

19 ДЕКАБРЯ –

ЮБИЛЕЙ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА!

ПОЗДРАВЛЯЕМ С 30-ЛЕТИЕМ!

*Пусть наш детский сад всегда будет
наполнен счастливым звонким
детским смехом,
искренними улыбками,
радостью и любовью.*

*Пусть все детки будут здоровы,
пусть у нас всегда будет понимание,
доверие и удача.*

*Желаем успехов и благополучия
еще на многие-многие года.*

С Юбилеем!

Руководитель: Баданина Н.Е.
Редактор: Звягина Ю.А.
Адрес: пр. Морской, 62А
Телефон: 2-38-10



Морозко

№ 1
ноябрь
2016

Мини-газета
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинск

Уважаемые родители!



Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка. А поможет нам в этом математика, которая по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. О том, как грамотно организовать работу по формированию логико-математических представлений детей дома, Вы узнаете подробнее на страницах этого номера.

- рекомендации для родителей по формированию логико-математических представлений детей через двигательную активность от инструктора по физической культуре Савиной Н.А.;
- рекомендации учителя-логопеда Бедановой Ю.А. по обучению детей счету на пальцах;
- о логико-математическом развитии детей раннего возраста нам рассказала воспитатель Баратей А.В.;
- подборка игр для логико-математического развития дошкольников от воспитателя Кореховой Е.Ю.

Также в этом номере мини-газеты:

- отзывы родителей о дне открытых дверей.

Уважаемые родители, предлагаем некоторые задания, упражнения и игры, которые можно использовать как дома, так и во время прогулки для формирования логико-математических представлений детей через двигательную активность:

1. Задания для упражнений в прыжках и формирования количественных представлений:

- ✓ подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;
- ✓ прыгать на правой ноге вдоль названного количества предметов;
- ✓ перепрыгивая через предметы, лежащие на полу, назвать предмет, который лежит на определенном по счету месте;
- ✓ продвигаясь вперед, сделать столько прыжков, сколько услышал звуков (или сколько раз подпрыгнул кто-то из взрослых дома);
- ✓ допрыгать на правой ноге до указанного по счету предмета;
- ✓ прыгать спиной вперед, считая от 10 до 1 (счёт в обратном направлении);

2. Упражнения на познание величины предмета и сравнение конкретных протяженностей:

- ✓ перешагнуть (перепрыгнуть) через «ручеек» в разных местах, определить, в каком месте «ручеек» труднее перешагнуть (перепрыгнуть) и почему;
- ✓ пробежать по длинной дорожке, затем по короткой, определить, по какой дорожке быстрее пробежал и почему;
- ✓ впрыгнуть на ступеньки разной высоты, определить, на какую было труднее впрыгнуть и почему;

3. Упражнения на ориентировку в пространстве:

- ✓ упражнения для рук, ног, плечевого пояса (например, быстро подними правую руку, выполни наклон влево и т. д.);
- ✓ бросание (прокатывание) мяча в указанном направлении (например, прокатить мяч в правый угол);
- ✓ на движения в заданном направлении (бег вперед, прыжки вперед);
- ✓ на развитие глазомера.

4. Задания-соревнования совместно с другими детьми (2-3 ребёнка):

- ✓ «Много-мало» - добежать до определённого места, обежать много (мало) предметов и вернуться на линию старта.
- ✓ «Кто где?» - по сигналу бег вперед, задеть игрушку справа (слева, впереди, сзади) стула и вернуться на место.
- ✓ «Кто быстрее?» - добежать до определённого места, разложить предметы по величине (по форме, по длине и т.д.) и вернуться на место.

Савина Н. А.,
инструктор по физкультуре

Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у ребенка способствует развитию речи, повышению работоспособности коры головного мозга и развитию психических процессов. А также пальчики наших малышей, являются самым универсальным пособием для обучения математике! Чтобы познакомить малыша со счётом, ничего проще не придумать.

Каждый раз, играя с ребёнком вы должны показывать на пальцах числа и громко, радостно называть их: «Один», «Два», «Три» и т.д.

Лучше всего при манипуляциях с пальцами читать стихи-потешки:

«Белочки»

Раз, два, три, четыре, пять

Пришли белки поиграть. (Показать пять пальцев).

Одна куда-то подевалась, (Спрятать руку за спину)

Четыре белочки осталось. (Показать четыре пальца)

А теперь скорей смотри, (Спрятать руку за спину)

Их уже осталось три. (Показать три пальца)

Ну и ну, какая жалость, (Спрятать руку за спину)

Только две у нас осталось. (Показать два пальца)

Эта новость так грустна, (Спрятать руку за спину)

Осталась белочка одна. (Показать один палец).

Затем скажите:

Пока мы с тобою считали,

Белочки от нас сбежали.

(Поговорите с ребёнком о том, куда могли бы пойти белочки)



«Непослушная считалка»

Сколько пальчиков у нас?

Посчитаем?

Это – раз!

Загибаем?

Это – два!

Продолжаем?

Три, четыре...

Где же пятый?!

Во – смотрите!

Продолжаем на другой:

Вот шестой, седьмой, восьмой...

Пиф-паф, ой-ой-ой!!!

Да, девятый – он такой!

Сколько пальчиков всего?

Ровно десять! О-го-го!!

Именно такие стишки легче запоминаются детьми, они приобретают тем самым навык счёта, получают массу удовольствия.

Беданова Ю.А.,
учитель-логопед

Логико-математическое развитие у детей раннего возраста

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков и качеств является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Математика помогает научиться мыслить логично, сравнивать, анализировать, обосновывать свой выбор, развивает наглядно - образное мышление.

Успешное овладение математическими понятиями находится в прямой зависимости от развития восприятия, т.е. сенсорного развития детей. Сама способность к обобщению и абстрагированию развивается на основе практики выявления свойств реальных предметов, сопоставления и группировки их по выделенным свойствам.



Для детей младшего возраста возможно использование логико-математических игр, формирующих умение обследовать предметы, выделяя их цвет, величину и форму, различать количество предметов. Это может быть, как привычные для нас кубики различного размера, цвета, так и логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрических фигур.

Игры и упражнения с блоками Дьенеша, цель которых освоение 4-х свойств: форма, цвет, размер и толщина. Сначала предлагаются самые простые игры: «Найди такую же фигуру, как эта», «Найди все такие фигуры» (по всем свойствам), «Цепочка», «Второй ряд». Составление различных фигур на плоскости по образцу, так и самостоятельно. По такому же принципу можно использовать и палочки Кюизенера.

Уже с двух лет ребенок может осваивать свойства предметов в играх с наборами листьев, флажков, цветов, снежинок (по типу «Найди такой же»). Группируются предметы по заданным признакам (одному, двум и трем). Дети учатся видеть простейшие закономерности в порядке чередования фигур (составляют венки, гирлянды, дорожки, находят лишнюю или недостающую в ряду фигуру).

Баратей А.В.,
воспитатель группы «Гнездышко»

Математика в игре

Существует множество игр для логико-математического развития дошкольников, которые не требуют особых усилий и затрат. Такие игры можно использовать с раннего возраста, усложняя по мере взросления ребенка. Мы предлагаем Вашему вниманию несколько подобных игр и надеемся, что они станут для Вас верными помощниками в процессе развития детей.

«Домики»

Цель: формирование пространственных представлений, развития логического мышления, внимания, памяти.

Вырежьте несколько разноцветных кружков из цветного картона. Предложите ребенку выбрать кружок любимого цвета. Это будет его домик (положите кружок на стол). Ваш домик, к примеру, синего цвета. Пусть ребенок поместит его правее своего домика. А папин, зеленый, левее. Желтый, бабушкин дом, построили слева от маминого дома. Куда надо положить желтый кружок? Спросите, чей дом находится между папиным и бабушкиным, чей дом – после бабушкиного.



«Найди отличия»

Цель: развитие внимания, усидчивости и мышления.

Хорошо, если картинки, которые вы предложите ребенку для этой игры, будут отличаться именно по количеству предметов. Нарисовать такие развивающие карточки легко самим.



«Считаем все подряд».

Цель: формирование и закрепление понятия числа.

Считайте вместе с ребенком все, что попадает в его поле зрения. Можно считать ступеньки на лестнице, красные машины по пути в садик, количество героев в книжке. Предлагайте ребенку показать число, которое у него получилось, на пальчиках, а если пальчиков не хватает – на счетных палочках, пуговицах или любых других предметах. Задавайте ему отвлеченные вопросы на сравнение количества.

«Геометрия на ладони».

Во время приготовления ужина можно знакомить малыша с геометрическими фигурами. Вам понадобятся обыкновенные спички или сухие макароны. Покажите ребенку, как можно сложить из этих «палочек» треугольник, ромб, квадрат, трапецию.

Корехова Е. Ю.,
воспитатель группы «Белочка»

ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ **о дне открытых дверей**

Занятие по математике **«Шар. Число 1,2. Круг»** **Воспитатель Выдрина Е.А.**

Занятие прошло на высоком уровне. Информация была предоставлена в доступной и понятной детям форме. Дети были активны, заинтересованы и увлечены происходящим. Внимательно выполняли все поставленные задачи. От занятия остались самые лучшие впечатления. Все очень понравилось!

Соболева Н.Н.

Занятие по математике **«Конус. Пара»** **Воспитатель Никитина Л.Н.**

Посетили сегодня занятие по математике с Людмилой Николаевной. Занятие интересное, познавательное, детки слушали внимательно, с интересом, педагога не перебивали, на вопросы отвечали по очереди, с уважением друг к другу. Сегодня мы изучали геометрическое тело «Конус», программа интересная, занятие проходило в игровой форме. Спасибо, что пригласили на занятие, с удовольствием его посетили, посмотрели и послушали, чем наши дети занимаются.

Боровая И.В.

Сюжетно-ролевая игра **«Автобус»**

Воспитатель Корехова Е.Ю.

Посетила сюжетно-ролевую игру «Автобус». В игре хорошо усваиваются цифры. Понравилось, что дети проявляли высокую активность. Очень понравилась также театрализация.

Щукина Ю.В.

Занятие по математике **«Число и цифра»** **Воспитатель Ульянова С.В.**

Присутствовала на занятии по развитию логико-математических представлений у Светланы Викторовны. Детям пришло письмо от мамы, в котором были математические задания. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, пользовались раздаточным материалом. Вели записи в рабочих тетрадях. Хочется отметить хорошую организацию занятия: проведена физкультминутка, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Все дети проявляют интерес, выполняют задания воспитателя, помогают друг другу, оценивают свою работу. Занятие проведено на отличном уровне. Спасибо Светлане Викторовне за познавательное занятие.

Нарежная Н.А., Солянка Е.С.

Занятие по математике **Воспитатель Хромцова К.К.**

Сегодня мы посетили открытое занятие по математике для детей подготовительного к школе возраста. Четко выстроенная структура занятия, а также сочетание различных видов деятельности (умственного труда, практических игр и опытов, физкультминуток) говорит о хорошей подготовке педагога, о его грамотности, об умении не только закреплять знания детей, но и поддерживать их внимание. Занятие, организованное в форме игры-путешествия, было увлекательно для детей, и они с удовольствием выполняли все предложенные задания. На протяжении всего занятия Ксения Константиновна удавалось поддерживать дисциплину и поощрять активность детей. Очень порадовало то, что Ксения Константиновна использует индивидуальный подход к детям – дает возможность высказаться каждому ребенку, отмечает успехи каждого!

Дерягины Д.Ю. и Е.В.

Совместная деятельность воспитателя и детей **«В гости к бабушке Ульяне»** **Воспитатель Миренкова А.В.**

Я сегодня присутствовала на открытом занятии с детьми нашей группы, которое проводила Анастасия Владимировна. Занятие было очень интересным, были использованы различные методы и приемы по изучению счета и форм предметов. Дети были очень активны, видно было, что им интересно. Очень понравилось, спасибо большое!

Калинина Ю.А.

Сюжетно-ролевая игра + час творчества **«12 месяцев»**

Воспитатели Зотова Л.Г., Лучинаская Н.А.

Присутствовала на занятии по развитию логико-математических представлений. Занятие началось с сюрпризного момента (пришло письмо от девочки, она просила помочь ей собрать подснежники для мачехи). Дети выполняли различные математические действия, сравнение по длине, высоте, вспоминали времена года и последовательность месяцев в году, проходили лабиринты, складывали и вычитали, определяли большее и меньшее число. И все происходило незаметно, в игровой форме. На занятии использовалась презентация, анимационная игра («Найди лишнее», «Собери и сосчитай»). Дети с увлечением делали снежинки на математическом планшете, весело занимались зарядкой с братьями-месяцами. В конце занятия дети изготовили подснежники в технике оригами и передали их девочке. Занятие очень насыщенное, интересное и познавательное.

Пашинская О.М.