

## Поздравляем с победой!

Команду МАДОУ № 3 «Морозко» за I первое место в кубке города Северодвинска по флорболу среди дошкольных образовательных учреждений в сезоне 2012 года. Молодцы!

Башлачев Денис  
Булыгин Даниил  
Гриднев Руслан  
Климов Егор  
Клыпин Савелий  
Мижга Марк



Пальчиков Саша  
Плотников Виталик  
Поляков Антон  
Совершаев Павел  
Ушаков Савватий  
Шехурин Савелий

Лучший вратарь - Пальчиков Саша  
Лучший защитник - Башлачев Денис  
Лучший нападающий - Ушаков Савватий

## Загадки о зиме для детей

Назовите-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его – всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц наш пройдет,  
Мы встречаем Новый год.  
(декабрь)

Щиплет уши, щиплет нос,  
Лезет в валенки мороз.  
Брызнешь воду – упадет  
Не вода уже, а лед.  
Даже птице не летится,  
От мороза стынет птица.  
Повернуло солнце к лету.  
Что, скажи, за месяц это?  
(январь)

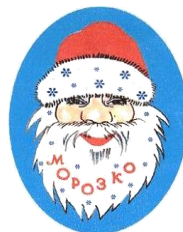
Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки.  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила.  
(зима)

Снег мешками валит с неба,  
С домом стоят сугробы снега.  
То бураны и метели  
На деревню налетели.  
По ночам мороз силен,  
Днем капли слышен звон.  
День прибавился заметно.  
Ну, так что за месяц это?  
(февраль)



\*\*\*\*\*

**Руководитель:** Баданина Н.Е.  
**Редактор:** Зотова Л.Г.  
**Адрес:** пр. Морской, 62А  
**Телефон:** 2-38-10



# Морозко

№ 1  
декабрь  
2012

Мини-газета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска

«Воспитание развивает способности, но не создает их».  
Ф. Вольтер

## Уважаемые родители!

В современном обществе идет становление новой системы дошкольного образования. На страницах мини-газеты мы поговорим о принятых Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В этом номере:

- материал о принципиально новом в содержании дошкольного образования;
  - портрет выпускника детского сада в соответствии с новыми федеральными государственными требованиями;
  - заметка о дошкольном воспитании за рубежом.
- Кроме этого на страницах выпуска:
- отзывы коллег и родителей о посещенных мероприятиях в рамках городского фестиваля творчества;
  - поздравление нашей команде по флорболу, занявшей первое место в кубке города Северодвинска;
  - информация о благотворительной ярмарке, организованной родительским комитетом детского сада 19 декабря в день его рождения.

И как всегда занимательная страничка для детей – загадки о зиме.

## Коротко о дошкольном воспитании за рубежом

### Детский сад в США

В Америке, как и в большинстве крупных развитых стран, каждый детский сад вправе иметь свою программу. Интересен подход к обучению грамоте. Страницы американских букварей отражают темы: «Продаю мороженое», «Налаживаю детскую железную дорогу», «Преподносят подарок», «Дети веселятся, бегают, прыгают». Авторы азбук – педагоги и психологи полагают, что полезнее во всех отношениях дошкольникам научиться читать слова «бегать», «прыгать». А для подростков в книге для чтения, наряду с другими, имеет место тема нищеты, убожества. Считается, что ребенок должен знать все стороны жизни, в том числе горькую правду.

Центральное место в системе американского дошкольного воспитания занимает формирование трудолюбия. Начинается воспитание трудолюбия с широкой темы: «Как трудятся взрослые». И, конечно, с этой целью проводятся целевые экскурсии. Во время таких экскурсий воспитатель фотографирует ее отдельные моменты. Кроме того, сама экскурсия организуется таким образом, что в ее ходе вопросы задают и профессионалы (продавцы, библиотекари, птичники), и дети. В стране существует неписанный ритуал: если пришел в гости детский сад – значит, дети получают подарки – результаты труда взрослых. Последним этапом экскурсии обязательно является совместное составление самодельной книжки (фото + рисунки + рассказы).

С 4-5 лет дети начинают дежурить в группах. Первый из 10 дежурных отвечает за порядок в книжном уголке, второй – за подготовку к прогулке, третий – звонит в колокольчик, приглашает на занятия, четвертый – закрывает вместе с воспитателем дверь группы, пятый – носит ключ от группы на прогулке (это вырабатывает чувство ответственности), шестой – помогает воспитателю с больными детьми, седьмой – дежурит по столовой, восьмой – отвечает за игрушки, девятый – отвечает за спальную комнату, десятый – сообщает, к кому пришли родители. Воспитатель ежедневно выносит благодарность каждому дежурному.

Дошкольникам всегда нравится сам процесс делания чего-либо, а не его результат. Эта психологическая особенность учтена в детских садах Америки. На вопрос: «Что ты делаешь?» - ребенок отвечает: «Забиваю гвозди», «Режу огурцы»...

### Современное дошкольное образование в Германии

20% системы дошкольного воспитания существует за счет государства, 80% - за счет организаций. В детских садах ФРГ преобладают разновозрастные группы. Превалирует интегративная система комплектования дошкольников. Во-первых, дети разных национальностей воспитываются вместе. Во-вторых, здоровые и неполноценные дети живут в группе вместе – ведь им жить и дальше на одной земле. Такой подход полезен не только для больных детей. Здоровые дети учатся азбуке доброты не на словах, а на деле – помогают няне ухаживать за нездоровыми малышами. И, конечно, перенесут эту доброту в будущем и на своих престарелых родителей. Перед каждым воспитателем немецкого детского сада лежит задача раскрытия социальных задатков ребенка – дошкольнику помогают понять и проявить свое «Я». Обращается внимание на своевременное формирование таких качеств, как

уверенность в себе и воспитание самооценки. Считается, что, имея такие качества, ребенок будет легче переносить свои неудачи. Систематически проводятся:

- беседы с пожилыми людьми;
- игровые полдни с семьями;
- праздники с бабушками и дедушками.

Большое внимание уделяется семье, в том числе бабушкам и дедушкам.

Не обходит вниманием немецкий детский сад игры и занятия по развитию рук (не случайно говорят, что немцы – мастеровой народ). Для этого, в том числе проводятся пальчиковые игры: инсценировки рифмованных историй, сказок, шуток, образных движений при помощи пальцев.

### Социальные проблемы дошкольного образования в Японии

В японском обществе образованию всегда придавалось большое значение. Престижной считалась и считается профессия учителя. Кроме традиционного дошкольного образования (основы письма, счета, чтения, музыки, ручного труда), японцы уделяют огромное, если не первостепенное, внимание психологической адаптации детей к предстоящей школьной жизни, к процессу обучения как форме коллективного взаимодействия. Интересно следующее:

\* В детских садах практикуется целенаправленное воспитание лидеров. Каждый ребенок неоднократно становится лидером. За него голосуют, о нем все высказывают свое мнение прямо и открыто.

\* Огромное значение придается трудовому воспитанию. Ребенок 4-х лет обязан: утром прикрепить себе значок дежурного; проверить численность детей в группе; раздать материал для занятий; при подготовке к приему пищи вытереть столы, накрыть их, обслужить сидящих за столом, убрать посуду после еды; перед возвращением домой снять значок дежурного и передать его следующему без напоминания воспитателя. Так воспитывается организованность. А дети 5 лет убирают двор детского сада. Каждый ребенок занят этой работой в общей сложности 30 мин. в неделю.

В японских детских садах особое внимание уделяют художественному воспитанию детей. Стены часто драпируют цветными тканями, на которых легко прикрепляются детские рисунки. В помещениях и на площадках с потолков свисают бумажные или пластиковые фонари, рыбы, драконы. На этом фоне идет разнообразная изобразительная деятельность. Занятия проводятся не только за столами. Нередко они переносятся в песочницы. Дети рисуют на песке иероглифы и изображения, а затем разворачивают вокруг этого драматизации. Крайне редко пользуются педагоги в изобразительном искусстве образцом. Вместо него превалируют описания, игры-загадки, игрушки, движения детей, предметы искусства и другой иллюстративный материал.

Группа японского детского сада рассматривается как модель демократического общества. Поэтому детский коллектив используется таким образом, чтобы не только индивидуальные способности каждого ребенка получили наиболее полное воплощение, но и для того, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня его развития, приобрел опыт исполнения любой роли в коллективе его сверстников.

По материалам книги Фесюковой Л.Б. От трех до семи.



## Родителям о федеральных государственных требованиях

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. 23 ноября 2009 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 655 были утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГТ).

Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГТ принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму")
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Безусловно, в новых условиях возрастет роль взаимосвязи в работе узких специалистов и воспитателей. Например, инструктор по физической культуре будет участвовать в проведении прогулок, организуя подвижные игры, эстафеты по теме. Музыкальный руководитель будет осуществлять подбор музыкального сопровождения для проведения мастерских, релаксации, разминок, гимнастик и др.

Таким образом, во-первых, система дошкольного образования развивается в соответствии с запросами общества и государства. Во-вторых, в приказе много положительного:

- 1) Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
- 2) Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 3) Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
- 4) Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
- 5) Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
- 6) Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

Внимание! Благотворительная Ярмарка!

Дорогие родители и воспитанники МАДОУ «Морозко»!

19 декабря наш садик отмечает свой 26-й день рождения!

Давайте вместе устроим друг другу праздник!

Мы приглашаем вас принять участие в Благотворительной Ярмарке

«От сердца к сердцу»!



С 26 ноября по 14 декабря 2012г. во всех группах будет организован добровольный сбор детских вещей, игрушек, книг, канцтоваров, которыми 19 декабря будут одарены все посетители ярмарки и особенно те, кто в этом нуждается!

Вещи, не нашедшие новых хозяев, будут переданы малообеспеченным семьям и воспитанникам детских домов.

Так хочется, чтобы все в этот день получили подарки!

Благотворительная Ярмарка будет проходить 19 декабря в спорт.зале с 16 до 19 часов.

Приходите! Пусть каждый в этот день будет одарен вниманием и заботой!



От сердца к сердцу – верный путь

Пройдет Добро по кругу!

Частицы счастья и Тепла

Подарим мы друг другу!

С уважением, родительский комитет МАДОУ «Морозко»



## Отзывы о проведенных мероприятиях

21.11.2012 Развивающая ситуация «Путешествие в страну Геометрия». Воспитатель Анциферова А.А.

Отличная, теплая атмосфера группы. Доверие, искренность во взаимодействии детей и педагога восхищают. Умение давать научные знания, формировать полезные навыки, воспитывать внимание – это отмечаем у воспитателя Александры Александровны! Благодарим! Успехов!

Фальковская О.Г., зам. зав. по ВМР МОДОУ № 67

23.11.2012 Игра-путешествие «Как звери готовятся к зиме». Воспитатель Вершинина Н.А.

Присутствовала сегодня на игре-сюрпризе. Умный, знающий, внимательный, а главное, любящий детей педагог создает радостную и доброжелательную атмосферу. Сюрпризный момент помог эмоционально затронуть детей и поднять настроение. Дети активно принимают участие в игре, отвечают на вопросы. Усваивают цвет, форму, части тела животных. Воспитатель учит грамотно говорить, отвечать на вопросы. Аудиозапись и гимнастика ободряют детей. Я очень рада, что есть такие воспитатели как Наталья Александровна и Надежда Евгеньевна. Всем спасибо!

Мама Кирилла Базанова

21.11.2012 «Познание. Развитие элементарных математических представлений». Воспитатель Ульянова С.В.

Сегодня дети нашей группы показали, чему они уже научились и чему их еще учат. Они освоили счет, основные геометрические фигуры, Дети учатся определять, с какой стороны находится предмет: слева, справа, впереди, сзади. Выполняют задания в тетрадях, учатся внимательно слушать. Такие мероприятия, безусловно, способствуют развитию наших детей. Хочется выразить благодарность нашим воспитателям.

С уважением Кирдяшкина Анна Николаевна

22.11.2012 «Маша решает задачи». Воспитатель Казанченко Н.А.

Посетила мероприятие с детьми по формированию элементарных математических понятий. Наталья Александровна использовала много приемов для обучения решению арифметических задач. Важно, что все это происходило в игровой форме. Детям было очень интересно, и они с удовольствием включились в игру и помогали персонажу Маше. Хочется отметить, что без внимания не остался ни один ребенок.

Ушакова С.А.

## Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГТ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- ✓ любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире);
- ✓ эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- ✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений; соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- ✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим;
- ✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире;
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

