатель	Фактическое исполнение
1.	Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом	37 334 526,72	37 334 526,72
в том числе:			
	Субсидии на выполнение муниципального задания	28 957 190,60	28 957 190,60
	Субсидия на финансовое обеспечение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	1 836 961,00	1 836 961,00
	Субсидия на обеспечение передачи сигнала о пожаре на пульт подразделения	9 180,00	9 180,00
	Субсидия на финансовое обеспечение непредвиденных расходов за счет средств резервного фонда Правительства Архангельской области	100 000,00	100 000,00
	Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно	390 117,69	390 117,69
	Субсидия на утилизацию (демеркуризацию) люминесцентных ламп	430,00	430,00
	Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	6 040 647,43	6 040 647,43
	в том числе:		
	Родительская плата	5 726 957,03	5 726 957,03
	Питание сотрудников	313 690,40	313 690,40

#### Структура расходов бюджетных средств МАДОУ:

Наименование расхода	Плановый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Заработная плата	18 770 813,61	18 770 813,61
Начисления на выплаты по оплате труда	5 489 737,77	5 489 737,77
Услуги связи, интернет	93 887,04	93 887,04
Коммунальные услуги	2 064 448,52	2 064 448,52
Работы, услуги по содержанию имущества	105 900,78	105 900,78
в том числе:		
Вывоз ТБО	48 963,78	48 963,78
Замена противопожарного ящика	25 960,00	25 960,00
Проверка и обработка деревянных конструкций	2 000,00	2 000,00
Проверка противопожарного водопровода	3 200,00	3 200,00
Освидетельствование огнетушителей	3 825,00	3 825,00
Обслуживание АПС и КТС	21 952,00	21 952,00
Прочие работы, услуги	67 180,69	67 180,69
в том числе:		
монтаж светодиодного оборудования	67 180,69	67 180,69



Пособия по социальной помощи населению	60 456,28	60 456,28
Прочие расходы (уплата налогов)	1 547 550,00	1 547 555,00
<b>Итого расходов местного бюджета:</b>	<b>28 199 974,69</b>	<b>28 199 974,69</b>
Работы, услуги по содержанию имущества в том числе:	100 000,00	100 000,00
Замена оконных блоков	100 000,00	100 000,00
Прочие работы, услуги в том числе:	63 787,82	63 787,82
Услуги банка	53 173,82	53 173,82
Обеспечение передачи сигнала о пожаре на пульт	10 184,00	10 184,00
Утилизация люминесцентных ламп	430,00	430,00
Пособия по социальной помощи населению (компенсация части родительской платы)	1 769 364,30	1 769 364,30
<b>Итого расходов областного бюджета:</b>	<b>1 933 152,12</b>	<b>1 933 152,12</b>

Структура расходов внебюджетных средств МАДОУ:

Наименование расхода	Плановый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Прочие выплаты	53 540,00	53 540,00
Услуги связи (годовое обслуживание «Электронная отчетность», почтовые расходы, суточные)	7 770,02	7 770,02
Транспортные услуги (проезд на курсы повышения квалификации, служебные проездные)	46 459,00	46 459,00
Работы, услуги по содержанию имущества (техобслуживание и ремонт технологического оборудования, обслуживание приборов учета тепловой энергии, поверка весов, замена пожарного ящика, заправка картриджа, дератизация, дезинсекция)	158 991,02	158 991,02
Прочие работы, услуги (сопровождение программы 1-С, сопровождение программы «Консультант плюс», услуги химического анализа воды бассейна, курсы по пожарно-техническому минимуму, установка металлической защиты извещателя, медицинские осмотры работников, гигиеническое обучение персонала, замена дверных блоков, краткосрочное повышение квалификации, тиражирование комплекта меню, изготовление и установка леерного ограждения, информационно-консультационные услуги)	714 707,57	714 707,57
Прочие расходы (свидетельство участника Национального реестра)	7 350,00	7 350,00
Увеличение стоимости материальных запасов в том числе	4 168 328,59	4 168 328,59
Продукты питания	3 955 433,42	3 955 433,42
Моющие средства, строительные материалы, сантехнические материалы, посуда, канцтовары, лампы	212 895,17	212 895,17
<b>Итого расходов внебюджетных средств:</b>	<b>5 157 146,20</b>	<b>5 157 146,20</b>

Льготы для отдельных категорий воспитанников по оплате за содержание ребёнка в ДОУ

Год	Кол-во детей	льгота 50 %		Льгота 100 %		льгота 100 %		Всего льготников	
		Многодетные семьи	7,75%	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0,35%	Дети с ограниченными возможностями здоровья	0,7%	Кол-во	%
2014	284	22	7,75%	1	0,35%	2	0,7%	25	8,8%

Получают компенсацию за дни посещения детьми ДОУ за 2014 год.

Всего детей	Получают компенсацию			Отказ от компенсации	Льготники без оплаты
	20 %	50 %	70 %		
284	155	117	11	0	1



Расходы на одного воспитанника в год

Год	Кол-во воспитанников	Сумма
2014	284	131 459,60

7. Перспектива и план развития.

Основные задачи на 2014-2015 учебный год:

Основные задачи на 2015-2016 учебный год:

- Совершенствование педагогического процесса через внедрение инновационных образовательных проектов.
- Создание педагогических условий в ДОУ и семье по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми.



II. Показатели деятельности МАДОУ за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233чел.
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	0 чел./0%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	2 чел./0,67%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 чел./0,67%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 чел./50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 чел./0%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 чел./50%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./6%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./53%
1.8.1	высшая	8 чел./23,5%
1.8.2	первая	10 чел./29,4%
1.9	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 чел./20,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 чел./14,7%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11чел./32,4%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./6%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./ 97,4%



1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./94,7%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,13 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да