

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - «Детский сад №3 «Морозко»
(МАДОУ № 3 «Морозко»)

РАССМОТРЕН
Советом родителей
(протокол от 26.02.2024 № 2)

Педагогическим советом
(протокол от 21.03.2024 № 3)



УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ № 3 «Морозко»
от 22.03.2024 № 10/Д
Заведующий Вилачева Е.В.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2023 год

Северодвинск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации	3
1.2. Образовательная деятельность	6
1.3. Система управления организацией	11
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
1.5. Организация учебного процесса	23
1.6. Востребованность выпускников	29
1.7. Качество кадрового обеспечения	29
1.8. Качество учебно-методического обеспечения	38
1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения	40
1.10. Качество материально-технической базы	44
1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	52
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	55

1. Аналитическая часть

Деятельность дошкольного учреждения в 2023 году строилась в соответствии с требованиями Российского законодательства в области образования и была направлена на решение задач Программы развития МАДОУ и годового плана работы.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 05.04.2022 № 161-р.

Лицензия № 5869 от 02.06.2015 с приложением № 3 от 28.08.2020 (Распоряжение МОиН АО от 28.08.2020 № 1298)

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а; 164500 Архангельская область, город Северодвинск, улица Малая Кудьма, дом 5.

Телефон: 8(8184) 52-38-10, 51-00-54

Е-mail/сайт: zav.morozko03@yandex.ru / <https://morozko3.ru/>

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

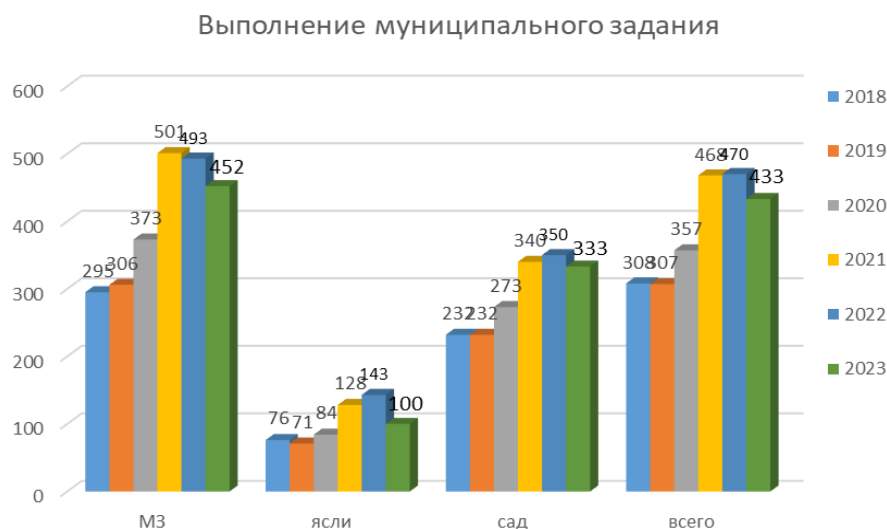
В дошкольном учреждении имеются спортивные и музыкальные залы, бассейн, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, спортивные площадки.

В 2023 году работало 24 группы со среднесписочным составом 416 детей (101 ребенок раннего возраста до 3 лет, 315 детей дошкольного возраста).

Муниципальное задание дошкольное учреждение выполнило в 2023 году на 94%

Рисунок

Сравнительный анализ выполнения муниципального задания за 5 лет:





Для достижения уставных целей МАДОУ осуществляет основные **виды деятельности**:

- оказание образовательных услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- оказание образовательных услуг по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- предоставление психолого-педагогической, социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Миссия ДОО – обеспечение качества дошкольного образования в условиях современного образовательного пространства ДОО, как основы всех направлений развития и образования ребенка, определенных ФГОС ДО.

Миссия ДОО определена нами как согласованное видение всех участников образовательных отношений по пути обеспечения доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательного пространства среды, содержания, методов, форм обучения и воспитания, совершенствование системы ресурсного управления ДОО, профессионализма педагогов, требует включенности в образовательный процесс всех субъектов образовательных отношений (ребенок – педагог – родитель – администрация), а также расширения связей с социальными партнерами.

Ожидаемые результаты от реализации Программы развития

Психолого-педагогическая и социальная поддержка воспитанников	<p>Выполнение муниципального задания.</p> <p>Положительная динамика показателей состояния здоровья детей.</p> <p>Увеличение числа воспитанников, педагогов, родителей, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки.</p> <p>В группах созданы безопасные здоровьесберегающие комфортные условия для пребывания детей в ДОО.</p> <p>В образовательном процессе реализован проект «Здоровый ребенок».</p> <p>Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с</p>
---	---

	<p>ОВЗ.</p> <p>Создана единая воспитательная система как часть основной образовательной программы.</p> <p>Игра занимает ведущую позицию в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Созданы материально-технические, психолого-педагогические условия для организации игровой деятельности с учетом принципов индивидуализации и социализации.</p> <p>Реализуется система коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками на основе диагностик актуального развития детей.</p> <p>Установлено эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) психолого-педагогической поддержкой в воспитании детей.</p> <p>Творческая активность и инициатива руководителей творческих групп.</p> <p>Активность деятельности Совета родителей как общественного управления и контроля за деятельностью ДОО.</p> <p>Разработан и реализован проект «Мы разные, но мы вместе».</p>
<p>Доступность и качество образования</p>	<p>Готовность выпускников к обучению в школе.</p> <p>Выпуск воспитанников в школу с чистой речью.</p> <p>Увеличение числа выпускников, поступивших в художественную, музыкальную и спортивную школы, спортивные секции, различные студии.</p> <p>Увеличение числа детей-участников музыкально-художественных конкурсов, фестивалей.</p> <p>Увеличение числа детей-участников спортивных соревнований и турниров.</p> <p>Увеличение числа воспитанников, сдавших нормы ГТО.</p> <p>Увеличение числа воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования в образовательном учреждении.</p> <p>Обновлено содержание основной образовательной программы ДОО путем включения инновационных педагогических технологий по всем направлениям развития и образования детей.</p> <p>Обеспечена преемственность основной образовательной программы ДОО и основной образовательной программы начального обучения МАОУ «СОШ № 29».</p> <p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями и с детьми, испытывающими трудности усвоения программы.</p> <p>Обновлен учебно-методический комплекс по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию в соответствии с современными педагогическими технологиями.</p> <p>Создан банк мультимедийных презентаций, развивающих игр и пособий для использования в работе с детьми.</p> <p>Активно используются ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на индивидуальность ребенка, позитивную социализацию и полноценное развитие его во всех образовательных областях.</p> <p>Все группы оснащены функциональными модулями, различными видами конструкторов, современными играми и предметами на формирование сенсорных представлений, развивающие игры с широким диапазоном.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством образования.</p> <p>Родители вовлечены в различные формы организации образовательного процесса.</p>

	<p>Развито сетевое взаимодействие с библиотекой «Бестселлер», музыкальной школой № 36, детской художественной школой № 2, краеведческим музеем, детским реабилитационным центром для детей с ОВЗ «Ручеек».</p> <p>Активность деятельности Совета родителей как общественного управления и контроля за деятельностью ДОО.</p> <p>Творческая активность и инициатива руководителей творческих групп.</p>
<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>Создана эффективная система сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности.</p> <p>Педагогические работники имеют профессиональное образование по направлению «дошкольное воспитание».</p> <p>Педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по занимаемой должности.</p> <p>Младшие воспитатели прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>Педагогов используют в работе с детьми ИКТ оборудование.</p> <p>Педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах на разных уровнях.</p> <p>Педагоги вовлечены в управление творческими группами.</p> <p>Развито движение наставничества.</p> <p>Создан виртуальный методический кабинет.</p> <p>Организовано сотрудничество с АО ИОО по проведению курсов повышения квалификации в рамках региональной инновационной образовательной площадки по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками «ИКТ – шаг в будущее», с Архангельским педагогическим колледжем.</p> <p>Разработаны и внедрены инновационные образовательные проекты: «Мы разные, но мы вместе», «Музыкальная игротека», «В театр играем – речь развиваем», «Веселая физкультура», «Занимательная логика», «Волшебная астрономия», «Робототехническая лаборатория».</p>

1.2. Образовательная деятельность

МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 24 группы: 6 - раннего возраста (с 1 года до 3 лет) и 18 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 6 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Посещают ДОО 416 воспитанников из них: 74 – с ОВЗ (в группах с ТНР) и 101 - дети с 1 до 3-х лет.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Реализация направлений обеспечивается парциальными и авторскими программами коллектива: «Здоровейка», «Сказка», «Юные пловцы». «Северодвинск – мой город».

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в

соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ. Также разработаны индивидуальные адаптированные программы для детей с ОВЗ по ОНР, ЗПРР, нарушением слуха. Данные программы обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития, развитие психических процессов, социально-коммуникативной сферы детей.

Образовательный процесс в ДОО организован с учетом индивидуальных способностей детей, образовательных запросов и интересов воспитанников. Педагогические работники владеют умением выявлять уровень развития детей, стимулировать способности дошкольников к речевой, социально-коммуникативной и творческой деятельности, участию в концертах, конкурсах, фестивалях. В группах проводится целенаправленная работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При ее создании учтены следующие принципы: насыщенности, содержательности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Оборудование групп является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, мебель соответствует росту и возрасту детей.

В ДОО продолжилась работа по инновационной деятельности в рамках «пилотных» площадок

Начало сотрудничества	Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа	Итоги за 2023 год
с 2015 года	Базовая площадка по финансовой грамотности в рамках региональной программы Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 годах»	Участие в Неделе финансовой грамотности. Проведение игровых обучающих ситуаций по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста
с 2019 года	ММО молодых педагогов дошкольных образовательных организаций	Проведено 6 занятий в формате ZOOM в соответствии с планом работы
с 2021 года	Ресурсный центр по направлению «художественно-эстетическое развитие»	Проведено 2 мероприятия: - конкурс детского художественного творчества «Край мой Северный» (на базе МАДОУ № 8 «Лесная сказка», февраль 2023 года); -заочный онлайн-конкурс строевой песни «Парад Победы» (на базе МБДОУ № 27 «Сказка», май 2023 года).

Основные задачи работы коллектива на 2023-2024 учебный год:

1. Разработать Программу развития МАДОУ на 2024-2028 годы.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации питания воспитанников в детском саду.

В учреждении в течение 2023 года продолжена работа по созданию условий для реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, созданию безопасных условий и решения основных задач работы коллектива:

- целенаправленно проводится работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, в 1 корпусе во всех дошкольных группах, изостудии, музыкальном зале и кабинете учителя-логопеда установлены интерактивные доски в комплекте с проектором и ноутбуком, приобретен принтер для учителей-логопедов. Активно используются в работе с детьми интерактивные говорящие ручки. В методическом кабинете для педагогов оборудовано рабочее место с компьютером и интернетом. Продолжается работа по созданию виртуального методического кабинета. В рамках программы развития учреждения планомерно идет оснащение групп современными конструкторами.

- медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском

обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию);
 - с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками образовательной программы ДООУ по следующим направлениям:

Направление	Название программы, возраст и количество детей	Ф.И.О. руководителя	Цель
Социально-коммуникативное развитие	«Успешный первоклассник» старшие, подготовительные группы, 29 детей	Звягина Ю.А.	Подготовка дошкольника к успешному обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
	- «Развивайка» 1 младшие группы, 16 детей	Звягина Ю.А.	Создание оптимальных условий, необходимых для полноценного психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста, а также оказание помощи в адаптации к условиям ДООУ.
Познавательное развитие	«Играем в шашки» Старшая А группа «Медвежонок», 7 детей	Гудович А.А.	Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
	«Играем в шахматы» подготовительные группы, группа компенсирующей направленности № 3, 24 ребёнка	Гудович А.А.	создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
	«Волшебная астрономия», группа компенсирующей направленности № 5, средняя группа № 2, 17 детей	Колупаева Н.В.	Развитие любознательности и познавательной мотивации у детей через ознакомление с астрономией.
	Математические ступеньки», группа компенсирующей направленности № 3, 8 детей	Беданова Ю.А.	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей 5-7 лет с целью улучшения подготовки к обучению в школе, а также всестороннее развитие ребенка, формирование у него способности к саморазвитию.
	«Робототехническая лаборатория», старшие и подготовительные группы, 60 детей	Фролова Л.В.	Развитие технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам робототехники.
Речевое развитие	«Абвгдей-ка» средние, старшие и подготовительные к	Кучеренко А.В., Беданова Ю.А.	Обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах

	школе группы, 66 детей		словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.
	«Мультстудия», старшие группы, группа компенсирующей направленности № 3 25 человек	Кучеренко А.В.,	Формирование естественнонаучных знаний с учётом регионального компонента в процессе создания мультфильмов.
Художественно-эстетическое развитие	«Мукосольки», 2 младшая № 9, старшая группа № 12, подготовительные группы, 41 ребёнок	Латышева М.П., Вишнякова Л.В., воспитатель	Совершенствование мелкой моторики пальцев, развитие художественных и творческих способностей дошкольников.
	«Весёлый пластилин» средние группы, группа компенсирующей направленности № 5, 45 детей	Латышева М.П.	Развитие мелкой моторики пальцев, формирование художественных и творческих способностей дошкольников.
Физическое развитие	флорбол старший возраст, 62 ребенка	Быков А.В.	Обучение старших дошкольников игре во флорбол
	«Веселый мяч» 2 младшие группы, 30 детей	Савина Н.А.	Формирование практических двигательных умений и навыков в процессе игр и упражнений с мячом.
	«Подвижные игры» средние группы, компенсирующей направленности № 5 52 ребёнка	Онищук Е.Е.	Приобщение детей к здоровому образу жизни через удовлетворение их естественных потребностей в движении, познании и общении посредством подвижных игр.

2 корпус

Социально-коммуникативное развитие	«Funny English» старшая группа № 10, подготовительная группа № 11, 16 детей	Смолина А.В.	Формирование базовых лексических и фонетических умений для успешного дальнейшего овладения учебной дисциплиной «английский язык» в школе.
Физическое развитие	«Школа мяча» старшая группа № 10, подготовительная группа № 11, группа компенсирующей направленности № 4, 13 детей	Олефир Ю.И.	Повышение уровня физического развития дошкольников средних и старших групп посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: пионербола, футбола, баскетбола.
Художественно-эстетическое развитие	«Веселые ручки» вторые младшие группы № 6 и 7, 23 ребенка	Кокорина К.Н.	В рамках кружковых занятий дети могут выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они не изучают, а осваивают приемы и средства рисования нетрадиционными методами. Реализуя свои задумки на бумаге, ребенок

			чувствует свободу, становится увереннее. Используя нетрадиционные техники рисования, ребенок не боится, что у него не получится, в результате у малыша проявляется интерес к рисованию и как следствие – желание творить. И конечно, развивается мелкая моторика рук, что очень важно для развития речи и подготовки руки к письму.
Познавательное развитие	«Умняшки» старшая группа № 10, подготовительная группа № 11, 14 детей	Терентьева Е.А.	Повышение уровня познавательной активности и инициативности у детей 5-7 лет через обучение основам элементарных математических представлений для успешного усвоения математики в школе.
Речевое развитие	«Абвгдей-ка» средняя группа, 14 детей	Беданова Ю.А.	Обучение детей слитному чтению через освоение приемов звукового анализа, формирования представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых и эстетических качеств ребенка.

Руководителями дополнительного образования разработаны общеразвивающие программы по дополнительному образованию. По итогам анкетирования, проведенного в конце учебного года, родители воспитанников дали высокую оценку организации данных услуг. Опыт работы по организации дополнительного образования был представлен на городских конкурсах: открытых занятий, воспитательных мероприятий и методических материалов по дополнительному образованию. Все программы дополнительного образования включены в каталог программ дополнительного образования на сайте «Навигатор дополнительного образования Архангельской области».

Цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса, включении родителей в жизнь дошкольной организации. В течение учебного года воспитатели планировали работу с семьей, включая следующие методы: плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка, непосредственные просмотры родителями разных видов деятельности, привлечение родителей к ознакомлению с результатами продуктивных видов деятельности, проведение опросов, тестирования, интервьюирования. Педагогические работники активно используют различные формы работы с семьями воспитанников: встречи за круглым столом, дискуссии, семинары, практические занятия, родительские гостиные, консультации специалистов, опросы, фоторепортажи, семейные праздники, досуги, дни открытых дверей по формированию у детей основ безопасности дорожного движения и по организации проектной деятельности, оформление опыта семейного воспитания по формированию у детей основ безопасности дорожного движения. Родители принимали активное участие в тематических выставках, конкурсах детского творчества, совместных проектах, в благоустройстве групп и участка детского сада. Продолжено сотрудничество с родителями через интернет-сайт МАДОУ с описанием проводимых мероприятий, достижений педагогов и детей, через группу «ВКонтакте», создана группа в социальной сети «Одноклассники», где так же дублируется информация о событиях ДОО. Показателем результативности данной работы являются повышение активности и заинтересованности родителей, их участие в образовательном процессе групп и детского сада. В соответствии с годовым планом проведены родительские собрания (очно). Педагогами-психологами Звягиной Ю.А., Паршиковой М.С. и Поповой М.В. проведен цикл занятий для

родителей в рамках «Школы молодого родителя». С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в ДОО работает центр консультирования.

1.3. Система управления организацией.

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.



Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и

В соответствии с Российским законодательством управление МАДОУ осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

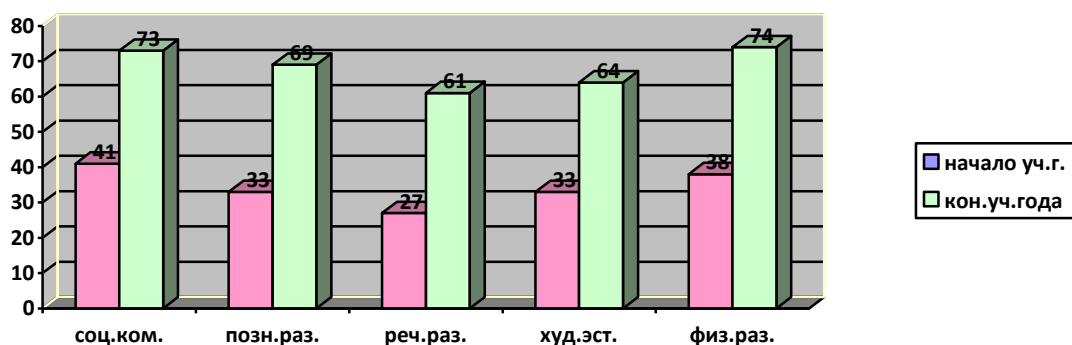
С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) в учреждении создан по инициативе родителей (законных представителей) Совет родителей.

По всем коллегиальным органам в учреждении разработана нормативно-правовая база, принят Устав МАДОУ в новой законодательством лицензия образовательной организации. Разработаны локальные акты – Положения, регулирующие деятельность воспитанников.

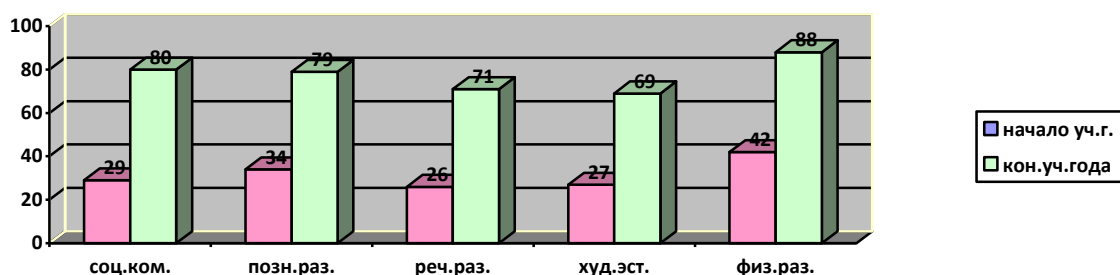
МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Реализуется Программа развития МАДОУ на 2019-2023 годы, цель которой направлена на создание оптимальных условий для повышения качества дошкольного образования, ухода и присмотра за детьми, ориентированных на максимальное удовлетворение потребностей семей и исполнение требований государственного образовательного стандарта.

Вывод: система управления МАДОУ позволяет эффективно решать вопросы развития образовательной организации.

1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся.
Результативность образовательной деятельности по направлениям
1 корпус



2 корпус



Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. В рамках реализации ФГОС ДО в содержании образовательной деятельности ДОО уделяется пристальное внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Постоянная, непрерывная работа по всем направлениям способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребёнка. Воспитанники становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Целью работы педагогов по формированию социальных отношений у детей дошкольного возраста является позитивная социализация, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Отмечена положительная динамика результатов мониторинга: 1 корпус – в начале учебного года 32% воспитанников имели норму развития, а в конце года – 67% (в предыдущем учебном году – 77 %); 2 корпус – на начало года показатель составил 31%, к концу года – 82% (в предыдущем году – 77%). Воспитанники доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение и совместную деятельность, имеют представления о нравственных качествах людей, проявляют участие и заботу о близких и сверстниках.

Воспитатели осуществляют целенаправленную работу по развитию у дошкольников трудолюбия, положительного отношения к труду, понимание его общественной значимости. У выпускников ДОО сформированы представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, основы элементарного экономического мышления, развиты интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда. В течение года динамика по данному разделу очевидна: 1 корпус - 37% на начало года и 74% в конце года (в предыдущем учебном году – 79%); 2 корпус – 35% на начало года и 81% на конец учебного года (в предыдущем году – 78%).

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Патриотическое воспитание дошкольников — это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду городу, к родной природе, но и воспитание уважительного отношения к родной земле, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В рабочей программе воспитания патриотическое направление является одним из ведущих направлений. В основе патриотического направления воспитания лежат ценности Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. В период проведения тематического контроля сделан анализ планирования образовательной работы педагогов, проведения образовательной деятельности, работы воспитателей по взаимодействию с семьей, подведены итоги анкетирования родителей.

Главная задача взрослых состоит в том, чтобы быть активным участником в процессе формирования у воспитанников патриотических чувств. Повысить профессиональную компетентность педагогов по патриотическому направлению в рамках реализации «Рабочей программы воспитания МАДОУ № 3 «Морозко» на 2021-2024 годы» – задача коллектива. В рамках реализации задачи были проведены коллективные открытые просмотры для педагогов детского сада: образовательная деятельность по формированию патриотических чувств у дошкольников; смотр-конкурс «Уголки по патриотическому воспитанию в группах»; тематическая выставка «Опыт семейного воспитания по формированию у детей патриотических чувств»; тематический контроль «Организация работы в ДОО по патриотическому направлению в рамках реализации рабочей программы воспитания»; дни открытых дверей для родителей: образовательная деятельность по формированию у детей патриотических чувств (размещение фото и видеоматериалов); групповые родительские собрания.

Итоги тематического контроля показали, что работа по формированию патриотических чувств у дошкольников в ДОО осуществляется на хорошем уровне. Анализ календарного планирования образовательной работы за 3 месяца учебного года показал, что педагоги в планировании отражают работу по нравственно-патриотическому воспитанию образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Также педагоги для формирования у детей знаний по формированию патриотических чувств планируют беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, индивидуальную работу и работу с родителями, однако работа в сентябре-октябре осуществлялась не систематически. Планирование данной работы проводится по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием семье, членами семьи, профессиями и т.д. «Мой город Северодвинск», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности города, учат с детьми домашний адрес, моя родина Россия, Народная культура, традиции и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, беседы. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Мой город», «Родина Россия», «Русский быт» и др. Родители принимают активное участие по

данному направлению.

Анализ результатов проверки по работе с родителями по нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся индивидуальные консультации, беседы. На официальном сайте ДОУ были размещены заочные консультации, памятки и рекомендации, которые способствуют просвещению родителей по теме контроля и стимулируют на самостоятельную работу дома с ребенком.

В группах было проведено анкетирование по теме, в котором приняли участие 80 родителей (1 корпус). Итоги анкетирования показали, что 95 % опрошенных считают проблему патриотического воспитания детей актуальной в наше время. Половина опрошенных родителей оценили организацию работы детского сада по патриотическому воспитанию детей на отличном уровне (50 %), 33 % - на хорошем и 14 % – на среднем уровне. При этом 88 % хотели бы получать рекомендации от педагогов в рамках данной темы. В целом, образовательной программой, реализуемой в ДОУ, удовлетворены практически все родители, принявшие участие в опросе (98 %). Воспитателям необходимо продолжить работу по активизации родителей для участия в анкетировании. В анкетировании родителей (2 корпус) приняли участие 80 родителей, по теме контроля выявлено, что большая часть, родителей, считает себя компетентной в вопросах патриотического воспитания (77%), отмечает важность воспитания у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств (91%), осознает, что основы патриотического воспитания закладываются в семье (81%). К сожалению, небольшая часть родителей считает незначимым воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, не осознает роль семьи в данном процессе.

Приоритетными направлениями профессиональной деятельности педагогов-психологов Звягиной Ю.А., Паршиковой М.С. и Поповой М.С. являются: оптимизация социально-психологических условий внутри образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей, благоприятной адаптации, развитие и коррекция когнитивных процессов и интеллектуально-волевой психологической готовности к школе; формирования коммуникативной компетентности; профилактика и коррекция нарушений личностного развития, познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям.

Психопрофилактическая и методическая работа для родителей велась как в очном так и дистанционном форматах в рамках работы «Школы молодого родителя», также была подготовлена информация для родительских собраний по темам: «Адаптации ребенка к ДОО», «Кризис трех лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет» (общее количество мероприятий: 5, общее количество человек: 198), также была подготовлена информация для стендов и буклетов по темам: «Кризис 7 лет», «Шаг до школы!» Что включает в себя готовность к школе: вопросы и ответы», «За год до школы» и пр.

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В рамках преемственности проведены методический день в школе, посещены занятия в подготовительных группах, проведен круглый стол «Преемственные связи ДОУ- начальная школа».

Группы	Готово к обучению		Условно готово		Не готово к обучению	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1 корпус						
Группа комп. напр. для детей с ОНР № 5 (12)	9/75%	9/75%	1/8%	2/17%	2/17%	1/8%

детей)						
Подготовит. к школе группа № 7 (26 детей)	13/52%	26/100%	8/30%	0/0%	5/18%	0/0%
Подготовит. к школе группа № 11 (26 детей)	15/50%	26/100%	7/38%	0/0%	4/12%	0/0%
Всего (64 ребенка) 1 корпус	37/58%	61/95%	16/25%	2/3%	11/17%	1/2%
2 корпус						
Группа комп. напр. для детей с ОНР № 4 (8 детей)	0/0%	3/37,5%	3/43%	2/35%	4/57%	3/37,5%
Подготовит. к школе группа № 11 (20 детей)	6/33%	16/80%	4/22%	2/10%	8/45%	2/10%
Всего (28 детей) 2 корпус	6/24%	19/66%	7/27%	4/15%	12/49%	5/19%

У выпускников был выявлен средний и хороший уровень речевого развития, понятийного интуитивного, речевого и образного мышления, хороший уровень слухоречевой и зрительной памяти. Стоит отметить, что у всех детей наблюдается достаточный уровень развития понятийного логического мышления и зрительно-моторной координации. В подготовительной к школе группе № 7 значительно повысился уровень развития мышления, внимательности, скорости переработки информации, но повышение уровня тревожности. В подготовительной группе № 11, напротив, отмечается снижение уровня тревожности, проявление инициативы, а также хороший уровень речевого развития и произвольности поведения воспитанников. Ведущим мотивом воспитанники обеих групп определяют «учебно-познавательный», который является наиболее устойчивым мотивом для начала успешного школьного обучения.

В группе комп. напр. для детей с ТНР (ОНР) № 4 на конец учебного года не готовы к обучению в школе 3 воспитанника. Родителям 2 детей рекомендовано пройти ТПМПК с целью определения дальнейшей формы обучения. Законные представители 1 воспитанника приняли решение продолжить обучение ребенка в ДОО в подготовительной общеобразовательной группе. В группе № 11 на начало года было 18 воспитанников, к концу года 20. Родителям 2 детей рекомендовано пройти ТПМПК с целью определения дальнейшей формы обучения.

Познавательное развитие.

Одна из наиболее важных способностей дошкольников - способность к познанию. В ДОО созданы определенные условия для познавательного развития: программно-методическое обеспечение, дидактический, игровой познавательный материал. Педагоги активно включают в работу с детьми экспериментирование, проектную деятельность, используют эффективные методы организации познавательной деятельности, такие как наблюдение, коллекционирование, моделирование, рассматривание, беседы, сюжетно-ролевая игра, анализ и синтез, экскурсии, конструирование, используемые педагогами ДОО в работе с детьми, тем самым обеспечивают на хорошем уровне их познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений реализуется как на занятиях, так и в условиях той деятельности, которая наилучшим образом этому способствует: экскурсии, ознакомление с литературными произведениями и малыми фольклорными формами, игры с природным материалом (водой, песком, фасолью и др.), игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами, конструктивные и дидактические, логические игры, творческие игровые задания и т.д.

Педагоги всех групп уделяют большое внимание пополнению развивающей предметно-пространственной среды, связанной с математическим развитием дошкольников. Данные мониторинга по развитию элементарных математических представлений следующие: на конец учебного года 69% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 33% выше в сравнении с началом учебного года (76% - результат предыдущего года); 2 корпус: на конец учебного года - 76%, на начало учебного года - 26%. Выпускники освоили умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек

зрения, освоили состав чисел в пределах первого десятка, умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

На формирование личности ребенка положительное влияние оказывает труд в природе. Это наиболее доступный для детей вид труда, имеющий осязаемый и значимый результат. Ухаживая за растениями и животными, ребенок проявляет заботу о природе. В труде идет активный процесс познания и применения полученных знаний. В процессе труда в природе укрепляется здоровье ребенка, происходит развитие его психики. При этом очень важна роль воспитателя — умение создать условия, обеспечивающие активность и самостоятельность каждого воспитанника при знакомстве природой. По разделу «Ребенок открывает мир природы» отмечена положительная динамика: 1 корпус -68 % детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития, начало года - 34% (результат предыдущего года – 73%); 2 корпус - 41% (начало года) и 82% (конец года). Дети устанавливают цикличность сезонных изменений в природе, имеют представления о живой и неживой природе, при осуществлении различной деятельности осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными. В группах имеются «огороды на окне», уголки природы, мини-лаборатории, в изостудии - «Лаборатория для будущих ученых», которые оснащены необходимым оборудованием и материалами для экспериментирования.

Речевое развитие.

Педагогические работники создают условия для речевого развития дошкольников, в группах оборудованы речевые уголки, в них представлен дидактический материал, игры и пособия по всем разделам развития речи, в том числе пособия для автоматизации звуков в речи, материалы и игры для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа, игры для совершенствования грамматического строя речи, на уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте, на развитие связной речи.

Перспективное планирование включает работу по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, обогащению активного словаря, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. По итогам анализа занятий по развитию речи отмечено, что дети умеют пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание, сочиняют сюжетные рассказы по картине из личного опыта, с помощью воспитателя строят свой рассказ в соответствии с логикой повествования. Вместе с тем воспитатели не всегда продумывают вопросы по оценке детских рассказов. Результаты мониторинга показали, что с нормой развития по данной образовательной области на конец учебного года в 1 корпусе было выявлено 61% (на начало года 27%), (результат предыдущего года - 86%); во 2 корпусе - 36% воспитанников, на начало – 18% (результат предыдущего года - 46%). Можно отметить, что, к сожалению, большинство воспитанников испытывают затруднения в речевой деятельности, имеются нарушения в звукопроизношении.

Работа по подготовке детей к обучению грамоте держится на постоянном контроле. В ходе комплексного контроля в подготовительных к школе группах, Дети показали своё умение проводить звуковой анализ слов, различать твёрдые и мягкие согласные звуки, отмечена активность детей обеих групп на занятиях по обучению грамоте, дети организованны, внимательны, знают и умеют писать буквы, владеют навыками звукового анализа слов, послогового чтения, умеют составлять слова из слогов и перепутанных букв. Однако у некоторых выпускников сохраняются затруднения в данном разделе. Всем педагогам необходимо данную работу продолжать держать на постоянном контроле

группа	Всего детей	Норма	%	нарушения	%
1 корпус					
№ 5	12	11	92%	1	8 %
№ 7	26	19	73 %	7	27%
№ 11	26	20	77%	6	23%
№ 13	1	1	100%	0	0

Всего корпус	1	65	51	78%	14	22%
2015-2016		55	51	93%	4	7%
2016-2017		63	59	94%	4	6%
2017-2018		61	58	95%	3	5%
2018-2019		66	47	71%	19	29%
2019-2020		67	49	72%	18	28%
2020-2021		62	51	82,3%	11	17,7%
2021-2022		66	56	85%	10	15%
2 корпус						
№ 4		8	6	75%	2	25%
№ 11		20	12	60%	8	40%
Всего корпус	2	28	18	64%	10	36%
2020-2021		3	0	0%	3	100%
2021-2022		65	55	85 %	10	15%

Воспитателям следует усилить работу по данному разделу, т.к. имеются нарушения в звукопроизношении. Хотя большинство воспитанников успешны в речевой деятельности и ведут деловые диалоги со взрослыми и сверстниками, задают вопросы, владеют культурными формами общения.

Организация работы в группах компенсирующей направленности строилась в соответствии с рабочими программами учителей-логопедов Бедановой Ю.А., Кучеренко А.В., Богдановой А.Н., Пушкиной Е.В., Храповой М.С. и воспитателей группы и была направлена на осуществление личностно-дифференцированного подхода к коррекции и формированию у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

В 1 корпусе в компенсирующей подготовительной группе № 5 - 12 детей, в старшей группе № 3 – 12 детей. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК выпущено из подготовительной группы № 5 - 12 человек, с нормой звукопроизношения идут в школу 12 человек (100%). Данные результаты были достигнуты благодаря работе по следующим направлениям: проведение логопедического обследования детей в начале, середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; формирование правильного произношения; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; формирование готовности к обучению грамоте. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеды Беданова Ю.А. и Кучеренко А.В. активно использовали консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, посещение занятий воспитателей подготовительных к школе групп, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, проведение мастер-классов, вовлечение родителей в подготовку и участие в различных мероприятиях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, онлайн-консультирование родителей, участие в родительских собраниях

Во 2 корпусе в компенсирующей подготовительной к школе группе № 4 – 8 детей списочно, обследовано 8. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению,

расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК из подготовительной к школе группы № 4 выпущено 8, с нормой звукопроизношения идут в школу 6 человек (75%). Работа в группе компенсирующей направленности строится по следующим направлениям: проведение логопедического обследования детей в начале, середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; формирование правильного произношения; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; формирование готовности к обучению грамоте. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда Пушкиной Е.В. активно использовала консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, проведение практических семинаров и мастер-классов родителям по вопросам коррекции и развития речи детей, онлайн-консультирование родителей, участие в родительских собраниях. Учитель-логопед и воспитатели групп компенсирующей направленности принимали активное участие в реализации проекта «В театр играем – речь развиваем», педагоги группы № 4 активно взаимодействовали с педагогами МАОУДО ДЮЦ в реализации муниципальной социально-педагогической программе «Мы познаём мир».

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическая деятельность оказывает несравненное ни с чем воздействие на общее развитие ребенка; формируется здоровая эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится более чутким к красоте в искусстве и в жизни. В качестве одного из тематических модулей в данной образовательной области является «Музыка». В 1 корпусе музыкальными руководителями Волковой Н.П. и Борисовой И.А. продолжена работа по всем направлениям:

- «восприятие музыки»: систематизирована работа по знакомству с музыкальными коллективами посредством интерактивных пособий и игр, изготовлена интерактивная игра «Мы пришли на концерт», пополнилась наглядность, подобраны видеофильмы о музыкальных коллективах, формируется эмоциональная отзывчивость на музыку, формируются основы музыкальной культуры.

- «пение»: проводилась планомерная работа над качеством исполнительской деятельности. (культура исполнения, качество звука), пополнилась наглядно иллюстрационный материал, использовались наглядные пособия, различные распевки, беседы о певческой установке, качестве звука, выступление на конкурсах детского творчества в качестве исполнителя и зрителя, просмотр видео выступлений.

- «Музыкально-ритмические движения: пополнялась картотека танцев по показу для организации общесадовых мероприятий, пополнилась аудио, медиатека.

- «Игра на детских музыкальных инструментах»: пополнилась медиатека детских оркестров, игра на ДМИ сопровождала все виды муз. деятельности (пение, слушание музыки, инсценирование песен).

- «Музыкальное творчество»: больше использовалось творческих заданий во всех видах деятельности.

В ходе работы в данной образовательной области была поставлена задача по организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей проявление музыкальности и творчества у воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, в ходе реализации которой опыт работы распространен в интернет- педагогических сообществах, пополняется РППС в соответствии с перечнем необходимого оборудования по ФГОС ДО, пополняется аудиотека и медиатека, дидактический, наглядный материал, в группах созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Развитие сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных развивающих игр. Задача по развитию

сенсорных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством музыкальных развивающих игр решалась через пополнение аудиотеки и медиатеки игр, разработку и изготовление картотек музыкальных развивающих игр, разработку рекомендации по созданию условий для использования игр в НОД, самостоятельной деятельности в группах. В учебном году продолжилась работа по накоплению игрового опыта посредством творческо-игрового проекта «Музыкальная игротека»: проект «Музыкальная игротека» разрабатывается и внедряется в образовательный процесс (НОД, праздники, доп. образование, досуги), пополняется РППС по проекту, у воспитанников накоплен игровой опыт по использованию музыкальных игр разной направленности. В течение учебного года был обновлен стенд для родителей «Музыкальная мозайка», проведены все мероприятия с воспитанниками в соответствии с годовым планом учреждения, оказывалась помощь молодым педагогам, осуществлялась преемственность в работе с воспитателями и узкими специалистами. Волкова Н.Н., Борисова И.А., Антонова О.М. приняли участие в работе МО музыкальных руководителей г. Северодвинска, активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства (в т.ч. с воспитанниками) на разных уровнях, продолжилось сотрудничество с социальными организациями города (МАОУ ДЮЦ, МАУ ЦКиОМ).

В течение учебного года были проведены все праздничные утренники по годовому плану музыкальных руководителей и ДОО. Все мероприятия прошли организованно, с присутствием родителей. Фоторепортажи с праздников транслировались на сайте ДОО и в родительских сообществах в социальных сетях «В контакте» и «Одноклассники». Дети проявляли навыки, полученные в процессе музыкальных занятий. Соблюдались требования САНПИН. У большинства педагогов отмечается хорошее владение детским коллективом. Однако, имеются трудности в проведении праздников у начинающих педагогов, которым необходимо уделять больше внимания подготовке к праздничному утреннику, проявлять инициативу и творчество. Осуществлялась преемственность в работе с воспитателями и узкими специалистами через индивидуальные консультации, альбомы преемственности, интерактивные страницы на интернет-сайтах. Продолжилась работа с учителями-логопедами Бедановой Ю.А., Кучеренко А.В., Богдановой А.Н., Пушкиной Е.В. и Храповой М.С. по коррекции речи на музыкальных занятиях и на праздничных утренниках, а также с педагогами-психологами Звягиной Ю.А., Паршиковой М.С. и Поповой М.С. по коррекции негативных качеств личности воспитанников. В каждой группе имеется тетрадь преемственности «Учите с нами» для закрепления, разучиваемого репертуара. Молодым специалистам оказывалась практическая и методическая помощь по мере необходимости, у каждого молодого педагога есть педагог-наставник, где прослеживается колоссальная работа в тандеме.

Мониторинг музыкального развития показал следующие результаты: 1 корпус - 64% детей имеют нормативные варианты развития (предыдущий учебный год – 64%), на начало года – 34%; 2 корпус – 64% (предыдущий учебный год – 61%) на конец учебного года и 25% на начало года. У выпускников отмечен выраженный интерес к музыкальной деятельности, сформированы вокально - хоровые навыки, умение петь сольно, хором, накоплен достаточный опыт музыкально-ритмических движений, развиты разные виды музыкального слуха, сформированы основы музыкальной культуры, дети проявляют интерес к игре на детских музыкальных инструментах, умеют играть в ансамбле; у них сформированы знания о музыке: дети умеют характеризовать, анализировать, сравнивать музыку, знают основы музыкальной грамоты, развиваются творческие способности детей.

В группах созданы условия для развития театральных способностей: в удобном и доступном для детей месте расположены театральные уголки, которые входят в состав центра творчества. Для совместной театральной деятельности детям доступны различные виды театров, имеются ширмы (напольные, настольные), мини-сцены с занавесом, костюмерные, дидактические игры. Для драматизации подобраны маски, атрибуты к сказкам, элементы декораций; для развития детских эмоций представлены пиктограммы, различные пособия и игры.

Содержание раздела «развитие продуктивной деятельности и детского творчества» направлено на совершенствование компонентов изобразительной деятельности, технических и изобразительно-выразительных умений, на поддержание проявления самостоятельности, и инициативности, индивидуальности дошкольников. Для развития творческих способностей и технических навыков в работе с детьми в группах оборудованы изоуголки, включающие в себя

материал для рисования, лепки и аппликации, а также разнообразный природный и бросовый материал, наборы для творчества. В работе с детьми используются дидактические игры на цветовосприятие и смешивание красок, на динамику и композиционные умения, широко применяются пособия фабричного производства на классификацию росписей, для знакомства с народными промыслами. По результатам мониторинга нормативные варианты развития изобразительных навыков отмечены в 1 корпусе в начале года – у 30%, в конце года у 64 % (результаты 2021-2022 учебного года -69%); 2 корпус - в начале года 28% детей, к концу года – у 71% (результаты 2021-2022 учебного года -67%).

Занятия аппликацией способствуют развитию математических представлений. Дошкольники знакомятся с названиями и признаками простейших геометрических форм, получают представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т.д.) и величин (больше, меньше). Эти сложные понятия легко усваиваются детьми в процессе создания декоративного узора или при изображении предмета по частям. Также в процессе занятий у дошкольников развиваются чувства цвета, ритма, симметрии и на этой основе формируется художественный вкус. Им не надо самим составлять цвета или закрашивать формы. Предоставляя ребятам бумагу разных цветов, у них воспитывается умение подбирать красивые сочетания. С понятиями ритма и симметрии дети знакомятся уже в младшем возрасте при распределении элементов декоративного узора. Занятия аппликацией приучают малышей к плановой организации работы, которая особенно важна, т.к. в этом виде искусства большое значение для создания композиции имеет последовательность прикрепления частей (сначала наклеиваются крупные формы, затем детали; в сюжетных работах сначала фон, потом предметы второго плана, заслоняемые другими, и в последнюю очередь предметы первого плана). Выполнение аппликативных изображений способствуют развитию мускулатуры руки, координации движений. Ребенок учится владеть ножницами, правильно вырезать формы, поворачивая лист бумаги, раскладывать формы на листе на равном расстоянии друг от друга.

Наблюдения и анализ занятий по аппликации показали, что в основном педагоги используют стандартную структуру занятия: организационный момент (создание игровой ситуации или сюрпризный момент, мотивация детей к деятельности); основная часть (показ с объяснением, продуктивная деятельность детей); заключительная часть (выставки, подведение итогов). Длительность занятий у всех педагогов соответствовала санитарно-гигиеническим требованиям, использовалась подгрупповая форма организации детей. Отмечены подборка демонстрационного и раздаточного материала, рациональное его размещение, а также проведение подготовительной работы перед занятиями.

Для реализации поставленных задач педагоги преимущественно использовали следующие методы и приемы:

- словесный метод: беседа, вопросы, в том числе и проблемные, объяснение хода продуктивной деятельности, пояснения, анализ выполненных работ;
- наглядный: рассматривание иллюстраций, образцов, игрушек и др.;
- практический: показ или частичный показ приемов аппликации;
- метод контроля: контроль за деятельностью детей осуществлялся через оказание индивидуальной помощи некоторым воспитанникам.
- здоровьесберегающие технологии: физминутка, пальчиковая гимнастика

Художественная литература является одним из разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в содержание данного раздела входит расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста. Система работы педагога по ознакомлению с художественной литературой дошкольников включает в себя: ежедневное чтение сказок, стихов, рассказов; самостоятельное «чтение» - рассматривание книг детьми; специальные занятия (ознакомление с художественной литературой, развитие речи); свободное общение воспитателя с детьми на основе произведений художественной литературы (совместное рассматривание книг, драматизация, кукольный спектакль, игры «доскажи словечко» по знакомым произведениям и т.д.). По результатам мониторинга нормативные варианты развития по данному разделу отмечены в 1 корпусе в начале года у 36% детей, в конце года – у 64% (результаты предыдущего учебного года – 65%); во 2 корпусе - в начале года у 28% детей, в конце года – у 73 (результаты предыдущего учебного года – 57%).

Физическое развитие.

В ДОО ведется систематическая целенаправленная работа по физическому развитию дошкольников. Для обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников в ДОО имеются физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, в группах оборудованы спортивные центры, которые укомплектованы инвентарём в соответствии с возрастом детей.

Задачи решались как в организованных видах деятельности, развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, так и в самостоятельной двигательной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках в группах, в физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках. Инструкторами по физической культуре Савиной Н.А. и Олефир Ю.И. и воспитателями используются различные формы организации детей: организованная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с семьёй. Выбор способа организации детей зависит от уровня формирования двигательного навыка, физического развития детей, обеспечения их безопасности, условий и оборудования детского сада

В 1 корпусе выявлена положительная динамика показателей физической подготовленности детей по сравнению с началом учебного года на 4% (показатель составлял - 83%, на конец года - 87%). Наиболее высокий процент изменения показали группы № 7 (+10), № 12 (+16), № 3 (+7), а в группах № 7, 10, 11 физическая подготовленность составила 96 %. Также высокие показатели отмечены в беге (90%), в выполнении прыжка с места (93%), в метании мяча левой рукой (88%), в отжимании (90%), в выполнении упражнения «рыбка» (97%). Положительная динамика показателей при выполнении всех упражнений: наиболее высокие показатели в прыжках (+14), в беге (+10). Слабее выражена динамика прироста в метании левой рукой (+3), в выполнении упражнения «рыбка» (+3), в выполнении упражнения «рыбка» (+4). При метании правой рукой показатель даже ниже, чем на начало года (-1).

№ п/п	Начало года	Конец года	Динамика
2018-2019	72	89	+ 17
2019-2020	72	89	+ 17
2020-2021	67	82	+ 15
2021-2022	75	88	+ 13
2022-2023	83	87	+ 4

Во 2 корпусе выявлена положительная динамика показателей физической подготовленности детей по сравнению с началом учебного года на 22% (показатель составлял - 67%, на конец года - 89%). Наиболее высокий процент изменения показали группы № 12 (+30), № 11 (+17), № 3 (+27), № 9 (+22), № 4 (+27). Также высокие показатели отмечены в беге (91%), в выполнении прыжка с места (90%), в метании мяча левой рукой (83%), в метании левой рукой (73%), в выполнении упражнения «рыбка» (94%).

№ п/п	Начало года	Конец года	Изменения
2020-2021	68	84	+ 16
2021-2022	70	86	+ 16
2022-2023	67	89	+ 22

Инструкторами по физической культуре Савиной Н.А. и Олефир Ю.И. осуществлялась работа по развитию скоростных качеств у старших дошкольников посредством подвижных и спортивных игр для реализации одной из основных задач на 2022-2023 учебный год. Подвижные игры проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей. При наблюдении за поведением детей в спортивной игре пионербол и игр-эстафет, инструкторы по физической культуре отмечают, что большинство детей с удовольствием принимают в них участие и стараются соблюдать правила. Есть дети, которые быстро не могут принять решение, как надо действовать в определённой ситуации. В течение всего учебного года велась работа по профилактике нарушения осанки, развитию координации у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через подвижные игры и упражнения. В работу с детьми включались упражнения игрового стретчинга.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике нарушения осанки. В работу с детьми включались упражнения игрового стретчинга. Провели смотр-конкурс строевой ходьбы, посвящённый дню защитника Отечества.

Анализ диспансерного учета показал, что на учете у ортопеда состояли в подготовительных к школе группах «А» (№ 8) - 15 детей и «Б» (№ 10) - 16 детей, 9 детей в группе компенсирующей направленности (№ 3)

Результат за 2022-2023 учебный год свидетельствует о том, что не все дети умеют сохранять правильную осанку в повседневной жизни, количество детей, которые стоят на учете у ортопеда не становится меньше, а, наоборот, растет.

	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
2022-2023 Осанка/стопа	14 (№7) 13/8	11 (№11) 8/9	6 (№5) 5/6
2021-2022 Осанка/стопа	15 (№8) 7/15	16 (№10) 10/16	9 (№3) 2/9
2020/2021 Осанка/стопа	10 (№ 9) 4/6	8 (№ 12) 5/3	7 (№ 5) 2/5
2019/2020 Осанка/стопа	16(№13) 11/10	15(№14) 12/8	9 (№3) 9/3

Проведены все запланированные мероприятия на год: квест-игры в подготовительных к школе группах, праздники в старших и подготовительных к школе группах с участием инспектора ГИБДД, физкультурные праздники с детьми младшего дошкольного возраста, спортивные праздники в средних группах с участием родителей. Проведены мероприятия по сдаче норм ГТО. Реализован проект «Весёлые скакалки». Проект «Играем в пионербол». Так же велась работа с воспитателями дошкольных групп через консультации, тетради по преемственности. Проводилась систематическая планомерная работа с семьёй: праздники в средних группах; совместная подготовка детей к сдаче норм ГТО; организация детей на смешанное передвижение (один из нормативов норм ГТО) и для участия в «Кроссе нации-2022» и «Лыжня России-2023». Проводились индивидуальные консультации по требованию родителей. Отмечалась особая заинтересованность родителей при подготовке детей к сдаче норм ГТО.

В течение года для физкультурного зала 1 корпуса приобретены: мячи резиновые (маленькие), чехлы для матов, конусы, палки с шипами., номера на эстафету; во 2 корпус – перекладина для подтягивания их положения лежа.

Работа по обучению плаванию инструктором по физической культуре плавательного бассейна Онищук Е.Е. была направлена на решение поставленных задач: Совершенствовать работу по развитию основных двигательных навыков: ныряние, скольжение, продвижение, правильное дыхание; продолжать работу, направленную на развитие выносливости и скоростных качеств детей в водной среде; внедрять в образовательный процесс инновационные технологии.

Анализ мониторинга по спортивным показателям в конце учебного года показал следующие результаты: на начало учебного года высокий уровень плавательных умений и навыков составил 16%, на конец 68% (итоги предыдущего года - 67%). Диагностика плавательных умений и навыков позволяет сделать вывод, что уровень освоения материала имеет положительную динамику. Основной процент низкого уровня составляют воспитанники, испытывающие пока непреодолимый страх перед водой и не систематически посещающих бассейн из-за болезни и иных причин. Для улучшения статистики необходимо довести до сведения воспитанников и их родителей пользу оздоровительного и прикладного плавания.

Воспитанники средних групп за учебный год научились не бояться брызг, опускать лицо в воду, безбоязненно передвигаться по бассейну различными способами: шагом, бегом, прыжками, в прямом направлении, спиной вперед, боком и др., лежать на воде и скользить с подвижной опорой (досочкой) и без нее.

Дети старших групп в этом году приобрели навыки лежания и скольжения, посредством таких упражнений как «Звездочка», «Стрелочка» на груди и спине, «Медуза» «Торпеда» на груди. Некоторым воспитанникам удалось освоить «Торпеду» на спине и ныряние под воду. Но есть дети, которые испытывают сложности в согласовании дыхания и выполняемых движений,

поэтому необходимо совершенствовать работу по развитию основных двигательных навыков в воде.

В подготовительных группах воспитанники к концу года непринужденно держатся на водной поверхности, большинство согласуют работу рук и ног с дыханием, плавают способом «кроль на груди» с кратковременным ускорением, а также в высоком темпе в течение определенного времени, выполняют проныривание под водой на несколько метров. Как и в предыдущие годы в 2022-2023 учебном году большинству детей труднее давались упражнения на спине. На занятиях по плаванию используются здоровьесберегающие и инновационные технологии: элементы нейрогимнастики, аквааэробики и синхронного плавания, пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы, игровой массаж. Несмотря на это, у многих воспитанников наблюдаются нарушения осанки и сводов стопы, поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

Приобретено: волейбольная сетка, надувные ворота, крепления для обручей, шапочки для плавания. Проведены все праздники, индивидуальные консультации с родителями по преодолению водобоязни у детей.

В ДОО созданы условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами: здоровьесберегающие технологии, занятия из цикла «Уроки Здоровейки», тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей. Работа педагога в течение учебного года строилась по следующим направлениям: формирование представлений о здоровом образе жизни и его важности; формирование представлений у дошкольников о строении собственного тела; формирование мотиваций для двигательной активности воспитанников. Результаты педагогического мониторинга освоения данного раздела показали следующее: 1 корпус у 89% детей отмечены нормативные варианты развития (итоги предыдущего года - 89%), на начало года – 40% (итоги предыдущего года - 38%); 2 корпус на конец учебного года: у 88% детей отмечены нормативные варианты развития, на начало года – 42% (итоги предыдущего года 73 %). Воспитанники мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Организация медицинского обслуживания проводится персоналом ГБУЗ АО «СГДКБ» в соответствии с договором и лицензией на медицинскую деятельность.

Организация питания осуществляется по договору с МП «Комбинат школьного питания». Питание детей и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в помещении групповой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Учреждение обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным в установленном порядке нормам. установлено четырехразовое питание детей в день из расчета 12-часового пребывания ребенка в ДОУ. Десятидневное меню в дошкольном учреждении разработано в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту, обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН, транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Отмечается разнообразие продуктов и блюд соблюдаются нормы питания в соответствии с СанПиН. Контроль и ответственность за качество питания, его разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, за санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, работников пищеблока и медицинский персонал. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции, систематические карантинные фитосанитарные обследования складских помещений. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

1.5 Организация учебного процесса

При построении образовательного процесса для детей раннего возраста учитывается

продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин_1.2.3685-21_от_28.01.2021_2, продолжительность занятий не более 10 минут, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 20 минут. Форма организации детей - фронтальная, подгрупповая, малыми подгруппами. Задачи по освоению программы решаются в совместной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов и занятий, в индивидуальной работе.

Занятия по познавательному развитию организованы через игровые ситуации, дидактические игры.

Программные задачи по художественно-эстетическому развитию реализуются в повседневной жизни и в занятиях, лепка и рисование - по 1 разу в неделю в форме игровых ситуаций, и в музыкальной деятельности – по 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю в форме подвижных игр и игровых ситуаций в группе.

При построении образовательного процесса для детей 3-7 лет учитывается продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с СанПин_1.2.3685-21_от_28.01.2021_2. Для реализации личностно-ориентированного подхода, наряду с фронтальными формами организации детей, осуществляются подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные. Длительность фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (занятий) составляет для детей 4-го года жизни - не более 15 мин., 5-го года жизни - не более 20 мин., 6-го года жизни - не более 25 мин., 7-го года жизни - не более 30 мин. Между занятиями предусмотрены перерывы - не менее 10 минут. Во время проведения занятий проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность организована через разные формы работы с детьми: развивающие игровые ситуации, игры-путешествия, экскурсии, дидактические игры, проектную деятельность.

Структура учебного плана содержит 5 образовательных областей развития по ФГОС ДО: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализуется через образовательную деятельность педагогов и детей (занятия), совместную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, реализацию авторских программ.

Познавательное развитие включает разделы «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Природа» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших и средних группах, по 2 образовательных ситуации в неделю в старших и подготовительных к школе группах) и «Математические представления» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших, средних и старших группах и по 2 образовательных ситуации в неделю в подготовительных к школе группах).

Социально-коммуникативное развитие реализуется через занятия 1 раз в неделю, программные задачи реализуются педагогом-психологом через игровые ситуации, дидактические игры, упражнения.

Программные задачи по речевому развитию реализуются в форме образовательных ситуаций по развитию речи 1 раз в неделю в младших и средних группах, 2 раза в неделю в старших и подготовительных к школе группах. Со старшей группы в занятия вводится «Подготовка к обучению грамоте» 1 образовательная ситуация в 2 недели.

Художественно-эстетическое развитие реализуется через занятия, совместную деятельность и индивидуальную работу. Лепка чередуется с аппликацией, которая проводится 1 раз в неделю. Рисование организовано под руководством воспитателя по рисованию 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группах - 2 раза в неделю, согласно программе. По музыкальной деятельности в каждой возрастной группе 2 раза в неделю организованы музыкальные занятия, программные задачи по развитию музыкальных способностей решаются совместно музыкальным руководителем и воспитателями групп. Изучение художественной литературы организовано ежедневно через интеграцию детских видов деятельности, в ходе проведения режимных моментов, а также в форме образовательной ситуации 1 раз в 2 недели. Программные задачи по конструированию решаются через интеграцию в организованной образовательной деятельности, а также в совместной деятельности

Реализация области физическое развитие осуществляется ежедневно в двигательной-

игровой деятельности, в занятиях (3 занятия в неделю). Одно занятие в старшем дошкольном возрасте инструктор по физкультуре проводит в зале, второе - на открытом воздухе, третье - в бассейне, которое проводится по подгруппам (не более 7 человек).

Перспективное планирование составлено с учетом комплексно-тематической модели. В перспективном плане, начиная со 2-й младшей группы, предлагаются темы на учебный год. Темы сформулированы таким образом, что задачи освоения детьми образовательных областей решаются через разные виды деятельности и формы работы. Темы повторяются на каждом возрастном этапе, что дает возможность усложнять цели, содержание, подбирать наиболее эффективные формы работы и методические приемы в соответствии с интересами и возможностями детей.

Календарный учебный график

к образовательной программе дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»
на 2023-2024 учебный год

1 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	со 01 сентября по 31 августа
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	52 недели
Режим организации образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания занятий в раннем возрасте (1,5 – 3 года)	группа № 1 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30(вторник, пятница) 8.30-8.40/ 8.50-9.00; 9.10-9.20(понедельник, среда, четверг)
		группа № 4 8.30-8.40/8.50-9.00; 9.10-9.20 (вторник, среда, пятница) 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (понедельник, четверг)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 20 минут
	время начала и окончания занятий в младшем возрасте (3-4 года)	группа № 7 9.00-9.15; 9.25-9.40, 9.50-10.05 (понедельник) 8.00-8.15/8.15-8.30; 10.20-10.35/10.45-11.00 (вторник) 8.45-9.00, 10.10-10.25(среда) 9.00-9.15; 9.25-9.40/9.50-10.05(четверг) 9.00-9.15, 9.25-9.45/9.55-10.10 (пятница)
		Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
	время начала и окончания занятий в среднем возрасте (4-5 лет)	группа № 10 9.00-9.20/9.30-9.50 (понедельник) 8.45-9.05, 9.15-9.35/10.05(вторник) 8.00-8.20/8.20-8.40, 10.35-10.55 (среда) 9.00-9.20; 9.40-10.00 (четверг) 8.45-9.05/9.15-10.35; 10.45-11.05 (пятница)
группа № 14 8.45-9.05; 11.00-11.20 (понедельник) 9.00-9.20/9.20-9.40 (вторник) 9.00-9.20; 9.30-9.50(среда)		

		8.00-8.20/8.20-8.40; 11.10-11.30; 11.40-12.00 (четверг) 9.00-9.20; 10.20-10.40 (пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 40 минут
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (5 – 6 лет)	группа № 9 9.00-9.25; 9.35-10.00 (понедельник) 9.15-9.40/9.50-10.15; 15.30-15.55(вторник) 9.00-9.25/9.35-10.00; 11.10-11.35 (среда) 9.00-9.25/9.35-10.00; 11.30-11.55 (четверг) 9.10-9.35 /9.35-10.00 (пятница) группа № 12 10.00-10.25/10.35-11.00 (понедельник) 9.15-9.40/ 9.50-10.15, 10.25-10.50 (вторник) 9.00-9.25/9.35-10.00; 10.35-11.00 (среда) 9.10-9.35/9.35-10.00; 15.30-15.55 (четверг) 9.00-9.25; 9.35-10.00 (пятница)
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (6 – 7 лет)	группа № 13 9.00-9.30; 9.40-10.00; 11.30-12.00 (понедельник) 9.00-9.30/9.55-10.25;10.35-11.05(вторник) 9.00-9.30; 11.10-11.40/11.50-12.20; 15.00-15.30/15.30-16.00 (среда) 8.45-9.15/9.25.9.55; 10.05-10.35 (четверг) 10.20-10.50; 11.00-11.30/11.40-12.10 (пятница) группа № 8 10.10-10.40/10.50-11.20; 11.30-12.00 (понедельник) 10.12-10.50; 11.00-11.30; 11.40-12.10 (вторник) 9.00-9.30/ 9.40-10.10; 11.45-12.55(среда) 9.40-10.10; 10.20-10.50/11.00-11.30 (четверг) 9.00-9.30/9.40-10.10; 12.00-12.30 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 2-3 лет - не менее 3,0 часа в день для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

2 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	со 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель
Режим организации	время начала и окончания занятий в	группа № 5 9.10-9.20/9.30-9.40; 10.10-10.20 (понедельник);

образовательно й деятельности с детьми	раннем возрасте (1 – 3 года)	8.40-8.50/9.00-9.10; 9.20-9.30 (вторник); 8.50-9.00/9.10-9.20; 11.10-11.20 (среда); 8.50-9.00/9.10-9.20; 10.50-11.00 (четверг); 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (пятница). группа № 8 9.10-9.20/9.30-9.40; 10.50-11.00 (понедельник); 9.00-9.10/9.20-9.30; 9:40-9:50 (вторник); 8.50-9.00/9.10-9.20; 10.50-11.00 (среда) 8.50-9.00/9.10-9.20; 11.10-11.20 (четверг); 9.00-9.10; 9.20-9.30/9.40-9.50 (пятница). группа № 1 8.50-9.00; 9.10-9.20/9.30-9.40 (понедельник); 8.50-9.00/9.10-9.20; 9:40-9:50 (вторник); 8.30-8.40; 8.50-9.00/9.10-9.20 (среда, пятница); 8.40-8.50; 9.00-9.10/9.20-9.30 (четверг). группа № 2 8.30-8.40; 8.50-9.00/9.10-9.20 (понедельник); 8.50-9.00/9.10-9.20; 11.10-11.20 (вторник); 8.50-9.00; 9.10-9.20/9.30-9.40 (среда, пятница); 9.00-9.10; 9.20-9.30/9.40-9.50 (четверг).
	время начала и окончания занятий в младшем возрасте (3-4 года)	группа № 6 8.50-9.05; 9.15-9.30 (понедельник); 8.55-9.10; 9.20-9.35/9.40-10.00 (вторник); 8.40-8.55; 9.05-9.20 (среда); 8.30-8.45; 8.55-9.10/9.20-9.35 (четверг); 9.10-9.25; 9.35-9.50/10.00-10.15 (пятница) группа № 7 9.15-9.30; 9.40-9.55 (понедельник); 8.30-8.45; 8.55-9.10/9.20-9.35 (вторник); 8.40-8.55; 9.05-9.20 (среда); 9.25-9.40; 9.50-10.05/10.15-10.30 (четверг); 8.40-9.00/9.10-9.25; 9.35-9.50 (пятница)
	время начала и окончания занятий в среднем возрасте (4- 5 лет)	группа № 11 8.40-9.00/9.10-9.30; 9.40 -10.00/10.10-10.30 (понедельник, среда); 8.40-9.00; 9.10-9.30 (вторник); 8.50-9.10/9.20-9.40; 9.50-10.10/10.20-10.30 (четверг); 9.10-9.30; 9.40 -10.00/10.10-10.30 (пятница)
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (5 – 6 лет)	группа № 12 8.50-9.15; 9.25-9.50; 15.10-15.35 (понедельник); 8.50-9.15/9.25-9.50; 10.00-10.25 (вторник); 8.50-9.15; 10.50-11.15; 15.20-15.45 (среда) 9.20-9.45; 11.20-11.45 (четверг); 8.45-9.10/9.20-9.45;10.45-11.10 (пятница)
	время начала и окончания занятий в старшем возрасте (6 – 7 лет)	группа № 10 8.40-9.10; 9.20-9.50; 11.30-12.00 (понедельник); 8.40-9.10; 10.10-10.40; 11.00-11.30 (вторник); 8.50-9.20; 9.30-10.00; 10.10-10.40 (среда); 8.30-9.05; 9.15-10.00; 10.10-10.40 (четверг); 8.40-9.10; 9.20-9.50; 11.20-11.50 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 1,5-3 лет - не менее 3,0 часа в день для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

Календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска
 на 2023- 2024 учебный год
 (для групп компенсирующей направленности)

1 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель
Режим организации образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 4-5 лет)	группа № 11 9.40-10.00; 10.15-10.35 (понедельник) 9.00-9.20; 9.30-9.50 (вторник) 8.45-9.05; 9.30-9.50 (среда) 9.10-9.30; 10.10-10.30/10.40-11.00 (четверг) 8.00-8.20/8.20-8.40; 9.00-9.20/ 9.30-9.50 (пятница)
	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 5-6 лет)	группа № 5 10.00-10.25/ 10.25-10.50; 11.15-11.40/11.50-12.15; 15.30-15.55 (понедельник) 8.45-9.10/9.25-9.45; 9.55-10.20; 15.30-15.55 (вторник) 10.20-10.45/10.55-11.20; 11.30-11.55;15.30-15.55 (среда) 9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.30-10.55; 15.30-15.55 (четверг) 10.50-11.15; 11.25-11.50(пятница)
	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 6-7 лет)	группа № 3 8.45-9.15/9.25-9.55; 10.20-10.50; (понедельник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.40-11.10 (вторник) 10.30-11.00/ 11.00-11.30; 11.30-12.00(среда) 9.00-9.30; 9.40-10.10; 11.05-11.35 (четверг) 9.00-9.30/9.40-10.10; 15.30-16.00 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

2 корпус

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель

Режим организации образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 4-5 лет)	группа № 4 8.40-9.00; 9.10-9.30 (понедельник) 8.40-9.00; 9.10-9.30/9.40-10.00 (вторник) 9.10-9.30; 9.40-10.00/10.10-10.30 (среда) 8.55-9.15; 9.25-9.45/9.55-10.15 (четверг) 8.40-9.00; 9.10-9.30/9.40-10.00 (пятница)
	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 5-6 лет)	группа № 3 8.40-9.05; 9.15-9.40/9.50-10.15; 15.30-15.55 (понедельник) 8.40-9.05/9.15-9.40; 11.20-11.45; 15.20-15.45 (вторник) 8.50-9.15/9.25-9.50; 11.25-11.50 (среда) 9.00-9.25/9.35-10.00; 15.30-15.55 (четверг) 8.40-9.15-9.25-9.50; 10.00-10.25; 15.20-15.45 (пятница)
	время начала и окончания занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 6-7 лет)	группа № 9 8.40-9.10/9.20-9.50; 11.20-11.50 (понедельник) 8.40-9.10/9.20-9.50; 10.50-11.20 (вторник) 8.50-9.20; 9.30-10.00; 11.40-12.10 (среда) 8.50-9.20; 9.30-10.00; 11.30-12.00 (четверг) 9.00-9.30; 9.40-10.10; 11.30-12.00 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, не менее 3 час. в день
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	для детей 4-7 лет - не менее 2,5 часа в день

1.6. Востребованность выпускников

В 2023 году выпускники МАДОУ № 3 «Морозко» поступили в общеобразовательные школы города:

Кол-во детей выпуск. в школу	МАОУ «СП № 1»	МАОУ «СП № 2»	МАОУ «СП № 3»	МАОУ "СОШ № 6»	МАОУ "СОШ № 13"	МАОУ "СОШ № 15"	МАОУ «СОШ № 22»	МАОУ «ЛГ № 27»	МАОУ СОШ № 28	МАОУ "СОШ № 29"	МАОУ "СОШ № 30"
93	4	1	1	5	12	1	1	1	7	55	2

1.7. Качество кадрового обеспечения

МАДОУ обеспечено кадрами на 98%. В течение года имелись вакансии воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога. Информация о вакансиях размещалась в интернет-источниках, кадровых агентствах, профессиональных образовательных учреждениях. Всего 127 сотрудников. Основной состав – 89 человек, включая педагогический состав – 64 человека (старший воспитатель- 1, воспитатель – 47, педагог-психолог – 3, учитель-логопед – 6, музыкальный руководитель – 4, инструктор по физической культуре – 3) и 25 младших воспитателей. Административно-управленческий персонал включает: заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, делопроизводитель – 1, документовед – 1, бухгалтер – 2, заведующий хозяйством. Вспомогательной персонал: медицинская сестра – 1,

рабочий по КОРЗ – 7, кастелянша – 2, машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2, сторож – 6.

Медицинский персонал работает по договору от ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»: 1 врач-педиатр, 2 медицинские сестры общей практики.

Качественная характеристика педагогического персонала (чел)

Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	Аттестованы в 2023 году
31	27	16	20	12

Без категории – 28 педагогов, аттестовано на соответствие занимаемой должности – 7 педагогов.

Стаж работы педагогических работников по специальности (чел.)

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
12	4	10	6	11	21

Возраст педагогических работников (чел.)

моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
12	6	10	7	6	8	7	3	3	2

В 2023 году обучились на курсах повышения квалификации 27 сотрудников: и 4 педагога прошли профессиональную переподготовку, 3 воспитателя и педагог-психолог обучаются в ВУЗе по педагогическим специальностям, один младший воспитатель – в СУЗе. Педагоги дополнительного образования прошли переподготовку в соответствии с законодательством Российской Федерации. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

Конкурсы профессионального мастерства

Название выставки, конкурса	Где	Когда	Ф.И.О. педагога	результат
Городской конкурс методических материалов	МАОУДО «Детский центр культуры»	октябрь 2023 г.	Зотова Л.Г.	Диплом победителя 1 степени
III региональный заочный конкурс видеоматериалов и методических разработок «Знаю. Умею. Научу»	АОИОО, г. Архангельск	октябрь 2023 г.	Звягина Ю.А.	Диплом 1 место в номинации «Шпаргалки от наставника»
			Терентьева Е.А.	Диплом 1 место в номинации «Я - наставник»
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Управление образования г. Северодвинск	декабрь 2023 г.	Вершинина Н.А.	Диплом I степени в номинации «Воспитатель года»
			Паршикова М.С.	Диплом III степени в номинации «Молодой воспитатель»
Муниципальный конкурс методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию	МАОУ ДО ДЮЦ г. Северодвинск	декабрь 2023 г.	Звягина Ю.А., Борисова И.А.	Свидетельство

Муниципальный конкурс программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью	МАОУ ДО «Северный детский технопарк «Кванториум»	декабрь 2023 г.	Баратей А.В.	Диплом III степени в номинации «Методическая разработка»
			Екимова А.А.	Диплом III степени в номинации «Методическая разработка»
Организация и проведение Недели логопедии в МАДОУ № 3 «Морозко», организация и участие в выставке методических пособий по речевому развитию «Игры для красивой речи», подготовка выставки рисунков «Скороговоркины картинки» в рамках IV городской Недели логопедии	МАОУ ДО ДЮЦ г. Северодвинск	март 2023 г.	Пушкина Е.В.	Сертификат участника
			Богданова Е А.Н.	Сертификат участника
			Храпова М.С.	Сертификат участника
			Вершинина Н.А.	Сертификат участника
			Миренкова А.В.	Сертификат участника
			Терентьева Е.А.	Сертификат участника
			Непытаева Т.В.	Сертификат участника
			Ивонцына Л.В.	Сертификат участника
			Лисая А.А.	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в номинации «Материалы цифрового образовательного контента»	АО ИОО, г. Архангельск	март 2023 г.	Богданова Е А.Н.	Диплом I степени
XX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов «Сосновый бор острова Ягры»	АО ИОО, г. Архангельск	март 2023 г.	Богданова Е А.Н.	Сертификат участника
Конкурс буклетов для родителей «Фенологические наблюдения в природе»	АО ИОО, г. Архангельск	март 2023 г.	Богданова Е А.Н.	Сертификат участника
Городская выставка информационных материалов по работе с родителями «Эффективное взаимодействие с «особым ребенком» в семье»	МБДОУ № 66 «Беломорочка»	март 2023 г.	Богданова Е А.Н.	Сертификат участника
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Академия народной энциклопедии, международный инновационный проект «Моя	октябрь 2023 г.	Непытаева Т.В.	Диплом Победителя 2 степени

	Отчизна»				
Конкурс «Окрыленные детством» (муниципальный этап регионального конкурса видеоматериалов)	УО г. Северодвинск	октябрь 2023 г.	Непытаева Т.В. Терентьева Е.А.	Сертификат участника	
Областной педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», работа «Патриотическое воспитание старших дошкольников через организацию мини-музея в ДОУ»	«Российский инновационный центр образования»	декабрь 2023 г.	Непытаева Т.В.	Диплом Лауреата 1 степени	
Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия.	Стартап, г. Москва.	июнь 2023 г.	Терентьева Е.А.	Диплом Лауреата	
Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного процесса»	Министерство образования Архангельской области	декабрь 2023 г.	Терентьева Е.А.	Диплом II степени	
VIII региональная выставка-конкурс «Дошкольное образование Архангельской области: современные программно-методические и дидактические разработки»	АО ИОО, г. Архангельск	декабрь 2023 г.	Терентьева Е.А.	Сертификат участника	
Региональный заочный конкурс «Создаем виртуальные экскурсии»	АО ИОО г. Архангельск	март 2023 г.	Терентьева Е.А.	Сертификат участника	
			Богданова А.Н.	Диплом за 1 место	
			Ивонцына Л.В.	Сертификат участника	
Региональный заочный конкурс «Я покажу тебе наш край»	АО ИОО г. Архангельск	апрель 2023 г.	Терентьева Е.А.	Сертификат участника	
Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории»	ОБРСОЮЗ	октябрь 2023 г.	Попова М.В.	Диплом финалиста	
Конкурс методических разработок в рамках областного фестиваля «Эффективные педагогические практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ при реализации ФГОС»	ГБОУ АО СКОШИ	апрель 2023 г.	Попова М.В.	Сертификат участника	

с методической разработкой «Волшебный мир детства»				
Выставка методических материалов «Психологическая шкатулка» на тему «Гимнастика для мозга – развитие межполушарного взаимодействия и зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста»	ММО педагогов-психологов г. Северодвинска	май 2023 г.	Попова М.В.	Справка участника МБОУ ЦППМСП

Выступления педагогов с опытом работы

Ф.И.О	Тема	Где представлен опыт, когда
Анциферова А.А.	«Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края через реализацию проекта «Улицы города рассказывают...»	ММО молодых педагогов, МАДОУ № 3 «Морозко», март 2023 г.
Богданова А.Н.	«Использование информационных-коммуникационных технологий при заучивании стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста»	МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках курсов повышения квалификации «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», сентябрь 2023 г.
Борисова И.А.	«Особенности нового порядка аттестации педагогических работников. Формы и способы проведения аттестации»	ММО музыкальных руководителей в форме «Площадка актуального опыта», МАДОУ № 3 «Морозко», ноябрь 2023 г.
	«Применение интерактивных оркестров в образовательной и досуговой деятельности ДОУ»	МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках курсов повышения квалификации «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», сентябрь 2023 г.
Вишнякова Л.В.	«ИКТ на занятия по изобразительной деятельности»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ИТО-АРХАНГЕЛЬСК-2023 (АО ИОО, октябрь 2023 г.)
Волкова Н.П.	«Использование народных игр в музыкальном развитии детей дошкольного возраста»	ММО музыкальных руководителей в форме «Площадка актуального опыта», МАДОУ № 3 «Морозко», ноябрь 2023 г.
Выдрина Е.А.	«Использование интерактивных игр в образовательном процессе»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ИТО-АРХАНГЕЛЬСК-2023 (АО ИОО, октябрь 2023 г.)
	«Организация работы со старшими дошкольниками по финансовой грамотности в ДОУ»	Межрегиональный флеш-семинар «Актуальные вопросы обновления содержания и повышения качества образования», МАОУ «СОШ № 5», декабрь 2023
Деткова В.Ю.	«Использование интерактивных игр в образовательном процессе»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ИТО-АРХАНГЕЛЬСК-2023 (АО ИОО, октябрь 2023 г.)
	«Организация работы со старшими дошкольниками по финансовой грамотности в ДОУ»	Межрегиональный флеш-семинар «Актуальные вопросы обновления содержания и повышения качества образования», МАОУ «СОШ № 5»,

		декабрь 2023
Звягина Ю.А.	«Ранняя профориентация дошкольников посредством интерактивной игры «Виртуальное путешествие в город профессий»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ИТО-АРХАНГЕЛЬСК-2023 (АО ИОО, октябрь 2023 г.)
Зотова Л.Г.	«Знакомство старших дошкольников с профессиями судостроительной отрасли»	II региональная научно-практическая конференция «Воспитывать корабелов с ранних лет» (Дом техники, г. Северодвинск, февраль 2023 года)
	«Использование ИКТ в работе по формированию патриотических чувств у старших дошкольников»	МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках курсов повышения квалификации «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», сентябрь 2023 г.
	«Формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников через ознакомление с профессиями судостроительной отрасли»	ММО молодых педагогов, МАДОУ № 3 «Морозко», март 2023 г.
Колупаева Н.В.	«Использование интерактивных игр в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Веселая астрономия»	МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках курсов повышения квалификации «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», сентябрь 2023 г.
Корельская Е.О.	«Праздники и развлечения как средство развития патриотического воспитания»	ММО молодых педагогов, МАДОУ № 3 «Морозко», март 2023 г.
Корехова Е.Ю.	«Развивающая среда как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	ММО молодых педагогов, МАДОУ № 3 «Морозко», март 2023 г.
Короткова М.А.	«Коммуникативное развитие детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений».	Круглый стол «Вопросы коммуникативного развития детей раннего возраста» (СРЦ «Ручеек», март 2023 г)
Крыталова Н.Н.	«Использование информационных-коммуникационных технологий в работе с родителями в ДОУ»	МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках курсов повышения квалификации «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», сентябрь 2023 г.
	«Патриотическое воспитание детей раннего возраста (2-3 лет)»	ММО молодых педагогов, МАДОУ № 3 «Морозко», март 2023 г.
Кучеренко А.В.	«Создание мультфильмов в программе Stop Motion Studio»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ИТО-АРХАНГЕЛЬСК-2023 (АО ИОО, октябрь 2023 г.)
	«Создание мультфильмов в программе Stop Motion Studio»	МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках курсов повышения квалификации «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», сентябрь 2023 г.
	«Тимбилдинг»	ММО молодых педагогов в рамках плана работы городского клуба «Учитель года «Клевер», ноябрь 2023 г.
Миренкова А.В.	«Опыт создания мини-музея елочной игрушки в условиях группы дошкольной образовательной организации»	Областной семинар «Безопасное участие детей в дорожном движении: приоритеты, подходы, мероприятия» (Региональный ресурсный центр по ПДДТТ, апрель 2023 года)

Непытаева Т.В.	«Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста посредством внедрения лего-конструирования и робототехники»	Городская панорама педагогического опыта в рамках работы демонстрационной площадки системы образования городского округа «Город Архангельск» (сертификат участника, Департамент Образования Администрации городского округа «Город Архангельск», ноябрь 2022 г.).
	«Эффективные педагогические практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ при реализации ФГОС ДО»	Фестиваль педагогических находок (сертификат участника, ГБОУ Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», апрель 2023 г.).
	«Система коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ОВЗ на примере проекта «Волшебный мир детства»	В рамках ММО педагогов-психологов ДОО Северодвинска на тему (МБОУ ЦППМСП, февраль 2023 г.)
Смолина А.В.	«Использование информационных-коммуникационных технологий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Fanny English»	МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках курсов повышения квалификации «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», сентябрь 2023 г.
Терентьева Е.А.	«Видеопрезентация для учебного занятия «Экскурсия в деревню»	Открытый городской семинар-практикум «сохранение народных традиций в творчестве детских коллективов» в рамках областного фольклорного фестиваля «северные роднички», , октябрь 2022 г.
	«Методическое пособие по речевому развитию «Игры для красивой речи»	Выставка в рамках IV городской Недели логопедии, МАОУ ДО ДЮЦ, ноябрь 2022 г.
		Фестиваля педагогических находок «Эффективные педагогические практики в обучении и воспитании детей с ОВЗ при реализации ФГОС», ГБОУ Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа», апрель 2023 г.
	«Подготовка и проведение площадки «Цифровая реальность. Анимационная площадка»	Городской форум «Наставники – молодым, молодые – наставникам», МКУ «Управление образования Администрации Северодвинска», апрель 2023 г.
	«Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста посредством внедрения лего-конструирования и робототехники»	Панорама педагогического опыта в рамках работы демонстрационной площадки системы образования городского округа «Город Архангельск», Департамент образования Администрации ГО «Город Архангельск», ноябрь 2022 г.
Фролова Л.К.	«Использование ИКТ в техническом конструировании и робототехнике со старшими дошкольниками»	МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках курсов повышения квалификации «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», сентябрь 2023 г.
	«Организация проектной деятельности по конструированию	МАОУ ДО ДЮЦ г. Северодвинск, октябрь 2023 г.

	и робототехнике»	
	«Конструирование и робототехника как средство развития инженерно - технического творчества дошкольников»	МАДОУ № 44 «Веселые нотки», октябрь 2023 г.
Юрина Ю.А.	«Использование ИКТ в работе по формированию патриотических чувств у старших дошкольников»	МАДОУ № 3 «Морозко» в рамках курсов повышения квалификации «Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ», сентябрь 2023 г.

Публикации ППО

Журнал «Профессия – педагог» (№ 35, ноябрь 2023 г.)	<p>Савина Н.А., Онищук Е.Е. «Конспект занятия «Мы выбираем ГТО»</p> <p>Плешкова И.В. «Методическая разработка воспитательного мероприятия по экологии во второй младшей группе: «Капелька-волшебница»</p> <p>Серова Т.А. Обобщение опыта работы по теме «Развивающая среда как средство развития театрализованной деятельности в 1 младшей группе».</p> <p>Деткова В.Ю. Занятие по ознакомлению с окружающим «Путешествие по экологической тропе»</p> <p>Анциферова А.А. Конспект родительского собрания во второй младшей группе Тема: «Семинар- практикум «Учимся играть с родителями»: «Использование игр и упражнений для развития логического мышления у детей 3-4 лет»</p> <p>Пушкина Е.В. статья «В ЛЕГО играем – речь развиваем»</p> <p>Непытаева Т.В., Терентьева Е.А. статья «Дизайн-студия как форма работы с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>Миренкова А.В., Вершинина Н.А. статья «Опыт создания мини-музея елочной игрушки в условиях группы дошкольной образовательной организации»</p>
Журнал «Профессия – педагог» (№ 34, май 2023 г.)	<p>Баратей А.В. «Конспект занятия по чтению художественной литературе К.И. Чуковский «Айболит» для детей 5-6 лет»</p> <p>Крыталова Н.Н. Конспект занятия по рисованию в первой младшей группе.на тему: «Украшим одежду кукле Маше»</p> <p>Фролова Л.К. «Конструирование и робототехника как средство развития инженерно-технического творчества дошкольников»</p> <p>Серова Т.А. «Конструирование с детьми раннего возраста»</p> <p>Выдрин Е.А., Деткова В.Ю. «Квест-игра в старшей группе «Моя Родина».</p> <p>Ковалева К.Н. «Конспект занятия по познанию предметного и социального мира во второй младшей группе по теме «Моя семья»</p> <p>Лучинская Н.А., Беданова Ю.А. «Комплексное занятие в компенсирующей группе для детей с ТНР (ОНР 6-7 лет) по теме «Обувь. Дифференциация С-Ш»</p> <p>Гудович А.А. Конспект занятия по познавательному развитию «Флаг моего города, моей страны» в средней</p>

	группе.
Журнал «Северная Двина» (№ 1, 2023 г.)	Вершинина Н.А., Миренкова А.В. статья «Опыт реализации проекта «Правила дорожные мы знаем и в жизни применяем»
Межрегиональный сборник практических материалов «Физкульт-привет!», декабрь 2023 г.	Савина Н.А., Зотова Л.Г., Онищук Е.Е. «Правила дорожные – вы совсем несложные»
Сборник научных трудов по итогам II Всероссийская научно-практическая конференция «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, март 2023г.	Зотова Л.Г., Лучинская Н.А. «Из опыта работы по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
Сборник материалов «Лучшие практики дошкольного образования Архангельской области, АО ИОО, апрель 2023 г.	Зотова Л.Г., Лучинская Н.А. «Знакомство старших дошкольников с профессиями судостроительной отрасли»

Открытые просмотры занятий играют важную роль в образовательном процессе и в системе повышения квалификации педагогов. Это одна из эффективных форм организации методической работы в ДОУ. Открытые занятия позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный и инновационный опыт по реализации конкретного приема или метода обучения, в своей работе, осознать свои недочёты.

Ф.И.О. педагога	Что проведено
Коллективные открытые просмотры для педагогов ДОУ в рамках проектной деятельности, март 2023 года	
Попова М.В.	Комплексное занятие в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Организация работы в рамках проектной деятельности» «Путешествие в Сказочную страну» по проекту
Илатовская Т.П.	Занятие в старшей группе «Народы Севера» по проекту «Мы разные, но мы вместе»
Олефир Ю.И.	Занятие в подготовительной к школе группы на тему «Посади дерево» в рамках инновационного долгосрочного проекта «Народные подвижные игры»
Коломинова Д.А.	Комплексное занятие в средней группе «Загадки космоса» по проекту «Волшебная астрономия».
Серова Т.А.	«Вторая жизнь мусора» по проекту «Мы разные, но мы вместе»
Алборова Т.В.	«В стране веселых человечков» по проекту «Занимательная логика»
Синицына А.О.	семейный час в старшей группе компенсирующей направленности «Инсценировка «Наши мамы» по проекту «В театр играем – речь развиваем»
Для учителей МБОУ «СОШ № 29» в рамках методического дня, ноябрь 2023	
Агафонова Н.А. Панова А.А.	Комплексное занятие «Путешествие на Север»
Фролова Л.К., Корехова Е.Ю.	КВН по математическому и сенсорному развитию
Низовцева Л.В., Кучеренко А.В.	Комплексное занятие «Насекомые»
Деткова В.Ю., Выдрина Е.А.	Познавательное развитие (окружающий мир) «Хоть семи ещё нам нет, формируем мы бюджет»

В 2023 году обобщен опыт работы следующими педагогами:

- Байдушина Д.А. «Формирование положительных эмоций у детей раннего возраста по средством игр и упражнений».
- Борисова И.А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей проявление музыкальности и творчества у воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО».
- Веремиец А.Н. «Формирование у дошкольников представлений о многообразии животного и растительного мира посредством дидактических игр».
- Екимова А.А. «Развитие творческих способностей у дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования».
- Зотова Л.Г. «Театрализованная деятельность как средство развития интонационной выразительности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».
- Корельская Е.О. «Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования».
- Латышева М.П. «Формирование у дошкольников композиционных умений в рисовании через создание анимационных игр».
- Низовцева Л.В. «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством различных техник в аппликации».
- Олефир Ю.И. «Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников».
- Панкратова Н.А. «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей 5-7 лет».
- Попова М.В. «Формирование совладающего поведения у сотрудников ДОО посредством системы мероприятий».
- Пушкина Е.В. «Использование ЛЕГО-технологии в подготовке к обучению грамоте у дошкольников с ОНР».
- Янкова Е.Н. «Роль коллективных работ в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста».

1.8. Качество учебно-методического обеспечения

Образовательный процесс в МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» (далее – ДОУ) разработана для дошкольных групп и групп раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО с и Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.22 г., разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер № 70809.

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учуь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003. ✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. –СПб.: Детство-Пресс, 2003. ✓ Лыкова И.А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Владос, 2000. ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002. ✓ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски1-2. М., 2001; ✓ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки); ✓ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003. ✓ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г. ✓ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.

В группах компенсирующей направленности образовательный процесс строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом).

Используемые парциальные программы

Образовательные области	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей, 2000. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	
«Познавательное развитие»	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7

	5 до 6 лет). СПб.: 2016.	лет). СПб.: 2016.
«Речевое развитие»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
«Физическое развитие»	Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.	

В МАДОУ разработаны:

- учебные программы для всех возрастных групп и узких специалистов;
- перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по всем разделам программы;
- мини-проекты, которые включены в перспективное планирование
- циклограммы совместной образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ № 3 «Морозко» соответствует требованиям ФГОС ДО, позволяет обеспечить качество дошкольного образования.

1.9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО в группах раннего и дошкольного возраста соответствует образовательной программе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Перечень методических пособий

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир». – Волгоград: Учитель, 2006.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. – М.: Просвещение, 2007.
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- С чего начинается Родина?/Под. ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайлова З.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М.: 2004.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Тугушева П.Г., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2009.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Перечень методических пособий

- Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – М.: Сфера, 2005. – Глава «Дежурство».
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий -2003, 2006
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.
- Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М.: Сфера, 2006
- Мусиенко С. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Под ред. Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Перечень методических пособий

- Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008.
- Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
- Голицына Н. С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Скрипторий 2003», 2007.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: Сфера, 2010.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень методических пособий

- Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: Учитель, 2002.
- Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.
- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 2008.
- Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001.
- Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Добро пожаловать в экологию! /Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000.

- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. – СПб.: Речь, 2011.
- Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: Сфера, 2008.
- Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: ТЦ Мозаика-Синтез, 2009.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
- Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень методических пособий

- Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада: развитие речи.
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2003.
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Нищева Н.В. Все работы хороши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень методических пособий

- Доронова Т. Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.
- Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школа-Пресс, 2001.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.
- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Пресс, 1985.
- Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Лыкова И.А. Изодейтельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005.
- Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2005.
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

Раздел «Художественная литература»

Перечень методических пособий

- Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.

Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.

Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.

Куручкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997.

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.

Раздел «Музыка»

Перечень методических пособий

Петрова В.А. Музыка – малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие, выпуски 1-5: СПб.: Музыкальная палитра, 2005. МО – набор дисков и аудиокассет (5 штук).

Суворова Т.И. Танцуй, малыш!: Учебное пособие, выпуски 1-2. – СПб.: ГИПТ, 2007. МО – аудиокассета.

Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи: Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДОУ, выпуски 1-4. – М.: Офсет, 2001.

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень методических пособий (раздел «Двигательная деятельность»)

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 1999.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. В подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст. – М.: Владос, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: Владос, 2000.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Владос, 2000.

Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

Железняк Н.Ч. Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Скрипторий 2003, 2009.

Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2010.

Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: Сфера, 2009

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.

Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: Линка-Пресс, 2007.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для второй младшей и средней группы. – М.: Владос, 2003.

Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Владос, 2003.

Перечень методических пособий (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М.: Сфера, 2008.

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.

Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2005.

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. М.: Олема-Пресс, 2005.

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2010.

Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград: 1997.

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М.: Сфера, 2003.

Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. М.: Сфера, 2004.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: Сфера, 2005.

Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2004.

Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. М.: Просвещение, 2007.

Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997.

Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995.

1.10. Качество материально-технической базы

Все помещения ДОО, используемые для образовательной деятельности и присмотра и ухода за дошкольниками оснащены исправным оборудованием.

Для реализации образовательных программ в 2023 году приобретено новое оборудование для развития познавательной деятельности воспитанников для сюжетно-ролевых игр, наборы строительного материала, конструкторы, развивающие игры, в т.ч. для детей до 3-х лет.

Услугу по организации питания оказывает Северодвинское муниципальное предприятие «Комбинат школьного питания» (СМП КШП) на основании:

Договора на оказание услуг по организации питания воспитанников от 01.09.2022 № 7, от 09.01.2023 № 1, от 01.04.2023 № 3. Договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом от 01.09.2022 № 1-БП, № 2-БП, от 01.09.2023 № 7-БП, № 8-БП в соответствии с циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 и с 3 до 8 лет. Меню имеет экспертное заключение. Разработаны Положение об организации питания, Программа производственного контроля, положение о бракеражной комиссии.

Медицинское обслуживание МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется медицинской сестрой (бассейна) и медицинским персоналом ГУЗ «СГДКБ» в соответствии с Договором. Медицинский персонал проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также наряду с администрацией ДОО контролирует и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Критерием эффективности лечебно-оздоровительной работы ДОО служит улучшение состояния здоровья детей. Оценку здоровья детей проводят на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно. Медицинский кабинет оснащен оборудованием и инструментами.

Оснащение учебных кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинеты педагога-психолога	Психолого-педагогическая работа с воспитанниками, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- диагностический материал - дидактические пособия - специальная литература - ноутбук - песочный стол - доска - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Кабинеты учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками,	- настенное зеркало, - магнитная доска; - методическая литература; - пособия;

	консультативная работа с родителями и педагогами	- игровой материал, - развивающие игры; - интерактивная доска с проектором и ноутбуком (1 корпус)
Изостудия (1 корпус)	Проведение НОД, организация выставок художественного творчества	- материал для художественно-творческой деятельности; - предметы декоративно-прикладного искусства; - дидактический материал; - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Экологическая лаборатория (1 корпус)	Организация совместной познавательно-экспериментальной деятельности, проведение практических занятий	- оборудование и материал для экспериментов; - природный, бросовый, медицинский, технический материал; - коллекции; - карты Архангельской области, г. Северодвинска; - информационно-методический материал
Музыкальный зал	Проведение НОД, утренней гимнастики, ритмики, театрализованных представлений, досугов, праздников	- дидактические пособия, игрушки; - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиокассеты; - пианино, синтезатор, баян; - телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты; - различные виды театра, ширма - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Фольклорный центр (1 корпус)	Организация познавательной деятельности детей	- предметы старины; - кухонная утварь

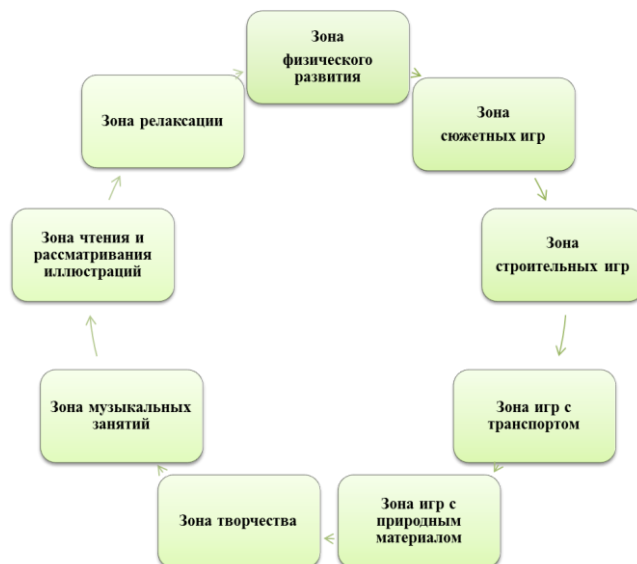
Объекты для проведения практических занятий

Вид объекта	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	- центры активности в группах дошкольного возраста (центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный, спортивный) - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - дидактические, настольно-печатные игры; - дидактический материал и др. - интерактивная доска с проектором и ноутбуком (оснащены все группы дошкольного возраста)
«Зеленая зона» участка	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательной-игровой деятельности	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - игровое, спортивное оборудование; - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - огород, альпийская горка, клумбы с цветами; - экологическая тропа;

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста по центрам активности



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста



Средства обучения и воспитания

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по центрам активности в группах дошкольного возраста

Центр познания

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
-----------------------	----------------	----------------------------------

<p>Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, хозяйственные предметы.</p> <p>Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), лёгкий модульный материал, большие коробки.</p> <p>Оборудование для игр с песком, водой, глиной, красками, пластиковый коврик (клеенку), несколько комплектов защитной одежды (халаты, нарукавники, старые папины рубашки), ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведёрки, мелкие пластмассовые игрушки).</p> <p>Игры типа лото, мозайка (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3- 15 частей, наборы кубиков из 4- 6 штук, развивающие игры («Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования и замещения).</p> <p>Мягкие конструкторы на ковролиновой основе.</p>	<p>Крупный модульный материал (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек, каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы).</p> <p>Тематические наборы «Город», «Поезд» и др.</p> <p>Игры «Танграм», пазл из 12 - 24 частей, игры на счет.</p> <p>15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы.</p>	<p>Дидактические, развивающие и логико-математические игры («Так бывает?», «Найди ошибки художника», логические блоки Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвёртый- лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия»)</p> <p>Тетради на печатной основе, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами (лото, домино, маршрутные игры «ходилки»). 5- 6 рамок и картинки из старых журналов.</p> <p>Игры для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.</p> <p>Конструкторы и строительные наборы из пластика, дерева, металла, напольные и настольные. Столы рядами, школьная доска.</p> <p>Метка «Я расту».</p> <p>Герб города, края, герб и флаг страны, карта страны, макеты с памятными местами.</p> <p>Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это.</p> <p>Игры, на эмоциональные проявления людей, «Конструктор эмоций».</p>
--	---	--

Центр творчества

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Предметы чистых цветов, чётких несложных форм из безопасных материалов (для обследования).</p> <p>Самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или белые обои и восковые мелки.</p> <p>Фотографии, картинки с изображением людей (в том числе себя) разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви, с разным выражением эмоционального состояния.</p>	<p>Плакаты, иллюстрации на темы: «Кто я такой?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».</p>	<p>Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов.</p> <p>Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек, ножницы, клей, скотч, фломастеры.</p>

Игровой центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
«Машина скорой помощи», грузовая, легковая машина, кукла - доктор. Несколько зеркал, уголок ряжения.	Куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. Дополнительный игровой материал: коробки разных размеров и форм, катушки, бечевки, лоскутки ткани, палочки, трубки, ширмы и т.п.	Сцена, схемы – образцы, фотографии декораций и кукол. Зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды (шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка...)

Литературный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Старые газеты, журналы, красочные книги.	Художественная, познавательная, справочная литература обучающие книги рабочие тетради.	Художественная, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Спортивный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
Горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями, лабиринты, трапециевидные столы с круглыми отверстиями, большой матрас или мат. 2-3 очень крупных разноцветных мяча, несколько мячей меньших размеров.	Мобили, подвески-колокольчики, нарисованные ладошки на разной высоте.	Дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики, воротца.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	
Центры	Развивающая предметно-пространственная среда
центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> - пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.) - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков - картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам;

	<ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картин - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные геометрические фигуры) - игры для совершенствования грамматического строя - логопедическое лото
центр науки и природы, групповая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - халатики, передники, нарукавники - природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода - пищевые красители - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла - аптечные весы, безмен - песочные часы - настольно-печатные дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) - альбомы: «Мир природы», «Животные» и др.
центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Веселый счет», «Волшебная геометрия», «Скоро в школу» - дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный счетный материал: счеты, счетные палочки • комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски • логико-математические игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Копилка цифр», «Логический квадрат» и др.) • схемы и планы: экологическая тропа группы, карта-схема микрорайона, карта-схема города Северодвинска • наборы объемных геометрических фигур - дидактические материалы по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> • мозаика и схемы выкладывания узоров из нее • мелкий конструктор типа «Lego» • игра «Танграм»
центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для книг - стол, стульчик, мягкий диван - детские книги по программе и любимые книги детей - детские энциклопедии, справочная литература по разным отраслям знаний - книги по истории и культуре русского народа - иллюстративный материал, репродукции картин известных художников - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок - альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»
центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мозаики и схемы выкладывания узоров из нее - мелкий конструктор типа «Lego» - стол для конструирования - игра «Танграм» - разрезные картинки, пазлы - различные сборные игрушки и схемы сборки - игрушки-шнуровки - кубики с картинками

	<ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша - кубики Никитина - палочки Кюизинера - материалы для изготовления оригами
центр «Учимся строить»	<ul style="list-style-type: none"> - строительные конструкторы (средний, мелкий) - тематические конструкторы «Город», «Космос», «Транспорт» - небольшие игрушки для обыгрывания построек - транспорт средний, мелкий - макет железной дороги - действующая модель светофора - простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина, соленое тесто - наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма - природный материал: шишки, орехи, листья, семена, палочки, ракушки, скорлупа яиц, сушеные ягоды и др. - контейнеры с бусинками, бисером - гуашь, акварельные краски - стеки, заостренные палочки, стержни, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора - цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев - клейстер, клеевые карандаши, ножницы, кисти клеевые - самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты - наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, проволока - природный и бросовый материал - восковые и акварельные мелки, цветной мел - гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования, цветные и простые карандаши - тряпочки, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора - рулон простых белых обоев - трафареты, клише, печатки - «Волшебный экран» - пооперационные карты изготовления приложений - емкости для мусора
музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки (домра, гитара, лесенка) - детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики) - ложки, палочки, молоточки - звучащие предметы-заместители - TV и электронные носители с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе, интерактивных оркестров - музыкально-дидактические игры («Три кита», «Музыкальные инструменты», «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки» и др.) - портреты композиторов
центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-мальчики и куклы-девочки - кукольная мебель - набор мебели для кухни (плита, мойка) - набор мебели «Парикмахерская» - кукольные сервизы - коляска для кукол - атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр - атрибуты для ряжения - предметы-заместители - большое настенное зеркало

центр «Мы играем в «театр»»	<ul style="list-style-type: none"> - большая ширма, маленькая ширма для настольного театра - стойка-вешалка для костюмов - манекен - куклы и игрушки для различных видов театра - пособия и атрибуты для «Развивающих сказок» - парики
центр «Мы учимся трудиться»»	<ul style="list-style-type: none"> - контейнеры с гайками, болтами - набор инструментов «Маленький плотник» - схемы изготовления поделок - контейнер с материалами для рукоделия - щетка - совок - халаты, фартуки, нарукавники
центр «Наша Родина – Россия»»	<ul style="list-style-type: none"> - портрет президента России - российский флаг - глобус, карта мира, карта России, карта родного города, микрорайона - куклы в народных костюмах - игрушки, изделия народных промыслов - альбомы и наборы открыток с видами крупных городов России - д/игра-занятие «Государственные праздники России» - мини-музей «Народная игрушка»
центр «Здоровье и безопасность»»	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры «Я – доктор», «Неболей-ка», «Безопасность» - правила дорожного движения для дошкольников - макет города с проезжей частью - действующая модель светофора - книжка-раскладушка «Дорожные знаки» - плакаты
физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> -кольцебросы - кегли малые и большие - игра «Дартс» - диск здоровья - массажные коврики - ходунки - мячи массажные, гимнастические, резиновые - мячи для футбола с рожками - мешочки для метания - ракетки теннисные, бадминтон - ленты с кольцами, флажки - скакалки

В 2023 году проведены ремонтные работы:

- Ремонт цоколя.
- Покраска игрового и спортивного оборудования, теневого навеса.
- Покраска бордюров, спортивной разметки.
- Ремонт отопительной системы (группы 8,11,12, 1 корпус)

Произвели замену:

- оконных блоков
- песка в песочницах
- система холодного водоснабжения в подвале

Приобретены:

- Костюмы для музыкальных праздников.

- Ремонтно-строительный материал (краска, побелка, лак, бруски, доски, фанера, и др.).
- Спецдежду для сотрудников (халаты, фартуки).
- Постельное белье (комплекты).
- Посуда: стаканы из нержавеющей стали; (замена непригодных к использованию) керамическая (на замену)
- Игровая мебель (группы 8,10,13)
- Мебель в кабинет учителя-логопеда
- Детское игровое оборудование на прогулочные участки
- Ковры (музыкальный зал 2 корпус, группы № 5 1 корпус, группа № 12, 2 корпус)
- Таблички со шрифтом Брайля
- магнитные стенды, стенды
- хозяйственные товары (в том числе дезсредства, бытовая химия, маски медицинские, перчатки п/э,
- сантехника в туалетные комнаты групп
- конструкторы, настольные игры, игрушки, в т.ч. для детей до 3-х лет
- наглядно-методические пособия
- посуда (тарелки, чашки, блюда, кастрюли нерж.)
- канцелярские товары (в том числе бумага офисная)
- строительные материалы (грунтовка, штукатурка, шпатлевка, водоэмульсионная краска, лакокрасочные материалы)
- спецодежда (рукавицы, костюмы зимние, ботинки)
- права использования Базы Данных, права на использование программных продуктов, программное обеспечение
- рециркуляторы 5 штук
- картриджи и компьютерные мыши
- мягкий инвентарь

Проведены (закуплены услуги) работы по:

- лабораторные исследования воды в бассейне
- гигиеническое обучение работников
- транспортирование (вывоз) отходов
- измерение и испытание электроустановок и электрооборудования
- обслуживание оборудования систем вентиляции, дымоудаления (корпус 2)
- сопровождение ПО
- продление лицензий
- расчистка снега с крыши зданий и веранд корпусов 1, 2, расчистка проездов
- страхование недвижимости юридического лица
- поверка весов, ремонт оборудования пищеблока и прачечной
- перезарядка и поверка огнетушителей
- специальная оценка условий труда
- гидравлические испытания пожарных рукавов
- поверка качества огнезащитной обработки и работоспособности сети внутреннего противопожарного водопровода
- обучение сторонними организациями по ОТ, ПТМ, КПК и переподготовки сотрудников.
- ТО компьютерной техники, системы отопления, системы освещения, вентиляции, системы пожарной безопасности системы охраны.
- стирке белья
- дезинфекции, дератизации, дезинсекции, акарицидной обработке.

1.11 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление качеством дошкольного образования в условиях осуществления инновационной деятельности – один из 7 ведущих компонентов миссии учреждения. Об эффективности управления образовательным учреждением свидетельствуют следующие результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО;
- широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- желание педагогов работать в инновационном режиме, активное участие их в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- расширение внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение условий труда работников ДОУ;
- повышение уровня материально-технической базы.

Внутренний контроль осуществлялся на основе плана работы МАДОУ № 3 «Морозко» на 2022-2023 и 2023-2024 учебный годы, программы производственного контроля.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

Тема	Срок
Комплексный	IV
<ul style="list-style-type: none"> • подготовительные к школе группы 	
Тематический	XI
<ul style="list-style-type: none"> • «Организация работы в ДОУ по патриотическому направлению в рамках реализации рабочей программы воспитания»; Цель: выявить состояние работы по проблеме.	
Взаимопроверка	XII
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение требований к организации и проведению утренней зарядки 	
Предупредительный	уч.год
<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи педагогам, испытывающим затруднения в организации педагогического процесса. 	
Самоанализ	IX, IV V
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития детей. • Проблемно-ориентированный анализ работы за учебный год. 	

Проведен оперативный контроль:

№	Тема.	I	II	III	IV	V	IX	X	XI	XII
	1. Охрана жизни и здоровья детей.									
1.1	Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей.	+				+	+			
1.2.	Содержание прогулки.		+						+	
1.3.	Проведение оздоровительно-игрового часа, часа здоровья.					+				+
1.4.	Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей.					+				+
1.5.	Организация питания (дежурство по столовой)	+								
	2. Образовательная деятельность.									
2.1.	Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.2.	Ведение документации на группах.		+				+		
2.3.	Организация, проведение образовательной деятельности детей и оценка эффективности.	+			+			+	
2.4.	Подготовка и проведение родительских собраний.	+			+			+	
2.5.	Подготовка и проведение семейных праздников.		+						
2.6.	Содержание материала в центрах развития.						+		+
2.7.	Анализ рабочих программ						+		
	3. Социально-коммуникативное развитие								
3.1.	Анализ руководства педагогами играми детей		+						
3.2.	Анализ освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире.							+	
3.3.	Культура поведения за столом.				+				
3.4.	Оценка культурно-гигиенических навыков.								+
3.5.	Организация коллективного труда детей на участке детского сада.							+	
	4. Познавательное развитие.								
4.1.	Развитие математических представлений.								+
4.2.	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.								+
4.3.	Развитие сенсорной культуры.			+					
	5. Речевое развитие								
5.1.	Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи детей в соответствии с возрастом.				+		+		
5.2.	Организация работы по ЗКР.	+							
5.3.	Анализ руководства чтения художественной литературы.					+			
	6. Художественно-эстетическое развитие								
6.1.	Оценка руководства театрально-художественной деятельностью.								+
6.2.	Оценка эффективности праздника.			+				+	+
6.3.	Анализ навыков детей в лепке и аппликации в соответствии с программой.								
6.4.	Использование детских работ для оформления помещений.								
	7. Физическое развитие								
7.1.	Проведение утренней гимнастики.			+					+
7.2.	Проведение часа двигательного творчества.				+				
7.3.	Анализ двигательной деятельности детей.					+		+	
7.4.	Оценка эффективности физдосуга.			+					

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	416 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	416 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	315 чел.
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	416 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	416 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	74 чел. / 18%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	74 чел. / 18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	74 чел. / 18%
1.5.3	По присмотру и уходу	74 чел. / 18%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 чел. / 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 чел. / 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33 чел. / 52%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 чел. / 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 чел. / 56%
1.8.1	высшая	20 чел. / 31%
1.8.2	первая	16 чел. / 25%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16 чел. / 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	13 чел. / 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел. / 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников	8 чел. / 13%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 чел. / 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97 чел. / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да