

**Нормативно-правовое обеспечение введения
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования в образовательный процесс
МАДОУ № 3 «Морозко» города Северодвинска**

*Баданина Нина Егоровна,
заведующий МАДОУ № 3 «Морозко»
города Северодвинска*

2014 год – год напряженной целенаправленной работы по введению ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций в «пилотном» режиме. В письме Минобрнауки России от 10.01.2014г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО» обозначены следующие направления для реализации стандарта:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение
- организационное обеспечение
- кадровое обеспечение
- финансово-экономическое обеспечение
- информационное обеспечение

Данные направления тесно взаимосвязаны между собой, но ведущим является нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение.

На основе планов действий по обеспечению государственного образовательного стандарта федерального, регионального и муниципального уровней мы разработали свой план, который включает конкретные действия коллектива, сроки выполнения, ответственных за выполнение и ожидаемые результаты. На слайде вы видите только мероприятия.

В данный период в ДОО создана нормативно-правовая база введения ФГОС ДО, содержание и наличие которой определяет степень готовности дошкольной организации к введению госстандарта.

Все локальные акты мы условно классифицировали следующим образом:

- организация и реализация ФГОС ДО
- учредительные документы
- методическое сопровождение
- образовательная программа МАДОУ
- оплата труда
- работа с родителями (законными представителями)

Рассмотрим данные группы.

1. Организация и реализация ФГОС ДО. Данная группа локальных актов включает:
 - приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ДО»
 - Положение о рабочей группе
 - протоколы заседаний рабочей группы
 - приказ «Об утверждении плана мероприятий по введению ФГОС ДО»
 - План-график мероприятий по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО
 - анкета готовности педагогических работников к введению ФГОС ДО
 - карта самооценки готовности ДОО к введению ФГОС ДО
 - аналитическая справка о готовности МАДОУ к введению ФГОС ДО

Важную роль в организации и реализации ФГОС ДО выполняет рабочая группа. Она должна обеспечивать координацию всего педагогического коллектива, осуществлять работу по всем направлениям обеспечения образовательного стандарта, а именно:

- * Разрабатывает план-график мероприятий
- * Формирует банк информации по направлениям
- * Разрабатывает методические рекомендации

- * Проводит анализ работы и предоставляет отчет о результатах
- * Разрабатывает (корректирует) ООП ДО
- * Информировывает педагогов о содержании и структуре ООП, требованиях к качеству и результатам усвоения
- * Обеспечивает условия для ее реализации
- * Участвует в работе конференций, семинарах, «круглых столах» и других формах распространения опыта по введению ФГОС ДО

Как правило, в ее состав включают заведующего, его заместителя по ВМР и высококвалифицированных педагогов: узких специалистов и воспитателей. Руководство деятельностью рабочей группы возлагается на заместителя заведующего по ВМР. Следует заранее обсудить дополнительные формы материального и морального стимулирования за результативность работы и довести до сведения членов рабочей группы.

2. Учредительные документы.

- Устав МАДОУ
- Положение о Совете педагогов
- Положение о педагогическом совете
- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг
- Положение о работе с неорганизованными детьми
- Положение о группе компенсирующей направленности
- Положение о группе оздоровительной направленности
- Положение о логопедическом пункте
- Положение об официальном сайте ДОО в сети «Интернет»

Все учредительные документы кроме Устава согласуются с коллегиальными органами управления ДОО. Коллегиальными органами управления по 273 закону «Об образовании в РФ» являются педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет.

3. Методическое сопровождение.

- Модель системы методической работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников
- Положение о наставничестве
- Положение об инспекционно-контрольной деятельности
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
- План повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
- Должностные инструкции педагогических работников
- Целевые показатели оценки деятельности педагогических и руководящих работников

Осознанная оценка готовности педагогического коллектива и ДОО к введению ФГОС ДО, грамотный анализ полученных данных являются основой качественных изменений в существующей образовательной системе в соответствии с ФГОС ДО.

Если рассматривать результаты самооценки готовности к введению госстандарта в образовательный процесс педагогов нашего коллектива, то следует отметить, что 80% из них имеют знания о роли и значении введения ФГОС ДО, называют основные документы, роль педагога в данном процессе. 5% опрошенных имеют низкий уровень когнитивной готовности. Желание участвовать в различных направлениях работы по введению и реализации госстандарта, в корректировке основной образовательной программы отмечено у 73% педагогов. 64% педагогов проявляют самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем, 88% настойчивы в преодолении трудностей. Отмечен высокий уровень **личностной готовности** педагогов к введению ФГОС ДО, а именно: 94% используют индивидуальный подход к обучающимся, 100% реализуют личностно-ориентированный подход, 100% - толерантны, 100% - организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. Большинство педагогов владеют **технологическим аспектом**: внедряют ИКТ-технологии, организуют с дошкольниками различные виды детской

деятельности, реализуют рекомендации узких специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. Данные анкетирования были учтены при составлении плана методической работы по введению ФГОС ДО.

4. Образовательная программа МАДОУ.

- Перечень программ ДО, методических пособий
- Перечень необходимых изменений к образовательной системе
- Проект образовательной программы ДОО
- Перечень конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению.
- Модель организации образовательной деятельности, учитывающая индивидуальные особенности детей, образовательные потребности, способности и состояние их здоровья
- Модель взаимодействия с социальными институтами и иными организациями, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы.

В настоящее время образовательная программа ДОУ корректируется, корректируется и образовательная модель в соответствии с госстандартом, применительно к нашему ДОУ.

Проектирование осуществляем в подгруппах, которым дано задание разработать и мини проекты. В каждой подгруппе назначен ответственный, заместитель заведующего по ВМР обеспечивает полноту и взаимосвязь мини проектов.

Каждая подгруппа, за которой закреплены определенные образовательные области, проектирует все необходимые изменения в содержании образовательной программы, технологиях и условиях.

Выбор технологий и форм обучения для замены традиционных осуществляется из списка рекомендуемых стандартом. Результатом работы должен стать перечень технологий, которые предполагается использовать в рамках мини проекта основной образовательной программы.

Аналогичным образом в каждом мини проекте осуществляется рассмотрение ресурсной части образовательной программы.

Однако для получения целостного комплекса изменений в образовательной системе ДОУ необходимо обеспечить интеграцию. Каждая проектная подгруппа в процессе конкретизации изменений в своей части проекта должна выявлять и фиксировать возможные связи с другими мини проектами.

Наиболее простым вариантом проведения согласования является проведение совместного заседания, на котором каждая из них сообщит, с какими другими группами ей необходимо установить связи, и что она хотела бы получить от других групп.

Оценка мини проектов проводится на заседании Рабочей группы.

Выявленные недостатки мини проектов должны быть устранены к установленному руководителем рабочей группы сроку.

Завершенный проект обсуждается на заседании методического совета, который определяет готовность проекта для рассмотрения и оценки на педагогическом совете ДОУ.

В ходе оценки следует установить, насколько детально в проекте разработаны предлагаемые изменения в образовательной системе, а также уровень их достаточности для реализации Государственного образовательного стандарта. Перечни необходимых изменений в существующей образовательной системе ДОУ помогут проектным группам привести ее в соответствие с требованиями стандарта.

Результаты анализа представляются педагогическому совету, который определяет полноту и согласованность предлагаемых изменений, оценивает предлагаемые изменения по степени их соответствия миссии ДОУ, возможностям и потребностям воспитанников и их родителей.

5. Оплата труда

- Коллективный договор с приложениями, зарегистрированный в Министерстве труда и социального развития Архангельской области
- Заключение эффективного контракта (дополнительного соглашения к трудовому договору) с работниками ДОО

6. Работа с родителями (законными представителями).

- Положение о родительском комитете
- Положение о консультативной службе
- Правила приема детей в МАДОУ на обучение по ООП ДО
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Порядок компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в МАДОУ
- Модель сотрудничества участников образовательных отношений, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку семьи.

В результате реализации запланированных мероприятий по внедрению ФГОС ДО в образовательный процесс МАДОУ № 3 «Морозко» к концу 2015 года мы ожидаем получить следующий продукт:

- скорректированную образовательную программу дошкольного образования;
- обновленную нормативную базу по всем направлениям деятельности коллектива;
- оптимальное материально-техническое оснащение и обогащенная развивающая предметно-пространственная среда;
- полный методический комплект для реализации ООП ДО;
- высококвалифицированный педагогический коллектив, готовый работать в новых условиях;
- эффективную модель сотрудничества с семьями воспитанников;
- созданные психолого-педагогические, кадровые, финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- мониторинговую систему оценки качества образования в условиях введения ФГОС ДО.