



Утверждаю
Заведующий
МАДОУ № 3 «Морозко»
Н. Е. Баданина
«15» марта 2019

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинска
за 2018 год

І. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 10.04.2015г. № 14-р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная) предоставлена Министерством образования и науки Архангельской области 02.06.2015г. № 5869.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический и фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Телефон: 8(8184) 52-38-10

E-mail/сайт: zav.morozko03@yandex.ru / www.morozko.1mcg.ru

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 13 групп: 3 раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) и 10 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 2 специализированных групп. До сентября 2018 года функционировали 1 группа оздоровительной направленности для детей с заболеваниями мочеполовой системы и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедический пункт для детей с нарушениями речевого развития. С сентября 2018 года закрыты: группа оздоровительной направленности, логопедический пункт и открыта вторая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-педагогической комиссии. В первой половине 2018 года для одного ребенка из группы компенсирующей направленности было организовано обучение на дому.

Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

1.2. Управление дошкольной образовательной организацией.

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Успешно реализована Программа развития МАДОУ на 2015-2018 годы, стратегия и тактика которой были направлены на создание оптимальных условий для достижения качества предоставления образовательных услуг соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Управление качеством дошкольного образования в условиях осуществления инновационной деятельности – один из 7 ведущих компонентов миссии учреждения. Об эффективности управления образовательным учреждением свидетельствуют следующие результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО;
- широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- желание педагогов работать в инновационном режиме, активное участие их в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- расширение внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение условий труда работников ДОУ;
- повышение уровня материально-технической базы.

1.3. Кадровый потенциал

МАДОУ обеспечено кадрами на 100%.

Педагогический состав – 34 человека: воспитателей – 27, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2.

Качественная характеристика педагогического персонала

Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	аттестованы в 2018 году
55,9% - (19)	44,1% - (15)	29,4% (10)	35,3% (12)	26,5% (9)

Стаж работы педагогических работников по специальности

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
29,4% (10)	29,4% (10)	8,8% (3)	5,9% (2)	26,5% (9)

В 2018 году обучились на курсах повышения квалификации 9 педагогов, 11 младших воспитателей, 4 воспитателя прошли профессиональную переподготовку, 1 обучается в С(А)ФУ, 1 – в Архангельском педагогическом колледже, 2 – в магистратуре. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

Конкурсы профессионального мастерства

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>- Конкурс «Школа здоровья - 2018» в рамках IV Всероссийской конференции «Здоровьесберегающие технологии в современном образовании. Диплом лауреата в номинации «Проект по сохранению здоровья участников образовательного процесса» за проект «Здоровый ребенок», март 2018.</p>	<p>- XI региональная выставка «Учитель XXI века» (опыт работы победителей конкурса нацпроекта «Образование» в 2018 году) –сертификат Борисовой И.А. - II областной конкурс профессионального мастерства «Учитель за роялем» для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей ДОО Диплом за образность исполнения Борисовой И.А., март 2018 года. - Региональный заочный конкурс «Создаем интерактивный плакат». Сертификаты участников Зотовой Л.Г. Лучинской Н.А. в номинации «Лучшая разработка интерактивного плаката в форме презентации (в ДОУ), март 2018. - Смотр-конкурс элементов предметно-развивающей среды «Калейдоскоп театрального творчества» в рамках областного семинара «Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста», ГБПОУ «Архангельский педагогический колледж». Диплом III степени Борисовой И.А., Волковой Н.П., ноябрь 2018 г.</p>	<p>- Городской фестиваль-конкурс открытых занятий и воспитательных мероприятий. Дипломы победителей в номинации «Мастер» Детковой В.Ю., Выдриной Е.А.; Диплом победителя в номинации «Опыт» Кучеренко А.В.) - март 2018. - Городской смотр-конкурс работников образования «Добрых рук мастерство». Грамота победителя Бедановой Ю.А. в номинации «Мир детства», май 2018. - Городской конкурс методических материалов по развитию речевой активности дошкольников для педагогов, реализующих адаптированные программы дошкольного образования. Справки Зотовой Л.Г. за электронное пособие «Интерактивный плакат «Птицы Архангельской области, занесенные в Красную книгу», Лучинской Н.А. и Зотовой Л.Г. за электронное пособие «Архангельские новеллы», «Небылицы», декабрь 2018 г. - Муниципальный конкурс методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию. Свидетельство участника Бирюковой В.К., ноябрь 2018 г. - Муниципальный конкурс «Педагогический дебют». Диплом I степени Сеницыной А.О. в номинации «Молодой воспитатель ДОО», декабрь 2018 г.</p>

Выступления педагогов с опытом работы

Ф.И.О	Тема	Где представлен опыт, когда
Анциферова А.А.	Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города через реализацию проекта «Улицы города рассказывают»	Городской практико-ориентированный диспут «Актуальные проблемы патриотического воспитания в свете ФГОС ДО», МБДОУ № 15 «Черемушка», май 2018
	«Роль взрослого в организации дежурства по столовой в детском саду»	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО по теме «Особенности организации и содержание деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2018 г.
Баданина Н.Е.	Организация инновационной образовательной деятельности в ДОУ	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО по теме «Особенности организации и содержание деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2018 г.
Баратей А.В.	Взаимодействие воспитателя и младшего воспитателя при создании условий в группе для развития у детей раннего возраста мелкой моторики	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО по теме «Особенности организации и содержание деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2018 г.
Борисова И.А.	Развитие чувства ритма у детей с ОНР в процессе музыкальной деятельности	В мероприятии ММО в форме педагогической дискуссии на тему «Инновация в музыкальном развитии ребенка в рамках инклюзивного подхода в ДОУ», март 2018 г.
	Использование художественно-речевой деятельности в процессе развития навыков театрального мастерства у старших дошкольников	Областной семинар «Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста», ГБПОУ «Архангельский педагогический колледж», ноябрь 2018 г.
Вершинина Н.А.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ.	Региональная научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов и студентов учебных заведений, специалистов организаций и предприятий в рамках XLVII Ломоносовских чтений, ноябрь 2018 г.
Выдриная Е.А. Деткова В.Ю.	Практико-ориентированный проект «Играем в экономику»	Видеоконференция АО ИОО «Дошкольнику о мире финансов и экономики», апрель 2018
Волкова Н.П.	Использование художественно-речевой деятельности в процессе развития навыков театрального мастерства у старших дошкольников	Областной семинар «Театрализованная деятельность в развитии детей дошкольного возраста», ГБПОУ «Архангельский педагогический колледж», ноябрь 2018 г.
Гудович А.А.	Развитие познавательных способностей старших дошкольников посредством конструирования	Городской фестиваль педагогического творчества «Актуальные проблемы педагогической практики в рамках ФГОС ДО», МАДОУ № 88 «Умка, март 2018
	Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством конструктора ЛЕГО	Областной семинар-практикум «Конструирование как средство развития творческого потенциала детей дошкольного возраста», МБОУ ДО ДЮЦ, апрель 2018
	«Роль младшего воспитателя в формировании у детей культурно-гигиенических навыков»	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО по теме «Особенности организации и содержание деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2018 г.

	Мастер-класс «Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством лего-конструктора».	В рамках мастер-классов муниципального методического объединения педагогов, работающих с дошкольниками «Конструирование как практическая деятельность детей дошкольного возраста», МБОУ ДО ДЮЦ, декабрь 2018 г.
Звягина Ю.А.	«Роль медиации как восстановительной технологии в дошкольном учреждении»	Городской семинар-практикум «Восстановительные технологии в работе с дошкольниками», МБОУ ДО ДЮЦ, октябрь 2018 г.
	Мастер-класс «Психологическое здоровье дошкольника: роль младшего воспитателя»	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО по теме «Особенности организации и содержание деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2018 г.
Зотова Л.Г.	Использование интерактивного плаката при формировании у старших дошкольников с ОНР представлений о птицах Архангельской области, занесенных в Красную книгу.	Городская конференция «Технологии образовательной работы по познавательному развитию детей с ОВЗ», МАДОУ № 88 «Антошка», апрель 2018
	Организация развивающей среды по формированию конструктивных умений у старших дошкольников с ОНР	Областной семинар-практикум «Конструирование как средство развития творческого потенциала детей дошкольного возраста», МБОУ ДО ДЮЦ, апрель 2018
	Опыт работы в форме интерактивного плаката по теме «Детские художники иллюстраторы»	Муниципальная открытая педагогическая площадка «Использование мультимедийных технологий при ознакомлении дошкольников с художниками иллюстраторами», МБДОУ № 90 «Хрусталик», апрель 2018
	Информационные технологии в работе с родителями по речевому развитию дошкольников в условиях детского сада	Городская педагогическая мастерская «Формы работы с родителями по речевому развитию дошкольников в условиях детского сада, МБДОУ № 89 «Умка», сентябрь 2018 г.
	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ.	Региональная научно-практическая конференция преподавателей, аспирантов и студентов учебных заведений, специалистов организаций и предприятий в рамках XLVII Ломоносовских чтений, ноябрь 2018 г.
Корехова Е.Ю.	Проект «Техническое конструирование в ДОУ»	Областной семинар-практикум «Конструирование как средство развития творческого потенциала детей дошкольного возраста», МБОУ ДО ДЮЦ, апрель 2018
	Мастер-класс «Использование современных видов конструкторов в работе со старшими дошкольниками»	В рамках мастер-классов муниципального методического объединения педагогов, работающих с дошкольниками «Конструирование как практическая деятельность детей дошкольного возраста», МБОУ ДО ДЮЦ, декабрь 2018 г.
Латышева М.П.	Опыт реализации инновационного проекта «Творим вместе»	XX международные педчтения «Инновационные подходы к сопровождению образовательного процесса в условиях стандартизации», Архангельский педколледж, март 2018
	Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню матери (техника – скрапбукинг)	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО по теме «Особенности организации и содержание деятельности млад. воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2018 г.
Лучинская Н.А.	Интерактивные игры по сказкам Степана Писахова как средство приобщения старших дошкольников с ОНР к истокам народной культуры	Городская конференция «Технологии образовательной работы по познавательному развитию детей с ОВЗ», МАДОУ № 88 «Антошка», апрель 2018 г.
	Информационные технологии в работе с родителями по речевому развитию дошкольников в условиях детского сада	Городская педагогическая мастерская «Формы работы с родителями по речевому развитию дошкольников в условиях детского сада, МБДОУ № 89 «Умка», сентябрь 2018 г.
	Использование информационных технологий в исследовательской деятельности для развития познавательной активности дошкольников	Городская педагогическая площадка «Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности дошкольников» МБОУ «СОШ № 12» «Детский сад № 65 «Якорек», октябрь 2018 г.
Охолова А.Н.	Использование метода «мандала» в работе с детьми дошкольного возраста для снятия эмоционального напряжения	Городской фестиваль педагогического творчества «Актуальные проблемы педагогической практики в рамках ФГОС ДО», МАДОУ № 88 «Умка, март 2018
	Использование метода «мандала» в работе с детьми дошкольного возраста	Городской семинар-практикум «Восстановительные технологии в работе с дошкольниками», МБОУ ДО ДЮЦ, октябрь 2018 г.
	Мастер-класс «Использование младшим воспитателем игр с мандалой в работе с детьми дошкольного возраста для снятия эмоционального напряжения»	В рамках курсов повышения квалификации АО ИОО по теме «Особенности организации и содержание деятельности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», ноябрь 2018 г.
Свищева Н.Ю.	Особенности развития культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет (на примере умывания)	Научно-практическая конференция «Весенние психолого-педагогические чтения», С(А)ФУ, апрель 2018
Хромцова К.К.	Информационно-творческий проект «Творим вместе»	Городской семинар муниципального методического объединения педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста «Технология проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста», январь 2018

Публикации ППО

Информационно-методический журнал «Профессия-педагог» № 24, информационно-издательский центр МБОУДО ДЮЦ, май 2018 г.	- Конспект родительского собрания в подготовительной к школе группе. Встреча за круглым столом «Создание условий в ДОУ и дома для развития у дошкольников конструктивных умений и навыков», Фролова Л.К., Анциферова А.А. - Инновации в ДОУ: говорящая ручка «Знатоки» в коррекционно-образовательном
--	--

	<p>процессе», Беданова Ю.А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект занятия по конструированию в старшей группе «Путешествие на корабле в зоопарк», Большакова Е.О. - Конспект праздника здоровья для детей младшего дошкольного возраста «В гостях у Мойдодыра», Волкова Н.П. - Конспект занятия по развитию речи с детьми 6 -7 лет «Салат из сказок», Выдрин Е.А. - Конспект занятия по математике в старшей группе с элементами конструирования, Гудович А.А. - Конспект занятия по чтению художественной литературы в подготовительной к школе группе «Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Почта», Деткова В.Ю. - Конспект сюжетно – ролевой игры с элементами конструирования в средней группе, Никитина Л.Н. - Конспект совместной деятельности «Ребята спешат на помощь жителям Солнечного города» (с элементами лего-конструирования через сюжетно-ролевую игру «Построим лего-город» в группе оздоровительной направленности (для детей с 3-6 лет), Охолова А.Н. - Конспект занятия в старшей группе по чтению художественной литературы по произведению Н.Н. Носова «Заплата», Свищева Н.Ю. - Конспект занятия по математике в подготовительной к школе группе «Путешествие в страну знаний», Хромцова К.К. - Конспект занятия в 1 младшей группе «Бусы для куклы Маши», Янкова Е.Н.
Информационно-методический журнал «Профессия-педагог» № 25, информационно-издательский центр МБОУДО ДЮЦ, декабрь 2018 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Конспект комплексно-игрового занятия в младшей группе «Знакомство с чайной посудой», Букина Э.Л. - Конспект семейного праздника «Что за прелесть эти сказки» в старшей группе, Вишнякова Л.В. - Конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Улицы города рассказывают», Анциферова А.А. - Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в природе, Фролова Л.К. - Формирование основ безопасного поведения с незнакомыми людьми у дошкольников 4-5 лет посредством художественного слова, Корехова Е.Ю.
Сборник материалов с XIX международных педагогических чтений «Опыт, проблемы и перспективы формирования инновационной образовательной среды в контексте реализации ФГОС», ГБПОУ «Архангельский педколледж»	Использование современных игровых технологий в обучении навыкам звуко-слогового анализа и синтеза дошкольников с ОНР, Беданова Ю.А.
Сборник практических материалов из опыта работы инструкторов по физической культуре г. Северодвинска, подготовленном по итогам городского проекта социально-физкультурной направленности по инклюзивному воспитанию дошкольников «Давайте дружить», декабрь 2018 г.	Лучинская Н.А., Савина Н.А. «Спортивное развлечение «Навстречу ГТО».

В течение 2018-2019 учебного года воспитатели и узкие специалисты активно делились практическим опытом работы, провели открытые мероприятия с детьми для педагогов детского сада, города, области, проявив профессиональное мастерство, и получили высокую оценку коллег. Самые яркие мероприятия:

Что проведено и кем	Для кого
<ul style="list-style-type: none"> - Семейный праздник «Там, на неведомых дорожках...» (подготовительная к школе группа, проект «Традиции в воспитании и образовании детей»), Анциферова А.А. - Семейный праздник «В гости к дедушке Корнею» (средняя группа, проект «Традиции в воспитании и образовании детей»), Никитина Л.Н. - Комплексно-игровая деятельность «Веселое путешествие» (1 младшая группа, проект «ИКТ – шаг в будущее»), Лентяева С.Г. - Совместная деятельность педагога с детьми «Путешествие в мир тряпичных кукол» (старшая группа, проект «Здоровый ребенок»), Вишнякова Л.В. 	Педагогов МАДОУ в рамках реализации проектов, февраль-март 2018 г.
<ul style="list-style-type: none"> - Занятие по сенсорике в 1 младшей группе «В гостях у бабушки», Янкова Е.Н. - Занятие по лепке в 1 младшей группе «Конфеты для Оли», Букина Э.Л. 	Областной уровень, ноябрь 2018 г.

В 2018 году обобщен опыт работы следующими педагогами:

- Анциферова А.А. «Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города через реализацию проекта «Улицы города рассказывают...».
- Беданова Ю.А. «Использование интерактивных технологий в развитии речи дошкольников с ОНР».
- Вершинина Н.А. «Образовательный проект «Информационно-коммуникационные технологии».
- Вишнякова Л.В. «Пейзажная живопись как средство формирования нравственно-ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста».
- Гудович А.А. «Развитие конструктивных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством лего-конструктора».

- Кучеренко А.В. «Создание мультипликационных фильмов как вид проектной деятельности, направленный на развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».
- Охолова А.Н. «Использование метода «мандала» в работе с детьми дошкольного возраста для снятия эмоционального напряжения».

1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– СПб.: Детство-Пресс, 2016. Реализация направлений обеспечивается парциальными и авторскими программами коллектива: «Здоровейка», «Сказка», «Юные пловцы». «Северодвинск – мой город».

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана на основе «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева, 2016). Для работы с ребенком-инвалидом на дому разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования. Также разработаны индивидуальные адаптированные программы для детей с ОВЗ по зрению и ЗПРР. Данные программы обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития, развитие психических процессов, социально-коммуникативной сферы детей.

Образовательный процесс в ДОУ организован с учетом индивидуальных способностей детей, образовательных запросов и интересов воспитанников. Педагогические работники владеют умением выявлять уровень развития детей, стимулировать способности дошкольников к речевой, социально-коммуникативной и творческой деятельности, участию в концертах, конкурсах, фестивалях. В группах проводится целенаправленная работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При ее создании учтены следующие принципы: насыщенности, содержательности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Оборудование групп является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, мебель соответствует росту и возрасту детей.

ДОУ продолжилась работа по инновационной деятельности в рамках «пилотных» площадок

Сотрудничество	Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа	Итоги за 2018 год
с 2015 года	«пилотная» площадка международного проекта «Афлатун», направленного на разработку и реализацию образовательных программ, ориентированных на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности.	Проведение кружковой работы по финансовой грамотности «Играем в экономику» с детьми старшего дошкольного возраста
с 2015 года	базовая образовательная площадка АО ИОО в реализации образовательной программы модулей ПК «Экономическое образование дошкольников».	Мероприятия для родителей воспитанников в рамках недели финансовой грамотности. Участие в ВКС АО ИОО «Дошкольнику о мире финансов и экономики»
с 2018 года	региональная инновационная площадка по направлению «ИКТ - шаг в будущее» (использование информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками)	Реализация проекта «ИКТ - шаг в будущее».

Основные задачи работы коллектива на 2018-2019 учебный год:

1. Разработать Программу развития МАДОУ на 2019-2022 годы.
2. Повысить компетентность педагогов по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой.
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через внедрение современных здоровьесберегающих технологий в рамках проекта «Здоровый ребенок».

В учреждении в течение 2018 года продолжена работа по созданию условий для реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, созданию безопасных условий и решения основных задач работы коллектива:

- целенаправленно проводится работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, во всех дошкольных группах, изостудии, музыкальном зале и кабинете учителя-логопеда установлены интерактивные доски в комплекте с проектором и ноутбуком, приобретен принтер для учителей-логопедов. Активно используются в работе с детьми интерактивные говорящие ручки. В методическом кабинете для педагогов оборудовано рабочее место с компьютером и интернетом. Продолжается работа

по созданию виртуального методического кабинета. Продолжена работа по оснащению групп конструкторами;

- в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников и улучшения условий труда работников поведены ремонтные работы на кровле над группами № 9,10 и музыкальным залом, заменены окна в группах № 3,9, проведен косметический ремонт группы 3, физкультурного зала, плавательного бассейна, частичный косметический ремонт во всех группах. Проведена реконструкция системы освещения в коридоре и в раздевалках групп, также уличного освещения;

- продолжалась целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы МАДОУ с учетом санитарно-гигиенических требований: заменены детские шкафы и шкаф для персонала в группах №№ 1,2, стулья для персонала групп и кабинетов;

- медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию);

- сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями города (ДМШ № 36, ДХШ № 2, МБОУ СОШ № 29, библиотека «Бестселлер» краеведческий музей и др.), осуществляемое на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, способствует накоплению социального опыта. Занятия, проводимые в выше перечисленных организациях, включены в перспективное планирование образовательной деятельности;

- с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы ДОУ по следующим направлениям:

Направление	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
социально-коммуникативное развитие	«Азбука общения»	Звягина Юлия Александровна
познавательное развитие	«Юный исследователь» (с 01.01.2018-30.04.2018)	Лучинская Наталья Анатольевна
	«Ментальная математика»	Беданова Юлия Александровна
	«Играем в экономику» (с 01.01.2018-30.04.2018)	Выдринская Елена Александровна Деткова Виктория Юрьевна
	«Мультистудия»	Кучеренко Анна Васильевна
речевое развитие	«Абвгдейка»	Беданова Юлия Александровна Кучеренко Анна Васильевна
художественно-эстетическое развитие	«Мукосольки»	Латышева Маргарита Петровна
	«Пластилиновая живопись» (с 01.01.2018-30.04.2018)	Максимова Елена Юрьевна
	«Оригами» (с 01.10.2018-31.12.2018)	Бирюкова Вера Константиновна
	«Театральная студия «Сказка»	Борисова Ирина Александровна Волкова Нина Павловна
физическое развитие	«Флорбол»	Быков Анатолий Валентинович
	«Подвижные игры»	Онищук Екатерина Евгеньевна
	«Веселый мяч»	Савина Нина Александровна

Руководители кружков осуществляли образовательную деятельность в соответствии с рабочими программами, проводили открытые занятия для родителей, информировали их об успехах детей. Анкетирование родителей, их отзывы о работе педагогов свидетельствуют об удовлетворенности работой по дополнительному образованию. Опыт работы по организации дополнительного образования был представлен на городских конкурсах: открытых занятий, воспитательных мероприятий и методических материалов по дополнительному образованию и воспитанию социально-педагогической направленности.

Важную роль в процессе реализации образовательной программы учреждения играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. С целью повышения педагогической культуры родителей, их вовлечения в деятельность групп и ДОУ, создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки педагогические работники в течение года использовали как традиционные, так и инновационные формы работы с семьями воспитанников: встречи за круглым столом, дискуссии, семинары, практические занятия, родительские гостиные, консультации специалистов, опросы, фоторепортажи, семейные праздники, досуги, дни открытых дверей, обобщение опыта семейного воспитания по теме «Создание условий дома для развития у детей технического творчества», организация мини-библиотеки. Родители принимали активное участие в тематических выставках, конкурсах детского творчества, совместных проектах, в благоустройстве групп и участка детского сада. Организовано сотрудничество с родителями через

интернет-сайт МАДОУ с описанием проводимых мероприятий, достижений педагогов и детей, через группу «В контакте». Показателем результативности данной работы являются повышение активности и заинтересованности родителей, их участие в образовательном процессе групп и ДОУ. Заслуживают высокой оценки проведение родительских собраний воспитателями Букиной Э.Л., Охоловой А.Н., Зотовой Л.Г., Лучинской Н.А., Вершининой Н.А., Выдриной Е.А., Плешковой И.В., Анциферовой А.А., Фроловой Л.К., Кореховой Е.Н., Детковой В.Ю., Большаковой Е.О., Вишняковой Л.В., Гудович А.А. Они активизируют родителей, используя различные методы: мозговой штурм, оформление выставки, фотоматериалы и видеоролики с занятий, видео-интервью, выступления родителей с опытом семейного воспитания. В группах компенсирующей направленности проводятся семейные часы. Педагогом-психологом Звягиной Ю.А. проведен цикл занятий для родителей в рамках «Школы молодого родителя». Родители периодически обращаются за психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощью в Центр консультирования.

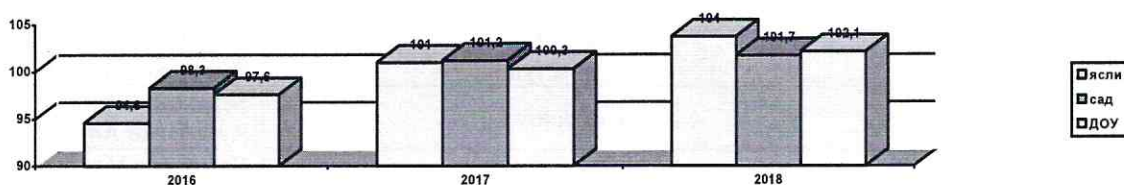
1.5. Результаты оздоровительной работы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия детей – одна из задач федерального образовательного стандарта дошкольного образования и программы развития ДОУ. Данному направлению работы коллектива уделяется особое внимание, проводится мониторинг, на основании результатов которого планируется физкультурно-оздоровительная работа, активно используются инновации.

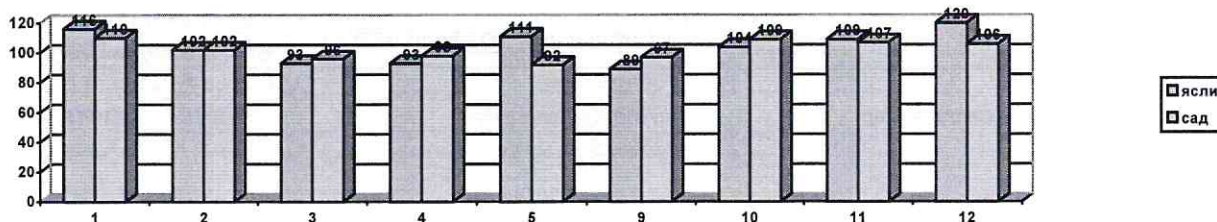
Наполняемость групп на 31 декабря 2018

1 мл. «А»	1 мл. «Б»	1 мл. «В»	2 мл. «А»	2 мл. «Б»	Сред. «А»	Сред. «Б»	Стар. «А»	Стар. «Б»	Подг. «А»	Подг. «Б»	Комп. напр.	Комп. напр.
24	25	25	28	28	27	27	27	27	26	25	14	16

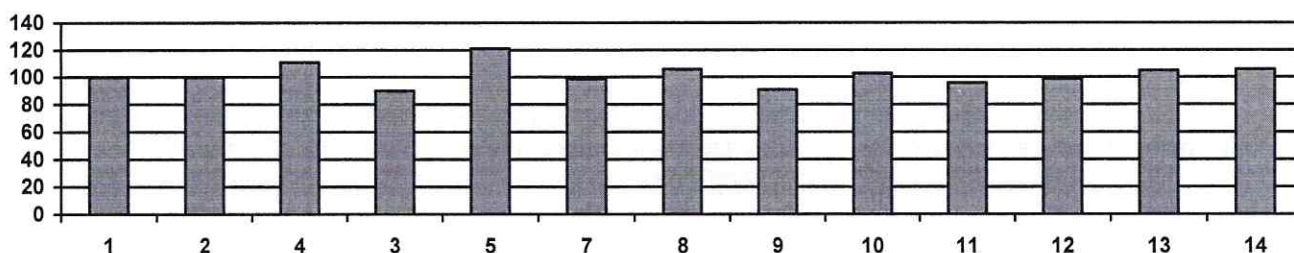
Выполнение плана по посещаемости за 3 года



Выполнение плана по посещаемости за 2018 год по месяцам

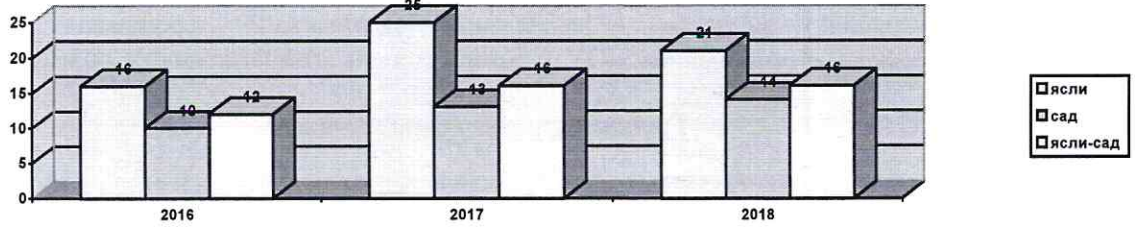


Выполнение плана по посещаемости за 2018 год по группам

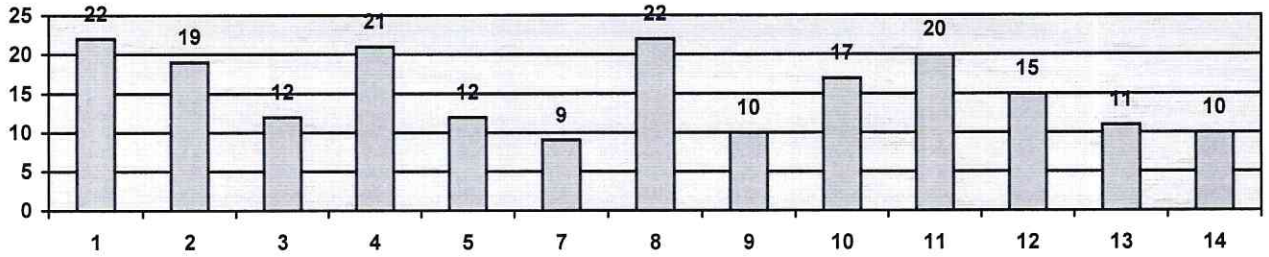


Анализ посещаемости детей свидетельствует о достаточно высоком уровне данного показателя. Показатели посещаемости даны без учета летних месяцев. Самые высокие показатели по посещаемости в группах №№ 5,4,8,14,13,10,1,2. Выполнение плана по посещаемости детьми ДОУ достигнуто за счет увеличения списочного состава детей и применения целевых показателей в систему стимулирования педагогических работников.

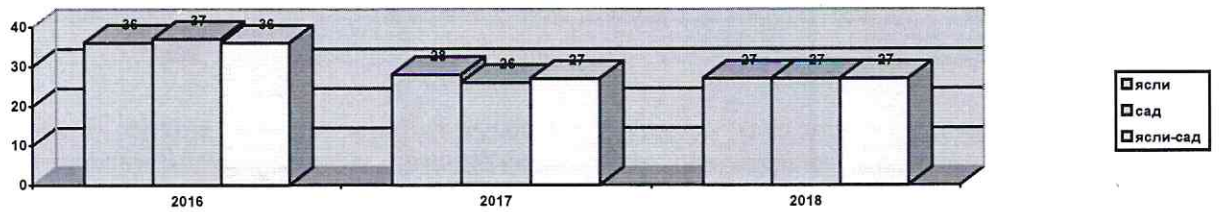
Пропуски дней по болезни 1 ребенком



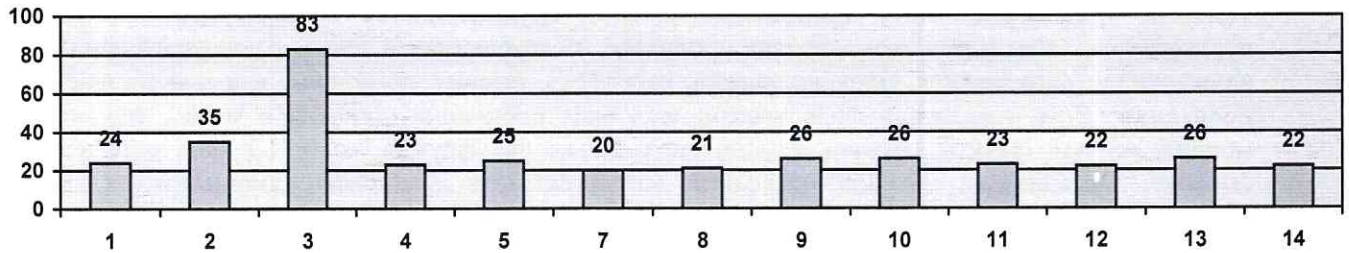
Пропуски дней по болезни 1 ребенком по группам в 2018 году



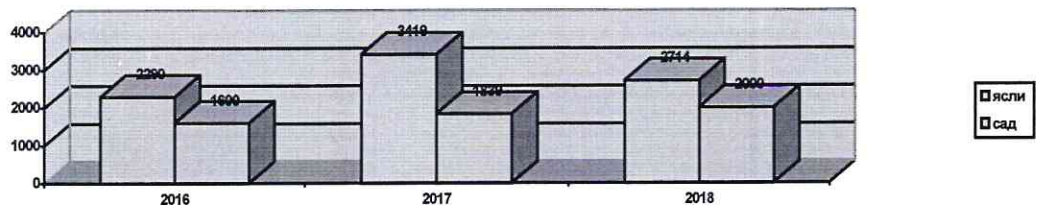
Индекс здоровья



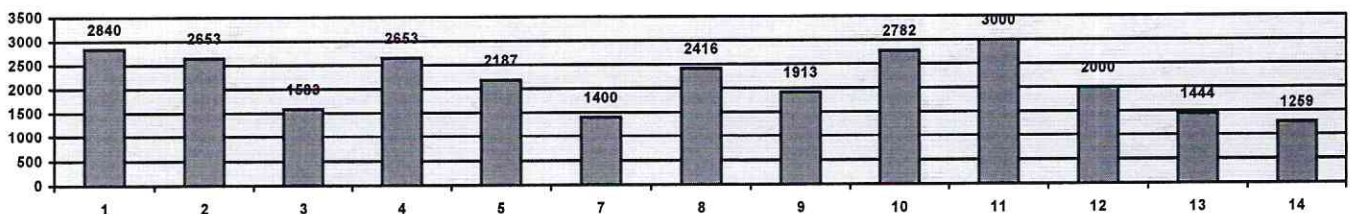
Индекс здоровья по группам в 2018 году



Заболеваемость на 1000



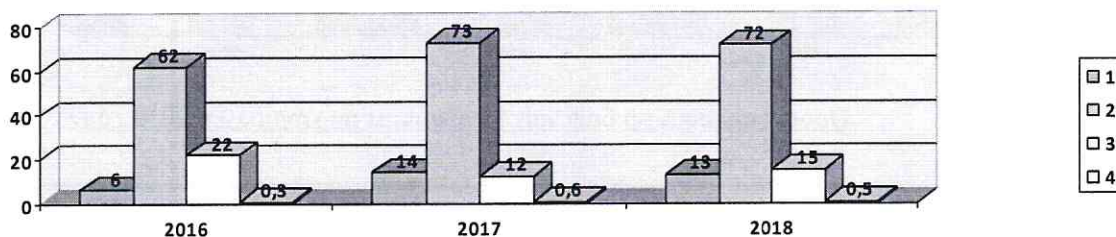
Заболеваемость на 1000 по группам в 2018 году



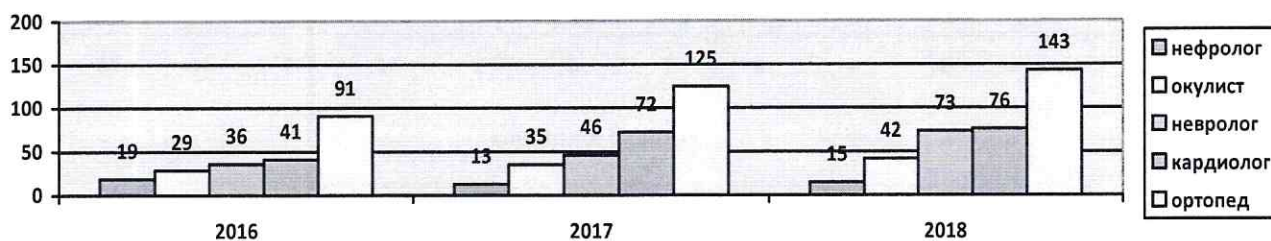
Данные показатели свидетельствуют об улучшении работы по снижению заболеваемости детей групп раннего возраста: в 2018 году в сравнении с 2017 на 4 дня уменьшился показатель по пропуску дней по болезни 1 ребенком и на 705 случаев заболеваемости на 1000. В группах дошкольного возраста показатели по заболеваемости незначительно ниже в сравнении с показателями предыдущего года. По-

прежнему лидируют заболевания простудного характера. Лучшие показатели в группах №№ 14,7,13,3,9. На повышение заболеваемости, как правило, влияют следующие факторы: превышение списочного состава детей в группах, перерывы в проведении закаливающих мероприятий из-за снижения температурного режима в помещениях ДОО и также степень ответственности родителей за здоровье своих детей.

Группы здоровья воспитанников



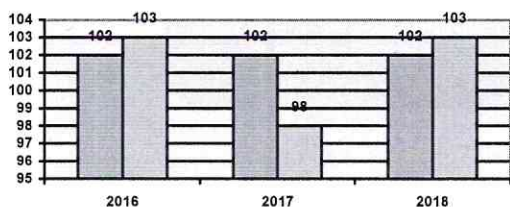
Количество детей, состоящих на диспансерном учете



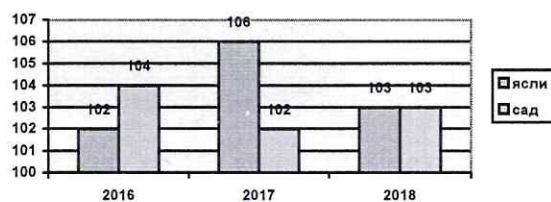
Находясь в детском саду, дети должны получать такое питание, которое будет способствовать укреплению здоровья, повышению работоспособности, умственному и физическому развитию. Десятидневное меню в дошкольном учреждении разработано в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту, обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, в котором имеется все необходимое оборудование. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН, транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Отмечается разнообразие продуктов, поступающих в дошкольное учреждение: 9 видов круп, овощи (капуста, лук, морковь, свекла, картофель, огурцы, помидоры, зеленый горошек), мясная продукция (кура, говядины); филе трески; молочная продукция (сливочное масло, творог, сметана, молоко, кефир); фрукты (яблоки, груши, апельсины); сухофрукты, соки. 1-2 раза в неделю свежая выпечка. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции, систематические карантинные фитосанитарные обследования складских помещений. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Выполнение норм питания

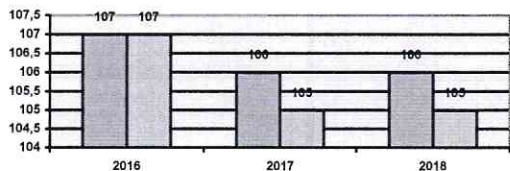
Белки



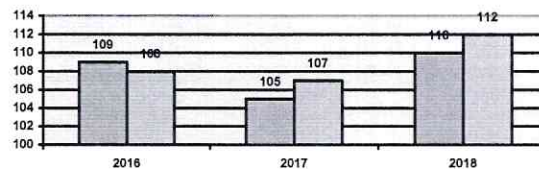
Жиры



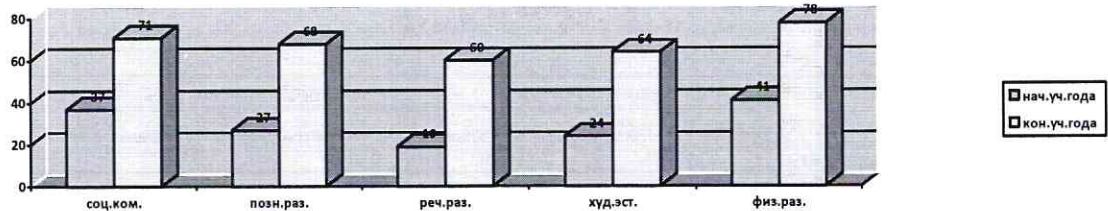
Углеводы



Калорийность



1.6. Результативность образовательной деятельности по направлениям



Социально-коммуникативное развитие.

Одним из приоритетных направлений образовательного процесса в дошкольном учреждении является развитие социально-коммуникативных навыков у ребёнка, который только учится налаживать контакт с окружающими, а также с самим собой. И педагог ДОО выступает своеобразным проводником, обеспечивающим условия полноценного развития социально-коммуникативных навыков у детей. Эта работа требует глубоких теоретических и практических знаний и умений.

Воспитатели способствуют формированию у детей положительной самооценки, уверенности в себе, привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета. По результатам педагогической диагностики - 72% детей имеют нормативные варианты развития по данному разделу (на начало года – 48%), (итоги предыдущего года – 32 и 75% соответственно). Воспитанники доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, вступают в общение и совместную деятельность, имеют представления о нравственных качествах людей, проявляют участие и заботу о близких и сверстниках.

В ДОО созданы условия для развития у дошкольников ценностного отношения к труду, формирования представлений о труде как ценности общества, основ достойной жизни семьи и каждого человека. В течение последних лет отмечены стабильные результаты мониторинга: в конце года – 78% воспитанников имеют норму развития (в начале года – 54%). Дети проявляют интерес к профессиям, самостоятельны в самообслуживании, охотно участвуют в совместном труде со сверстниками, заинтересованы в получении хорошего результата.

Воспитатели осуществляют целенаправленную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: внедряются мини-проекты, уголки безопасности пополняются современным учебно-дидактическим материалом, осуществляется работа с семьей. Отмечена положительная динамика результатов мониторинга по разделу: в начале учебного года 34% воспитанников имели норму развития, а в конце года - 69% (в предыдущем году – 71%). Выпускники имеют представления о безопасном поведении в потенциально опасных ситуациях, внимательны к соблюдению правил поведения на улице.

Основные функции педагога-психолога связаны с созданием благоприятных условий для психического развития каждого ребенка в детском саду, а также оказание своевременно психологической помощи всем участникам психологического процесса. В учебном году образовательная деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач: оптимизация социально-психологических условий внутри образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей, благоприятной адаптации, формирования коммуникативной компетентности; развитие и коррекция когнитивных процессов и интеллектуально-волевой психологической готовности к школе; профилактика и коррекция нарушений личностного развития, эмоционально-волевой сферы дошкольников; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям. Для педагогов осуществлялась работа в «Школе психологических наук», где рассматривались вопросы по сохранению психологического здоровья дошкольников, по преодолению барьеров в общении между педагогами и родителями, педагогами и детьми, по профилактике синдрома профессионального выгорания. Систематически для родителей проводятся занятия в «Школе молодого родителя», на которых обсуждались актуальные вопросы по воспитанию детей, связанные с нарушениями детско-родительских отношений. Существенная помощь в вопросах психологии оказывалась родителям на индивидуальных консультациях, их волновали проблемы взаимоотношений с детьми, подготовка к обучению в школе, особенности развития и воспитания.

Вопрос преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой является наиболее актуальным в современном образовательном процессе. Дошкольное образовательное учреждение и школа ставят перед собой задачу смоделировать педагогический процесс таким образом, чтобы переход ребенка старшего дошкольного возраста с одной образовательной ступени на другую проходил безболезненно, с легкой степенью адаптации. В рамках преемственности между МАДОУ № 3 и СОШ № 29 используется следующая система взаимодействия: продуктивные формы сотрудничества (посещение занятий, обмен опытом, изучение педагогами образовательных программ, совместное участие в педагогических советах и семинарах; экскурсии для старших дошкольников в школу);

посещение старшими дошкольниками курсов подготовки к школе; работа с родителями воспитанников в рамках подготовки детей к школе (консультации специалистов и психологов); тесное сотрудничество ДОУ со школой.

Группы	Готово к обучению		Условно готово		Не готово к обучению	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Группа оздоровит. направленности	2/100%	2/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Группа комп. напр. для детей с ОНР	5/71%	6/100%	0/0%	1/14%	2/28%	0/0%
Подготовит. к школе группа А № 10	21/81%	25/97%	4/15%	1/3%	1/3%	0/0%
Подготовит. к школе группа Б № 8	23/85%	27/100%	3/11%	0/0%	1/3%	0/0%
Старшая группа Б № 9	0/0%	1/100%	1/100%	0/0%	0/0%	0/0%
Всего (63 ребенка)	51/81%	61/97%	8/13%	2/3%	4/6%	0/0%

У выпускников выявлен средний и хороший уровень речевого развития, средний уровень развития понятийного мышления, хороший уровень слухоречевой и зрительной памяти, высокий уровень скорости переработки информации и внимательности, средний уровень зрительно-моторной координации. Ведущим мотивом воспитанники определяют «учебно-познавательный», который является наиболее устойчивым мотивом для начала успешного школьного обучения.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие по ФГОС ДО предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание. Главное условие работы с дошкольниками - ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Воспитатели стараются так строить занятия, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу.

Ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляется так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект. Педагоги всех групп уделяют большое внимание проектированию развивающей предметно-пространственной среде, связанной с математическим развитием дошкольников. Воспитатели стараются накопить логико-математического опыта организовать таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. В группах имеются центры познания, где сосредоточен учебно-игровой материал по математике. Для пополнения развивающей предметно-пространственной среды педагоги используют мини-проект «Умная среда». Данные мониторинга по развитию элементарных математических представлений следующие: в течение двух последних лет на конец учебного года 64% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 17% выше в сравнении с началом учебного года. Воспитанники проявляют интерес к цифрам, осваивают умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решают логические задачи.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Знания о природе помогают малышу ориентироваться в качествах, признаках и свойствах различных предметов. Поэтому если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то первой среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний. Система знаний о природе включает знания об ее объектах и явлениях (их признаках, свойствах), а также связях и отношениях между ними. По разделу «Ребенок открывает мир природы» 71% детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития (результат предыдущего года – 70%). Дети имеют сформированные представления о живой природе на основе существенных признаков, осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Речевое развитие.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее, поэтому речевое развитие по ФГОС ДО – одна из важнейших образовательных областей. В речевых уголках групп сосредоточено достаточное количество речевого и наглядного материала: пособия для воспитания правильного физиологического дыхания; рабочая зона с зеркалом, индивидуальные зеркала, карточки для артикуляционной гимнастики; материалы и игры для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования грамматического строя речи и на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса (демонстрационный материал по лексическим темам, предметные картинки по лексическим темам, картотека чистоговорок); пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте. По итогам самоанализа по

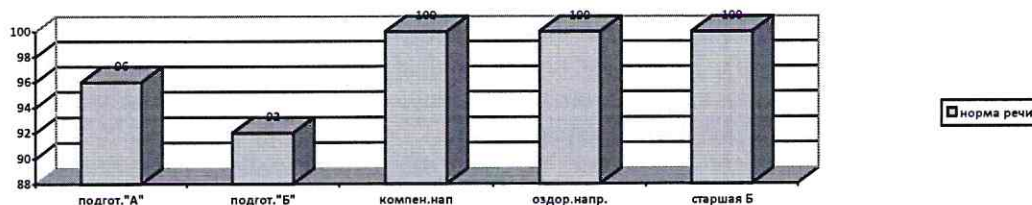
итогах мониторинга воспитатели групп отмечают, что дети умеют вести деловой диалог, используют речевые убеждения, умеют принять позицию собеседника, у большинства детей речь грамматически правильная. Однако в данной образовательной области отмечены самые низкие показатели в сравнении с другими образовательными областями: 60% с нормой развития по данной образовательной области за 2 последних учебных года (55% - результат 2015-2016 учебного года). Работу по всем разделам развития речи необходимо держать на постоянном контроле

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Грамота - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Анализ подгрупповых занятий по обучению грамоте у воспитателей подготовительных к школе групп показал хороший уровень подготовки и владения методическими и практическими приемами: педагоги грамотно выстраивают структуру занятия с соблюдением единства сюжетной линии, занятия отличают четкие инструкции педагогов, эстетичность оформления наглядного материала, схематичность и наглядность представляемого материала, индивидуальный подход, наличие проблемных ситуаций.

Учитель-логопед Кучеренко А.В. в рамках логопедического пункта проводила работу по реализации следующих задач: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников; совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника. В текущем учебном году занятия логопункта посещало 35 детей (в 2016-2017 учебном году - 40 детей) старших и подготовительных к школе групп. По итогам работы: выпущен с нормой звукопроизношения - 31 ребенок 88,5% (результат предыдущего года - 78%), со сформированным звукопроизношением - 3 детей (8,6%), с улучшением - 1 ребенок (2,9%).

Анализ коррекционно-логопедической работы по годам подтверждает общую тенденцию об увеличении количества детей, имеющих речевые нарушения. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие заикание и сопутствующие диагнозы. Результаты диагностики состояния звукопроизношения свидетельствуют о положительной динамике логопедической деятельности.

Результаты по выпускникам следующие: в школу идут 63 ребенка, из них с чистой речью - 59 (94%).



Сравнительный анализ результатов диагностики состояния звукопроизношения у выпускников ДОО (на начало и конец учебного года) за пять учебных лет демонстрирует значительные улучшения произносительной стороны речи. От 93% подготовительных к школе групп стабильно выпускаются из ДОО с нормой звукопроизношения. У детей на этапе завершения дошкольного обучения развита связная речь, грамматический строй речи, навыки словообразования фонематическое восприятие и предпосылки грамотности сформированы соответственно возрасту.

На базе ДОО была организована логопедическая практика для студентов САФУ, а также Кучеренко А.В. осуществляла преподавание для студентов САФУ «Практикум по постановке нарушенных звуков» и была членом жюри областного конкурса «Учитель года - 2018» в номинации «Воспитатель года». В рамках консультативно-профилактического направления Кучеренко А.В. проведены консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, посещены занятия у воспитателей подготовительных к школе групп; для родителей воспитанников оказывалась консультативная помощь по вопросам коррекции и развития речи детей, велось информирование родителей через личный интернет-сайт учителя-логопеда.

Целью работы учителя-логопеда Бедановой Ю.А. и воспитателей группы компенсирующей направленности было осуществление личностно-дифференцированного подхода к коррекции и развитию детей с ОНР по приоритетным направлениям: коррекция дефектов звукопроизношения, преодоление аграмматизмов в речи, развитие фонематических процессов. В группе 16 детей старшего дошкольного возраста (7 детей - подготовительная группа, 8 детей - старшая группа, из них 1 ребенок - обучение на дому). По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовке руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК выпущено из группы 7 человек, 8 детей

продолжат посещение группы, с нормой звукопроизношения идут в школу 100% (5 человек). В коррекционно-развивающей работе учитель-логопед Беданова Ю.А. активно использовала логопедический массаж, консультирование воспитателей по работе с детьми, совместное проведение родительских собраний, ведение журнала взаимодействия с педагогами ДОУ, подготовку детей к праздничным мероприятиям, проведение мастер-класса для родителей по подготовке детей к обучению грамоте, дни открытых дверей. Для родителей традиционно проводились «семейные часы», в 2018-2019 учебном году решено включить в работу с родителями проведение «Игротеки».

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическая деятельность оказывает несравненное ни с чем воздействие на общее развитие ребенка; формируется здоровая эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, ребенок становится более чутким к красоте в искусстве и в жизни.

В качестве одного из тематических модулей в данной образовательной области является «Музыка». Музыкальные руководители углубленно работали над реализацией задач по развитию чувства ритма у детей с ОНР посредством музыкальной деятельности в условиях перехода к ФГОС ДО; развитию вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста; освоению и применению музыкально-компьютерных технологий в работе с детьми. В течение учебного года музыкальные руководители дополнили подборку интерактивных оркестров, создали медиатеку компьютерных презентаций и звуковые анимационные презентации для разделов занятия, осуществляли преемственность в работе с воспитателями и другими узкими специалистами, сотрудничество с ДМШ №36 в рамках проекта «лекции концерты, дни открытых дверей», делились опытом работы на городском, областном, международном уровнях, оказывали методическую и практическую помощь начинающим педагогам, размещали информацию и фотоматериалы о проведенных мероприятиях на сайте МАДОУ.

В результате педагогической диагностики отмечена положительная динамика: 64% детей имеют нормативные варианты развития (начало учебного года - 40%). Воспитанники с удовольствием занимаются музыкальной деятельностью, эмоционально откликаются на музыку разного характера, любят слушать музыку, умеют высказываться о средствах музыкальной выразительности, различают музыкальные жанры, знают азы нотной грамоты, у большинства детей хорошо развито чувство ритма. В группах созданы условия для развития театральных способностей: в удобном и доступном для детей месте расположены театральные уголки, которые входят в состав центра творчества. Для совместной театральной деятельности детям доступны различные виды театров, имеются ширмы (напольные, настольные), мини-сцены с занавесом, костюмерные, дидактические игры. Для драматизации подобраны маски, атрибуты к сказкам, элементы декораций; для развития детских эмоций представлены пиктограммы, различные пособия и игры.

Продуктивные виды деятельности, отвечая интересам и потребностям детей дошкольного возраста, одновременно обладают широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности. Для развития творческих способностей и технических навыков в работе с детьми в группах оборудованы изоуголки, включающие в себя материал для рисования, лепки и аппликации, а также разнообразный природный и бросовый материал, наборы для творчества. В работе с детьми используются дидактические игры на цветовосприятие и смешивание красок, на динамику и композиционные умения, широко применяются пособия фабричного производства на классификацию росписей, для знакомства с народными промыслами. В течение трех последних лет отмечены стабильные результаты педагогической диагностики по данному разделу: 63% детей к концу года имеют нормативные варианты развития. Анализируя результаты диагностики выпускных групп, можно сделать вывод, что у детей хорошо развиты навыки работы с карандашом и кистью, дети создают выразительные образы, хорошо различают и отражают жанровую живопись: пейзаж, портрет, натюрморт, научены отображать предметы и явления разнообразными материалами и используют их особенности для передачи выразительности образа, овладели различными приемами вырезывания и способами лепки.

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации образовательной деятельности для развития технического творчества дошкольников - одна из основных задач коллектива на учебный год. В рамках реализации задачи проведены семинары-практикумы, разработан педагогический проект «Техническое творчество», проведены коллективные открытые просмотры, смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной среды в группах для организации конструкторской деятельности. В ходе тематического контроля, проводимого во 2 младшей «Б», средней «Б» и старшей «Б» и группе оздоровительной направленности, установлено, что работа по развитию у дошкольников конструктивной деятельности во 2 младшей «Б», осуществляется на хорошем уровне. Педагоги всех групп уделяют большое внимание проектированию развивающей предметно-пространственной среде, связанной с организацией конструкторской деятельности дошкольников:

в группах имеются уголки конструирования, которые входят в центры познания, где сосредоточены разные виды конструкторов. Воспитатели осуществляют комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, используют различные формы организации детей по развитию технического творчества. Для повышения родительской компетентности в вопросе развития технических способностей детей проведены родительские собрания, дни открытых дверей, оформлена наглядная информация, обобщен опыт семейного воспитания. У дошкольников сформированы конструктивно-технические способности, развит интерес к научно-техническому творчеству; они умеют самостоятельно делать постройки, используя образец, схему, действуют самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.

Художественная литература является одним из разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в содержание данного раздела входит расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста. В рамках регионального проекта «Писатели и поэты – детям» воспитатели при ознакомлении дошкольников с художественной литературой использовали презентации с биографиями детских писателей и поэтов, литературными викторинами по произведениям Н. Носова. А. Барто. А. Пушкина и др.; методический кабинет пополнился конспектами семейных праздников по творчеству детских писателей и поэтов. Положительно, что проект получил рецензию преподавателя ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» Ногиной В.А. По результатам мониторинга нормативные варианты развития по данному разделу отмечены в начале года у 34% детей, к концу года – у 66%.

Физическое развитие.

В ДОУ ведется систематическая целенаправленная работа по физическому развитию дошкольников. Для обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников в ДОУ имеются физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, в группах оборудованы спортивные центры, которые укомплектованы инвентарём в соответствии с возрастом детей.

Итоги мониторинга физической подготовленности детей по основным видам движений за 2017-2018 учебный год свидетельствуют о том, что уровень подготовленности вырос на 13% по сравнению с началом учебного года и составил 86% (72 % на начало года). Высокие показатели отмечены в выполнении упражнения «рыбка» (94%), в метании мяча левой рукой (86%), в беге (85%), в прыжке (84%). Выявлена положительная динамика показателей при выполнении всех упражнений, наиболее высокие показатели в отжимании (+19), в упражнении «рыбка» (+13), в прыжке (+10).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались как в организованных видах деятельности–развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках в группах, в физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках. Использовались различные формы организации детей: организованная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, работа с семьёй.

В учебном году была продолжена работа по профилактике плоскостопия и нарушения осанки: инструктором по физической культуре постоянно включались на занятиях и перед занятием упражнения и игры для укрепления мышц спины, для профилактики плоскостопия, проводились беседы с детьми о пользе упражнений на поддержание правильной осанки, создана подборка игр и упражнений для укрепления свода стопы, оформлены рекомендации для родителей в виде папки-передвижки «Профилактика и коррекция нарушения осанки у детей дошкольного возраста», проведён конкурс строевой ходьбы. Анализ диспансерного учета показал положительную динамику к снижению количества детей, состоящих на учете у ортопеда с нарушением осанки.

Дети старшего дошкольного возраста приняли активное участие в городских спортивных соревнованиях:

- по игре пионербол «Послушный мяч»,
- «Лыжня дошколят 2018»,
- в трех совместных мероприятиях в городском проекте «Давайте дружить» с МАДОУ № 91 «Яблонька»,
- социально-педагогической программе «Виктория», первого (спортивного) блока (общее - 6 место среди 43 команд).

Отмечены победы наших воспитанников:

- 1 место в легкоатлетической встречной эстафете среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Северодвинска,
- 1 место в первенстве Северодвинска по флорболу среди дошкольных образовательных учреждений (дети подготовительных к школе групп),
- на золотой значок сдали нормы ГТО (1 возрастная ступень) 7 детей, один на серебро.

Третий год подряд инструкторы по физической культуре реализовали мини-проект «Веселые скакалки», в ходе которого совместно с воспитателями и родителями шло обучение детей прыжкам на

скалке, проведен конкурс среди детей подготовительных к школе групп и среди сотрудников детского сада. В течение года развивающая среда физкультурного зала пополнилась спортивными мячами, массажной палкой с шариками, флажками для оформления зала.

Инструктор по физической культуре Бородина С.В. в течение года на занятиях по обучению плаванию работала над реализацией следующих задач: создать условия для обучения детей плаванию на спине; обеспечить эмоциональное благополучие детей через включение в занятия комплекса упражнений с элементами синхронного плавания. Для решения первой задачи в средних и старших группах шло обучение и закрепление упражнения «Звезда на спине», в подготовительных к школе группах - обучение и закрепление упражнения «Торпеда» и «Стрела» на спине, использовался индивидуальный подход.

Анализ мониторинга по спортивным показателям на конец учебного года показал следующие результаты: на начало учебного года 27%, на конец – 80% (итоги предыдущего года - 80%). Общий уровень плавательных умений за год увеличился на 14%. Наибольший прирост по показателям наблюдается в старшей «Б» группе, он составил 87% и в старшей «А» группе - 41%. По уровню развития движений отмечены хорошие результаты в «погружении лица в воду» 89% (+16%), в упражнении «поплавок» 83% (+39%). Положительная динамика наблюдается также в упражнениях «стрела на спине» (+54%), что обусловлено целенаправленной работой инструктора по физической культуре в рамках реализации одной из годовых задач. Отмечена хорошая посещаемость занятий плавательного бассейна детьми всех возрастных групп.

В ДОУ созданы условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами: здоровьесберегающие технологии, занятия из цикла «Уроки Здоровейки», тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей. В рамках проекта «Здоровье дошкольника» создан электронный банк по здоровьесберегающим технологиям, внедряются различные арт-технологии: медитативные игры с мандалой, нетрадиционные техники рисования, сказкотерапия, рисование песком, игровой стретчинг. Результаты мониторинга освоения данного раздела на конец учебного года: у 81% детей отмечены нормативные варианты развития (итоги предыдущего года - 78%), на начало года – 54%. Воспитанники мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, умеют практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Взаимопроверка «Организация образовательной деятельности в ДОУ в ходе проведения прогулки» показала, что работа по организации образовательной деятельности в ходе проведения прогулок осуществляется воспитателями на хорошем и высоком уровнях. Педагоги планируют на каждый месяц наблюдения, подвижные игры, основные движения, трудовые поручения, индивидуальную работу соответствии с программой «Детство». Положительно, что подвижные игры воспитатели распределяют в течение месяца и группируют по разделам: разучивание, повторение, закрепление. На прогулочных участках групп созданы условия для развития основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности и игровой деятельности. Наблюдение и анализ организации и проведения прогулки показал, что воспитатели включают в прогулку все ее компоненты: наблюдения, подвижную игру, трудовую деятельность детей, индивидуальную работу, самостоятельную игровую деятельность, а также уделяют большое внимание профилактике травматизма, используют минутки безопасности о соблюдении правил безопасности на участке. Воспитатели продумывают проведение прогулки по единой теме, где отмечается взаимосвязь всех компонентов. Во всех группах ежедневно проводятся наблюдения, которые являются основным методом обучения, содержательный аспект наблюдения направлен на развитие познавательной активности детей. Воспитатели большое внимание на прогулке уделяют исследовательской и экспериментальной деятельности, проводят различные опыты и эксперименты. На прогулке используются следующие формы организации труда детей: индивидуальные трудовые поручения, работа в группах. В процессе выполнения детьми посильных трудовых действий воспитатели формируют положительное отношение и уважение к труду взрослых, желание самим включиться в трудовой процесс, проявлять самостоятельность, инициативу. Обязательной частью прогулки являются основные движения и подвижные игры, в результате которых расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются навыки в основных движениях, формируется самостоятельность, положительные взаимоотношения со сверстниками. Вопрос по организации и проведению прогулки необходимо держать на постоянном контроле.

1.7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование за 2018 год

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

Наименование показателя	Плановый показатель	Фактическое исполнение
Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом	52 896 435,48	52 892 533,09
в том числе:		
Субсидии на выполнение муниципального задания	11 422 279,89	11 422 279,89
Субсидия на реализацию общеобразовательных программ	27 744 763,07	27 744 763,07

Субсидия на финансовое обеспечение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ	2 586 108,22	2 586 108,22
Субсидия на повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения муниципальных образовательных организаций	1 818 815,69	1 818 815,69
Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно	572 603,85	572 603,85
Субсидия на муниципальную компенсацию родительской платы за присмотр и уход за детьми в ДОУ	29 413,13	25 510,74
Субсидия на предоставление дошкольного образования	21 128,00	21 128,00
Субсидия на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда при организации обучения и воспитания	92 000,00	92 000,00
Субсидия на обеспечение защиты муниципальных образовательных организаций от терроризма и угроз социально-криминального характера	18 000,00	18 000,00
Субсидия на снижение объемов потребления используемой электрической и тепловой энергии на объектах социальной сферы и органов местного самоуправления	150 000,00	150 000,00
Субсидия на повышение пожарной безопасности муниципальных образовательных организаций	42 000,00	42 000,00
Резервный фонд Правительства Архангельской области	150 000,00	150 000,00
Субсидия на повышение уровня благоустройства территорий муниципальных образовательных учреждений	399 550,00	399 550,00
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:		
в том числе:		
Родительская плата	7 849 773,63	7 849 773,63
Питание сотрудников	6 714 749,18	6 714 749,18
Платные услуги	428 967,62	428 967,62
Доходы от аренды	704 810,83	704 810,83
	1 246,00	1 246,00

Структура расходов бюджетных средств МАДОУ:

Наименование расхода	Плановый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Заработная плата	26 457 499,36	26 457 499,36
Иные выплаты персоналу за исключением фонда оплаты труда	34 882,31	34 882,31
Начисления на выплаты по оплате труда	7 848 560,12	7 848 560,12
Услуги связи, интернет	36 722,36	36 722,36
Транспортные услуги	5 016,30	5 016,30
Коммунальные услуги	2 379 252,19	2 379 252,19
Работы, услуги по содержанию имущества	194 974,31	194 974,31
в том числе:		
Вывоз ТБО	62 218,39	62 218,39
Акарицидная обработка территорий	13 627,60	13 627,60
Проверка и обработка деревянных конструкций	3 000,00	3 000,00
Освидетельствование и перезарядка огнетушителей	10 570,00	10 570,00
Техническое обслуживание средств охраны	2 069,12	2 069,12
Обслуживание автоматизированных тепловых пунктов	91 200,00	91 200,00
Услуги дератизации	12 289,20	12 289,20
Прочие работы	301 393,73	301 393,73
Прочие расходы (уплата налогов)	1 509 066,80	1 509 066,80
Пособие социальной помощи населению	20 717,42	20 717,42
Приобретение основных средств	378 958,06	378 958,06
Приобретение материальных запасов	0,00	0,00
Итого расходов:	39 167 042,96	39 167 042,96
Заработная плата	0,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	20 231,90	20 231,90
Работы, услуги по содержанию имущества	2 542 365,69	2 542 365,69
в том числе:		
Ремонт вентиляции	400 000,00	400 000,00
Техническое обслуживание АУПС и СО	24 000,00	24 000,00
Работы по замене светильников	150 000,00	150 000,00
Работы по установке леерных ограждений	150 000,00	150 000,00
Работы по ремонту наружного освещения	399 550,00	399 550,00
Работы по замене оконных и дверных блоков	250 000,00	250 000,00
Ремонт кровли	1 168 815,69	1 168 815,69
Прочие работы, услуги	204 261,29	204 052,91
в том числе:		
Услуги банка	76 261,29	76 052,91
Специальная оценка условий труда	92 000,00	92 000,00
Обеспечение передачи сигнала	18 000,00	18 000,00
За услуги охраны	18 000,00	18 000,00
Компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска	552 371,95	552 371,95
Пособия по социальной помощи населению (компенсация части родительской платы и муниципальная компенсация)	2 539 260,06	2 535 566,05
Приобретение основных средств	21 128,00	21 128,00
Итого расходов субсидии на иные цели:	5 879 618,89	5 875 716,50

Структура расходов внебюджетных средств МАДОУ:

Наименование расхода	Планный показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Услуги связи (годовое обслуживание «Электронная отчетность», почтовые расходы)	65 090,79	65 090,79
Транспортные услуги (проезд на курсы повышения квалификации, служебные проездные)	16 617,70	16 617,70
Коммунальные услуги	6 240,00	6 240,00
Работы, услуги по содержанию имущества (техобслуживание и ремонт технологического оборудования, обслуживание приборов учета тепловой энергии, техническое обслуживание средств охраны, вывоз ТБО, заправка картриджа, дератизация, дезинсекция)	358 377,59	358 377,59
Прочие работы, услуги (сопровождение программы 1-С, сопровождение программы «Госфинансы», услуги химического анализа воды бассейна, медицинские осмотры работников, гигиеническое обучение персонала, замена дверных блоков, краткосрочное повышение квалификации, информационно-консультационные услуги)	920 375,42	920 375,42
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	953 333,06	953 333,06
Увеличение стоимости материальных запасов в том числе:	5 495 788,16	5 495 788,16
Продукты питания	5 335 907,36	5 335 907,36
Моющие средства, строительные материалы, сантехнические материалы, посуда, канцтовары	159 880,80	159 880,80
Итого расходов внебюджетных средств:	7 815 822,72	7 815 822,72

1.8. Наличие и стоимость дополнительных платных образовательных услуг

Перечень услуг	Цена за занятие, руб.
«Азбука общения» (индивидуальные развивающие занятия педагога-психолога с детьми 6-7 лет)	200,00
«Абвгдейка» (коррекционные и развивающие занятия учителя-логопеда с детьми 5-6 лет)	250,00
«Юный исследователь» (дети 5-6 лет)	120,00
«Ментальная математика» (6-7 лет)	250,00
Театральная студия «Сказка» (дети 5-7 лет)	200,00
«Оригами» (дети 4-5 лет)	150,00
«Пластилиновая живопись» (дети 3-7 лет)	200,00
«Мукосольки» (дети 4-5 лет)	200,00
«Играем в экономику» (дети 5-7 лет)	120,00
«Веселый мяч» (дети 3-4 года)	100,00
«Подвижные игры» (дети 4-5 лет)	120,00
«Мультистудия» (дети 5-7 лет)	250,00

Льготы для отдельных категорий воспитанников

Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребенком за дни посещения детьми дошкольного учреждения за 2018 год.

Всего детей	Получают компенсацию			Отказ от компенсации	Льготники без оплаты
	20 %	50 %	70 %		
319	147 / 46%	153 / 48%	18 / 6%	0	1

Расходы на одного воспитанника за 2018 год

Год	Среднее количество воспитанников	Сумма
2018	306	172 851,41

Муниципальную компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОО получает 7 семей.

1.8. Перспектива и план развития

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы благоприятные условия для реализации основной образовательной программы, основной адаптированной образовательной программы.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо:

- обеспечить вариативность образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры;
- обеспечить рост профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогов путем создания эффективной системы сопровождения в условиях инновационной деятельности ДОО;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, ориентированную на индивидуальность ребенка, позитивную социализацию и полноценное развитие воспитанников во всех образовательных областях;
- создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.



Утверждаю
Заведующий
МАДОУ № 3 «Морозко»
Н. Е. Баданина
«15» марта 2019

2. Показатели деятельности МАДОУ за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	319 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 чел.
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	319 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	319 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 чел. / 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 чел. / 9%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	29 чел. / 9%
1.5.3	По присмотру и уходу	29 чел. / 9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 чел. / 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел. / 53%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел. / 47%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 чел. / 47%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел. / 65%
1.8.1	высшая	12 чел. / 35%
1.8.2	первая	10 чел. / 30%
1.9	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/100%
1.9.1	До 5 лет	10 чел. / 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел. / 12%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел. / 35%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел. / 9%

1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел. / 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел. / 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да