

Согласовано:  
на педагогическом совете МАДОУ № 3  
протокол от 28.08.2025 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ № 3 «Морозко»  
28.08.2025 № 36/Д

Рабочая программа второй младшей группы «Снежинка»  
на 2025-2026 учебный год

Воспитатели:

Гудович Анастасия Анатольевна,  
высшая квалификационная категория  
Чуланова Анна Сергеевна

Северодвинск  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка                                                                                                                                                                                       | 3         |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                                                                        | 4         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                               | 5         |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики                                                                                                                                             | 6         |
| 1.1.3.1. Характеристика группы                                                                                                                                                                                   | 6         |
| 1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей                                                                                                                                                              | 6         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                                                                                   | 6         |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                  | <b>9</b>  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий | 9         |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов          | 15        |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.                                                                                                                                 | 28        |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                          | 29        |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                               | 31        |
| 2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                                                                                | 32        |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                                    | 32        |
| 2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики                                                                                                                                                        | 32        |
| 2.7.4. Рабочая программа воспитания                                                                                                                                                                              | 33        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                 | <b>34</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                                                                               | 34        |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                                                                 | 34        |
| 3.3. Режим дня                                                                                                                                                                                                   | 35        |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                                                   | 36        |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                        | 38        |
| 3.6. Перечень произведений разных видов искусства                                                                                                                                                                | 38        |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы                                                                                                                                                                      | 40        |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы «Снежинка» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей 3-4 лет и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений развития и образования детей обеспечивается парциальными и авторскими программами. Программа разработана на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Корректировка образовательной программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; перечень произведений разных видов искусства, календарный план воспитательной работы. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1014

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 № 28

1. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав ДООУ
- Локальные акты учреждения.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г., № 1028.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи реализации Программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования с.4-5.

Цель реализации рабочей программы: разностороннее развитие ребенка 3-4 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития каждого ребенка в гармонии с самим собой, с другими людьми и с окружающей их природой.

4. Обеспечить вариативность образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры.

5. Способствовать развитию познавательной, коммуникативной активности, и ценностных ориентаций воспитанников, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

6. Приобщать детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

7. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

**Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных и природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

1. Формировать системные знания у детей о семье, детском саде, о людях, труде взрослых, об историко-культурном, географическом и природно-экологическом своеобразии Архангельской области посредством взаимодействия с социумом и семьей.
2. Развивать любознательность, познавательный интерес, речевое и изобразительное творчество в процессе совместной и учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с родным краем.
3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, родному городу, краю, уважение к труду людей, чувство гордости за своих земляков, гуманное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивую личность.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.5.

Основными принципами построения и реализации образовательной программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Решение программных задач в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в процессе взаимодействия с семьями детей;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **1.1.3.1. Характеристика группы**

##### **Кадровый состав.**

*Заведующий МАДОУ № 3:* Вилачева Елена Владимировна

*Заместитель заведующей по ВМР:* Лучинская Наталья Анатольевна

*Воспитатели:* Гудович Анастасия Анатольевна и Чуланова Анна Сергеевна

*Младший воспитатель:* Корехова Екатерина Юрьевна

*Педагог-психолог:* Звягина Юлия Александровна

*Музыкальный руководитель:* Волкова Нина Павловна

*Инструктор по изобразительности:* Вишнякова Людмила Васильевна

*Инструктор по физкультуре:* Савина Нина Александровна

*Инструктор по плаванию:* Онищук Екатерина Евгеньевна

*Учитель - логопед:* Юрина Юлия Александровна

*Врач:* Никитина Елена Николаевна

*Медицинские сестры:* Агаркова Наталья Николаевна

*Заместитель заведующей по АХР:* Аннушкина Татьяна Владимировна

##### **Социальная характеристика семей воспитанников.**

По данным мониторинга семей воспитанников 100 % детей проживают в полных семьях, из многодетных семей – 5 воспитанников (26,3%).

##### **Основные направления деятельности ДОО**

Педагоги проводят работу по выявлению одаренных детей в разных видах деятельности; составлены индивидуальные образовательные маршруты для

для углубленного изучения отдельных разделов образовательной программы дошкольного образования

#### **1.1.3.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Характеристика особенностей развития детей представлена в соответствующем разделе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с. 8.

##### **Особенности контингента воспитанников образовательной организации.**

В группе 12 девочек и 7 мальчиков. Группы здоровья:

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования (пункт 4.6. Стандарта).

Планируемые результаты освоения детьми Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с. 8

**Планируемые результаты к четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о

предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- «Социально-коммуникативное развитие» стр. 19;
- «Познавательное развитие» стр.33;
- «Речевое развитие» стр. 44;
- «Художественно-эстетическое развитие» стр. 57;
- «Физическое развитие» стр. 90.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

| Образовательные области             | Парциальные программы и технологии, авторские программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000.</li> <li>✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003.</li> <li>✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Познавательное развитие             | Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуск 1-2. М., 2001;</li> <li>✓ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</li> <li>✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999.</li> <li>✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г.</li> <li>✓ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.</li> </ul> |

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

## **Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

### **Задачи:**

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### **Перечень методических пособий**

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- С чего начинается Родина?/Под. ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайлова З.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М.: 2004.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

## **Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»**

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

### **Задачи:**

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- развивать трудовую деятельность
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам

### **Перечень методических пособий**

- Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – М.: Сфера, 2005. – Глава «Дежурство».
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий - 2003, 2006
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.
- Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М.: Сфера, 2006
- Мусиенко С. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003.

## **Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в быту, социуме, природе, предпосылки экологического сознания детей.

### **Задачи:**

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

#### **Перечень методических пособий**

Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008.

Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, 2003.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов

**Задачи:**

- формировать сенсорные представления, познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

#### **Перечень методических пособий**

Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью

Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.

Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 2008.

Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001.

Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.

Добро пожаловать в экологию! /Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2003.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000.

Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. – СПб.: Речь, 2011.

Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: Сфера, 2008.

Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: ТЦ Мозаика-Синтез, 2009.

Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.

Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилючева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

**Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных и природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

1. Формировать системные знания у детей о семье, детском саде, о людях, труде взрослых, об историко-культурном, географическом и природно-экологическом своеобразии Архангельской области посредством взаимодействия с социумом и семьей.
2. Развивать любознательность, познавательный интерес, речевое и изобразительное творчество в процессе совместной и учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с родным краем.
3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, родному городу, краю, уважение к труду людей, чувство гордости за своих земляков, гуманное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивую личность.

При реализации рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

**Перечень методических пособий**

- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2003.  
 Нищева Н.В. Все работы хороши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.  
 Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  
 Нищева Н.В. Мама всякие нужны. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  
 Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  
 Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Разделы «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Изобразительное искусство»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребностей в самовыражении.

**Задачи:**

- развивать изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

### **Перечень методических пособий**

- Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.
- Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школа-Пресс, 2001.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.
- Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Лыкова И.А. Изодетельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005.
- Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2005.
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

### **Раздел «Интерес к художественной литературе»**

**Цель:** формирование интереса и потребности в восприятии книг.

#### **Задачи:**

- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

### **Перечень методических пособий**

- Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
- Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.
- Куручкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.

### **Раздел «Музыка»**

**Цель:** приобщение к музыкальному искусству.

#### **Задачи:**

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

### **Перечень методических пособий**

- Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие, выпуски 1-5: СПб.: Музыкальная палитра, 2005. МО – набор дисков и аудиокассет (5 штук).
- Суворова Т.И. Танцуй, малыш! Учебное пособие, выпуски 1-2. – СПб.: ГИПТ, 2007. МО – аудиокассета.
- Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи: Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДОУ, выпуски 1-4. – М.: Офсет, 2001.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

#### **Задачи:**

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно - гигиенические навыки.

#### **Перечень методических пособий (раздел «Двигательная деятельность»)**

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: Владос, 2000.
- Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: Сфера, 2009
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: Линка-Пресс, 2007.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для второй младшей и средней группы. – М.: Владос, 2003.

#### **Перечень методических пособий (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)**

- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2005.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. М.: Олма-Пресс, 2005.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2010.
- Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград: 1997.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2004.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995.

Авторская программа коллектива «Здоровейка» нацелена на воспитание здорового ребенка – дошкольника в условиях организованного детского коллектива. Эталонем служит «портрет здорового ребенка» по Ю.Ф. Змановскому.

Программа состоит из 6 блоков:

1. Информационно- аналитический.
2. Методическая работа.
3. «Живи без боли, малыш».

4. «Здоровье в движении».
5. «Познай себя».
6. Взаимодействие с семьей.

Содержание воспитательно-образовательной работы в бассейне организовано согласно авторской программе развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А., 2008 г.)

**Цель:** развить практические навыки плавания у дошкольников.

**Задачи:**

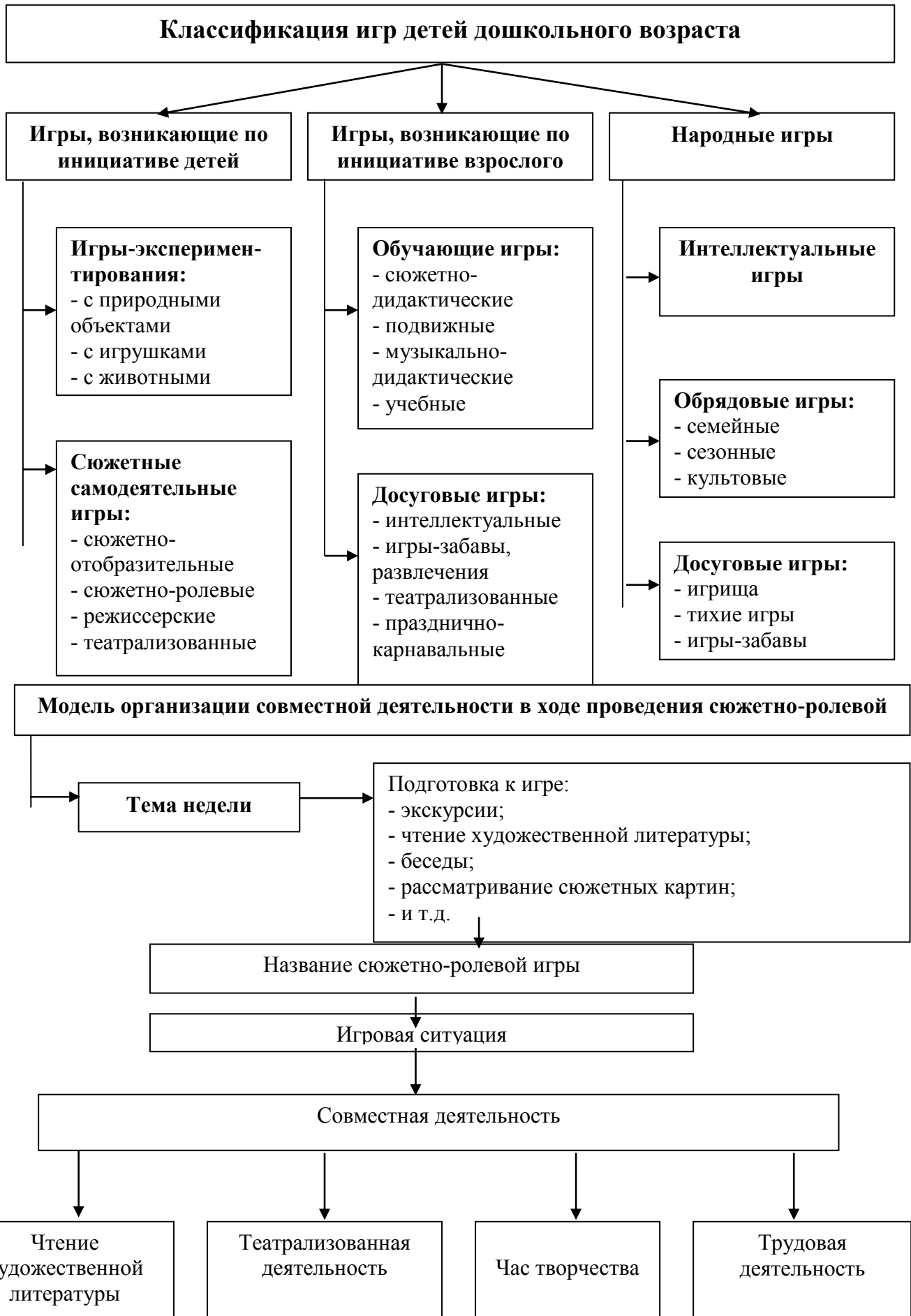
- создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими возможностями;
- формирование у детей осмысленного отношения к своему здоровью, расширение адаптивных возможностей детского организма;
- обучение детей плаванию в соответствии с их собственным внутренним ритмом;
- создание условий для формирования опыта двигательного творчества;
- развитие настойчивости, самообладания, решительности, смелости, дисциплинированности;
- воспитание у детей интереса к двигательной деятельности, дружелюбия, умения общаться со сверстниками

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации** определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.150-151.

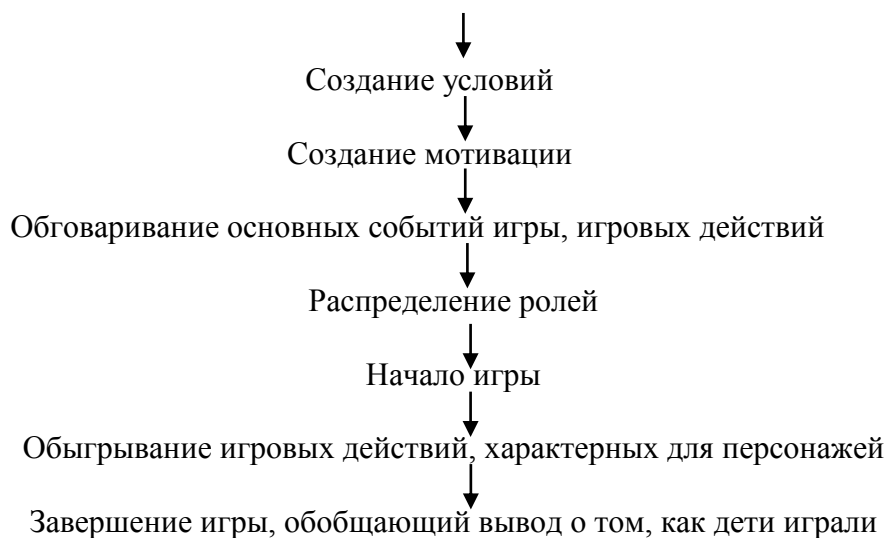
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Формы организации деятельности детей**

| Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная детская деятельность                              | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | в ходе режимных моментов                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры;</li> <li>• совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры;</li> <li>• чтение худ. литературы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>• изготовление предметов, макетов;</li> <li>• развивающие игровые ситуации;</li> <li>• оформление выставок;</li> <li>• праздники, развлечения; тематические дни</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные беседы;</li> <li>• поручения, задания, дежурства;</li> <li>• помощь взрослым;</li> <li>• игровые ситуации</li> <li>•</li> </ul> | Индивидуальные игры.<br>Совместные игры.<br>Сюжетно-ролевая игра. | Индивидуальные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование, опросы;</li> <li>• консультирование;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> </ul> Коллективные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• наглядная информация;</li> <li>• проектная деятельность</li> </ul> |



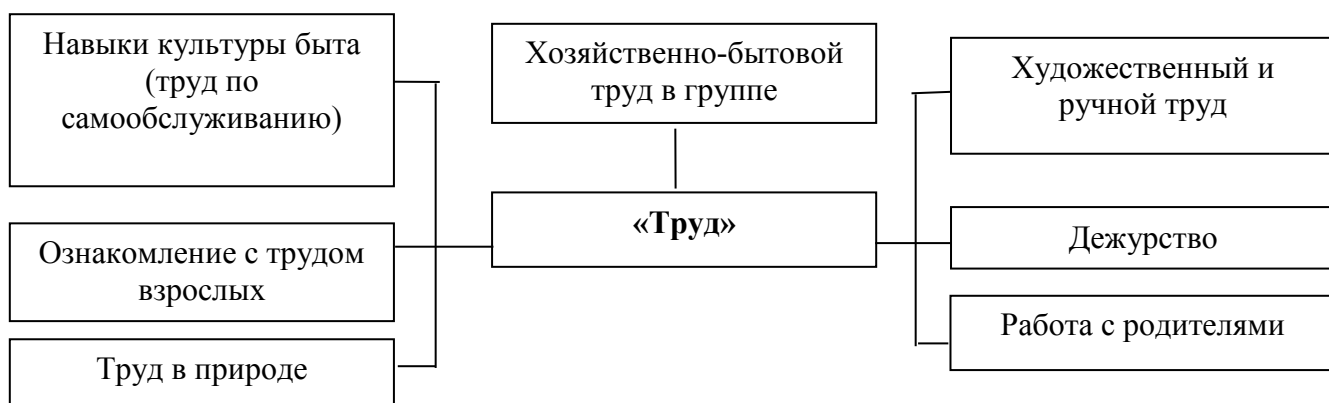


**Алгоритм организации совместной деятельности  
через сюжетно-ролевую игру**



***Совместная деятельность с детьми может проходить перед игрой,  
в середине или в конце игры.***

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
по разделу «Развиваем ценностное отношение к труду»**



**Формы организации деятельности**

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                         |                                                                           |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе<br>организации различных видов<br>детской деятельности | образовательная<br>деятельность,<br>осуществляемая в режимных<br>моментах | Самостоятельная<br>деятельность           |
| Коллективный труд                                                                                                 | Поручение (индивидуальные<br>и совместные)                                |                                           |
|                                                                                                                   |                                                                           | Игровые ситуации,<br>сюжетно-ролевые игры |

### Формы работы с детьми

| Содержание                                  | Совместная деятельность                                                                                                                                  | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность                                                                                               | Взаимодействие с семьей                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Самообслуживание</b>                     | Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций, упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение художественной литературы,                | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому               | Дидактическая игра, просмотр видеофильмов, рассказ, потешки, напоминание, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры | Беседы, личный пример, показ                                   |
| <b>Хозяйственно-бытовой труд</b>            | Обучение, поручения, Наблюдение за трудом взрослых, совместный труд, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, объяснение, показ, наблюдение, Дидактические игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола | Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей поручения, совместный труд детей                  | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
| <b>Труд в природе</b>                       | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов целевые прогулки Детские проекты.            | Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за трудом взрослых                                                  | Продуктивная деятельность, тематические досуги, ведение календаря природы,                                                 | Личный пример, напоминание, объяснение                         |
| <b>Ручной труд</b>                          | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей,                              | Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические игры. Трудовые поручения, Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.                                                               | самостоятельное планирование трудовой деятельности                                                                         | Творческие задания, выставки, конкурсы                         |
| <b>Формирование первичных представлений</b> | Наблюдение, Экскурсии, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций просмотр видео, создание альбомов,                            | Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение,                                                                                                                                                                            | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность                                           | Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы.                      |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**



**Основные направления работы**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ребёнок и другие люди</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ несовпадение приятной внешности и добрых намерений;</li> <li>■ опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми;</li> <li>■ ребёнок и другие дети;</li> <li>■ если «чужой» приходит в дом</li> </ul>                                                                                          |
| <b>Ребёнок и природа</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ в природе всё взаимосвязано;</li> <li>■ загрязнение окружающей среды;</li> <li>■ ухудшение экологической ситуации;</li> <li>■ бережное отношение к живой природе;</li> <li>■ ядовитые растения;</li> <li>■ контакты с животными;</li> <li>■ восстановление окружающей среды</li> </ul>       |
| <b>Ребёнок дома</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами;</li> <li>■ открытое окно, балкон, как источник опасности;</li> <li>■ экстремальные ситуации в быту</li> </ul>                                                                                                          |
| <b>Ребёнок на улице</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ устройство проезжей части;</li> <li>■ «зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов;</li> <li>■ правила езды на велосипеде;</li> <li>■ о работе ГАИ;</li> <li>■ милиционер – регулировщик;</li> <li>■ правила поведения в транспорте;</li> <li>■ если ребёнок потерялся</li> </ul> |
| <b>Эмоциональное благополучие ребёнка</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ психическое здоровье;</li> <li>■ детские страхи;</li> <li>■ конфликты и ссоры между детьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                        |

**Формы образовательной деятельности**

| Совместная деятельность взрослого и ребенка   |                                 | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей                      |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| непосредственная образовательная деятельность | деятельность в режимные моменты |                                    |                                              |
| - целевые прогулки,<br>- экскурсии,           | - беседы,<br>- решение          | - игры,<br>- дежурство,            | - беседы,<br>- консультации (индивидуальные, |

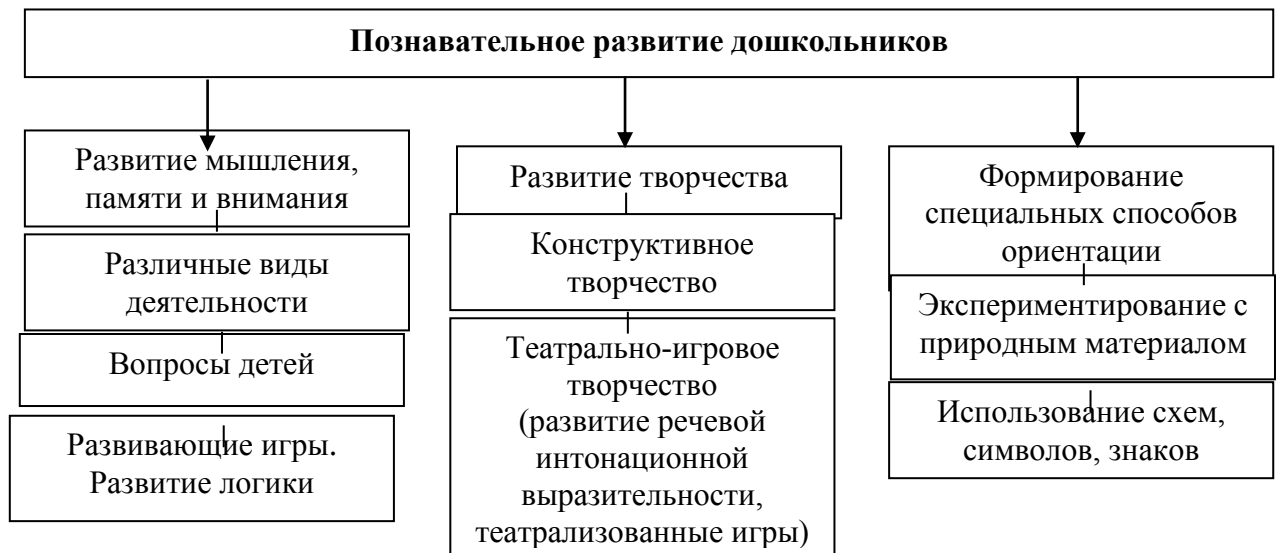
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- походы,</li> <li>- тематические выставки,</li> <li>- проекты,</li> <li>- досуги,</li> <li>- развлечения,</li> <li>- театрализованные представления,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>проблемных ситуаций,</li> <li>- наблюдения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опыты,</li> <li>- мастерская Самоделкина,</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>групповые, подгрупповые),</li> <li>- совместные досуги, развлечения, праздники, занятия,</li> <li>- экскурсии,</li> <li>- совместное творчество,</li> <li>- семейные проекты, презентации, конкурсы,</li> <li>- родительские собрания,</li> <li>- открытые просмотры, мастер – классы,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- оформление родительских уголков (буклеты, информационные листы),</li> <li>- показ кукольных спектаклей.</li> <li>- тематические выставки, конкурсы, проекты</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Методы и приемы

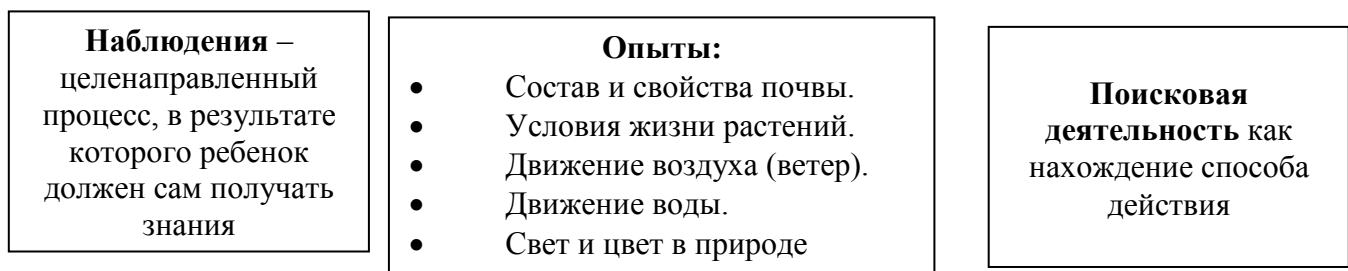
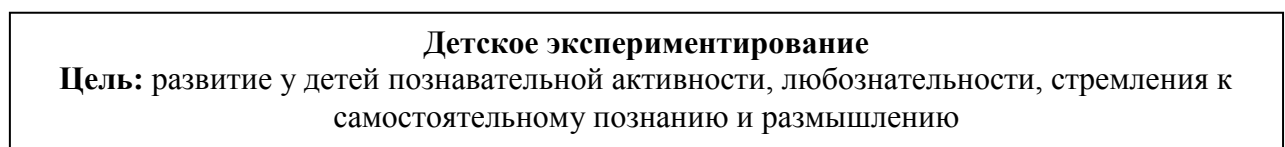
| Наглядные                                                                                                                                                                                                         | Практические                                                                                                                                                                                                                                                                        | Словесные                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения;</li> <li>- рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>- демонстрация фильмов, мультимедийных презентаций;</li> <li>- пример взрослого и ребенка</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, развивающие игры);</li> <li>подвижные игры; творческие игры</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- показ действий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- напоминание, объяснение</li> </ul> |

### Образовательная область «Познавательное развитие» Формы образовательной деятельности

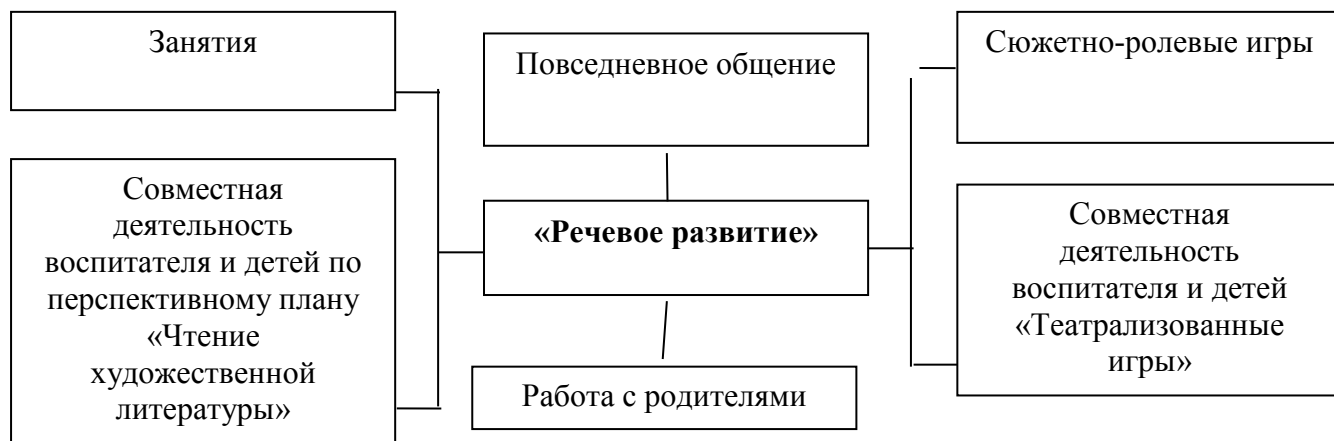
| Совместная деятельность взрослого и ребенка                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                         | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                  | в ходе режимных моментов                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- интеллектуальные игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- чтение худ. литературы;</li> <li>- наблюдение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- коллекционирование</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- семинар-практикум;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- участие в проведении праздников, досугов;</li> <li>- наглядность</li> </ul> |



### Экологическое воспитание дошкольников в детском саду



**Образовательная область «Речевое развитие»  
Модель организации воспитательно-образовательного процесса  
образовательной области «Речевое развитие»**



**Формы образовательной деятельности**

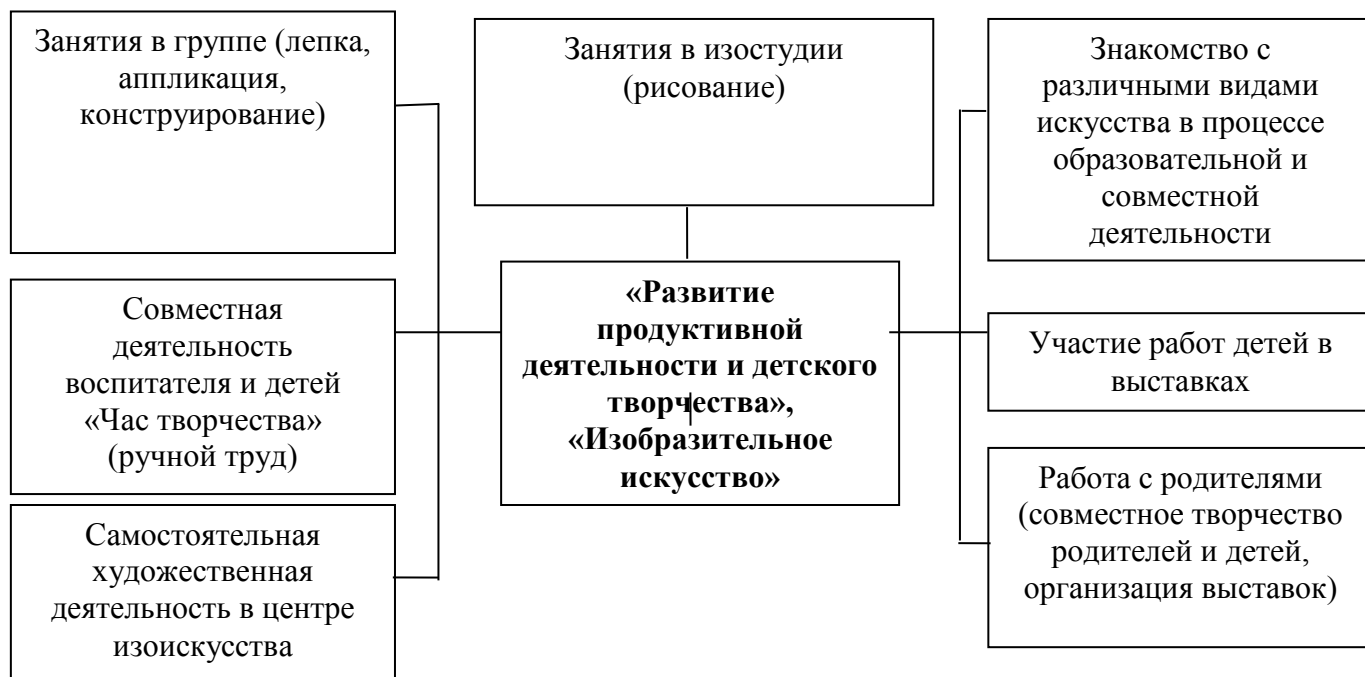
| Совместная деятельность взрослого и ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                           | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в ходе режимных моментов                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализации, игры-драматизации, инсценирование);</li> <li>- речевая ситуация;</li> <li>- игровая развивающая ситуация;</li> <li>- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное слово;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- свободные диалоги;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера);</li> <li>- рассматривание и обсуждение (картин, иллюстраций, мультфильмов);</li> <li>- продуктивная деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций)</li> <li>- чтение и обсуждение произведений разных жанров;</li> <li>- семейные праздники;</li> <li>- прогулки, экскурсии;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul> |

**Методы и приемы**

| Наглядные                                                                                                                                                                     | Практические                                                                                                                                                                                                                                 | Словесные                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе, экскурсии;</li> <li>- рассматривание игрушек, картин;</li> <li>- рассказывание по игрушке и картине</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации, инсценировки;</li> <li>- дидактические упражнения;</li> <li>- пластические этюды;</li> <li>- хороводные игры</li> <li>- метод проектов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- чтение с продолжением</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал.</li> </ul> |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса по разделам «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Изобразительное искусство»



### Формы образовательной деятельности

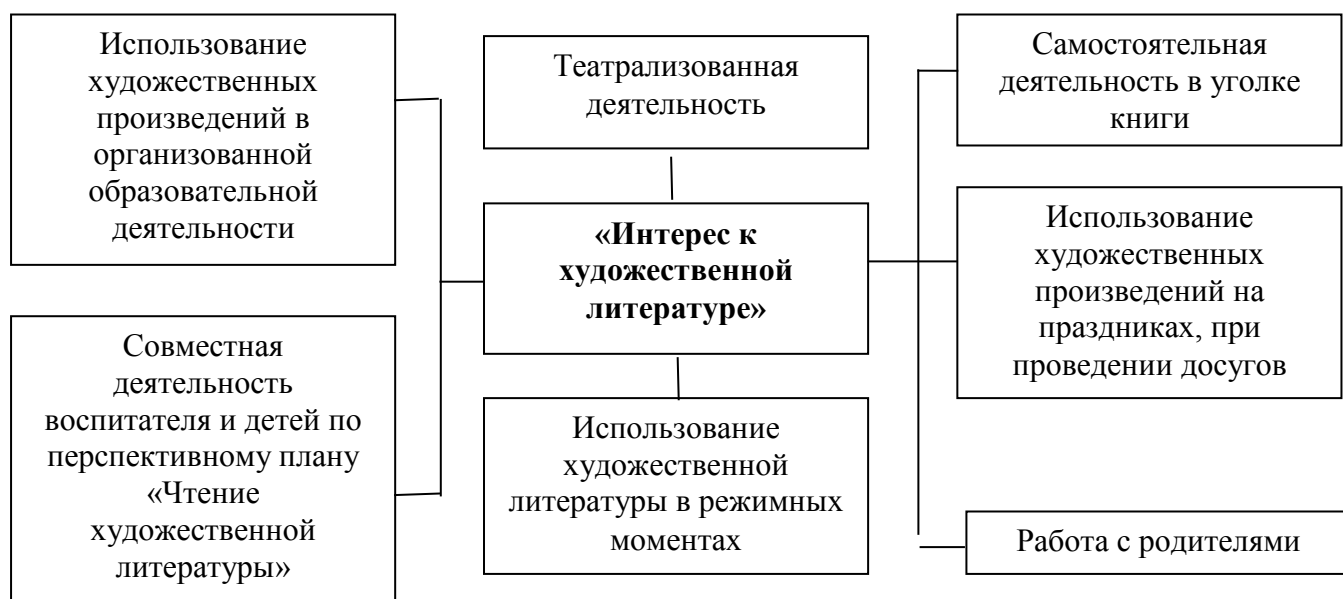
| Совместная деятельность взрослого и ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                             | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| непосредственная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | деятельность в режимные моменты                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Развивающие игровые ситуации (рисование, лепка аппликация, конструирование)<br>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр<br>Экспериментирование<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Тематические досуги<br>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи | Наблюдение<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы<br>Рассматривание красочных энциклопедий и альбомов об искусстве<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Конструирование из песка<br>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности<br>Индивидуальная работа с детьми | Украшение личных предметов<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства<br>Самостоятельная изобразительная деятельность | Создание предметно-развивающей среды<br>Проектная деятельность<br>Экскурсии<br>Образовательные прогулки и семейные путешествия<br>Создание коллекций<br>Конкурсы работ родителей и воспитанников<br>Выставки детских работ<br>Художественный досуг |

## Раздел «Музыка»

### Формы образовательной деятельности

| Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе интеграции образовательных областей                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей                                                                                  | Взаимодействие с семьей                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| непосредственная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                             | деятельность в режимные моменты                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                         |
| тематическая, комплексная, традиционная, доминантная деятельность, утренняя гимнастика, ритмика для детей старшего дошкольного возраста творческие задания в разных видах деятельности, обучение игре на детских музыкальных инструментах, подготовка к утренникам, конкурсам, спектаклям | применение музыки при:<br>- приеме пищи,<br>- укладывании на сон,<br>- просыпании,<br>- умывании,<br>- на корригирующей гимнастике,<br>- в свободных играх детей,<br>- на других занятиях. | самостоятельное музицирование на инструментах, концерты, организованные детьми, хороводные игры, дидактические игры | индивидуальные консультации, семейные праздники, музыкальные праздники. |

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса по разделу «Интерес к художественной литературе»



### Формы образовательной деятельности

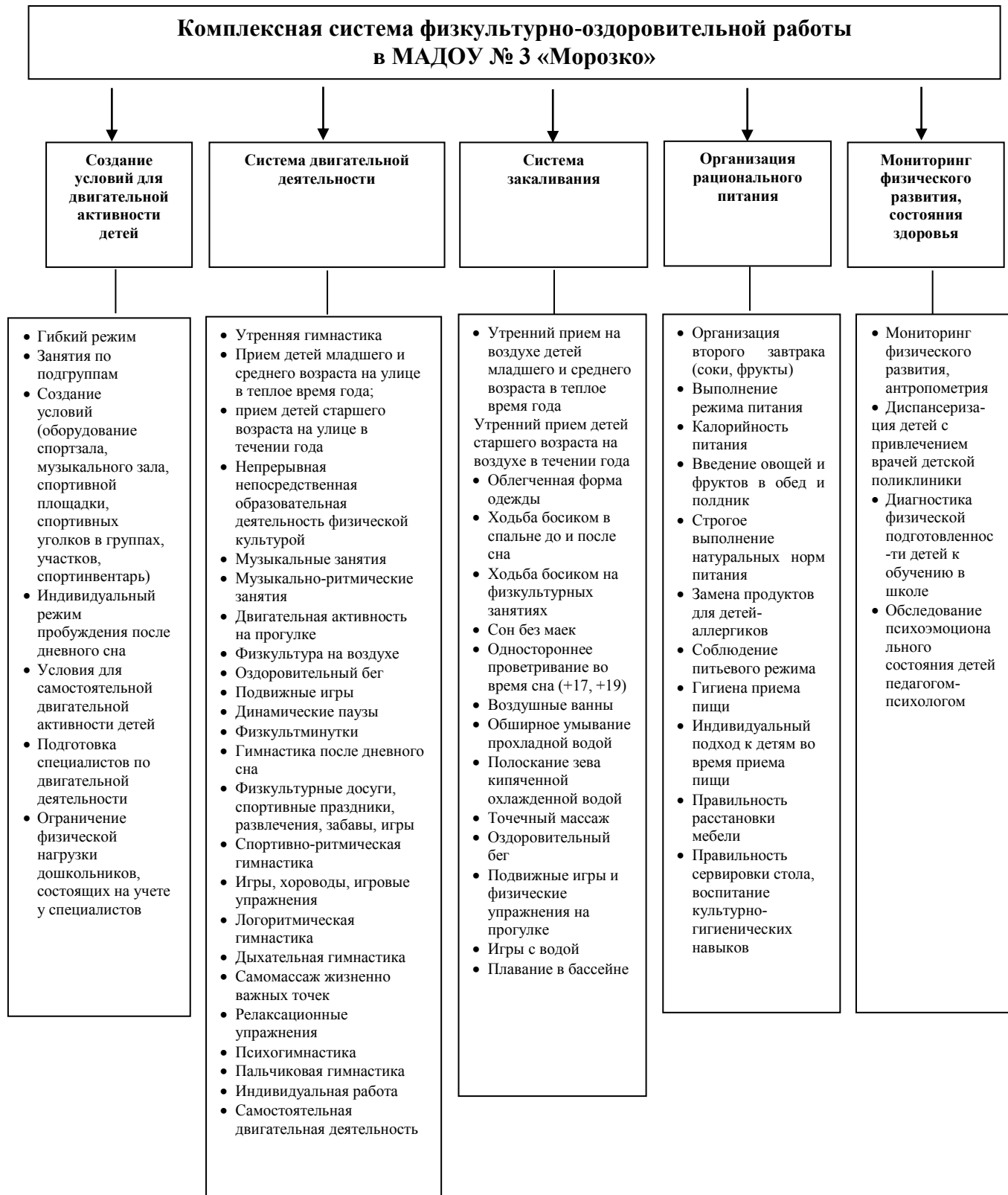
| Совместная деятельность взрослого и ребенка                                                |                                             | Самостоятельная деятельность детей                                      | Взаимодействие с семьей                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| организованная образовательная деятельность                                                | деятельность в режимные моменты             |                                                                         |                                                      |
| - чтение, обсуждение программных произведений разных жанров;<br>- составление рассказов по | - ситуативный разговор с детьми на заданную | - игры: хороводные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные, по | Проведение совместных мероприятий:<br>- развлечения, |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>схеме, по образцу, из опыта, по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы по прочитанным произведениям, перед чтением, обобщающие;</li> <li>- игры словесные, дидактические;</li> <li>- инсценированные, драматизация отрывков из сказок;</li> <li>- рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения;</li> <li>- разучивание стихотворений, отрывков из произведений;</li> <li>- оформление тематических выставок;</li> <li>- знакомство с творчеством детских писателей, поэтов;</li> <li>- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;</li> <li>- литературные праздники</li> </ul> | <p>тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы на прогулке;</li> <li>- использование загадок, потешек, считалок и др.</li> <li>- проблемные ситуации.</li> </ul> | <p>произведению, режиссерские;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения;</li> <li>- рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги,</li> <li>- праздники,</li> <li>- конкурс чтецов.</li> </ul> <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды,</li> <li>- папки-передвижки.</li> </ul> <p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации.</p> <p>Экскурсии в библиотеку.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Домашнее чтение.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Средства физического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физические упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>гимнастика:</b></li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- основные упражнения;</li> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- танцевальные движения;</li> <li>• <b>игры:</b></li> <li>- подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы;</li> <li>- спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, волейбол, флорбол</li> <li>• <b>спортивные упражнения:</b></li> <li>- зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах;</li> <li>- летние виды: плавание, езда на велосипеде, самокате</li> <li>• <b>простейший туризм:</b> пеший, лыжный, прогулки на велосипеде</li> </ul> | <p><b>Эколого-природные факторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>солнце</b><br/>(повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей);</li> <li>• <b>воздух</b><br/>(уничтожение микробов, обогащение крови кислородом);</li> <li>• <b>вода</b> (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание)</li> </ul> | <p><b>Психолого-гигиенические факторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>режим:</b></li> <li>- занятий,</li> <li>- отдыха,</li> <li>- сна,</li> <li>- питания;</li> <li>• <b>гигиена:</b></li> <li>- одежды,</li> <li>- обуви,</li> <li>- оборудования,</li> <li>- помещений</li> </ul> |



### Формы организации образовательной деятельности физкультурно-оздоровительных мероприятий

| Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                           | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| - занятия по физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-игровая;</li> <li>• тематическая;</li> <li>• традиционная;</li> <li>• комплексная</li> <li>• контрольно–диагностическая</li> <li>• тренирующая;</li> <li>• по методу круговой тренировки;</li> <li>• в виде подвижных игр;</li> </ul> | <b>утренний отрезок времени:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- оздоровительный бег;</li> <li>- физминутка, динамические паузы;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- хороводные игры и игры малой подвижности;</li> </ul> <b>прогулка:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры большой и малой подвижности;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- индивидуальная работа (развитие основных движений);</li> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- музыкально-ритмические игры;</li> </ul> <b>вечерний отрезок времени:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- физические упражнения со спортивным оборудованием;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- индивидуальная работа (развитие основных движений);</li> <li>- развлечения, праздники;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>-</li> <li>подражательные движения;</li> <li>- спортивные игры и упражнения;</li> <li>- музыкально-ритмические игры;</li> <li>- игры большой и малой подвижности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- открытые просмотры;</li> <li>- совместные мероприятия;</li> <li>-</li> <li>физкультурный досуг;</li> <li>-</li> <li>физкультурные праздники;</li> <li>- консультации;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul> |

### Формы организации образовательной деятельности

| Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                    | Взаимодействие с семьей                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                 | в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные занятия</li> <li>- физкультурные паузы в процессе НОД;</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- чтение художественных произведений;</li> <li>- наблюдения-экскурсии;</li> <li>- рассматривание картин;</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, релаксация и т.п.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (сюжетно – ролевые игры, спортивные игры и упражнения, подвижные игры);</li> <li>-</li> <li>самообслуживание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни здоровья;</li> <li>- спортивные развлечения и праздники;</li> <li>- оформление выставок, стендов, уголков здоровья;</li> <li>- походы;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul> |



### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.156-157.

### Внедрение проектной деятельности

**Цель:** обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе проектной деятельности (повысить качество образования через внедрение педагогических проектов).

| Название проектов                                     | Продукт проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Край наш северный                                     | Мини-проект «Веселая масленица в детском саду»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальный образовательный маршрут                | Разработан индивидуальный образовательный маршрут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Традиции ДООУ в воспитании и образовании дошкольников | <p>Разработаны мини-проекты</p> <p><u>I МОДУЛЬ «Праздники и значимые события в ДООУ, городе, стране»</u></p> <p>1 блок «Светские праздники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День Матери</li> <li>- День рождения «Морозко»</li> <li>- День защитника Отечества</li> <li>- День смеха</li> <li>- День космонавтики</li> <li>- День Победы</li> <li>- Международный день Защиты детей</li> <li>- Всероссийский день семьи, любви и верности</li> <li>- День рождения Северодвинска; День флота</li> </ul> <p>2 блок «Православные праздники»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Масленица</li> <li>- Пасха Христова</li> </ul> <p><u>II МОДУЛЬ</u></p> <p><u>Жизнь замечательных людей</u> блок «Писатели, ученые, поэты»</p> <p>«Писатели и поэты –детям!»</p> |
| Здоровье дошкольника                                  | Использование элементов здоровьесберегающих арт-технологий: сказкотерапии, цветотерапии, мандалотерапии, песочной терапии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Образовательная среда вокруг ребенка                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление группы и участка группы;</li> <li>- организация выставок согласно годовому плану;</li> <li>- разработка конспектов и методических материалов для организации различных видов детской деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Юные патриоты                                         | - разрабатываются и реализуются мини проекты: «Мы живем в России», «Моя малая Родина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 157.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто

сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

| Действия взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>• рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul> |

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 161-165.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Задача взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в создании эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

| Месяц    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.</li> <li>2. Уголок здоровья: «Правильно одеваем ребёнка по сезону», «Система защиты детского организма».</li> <li>3. Уголок безопасности: «Правила безопасного поведения на дороге».</li> <li>4. Анкетирование «Давайте познакомимся»</li> <li>5. Сбор сведений о родителях воспитанников, социальный паспорт.</li> <li>6. Сотворчество детей и родителей «Осенние поделки»</li> </ol>                                                                      |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча совета родителей (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе).</li> <li>2. Родительское собрание: круглый стол «Давайте познакомимся»</li> <li>3. Музыкальные праздники «Осенины».</li> <li>4. Общее родительское собрание.</li> <li>5. День открытых дверей по теме «образовательная деятельность по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения»;</li> <li>6. Уголок здоровья «Развитие мелкой моторики у дошкольников»</li> </ol>                                                                                               |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголок здоровья «Вредные мультфильмы»</li> <li>2. Выставка: «Портрет моей мамочки» ко Дню матери!</li> <li>3. Анкетирование родителей по теме педсовета.</li> <li>4. Тематическая выставка «Опыт семейного воспитания: «Семья - наш главный защитник: учимся безопасным правилам».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка костюмов к утреннику</li> <li>2. Уголок здоровья «Влияние семейных отношений на психическое развитие детей»</li> <li>3. Уголок безопасности «Профилактика травматизма в зимний период». «Памятки для родителей о мерах по обеспечению безопасности детей во время новогодних каникул»</li> <li>4. Индивидуальная беседа «Одежда в зимнее время»</li> <li>5. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке.</li> <li>6. Конкурс «У елки на макушке – гирлянды и игрушки» (сотворчество детей и родителей).</li> <li>7. Спортивный праздник в плавательном бассейне</li> </ol> |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее родительское собрание «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Род. собрание: «Беседа-диалог «Безопасность детей – забота взрослых»</li> <li>3. Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке!</li> <li>4. Спортивный праздник в зале</li> <li>5. Общее родительское собрание.</li> <li>6. День открытых дверей: занятия для родителей по безопасности.</li> <li>7. Акция «Покормите птиц зимой»</li> <li>8. Уголок здоровья «Гигиенический подход к организации режима сна и бодрствования у дошкольников»</li> </ol> |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уголок здоровья «Значение органа зрения в развитии ребёнка»</li> <li>2. Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы»</li> <li>3. Конкурс фотографий «Мы с папой так похожи».</li> <li>4. Семейный праздник «Дом, в котором безопасно»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                     |
| Март    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День открытых дверей для родителей по теме «организация работы в рамках проектной деятельности»</li> <li>2. Оформление родительского уголка к празднику «8 марта»</li> <li>3. День театра 27 марта - проект «Сказка - для всех»</li> <li>4. Музыкальный праздник к Международному женскому дню.</li> <li>5. Уголок здоровья «ОРВИ и их осложнения»</li> <li>6. Уголок безопасности «Весна, лед - опасность».</li> </ol>                                                    |
| Апрель  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее родительское собрание «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников».</li> <li>2. День смеха: «Смешинки от детей»</li> <li>3. Уголок здоровья «Головная боль – это серьёзно»</li> <li>4. Уголок безопасности «Весна, лед - опасность».</li> <li>5. Родительское собрание Дискуссия «Ребенок и компьютер»</li> </ol>                                                                                                                           |
| Май     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Красивый участок» - подготовка рассады.</li> <li>2. Беседа «Наши достижения»</li> <li>3. Консультация «Профилактика теплового и солнечного ударов», «Осторожно, клещи».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Основой для организации коррекционной работы является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее особые образовательные потребности воспитанников. Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и социализацию.

Во второй младшей группе «Снежинка» отсутствуют воспитанники, имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.7.1. Оценка индивидуального развития детей.**

Особенности организации педагогической диагностики представлены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 172-173.



Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми, для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития детей в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Система диагностики включает:

- первичную диагностику – сентябрь
- итоговую диагностику – апрель.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **2.7.2. Рабочая программа воспитания**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 157-163.

Рабочая программа воспитания во второй младшей группе «Снежинка» ведется в соответствии с «Рабочей программой воспитания», разработанной МАДОУ №3 «Морозко».

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

#### Сведения о технической оснащенности

| Вид помещения          | Основное предназначение                                                                                              | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зеленая зона» участка | Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательного-игровой деятельности                                      | - прогулочная площадка;<br>- игровое, спортивное оборудование;<br>- огород, клумбы с цветами;<br>- деревья и кустарники разных пород;                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Групповая комната      | Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность | - игровая мебель;<br>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;<br>- центр науки, мини-лаборатория;<br>- книжный уголок;<br>- театрально-музыкальный центр,<br>- центр художественного творчества;<br>- физкультурный уголок;<br>- центр математики;<br>- дидактические, настольно-печатные игры;<br>- центр конструирования;<br>- дидактический материал и др.<br>- интерактивная доска с проектором и ноутбуком |
| Спальное помещение     | Дневной сон                                                                                                          | - спальная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздевальная комната   | Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями                                    | - выносной материал для двигательного-игровой деятельности на прогулке;<br>- информационные стенды для родителей;<br>- выставки детского творчества                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 194-195.

#### Методическое обеспечение программы

| Образовательные области               | Парциальные программы и технологии, авторские программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000.</li> <li>➤ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003.</li> <li>➤ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>➤ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> </ul> |
| 2. Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город»</b> (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. Речевое развитие                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>➤ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски 1-2. М., 2001;</li> <li>➤ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</li> <li>➤ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999.</li> <li>➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>➤ <b>Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка»</b> (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г.</li> <li>➤ <b>Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы»</b> (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.</li> </ul> |

### 3.3. Режим дня

#### **ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                                                   | <b>Время в режиме дня</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                                                                                         | 7.00-8.15                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                            | 8.15-8.35                 |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                                                               | 8.35-8.40                 |
| Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в соответствии с расписанием и требованием СанПиН) | 8.40-11.50                |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                            | 9.50-10.10                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                                                                                                   | 10.10-11.50               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                                                                                                  | 11.50-12.20               |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                                                                                  | 12.20-15.25               |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам, реализация дополнительных общеобразовательных программ                       | 15.25-15.50               |

|                                                                                             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник                                     | 15.50-16.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                    | 16.15-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16.50-19.00 |
| Уход домой                                                                                  | до 19.00    |

### **ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| Вид деятельности                                                                                            | Время в режиме дня |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)           | 7.00 - 8.30        |
| Прогулка                                                                                                    | 7.10-7.50          |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                              | 8.15 - 8.35        |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                          | 8.35 - 9.50        |
| Второй завтрак                                                                                              | 9.50-10.00         |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                                | 10.10 - 11.50      |
| Обед                                                                                                        | 11.50-12.20        |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                    | 12.20-15.25        |
| Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам | 16.00 - 16.20      |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник                                                     | 15.50-16.15        |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                    | 16.00 - 17.00      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                         | 17.00 - 19.00      |
| Уход домой                                                                                                  | до 19.00           |

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 232.

| Время проведения | Участники воспитательно-образовательного процесса                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Дети                                                                        | Педагоги                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сентябрь         | Выставка детских рисунков «Золотая осень»<br>Адаптация детей младших групп. | Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году».<br>Педсовет №1.<br>Семинары-практикумы<br>Праздник «День дошкольного работника».<br>Диагностика образовательного процесса и детского развития на начало учебного года.<br>Составление индивидуальных программ развития ребенка. |
| Октябрь          | Музыкальные праздники «Осенины»                                             | Разработка проектов.<br>Семинары-практикумы.<br>Методический день в школе                                                                                                                                                                                                         |
| Ноябрь           | Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки                        | Подготовка и проведение открытых мероприятий для родителей.                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Здоровейки».                                                                                                                                                                                                  | Смотр-конкурс.<br>Тематическая выставка.<br>Тематический контроль.<br>Коллективные открытые просмотры.<br>Педсовет №2.                                                                                                             |
| Декабрь | Спортивный праздник в плавательном бассейне<br>Музыкально-развлекательная программа ко дню рождения детского сада.<br>Музыкальный праздник «У новогодней елки».<br>Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж». | Оформление группы к новогодним праздникам.                                                                                                                                                                                         |
| Январь  | Спортивный праздник в зале.<br>Акция «Покормите птиц зимой»                                                                                                                                                   | Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка.<br>Коллективные открытые просмотры.<br>Тематический контроль.<br>Подготовка и проведение открытых занятий для родителей.<br>Педсовет №3<br>Общие собрания трудового коллектива |
| Февраль | Праздник на улице «Масленица».                                                                                                                                                                                | Семинары-практикумы.<br>Консультация.                                                                                                                                                                                              |
| Март    | Музыкальный праздник к Международному женскому дню.                                                                                                                                                           | Организация и проведение праздника для педагогов «8 Марта».<br>Подготовка и проведение открытых занятий для родителей.<br>Коллективные открытые просмотры.<br>Тематический контроль.<br>Педсовет №4.                               |
| Апрель  | Игровая программа «День смеха».<br>Выставка детских рисунков «Космические фантазии».                                                                                                                          | Мониторинг образовательного процесса и интегративных качеств детей.<br>Семинары-практикумы                                                                                                                                         |
| Май     | Выставка детских рисунков ко Дню Победы.                                                                                                                                                                      | Педсовет №5<br>Общие собрания трудового коллектива<br>Конкурс на лучшую клумбу и огород                                                                                                                                            |
| Июнь    | Спортивное развлечение «Здравствуй лето»<br>Конкурс рисунков «Рисуем на асфальте».<br>Тематические дни                                                                                                        | Смотр-конкурс «Готовность групп к летне-оздоровительной работе».<br>Оформление летнего участка                                                                                                                                     |
| Июль    | Летний спортивный праздник.<br>Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот»<br>Тематические мероприятия ко Дню семьи, любви и верности, Дню города                                                              | Реализация тематических мини-проектов «День семьи, любви и верности», «День города»                                                                                                                                                |
| Август  | Веселые старты                                                                                                                                                                                                | Подготовка групп, кабинетов, залов детского сада к началу учебного года                                                                                                                                                            |

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

Основой реализации основной образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

| Образовательная область               | Центры развития    | Примерный перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие  | Игровой центр      | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Пароход» «Автобус», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.                                                                                                                     |
| Познавательное развитие               | Центр познания     | Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды. Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего. |
| Речевое развитие                      | Литературный центр | Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.                                                                                                                       |
| Художественно – эстетическое развитие | Центр творчества   | Уголок музыкальных инструментов и музыкальных дидактических игр                                                                                                                                                                                          |
|                                       |                    | Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки                                                                                                                                                             |
|                                       |                    | Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», различные виды театров, дидактические игры                                                                                                                                                                    |
| Физическое развитие                   | Спортивный центр   | Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.                                                                                                                                                     |

### 3.6. Перечень произведений разных видов искусства

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 195-218.

**Слушание.** "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

#### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я

иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Игры.** "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.170-171

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

| Сентябрь                                                           | Октябрь                                                                                                                                                  | Ноябрь                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников. | <b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей;<br><b>4 октября:</b> День защиты животных;<br><b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России. | <b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;<br><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации. |
| Декабрь                                                            | Январь                                                                                                                                                   | Февраль                                                                                                                           |
| <b>31 декабря:</b> Новый год.                                      |                                                                                                                                                          | <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.                                                                                      |
| Март                                                               | Апрель                                                                                                                                                   | Май                                                                                                                               |
| <b>8 марта:</b> Международный женский день                         | <b>12 апреля:</b> День космонавтики.                                                                                                                     | <b>9 мая:</b> День Победы                                                                                                         |
| Июнь                                                               | Июль                                                                                                                                                     | Август                                                                                                                            |
| <b>1 июня:</b> День защиты детей;<br><b>12 июня:</b> День России   | <b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.                                                                                                             | <b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации                                                               |

#### Модуль «Патриотическое воспитание» (патриотическое направление воспитания)

|          |                                                                                                                                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | - Обзорная экскурсия по детскому саду.<br>- Беседа «Моя семья».<br>- Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».<br>- Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из дерева.                      |
| Октябрь  | - Игра –путешествие «В гости к бабушке Ульяне»<br>- Беседа «Предметы народных промыслов: филимоновская игрушка».<br>- Беседа «День отца в России»                                          |
| Ноябрь   | - Реализация проекта «День матери».<br>- Народные игры, фольклор.                                                                                                                          |
| Декабрь  | - Реализация проекта «Наш любимый детский сад»: сюжетно - ролевая игра «Детский сад», беседа «Наша группа».<br>- Беседа «Предметы народных промыслов: филимоновская и дымковская игрушки». |
| Январь   | - Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».<br>- Беседа «Предметы народных промыслов: расписная посуда, деревянные матрешки».                                                                    |
| Февраль  | - Реализация проекта «День защитника Отечества»: беседа «Я и мой папа», фотовыставка «Мой папа, дедушка», организация выставки «Военная техника» (игрушки).                                |
| Март     | - Реализация проекта «Веселая масленица».                                                                                                                                                  |



|        |                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | - Беседа «Я и моя мама».<br>- Выставка фотографий «Моя любимая мама, бабушка».                                                           |
| Апрель | - Беседа «Предметы народных промыслов: филимоновская и дымковская игрушки».                                                              |
| Май    | - Беседа «Квартира, в которой мы живем»                                                                                                  |
| Июнь   | Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства».                                                                                       |
| Июль   | - Реализация мини – проекта «День семьи, любви и верности».<br>- Реализация мини – проекта «День города и ВМФ».<br>- Беседа «День отца». |
| Август | - Беседа «Как я провел лето».                                                                                                            |

### **Модуль «Социальные акции» (социальное направление воспитания)**

|          |                                                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | - Акция «Безопасная дорога к теремку».<br>- Всероссийская акция «Вместе ярче».                                                                           |
| Октябрь  | - Всероссийская акция «Осенняя неделя добра».<br>- Акция «Веселый субботник».<br>- Акция «Взрослые - детям».<br>- Акция «Счастьем поделись с другим».    |
| Ноябрь   | - Акция «Милой мамочке подарок».<br>- Акция «Помоги другому».                                                                                            |
| Декабрь  | - Акция «Научи меня дружить».<br>- Акция «Тайный друг».<br>- Акция «Книжка заболела».                                                                    |
| Январь   | - Всероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц – 2022».                                                                                      |
| Февраль  | - Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».                                                                                                    |
| Март     | - Акция «Семейное дерево».                                                                                                                               |
| Апрель   | - Акция «Мы за здоровый образ жизни!».<br>- Акция «Мы – волонтеры!».<br>- Акция «Солнце семейных традиций».                                              |
| Май      | - Акция «Спасибо деду за Победу!».<br>- Акция «Веселый субботник».<br>- Акция «Пожелания будущим первоклассникам».<br>- Акция «Дерево добрых пожеланий». |
| Июнь     | - Акция «Разноцветный детский мир».                                                                                                                      |
| Июль     | Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».                                                                                             |
| Август   | - Акция «Я – грамотный пешеход».                                                                                                                         |

### **Модуль «Познавательное развитие» (познавательное направление воспитания)**

|          |                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | - Экскурсия на мини-огороды детского сада.                                                                                                      |
| Октябрь  | - Беседа «Путешествие в прошлое обуви».                                                                                                         |
| Ноябрь   | - Беседа «Игрушки для мальчиков и девочек».                                                                                                     |
| Декабрь  | - Экспериментирование по теме «Игрушки из глины и бумаги».<br>- Беседа «Наш друг - Дед Мороз».<br>- Конструирование по схеме «Игрушки на елку». |
| Январь   | - Беседа «Путешествие в прошлое посуды».<br>- Беседа «Наши друзья – птицы».<br>- Конструирование по образцу «Птичья столовая. Кормушка».        |
| Февраль  | - Реализация проекта «Веселая масленица»: беседа «Откуда берутся блины»<br>- Выставка «Военная техника» (детские игрушки).                      |
| Март     | - Беседа «Игрушки из разных материалов» (глина, дерево).                                                                                        |
| Апрель   | - Беседа «Наши маленькие друзья – домашние животные».                                                                                           |

|        |                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май    | - Экскурсия: рассматривание первоцветов, мать-и-мачеха.<br>- Конструирование по схеме «Цветы». |
| Июнь   | - Тематический день «День кино» (просмотр мультфильмов в видеозаписи в дождливую погоду).      |
| Июль   | - Тематический день «День почемучки» (познавательные беседы, наблюдения, проведение опытов).   |
| Август | - Тематический день «День книги» (беседы, чтение художественной литературы).                   |

**Модуль «Уроки Здоровейки» (физическое и оздоровительное направление воспитания)**

|          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | - Беседа «Водичка, водичка, умой мое личико».<br>- Беседа «Безопасность в нашей группе».<br>- Игровая ситуация «Наш приятель – светофор».<br>- Беседа «Правила безопасного поведения на дороге».<br>- Игровая ситуация «Буду осторожен в природе». |
| Октябрь  | - Беседа «Поведение на прогулке в дождливую погоду».<br>- «Беседа «В гостях у Мойдодыра».<br>- Беседа «Безопасное поведение с домашними животными».<br>- Игровая ситуация «Опасные предметы»<br>- Беседа «Правила поведения на улице».             |
| Ноябрь   | - Беседа «Кто мы? Какие мы?».<br>- Беседа «Научим зайчика чистить зубы».<br>- Игровая ситуация «Кукла Таня простудилась».<br>- Д/и «Собери светофор».<br>- Игровая ситуация «Не отбирай у собаки миску с едой».                                    |
| Декабрь  | - Д/и «Если малыш поранился».<br>- Беседа «Опасные предметы».<br>- Игровая ситуация «За что меня можно похвалить?».<br>- Беседа: «Зимние забавы. Правила безопасности».<br>- Беседа: «Правила обращения с острыми предметами».                     |
| Январь   | - Беседа «Оденем куклу на прогулку».<br>- Игровая ситуация «Случай с зайчиком».<br>- Беседа «Спички детям не игрушка!».<br>- Беседа «Красный, желтый, зеленый».<br>- Спортивный праздник в зале «Зоопарк».                                         |
| Февраль  | - Беседа «Таблетки растут на ветках, таблетки растут на грядках».<br>- Игровая ситуация «Расскажи Мишутке, какой ты?»<br>- Беседа по ПДД «Дети на тротуаре».<br>- Спортивный праздник в плавательном бассейне «В гости к золотой рыбке».           |
| Март     | - Беседа «Как мы лечили жирафика».<br>- Беседа «Что полезно для зубов, а что вредно».<br>- Инсценировка «Ножки не идут».<br>- Д/и ««Основы безопасности во дворе и на улице».                                                                      |
| Апрель   | - Беседа «Молоко всего полезней, защищает от болезней».<br>- Беседа «Как беречь глазки».<br>- Игровая ситуация «Буду сильным».<br>- Игровая ситуация «Что мы видели на улице?».                                                                    |
| Май      | - Беседа «Правила безопасного обращения с комнатными растениями».<br>- Беседа «Безопасное поведение на воде».<br>- Беседа по ПДД: «Мы идем гулять во двор».                                                                                        |
| Июнь     | - Развлечение «Волшебная лаборатория».                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                              |
|--------|----------------------------------------------|
| Июль   | - Развлечение «Волшебная водичка».           |
| Август | - Физкультурный досуг «Наши ножки топают...» |

### **Модуль «Трудовое воспитание» (трудовое направление воспитания)**

|          |                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | - Экскурсия на мини – огороды детского сада.<br>-Беседа: «Кто выращивает овощи».                      |
| Октябрь  | - Игровая ситуация «Каждой вещи – свое место».                                                        |
| Ноябрь   | - Игровая ситуация «Береги свои игрушки».                                                             |
| Декабрь  | - Игровая ситуация «У обезьянки Чарли оторвалась пуговица».<br>Беседа: «Кто работает в детском саду». |
| Январь   | Игра – путешествие «Труд водителя».                                                                   |
| Февраль  | Игра – путешествие «Знакомство со службой моряков».                                                   |
| Март     | - Беседа «Поможем воспитателю и няне».<br>Д/игра «Кто, что делает?».                                  |
| Апрель   | Беседа «Труд врача».<br>Беседа «Труд повара».                                                         |
| Май      | - Беседа о морских профессиях.                                                                        |
| Июнь     | - Наблюдение за работой дворника: подметание, скашивание травы.<br>- Д/игра «Оденем кукол».           |
| Июль     | - Подметание построек, скамеек.<br>- Д/игра «Найди пару».                                             |
| Август   | - С помощью воспитателя: полив клумб, мытье и сбор игрушек.                                           |

### **Модуль «Творческое развитие» (этико-эстетическое направление)**

|          |                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | - Фото - выставка «Как я провел лето».<br>- Выставка рисунков «Дары осени».                                                        |
| Октябрь  | - Музыкальный праздник «Осенние подарки».<br>- Выставка рисунков «Копилка народных ремёсел».                                       |
| Ноябрь   | - Выставка рисунков «Путешествие по огромному миру: животные».                                                                     |
| Декабрь  | - Выставка рисунков «Новый год».<br>- Музыкальный праздник «Славно встретим Новый год».                                            |
| Январь   | - Семейный праздник «Ах, как хорошо в садике живется»<br>- Выставка рисунков «Дикие животные зимой».                               |
| Февраль  | - Праздник на улице «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (реализация мини-проекта «Веселая масленица»).                           |
| Март     | - Реализация проекта «Волшебный мир театра».<br>- Музыкальный праздник «Мама и весна».                                             |
| Апрель   | - Реализация проекта «От улыбки станет всем светлей» бвеселые игры и аттракционы.<br>- Выставка рисунков «Мы любим спорт».         |
| Май      | - Выставка рисунков «Мир насекомых».<br>- Развлечение «Мы с соседями живем весело и дружно» (в рамках Международного дня соседей). |
| Июнь     | - Музыкальный праздник «Волшебный зонтик лета» (международный день «Защиты детей».)                                                |
| Июль     | - Праздник «День семьи, любви и верности».<br>- Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот».                                        |
| Август   | - Конкурс рисунков «Лето красное уходит».                                                                                          |