МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - " ДЕТСКИЙ САД № 3 " МОРОЗКО"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - " ДЕТСКИЙ САД № 3 "МОРОЗКО"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.01 12:31:57+03'00'

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета МАДОУ № 3 «Морозко»
протокол от 28.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ № 3 «Морозко»
от 28.08.2026 № 35/Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко г. Северодвинска Архангельской области

на 2026-2028 годы

Северодвинск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Направления воспитания	5
1.2.1. Патриотическое направление воспитания	6
1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания	6
1.2.3. Социальное направление воспитания	7
1.2.4. Познавательное направление воспитания	7
1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	7
1.2.6. Трудовое направление воспитания	
1.3. Целевые ориентиры воспитания	8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	8
1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	19
2.3. Общности образовательной организации	19
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	21
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	23
2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)	23
2.5.2 События образовательной организации	24
2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	25
2.6. Организация предметно-пространственной среды	26
2.7. Социальное партнерство	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	29

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа), требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2023–2026 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» (далее – МАДОУ № 3 «Морозко») предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МАДОУ № 3 «Морозко» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАДОУ № 3 «Морозко», входит в содержательный раздел. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный,

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ № 3 «Морозко». в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь** и **здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура** и **красота** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1.Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

1.2. 1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам

человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье , жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

1) Особенности уклада ДОО

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2)Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4)Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей 00, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

5) Основные характеристики: - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;

- принципы жизни и воспитания в ДОО;

- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

- ключевые правила ДОО;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

-социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В МАДОУ № 3 «Морозко» проводится работа по реализации мини-проектов «Праздники и значимые события в ДОУ, городе, стране»: День знаний, День Матери, День рождения «Морозко», День защитника Отечества, Всемирный день Театра, День смеха, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День победы, Святки, Масленица и др.

Годовой цикл жизни ДОО осуществляется через комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
сентябрь	• 2мл: я в детском саду • ср,ст,подг: детский сад, наша группа, ПДД	• мама, папа, я – дружная семья	• дары осени	• осеннее настроение	
октябрь	• 2 мл.: лес, парк, деревья на участке; • ср,ст,подг: родная земля – кормилица, хлеб.	• 2 мл,ср: в гостях у бабушки Ульяны; • ст,подг: край наш северный. Краеведение.	• 2 мл: одежда, обувь, головные уборы; • ср,ст,подг: город у Белого моря.	• 2 мл. – наш дом; • ср,ст, под. - наш город	• 2 мл., ср – дом. животные • ст, под. – животные Крайнего Севера
ноябрь	• в мире сказок	• 2 мл: мои любимые игрушки • ср: мои любимые игрушки • ст,под: путешествие по огромному миру	• поздняя осень (живая и неживая природа)	• уроки Здоровейки	
декабрь	• зимушка – зима у нас в гостях (неживая природа, растител. мир)	• бытовая техника	• наш любимый детский сад	• елка у нас в гостях.	
январь	• каникулы	• ребятам о зверятах (дикие животные зимой)	п редме ты быта: • 2 мл,ср: посуда; • ст: одежда • подг: одежда, посуда.	• зимующие птицы	

февраль	• транспорт	• 2 мл: сказки К.И.Чуковского; • ср: наша армия; • ст,подг: богатыри, история армии.	• наши папы – защитники Отечества	• уроки Здоровейки (зимние развлечения, забавы)	
март	• праздник мам, моя семья.	• 2 мл,ср: наши добрые дела • ст,подг: современная Москва	• вежливость	• 2 мл, ср: народные игры и игрушки. • ст,подг: письменность.	• Раняя весна
апрель	• уроки Здоровейки	• 2 мл: труд врача; • ср,ст,подг: космос.	• 2 мл: труд повара; • ср,ст,под: Северодвинск-город трудовой славы	• домашние животные	
май	• 2 мл,ср.гр: мебель; • ст,подг: день Победы.	• 2 мл, ср: уголок природы (комнатные растения); • ст,подг: почва.	• 2 мл. – весна; • ср,ст,подг. - весна, насекомые	• 2 мл: водичка - водичка. • ср,ст,под: водные просторы Северодвинска	

Дневной распорядок дня ведется в соответствии с циклограммой.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
понедельник	утро	*Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие*	***Наблюдение и труд в уголке природы*** **и на участке детского сада** (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем природы, уход за растениями, сезонные посадки)
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	***Реализация проекта «Добрые игры»:*** беседа, гражданско-патриотическое воспитание, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика

		Речевое развитие	***Чтение художественной литературы:*** обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие	***Совместная познавательно-речевая деятельность детей и педагогов:*** час творчества (работа с бумагой, бросовым и природным материалом) приобщение к изобразительному искусству (рассматривание предметов народного творчества, декоративно-прикладного искусства, рисование под музыку, нетрадиционное рисование).
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	***Сюжетно-ролевая игра:*** обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.
		Речевое развитие	***Индивидуальная работа с детьми по ЗКР***: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
	вечер	*Познавательное развитие речевое развитие*	***Индивидуальная работа с детьми:*** сенсорное развитие, словесное обозначение свойств и качеств предметов, обследовательских действий.
вторник		*Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие*	***Ситуация общения:*** валеология, ОБЖ, ПДД. Формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения.
	утро	*Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие*	***Дидактическая игра:*** ОБЖ, ПДД. Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них.
		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	***Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:*** включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения в игре, закрепление представлений по теме игры.
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика ***Индивидуальная работа с детьми по ЗКР***: (фонематическое восприятие, артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).

		Речевое развитие	***Чтение художественной литературы:*** обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
	вечер	*Физическое развитие*	***Двигательная деятельность (бассейн)***
		Познавательное развитие	**Конструирование из строительного материала**: формирование навыков практической ориентировки на плоскости и в пространстве.
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	***Сюжетно-ролевая игра:*** обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.
		Художественно-эстетическое развитие	***Индивидуальная работа с детьми:*** развитие изобразительных навыков.
среда	утро	*Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие*	***Познавательно-исследовательская деятельность:*** опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов и т.п.
		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	***Дидактическая игра:*** природный, социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей.
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика
		Речевое развитие	***Чтение художественной литературы:*** обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
	вечер	*Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.*	***Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей:*** приобщение к изобразительному искусству, рассматривание произведений изобразительного искусства, развитие художественного творчества (подготовка к НОД по рисованию).
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	***Сюжетно-ролевая игра:*** помощь в развитии сюжета, коррекция игрового поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре.
		Речевое развитие	***Индивидуальная работа с детьми по ЗКР***: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
		Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	***Индивидуальная работа:*** развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодеятельности; техника безопасности в работе), лепка/аппликация
		Речевое развитие	***Чтение художественной литературы, ситуация общения:*** нравственное

четве рг			воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей.
		Познавательное развитие, речевое развитие	***Сопровождение самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей:*** создание условий, внесение материалов для исследования, помощь в формулировке выводов.
	утро	*Познавательное развитие физическое развитие*	***Дидактическая игра:*** математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости.
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика ***Подгрупповая работа с детьми по ЗКР***: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
	вечер	*Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие*	***Театрализованная деятельность:*** совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, ложковый, настольный).
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	***Сюжетно-ролевая игра:*** помощь в развитии сюжета, коррекция игрового поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре.
		Познавательное развитие, физическое развитие	***Индивидуальная работа с детьми***: математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве)
		Речевое развитие	***Индивидуальная работа с детьми по ЗКР***: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
		Художественно-эстетическое развитие	Сопровождение самостоятельной музыкальной деятельности детей (после ужина)
пятни ца		*Физическое развитие художественно-эстетическое развитие*	***Дидактическая игра/упражнение:*** развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
		Физическое развитие	***Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей:*** организация пространства для движения, пополнение атрибутов в физкультурном уголке.

	утро	*Художественно-эстетическое развитие*	***Культурно-досуговая деятельность:*** игры, хороводы, развлечения, подготовка к праздникам, концерты, инсценировки и т.п.
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика ***Индивидуальная работа с детьми по ЗКР***: (фонематическое восприятие, артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).
		Речевое развитие	***Чтение художественной литературы:*** обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
	вечер	*Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие*	***Совместная трудовая деятельность:*** выполнение трудовых поручений, наведение порядка в группе (хозяйственно-бытовой труд).
		Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	***Сюжетно-ролевая игра:*** обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.
		Физическое развитие, познавательное развитие	***Дидактическая игра:*** развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), сенсорное развитие.
		Физическое развитие, познавательное развитие	***Индивидуальная работа с детьми:*** развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения)

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При создании воспитывающей среды учитываются следующие условия:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

2) В МАДОУ № 3 «Морозко», выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители)

Педагог - родители (законные представители) (Профессионально-родительская общность) включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети) (Детско-взрослая общность.) Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку,

наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3) В Программе учитываются

-ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;

-особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;

-особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Соотнесли направления воспитания и образовательные области для проектирования содержания воспитательной работы.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Ценности	Задачи
"Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;	"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"	-воспитать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитывать социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; -поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями	Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	-воспитывать отношение к знанию как ценности, понимать значение образования для человека, общества, страны; -приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитания		-воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
"Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;	"Культура", "Красота"	-овладевать формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитывать отношение к родному языку как ценности, уметь чувствовать красоту языка, стремиться говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	-воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; -способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; -формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
"Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным	"Жизнь", "Здоровье"	-формировать у ребенка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; -способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,

направлениями воспитания		интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитать активность, самостоятельность, уверенность, нравственных и волевых качеств

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При разработке рабочей программы воспитания были учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Формы работы	Содержание работы
Маркетинговые исследования; создание презентативного имиджа МДОУ.	Продолжить формирование внешнего положительного корпоративного имиджа в соответствии со статусом ДОУ: • обновление сайта ДОУ.
Банк данных по семьям воспитанников и социума.	• Откорректировать социальный паспорт групп и ДОУ (мониторинг образовательного, социального положения семей воспитанников). • Обновить банк данных о детях микрорайона.
Нормативные документы.	• Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ. • Заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования и дополнительных соглашений к ним с родителями (законными представителями) воспитанников. • Обновить содержание папки законодательных, нормативно-информационных документов, регулирующих вопросы содержания детей в ДОУ
Анкетирование и опросы.	• Изучить потребность родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах. • Анкетирование родителей.
Общие родительские собрания.	Темы в соответствие с годовым планом работы

Консультации.	Темы в соответствие с годовым планом работы
Школа молодого родителя.	Темы в соответствие с годовым планом работы
Центр консультирования	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по запросам родителей (законных представителей)
Групповые родительские собрания.	Темы в соответствие с годовым планом работы

2.5.2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 3 «Морозко» возможно в **следующих формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает :

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому

подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Таблица по взаимодействию с социумом

Направление воспитания	Учреждения	Цель	Формы работы
Патриотическое	МБОУ Детский морской центр «Североморец», военно-спортивная игра «Виктория»	Воспитание патриотических чувств.	Экскурсии, беседы, игровые занятия.
Социальное **Духовно-нравственное**	МАОУ ДО ДЮЦ, программа «Солнечный круг»	Воспитание дружелюбия и доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, избегать конфликтов.	Решение проблемных ситуаций, участие в выставках, дидактические игры, чтение, беседы, просмотр мультфильмов, игровые упражнения.
Познавательное	МАОУ «СОШ № 29»	Подготовка к начальному обучению.	Школа будущего первоклассника, экскурсии по школе, взаимопосещение учебной деятельности.
	ОГИБДД ОМВД России по г. Северодвинску	Формирование знаний о ПДД.	Игровые занятия, беседы, загадки.
	МАОУ ДО ДЮЦ, программы «Экологическая азбука», «Мы познаем мир»	Развитие любознательности, опыта познавательной инициативы.	Игровые занятия, беседы, просмотр мультимедийных презентаций, городской чемпионат профессий «Кем быть?»

	ГБУ «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями Ручеек»	Формирование знаний о правилах дорожного движения.	Занятия по обучению детей правилам дорожного движения в автоклассе..
Физическое и оздоровительное	Федерация флорбола	Приобщение детей к физической культуре.	Кружковая работа.
	Городская поликлиника № 3, Детское поликлиническое отделение №5	Сохранение и укрепление здоровья детей.	План оздоровления, заочные консультации для родителей.
	МАДОУ № 91 «Яблонька», проект «Давайте дружить»	Развитие двигательных способностей и оздоровление детей с ОВЗ.	Оздоровительные мероприятия, подвижные игры, физкультминутки.
	Центр тестирования «Готов к труду и обороне»	Укрепление здоровья и физическая подготовка воспитанников.	Выполнение норм ГТО.
Трудовое	Библиотека «Бестселлер»	Ознакомление с видами труда взрослых, получением и свойствами результатов труда.	Беседы, игровые занятия, эксперементирование, мультимедийные презентации, загадки, чтение, рассматривание иллюстраций.
Этико-эстетическое	МБУ ДО «ДМШ №36»	Приобщение дошкольников к музыкальной культуре.	Экскурсии, концерты.
	МАОУ «СОШ № 30»	Стимулирование развития художественного творчества детей с ОВЗ.	Городской фестиваль «Мы вместе» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	МАОУ ДО ДЮЦ	Развитие художественного творчества.	Участие в городских выставках творчества дошкольников.
	МБУДО Детская художественная школа №2	Формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	Экскурсии, мастер-классы, участие в в

	С(А)ФУ имени М.В.Ломоносова	Стимулирование развития художественного творчества дошкольников с ОВЗ.	выставках творчества дошкольников. Городской фестиваль «Мы сами» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав:

Воспитатель	47
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	3
Учитель-логопед	5

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с реализацией Программы воспитания МАДОУ вносит изменения:

- в должностные инструкции педагогических работников;
- в Программу развития;
- в ООП ДО.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.