

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МАДОУ № 3 «Морозко»
протокол от 25.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
на Совете родителей
МАДОУ № 3 «Морозко»
протокол от 25.08.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ № 3 «Морозко»
от 25.08.2023 № 167/АХ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 4-7 лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Северодвинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий.	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7. Иные характеристики содержания Программы	35
2.7.1. Преимущество в работе ДОО и школы	35
2.7.2. Взаимодействие ДОО с учреждениями города	37
2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики	37
2.7.4. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников	39
2.7.5. Рабочая программа воспитания	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	67
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	73
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.3. Режим дня	76
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.6. Перечень произведений разных видов искусства	89
3.7. Календарный план воспитательной работы	108
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	109
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.	109
4.2. Ссылка на федеральную программу	109
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	110

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается постоянный рост числа детей с отклонениями в развитии. Самую многочисленную группу – до 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с проблемами речевого развития. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речевой системы, с логопедическим заключением - общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть «лепетная» речь, отсутствие речи или развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

Р.Е.Левиной, Н.А.Никашиной, Л.Ф.Спировой доказано, что 25-30% учащихся с недостатками речи испытывают трудности в овладении чтением и письмом в школе. Дети затрудняются при развернутых ответах на сложные вопросы школьной программы, они не могут последовательно, грамотно и логично излагать собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, не справляются с написанием изложений и сочинений, где непременным условием является высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи.

Группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Именно группам компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школе.

ФГОС ДО предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях, основой которого является реализация общеобразовательных задач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

По требованиям ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования у детей должны быть сформированы предпосылки к учебной деятельности. А дети с ОНР не справляются в полном объеме с общеобразовательной программой детского сада и в дальнейшем им тяжело осваивать школьное обучение.

Поэтому на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку адаптированной программы, интегрирующей содержание федеральной и коррекционных программ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом).

Адаптированная образовательная программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с I, II, III, IV уровнями речевого развития.

Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)

- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384)(в ред. от 21 января 2019г.)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 № 28

1. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав МАДОУ № 3 «Морозко».

- Локальные акты МАДОУ № 3 «Морозко».

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, включает описание коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (далее ОНР) в социум. Организационный раздел включает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Программа разработана рабочей группой, принята на Совете педагогов (протокол от 25.08.2023 №1), утверждена приказом заведующего от 25.08.2023 №167/АХ. Корректировка адаптированной образовательной программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителя.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цели и задачи реализации Программы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы: обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с ОНР независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух, речевое творчество, обогащать активный словарь;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности ребёнка;
- обеспечить семьи психолого-педагогической поддержкой и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщать ребёнка к добру, красоте и традициям родного края;
- воспитывать любовь к родному языку, желание говорить правильно, выразительно.

Данная Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, так как компенсирующую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем

учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Принципы и подходы к формированию Программы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 8-9.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Успешность коррекционно-развивающей деятельности, достижение поставленной цели и решение задач обеспечивается также реализацией следующих специфических принципов.

Специфические принципы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей стязельными нарушениями речи(ОНР) всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

8. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Данный принцип также прослеживается в концентрическом наращивании информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. В процессе воспитательной работы педагоги опираются на 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Необходимость учёта обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1. Характеристика дошкольной организации

Учредитель:	муниципальное образование "Северодвинск" в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет Управление образования Администрации Северодвинска. Полномочия собственника имущества - Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Администрации Северодвинска.
Название полное:	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»
Название краткое:	МАДОУ № 3 "Морозко"
Юридический и фактический адрес:	164523, Россия, Архангельская область, г. Северодвинск, пр. Морской, 62а
Дата создания:	19 декабря 1986 года
Тип:	дошкольное образовательное учреждение
Уровень образования:	дошкольное образование
Нормативный срок обучения:	3 года
Форма обучения:	Очная
Воспитание и обучение воспитанников в МАДОУ № 3	ведется на русском языке
Лицензия на образовательную деятельность	серия Л01, № 0000881, дата выдачи 02 июня 2015 года, регистрационный номер 5869, выдана министерством образования и науки Архангельской области. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 июня 2015 г. № 5869 (уровень образования – дошкольное образование)

ДОУ функционирует с декабря 1986 года, в 2020 году открылся 2 корпус ДОО. Проектная мощность первого корпуса 14 групп, второго – 12 групп. В первом корпусе ДОО13 групповых помещений, кабинеты педагога-психолога, 1 групповое помещение первого корпуса перепрофилировано, в нем размещены: методический кабинет, изостудия, экологическая лаборатория, кабинет учителя-логопеда. В первом корпусе ДОУ имеется плавательный бассейн, физкультурный и музыкальный залы. Во втором корпусе: 12 групповых помещений с отдельными спальнями, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинета дополнительного образования, музыкальный и спортивный зал, медицинский блок, пищеблок. Все кабинеты используются по назначению. На территориях ДОО 25 игровых участков с верандами, песочницами, стационарным игровым оборудованием, цветниками. Произрастают разные породы деревьев и кустарников. Функционируют спортивные площадки с необходимым оборудованием. В

ДОО функционирует 25 групп: 6 групп для детей 1-3 лет, 19 групп дошкольного возраста, из них 6 групп компенсирующей направленности для детей с ОНР (4-7 лет).

ДОО является городским ресурсным центром по направлению «художественно-эстетичное развитие».

Кадровый состав:

Педагогический коллектив состоит из 65 человек, 100% обучены на курсах повышения квалификации, все имеют образование по направлению «дошкольное образование», более 55 % педагогов с высшим профессиональным образованием, более 60% аттестованы на первую и высшую категории. У всех имеются индивидуальные планы профессионального развития, с учетом требований профессионального стандарта педагога. Соблюдается график повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению «дошкольное воспитание» путем дистанционной формы обучения. Организовано сотрудничество с АО ИОО по проведению курсов повышения квалификации. Сделана подборка информационно-методический материала для повышения ИКТ-компетентности педагогов (методические рекомендации, анкеты, электронные сборники, памятки). В ДОО работают квалифицированные педагоги, повышающие профессиональную компетентность.

Социальная характеристика семей воспитанников.

По данным мониторинга семей воспитанников 94% детей проживают в полных семьях, 2% – в малообеспеченных, из многодетных семей – 10 % воспитанников.

В ДОО для родителей (законных представителей) организован Центр консультирования, где рассматриваются вопросы воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и ежегодной корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОО.

Основные направления деятельности ДОО

Деятельность детского сада отличается следующими специфическими чертами – наличием авторских программ:

- «Здоровейка: программа воспитания здорового ребенка-дошкольника» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Архипова Е.М., Язынина З.И., Попова Е.Л., Попова О.Г., Волкова Н.П.), Северодвинск, 2002 г.;
- «Юные пловцы» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), Северодвинск, 2007 г.;
- программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.), Северодвинск, 2009 г.

Программа решает комплекс задач при взаимодействии с социумом: МБОУ «СОШ № 29», МАОУ «СОШ № 13», детской музыкальной школой № 36, библиотекой «Бестселлер», детской художественной школой № 2, краеведческим музеем, детской поликлиникой № 5, детским реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек», МАОУ ДО ДЮЦ, МАУ ЦКиОМ, МБОУ Детский морской центр «Североморец», МКУ «КШП».

Участие в инновационной деятельности.

ДОО активно осуществляет инновационную деятельность (научно-методическую и опытно-экспериментальную работу)

- 2014-2015 гг. - региональная «пилотная» площадка по введению ФГОС ДО;
- с 2014-2017 г.г. - сотрудничество с С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова по международному научно-исследовательскому проекту «Структурно-содержательные и научно-методические основы использования информационных технологий в воспитании звуковой культуры речи у дошкольников»;

- с 2015 года – «пилотная» площадка международного проекта «Афлатун», направленного на разработку и реализацию образовательных программ, ориентированных на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности;
- с 2015-2018 г.г. – базовая образовательная площадка АО ИОО в реализации образовательной программы модулей ПК «Экономическое образование дошкольников»;
- с 2018 года - региональная инновационная площадка по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками;
- с 2019-2023гг. - городской ресурсный центр по направлению «речевое развитие».

Специфика национальных, социальных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Состояние здоровья детей отмечается нестабильностью и зависит как от природно-климатических и социально-экономических факторов. Основное количество детей относится ко 2 группе здоровья – 61,8%; к 3 группе – 22,5%; к 1 группе – 15,7%.

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 40

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В логопедическую группу чаще поступают дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) I, II, III уровнями речевого развития, осложненные такими диагнозами как дизартрия и дисфазия.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное нарушением иннервации мышц речевого аппарата. Для псевдобульбарной формы (спастической) дизартрии характерно патологическим повышением тонуса речевых мускулатуры, наблюдается повышение тонуса языка, спинка которого спастически изогнута, кончик не выражен. Губы спастически напряжены. В речевой деятельности затруднено переключение с одного артикуляционного уклада на другой, дыхание поверхностное, голос слабый, наблюдается назальный оттенок голоса. Часто наблюдаются синкинезии и гиперсаливация.

Характеристика форм дизартрии по этиопатогенетической классификации:

1. Бульбарная форма дизартрии. Характерна гипотония и гипотрофия мышц, которая проявляется в половинке языка. Язык вялый, тонкий, распластанный. Девиация языка (отклонение от средней линии) в сторону паретичной мышцы. При выдвигании языка из полости рта кончик – раздвоен. Параличи чаще односторонние. При двусторонних поражениях язык лежит на дне ротовой полости, тонкий, распластанный, затруднено или невозможно выдвигание вперед. Снижены или отсутствуют нёбный рефлекс. Постоянным симптомом является амимия или гипомимия – нарушение мимических мышц. Отсутствие мимики делает лицо маскообразным. Характерным признаком является нарушение глотания мягкой и твердой пищи, нарушение жевания. Произносительная сторона речи: согласные звуки утрачивают свои дифференциальные признаки по способу и месту образования, палатализации, участию голоса. Резко выражена назализация, обусловленная параличом или парезом мягкого неба. Это приводит к снижению разборчивости речи и затрудняет понимание речи окружающими. При бульбарной форме наблюдаются выраженные, тяжелые нарушения речи: невнятная крайне нечеткая, замедленная речь, а также специфические нарушения голоса – слабый, назальный или назализованный.

2. Псевдобульбарная форма дизартрии. Симптоматика: тонус мышц языка напряжен – гипертонус. Нарушена подвижность органов артикуляции. Выражено нарушение фонации (голос осиплый, плохо модулированный с закрытой назализацией). Наблюдается усиление саливации. Произносительная сторона речи: Нарушены голос, дыхание, интонационно-мелодическая сторона речи. Отмечается гиперназальность. Согласные и гласные теряют свои дифференциальные

признаки. Нарушаются звуки, требующие тонких дифференцированных движений кончика языка ([p], [л], [ш], [ж], [ц], [ч]). Из-за напряжённости губ страдают лабиализация гласных и губных согласных. Многие глухие озвончаются, а звонкие – оглушаются в результате пареза голосовых складок. Отмечается избыточная палатализация, т.к. спинка языка напряжена и приподнята.

3. Мозжечковая форма дизартрии. Симптоматика: характерна мышечная гипотония, проявляющаяся как в скелетной мускулатуре, так и в артикуляционной. Язык тонкий, распластаный, но легко совершает разнообразные произвольные движения, так как нет первичного снижения силы мышц. Вследствие рассогласованности в работе артикуляционных, фонационных и дыхательных мышц наблюдается скандированная речь, недостаточная сила голоса, особенно в конце фразы. Лицо при поражении мозжечка амимично. Носогубные складки опущены, нарушены акты дыхания, жевания и глотания (дисфагия). При этой форме дизартрии часто возникает дисфагия. Состояние мышц речевого аппарата характеризуется пониженным тонусом. Мышцы губ, мягкого неба, щек, языка гипотоничны. Язык тонкий, распластаный лежит на дне полости рта, подвижность его ограничена, темп движений замедлен. Отмечается трудность удержания артикуляторных укладов и слабость их ощущений. Движения языка неточные. При более тонких целенаправленных движениях отмечается тремор (дрожание) языка. Мягкое небо провисает, жевание ослаблено, мимика вялая. Дыхательная атаксия представлена тремором дыхательных мышц, приводящим к толчкообразному характеру дыхания, «дрожанию» голоса. Произносительная сторона речи: речь замедленная, толчкообразная, скандированная, с затуханием к концу фразы. Увеличивается время произнесения слова и всей фразы, увеличиваются паузы между словами, появляются паузы, не обусловленные смыслом высказывания. Страдает артикуляция всех групп звуков. Речь замедленна, толчкообразна, нарушена модуляция, к концу фразы выкрики, что позволяет назвать речь скандированной.

4. Подкорковая или «экстрапирамидная» форма дизартрии. Симптоматика: основными симптомами подкорковой дизартрии являются гиперкинезы и меняющийся характер тонуса мышц речевого аппарата; нестабильность артикуляторных (а значит фонетических) нарушений; дискоординация сокращения дыхательной, голосовой и артикуляционной мускулатуры в процессе речи. В клинической картине возможны различные варианты: гипертонус, гипотонус, дистония мышц. Характерны разнообразные гиперкинезы в артикуляционной, голосовой, дыхательной мускулатуре, которые могут быть выражены в различной степени. Особые трудности ребенок испытывает в сохранении и ощущении артикуляционной позы, что связано с постоянно меняющимся мышечным тонусом и насильственными движениями. Произносительная сторона речи: характерна нестабильность артикуляционных, фонационных и дыхательных расстройств. Особенно страдает произношение гласных звуков. Процесс закрепления поставленных звуков затруднен. Степень нарушений не одинакова и зависит от локализации очага поражения. Нарушения звукопроизношения при корковой дизартрии определяются следующими факторами: изменениями мышечного тонуса в речевой мускулатуре; наличием насильственных движений (гиперкинезов). Меняющийся характер мышечного тонуса – дистония (от нормального к повышенному) и наличие гиперкинеза обуславливают своеобразные нарушения фонации и артикуляции.

5. Корковая форма дизартрии. Симптоматика: отмечается сглаженность носогубной складки или асимметрия носогубных складок в покое. При улыбке отстаёт угол рта. При выдвигании языка из полости рта отмечается его девиация в сторону поражённой мышцы, а при обратном движении в противоположную сторону. Определяется гипертонус языка одной стороны. Кончик языка может быть раздвоен. Возможно усиление саливации. Различают афферентную (постцентральная) и эфферентную (премоторная) формы корковой дизартрии.

Эфферентная форма корковой дизартрии. Артикуляторные движения замедлены, неловки, они распадаются на отдельные звенья. В речи отмечаются: затруднения переключения с одного звука на другой; общая замедленность речи; неплавность, обилие пауз внутри слова, особенно при стечении согласных, иногда послоговая речь; громкий голос при разговоре.

Афферентная форма корковой дизартрии. Дизартрия проявляется в нечёткой артикуляции звуков, активными поисками правильной артикуляции, а значит речь прерывается во время этих поисков, делается расчлененной, неплавной. Характерна общая замедленность речи; неплавность, обилие пауз внутри слова, особенно при стечении согласных; избирательное оглушение звонких смычных согласных – самый характерный симптом; вставляются дополнительные звуки в слово; громкий голос при разговоре. (Архипова Е.Ф.)

Дисфазия– нарушение формирования речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем (доречевом) периоде развития ребёнка. Характеризуется поздним появлением речи, бедным словарным запасом, трудности в поиске правильной последовательности звуков в слове, слов во фразе, молчаливость (мимика и жестикация), нарушение экспрессивной речи, эхолалии.

Коррекционная работа с детьми, имеющими данные медицинские диагнозы, строится в тесной взаимосвязи с врачом - неврологом. Именно врач назначает медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.

Особенности психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Опираясь на положение о том, что каждая фаза умственного развития ребенка формируется в непосредственной связи и зависимости от предыдущей, Л.С. Выготский выдвинул положение о том, что при определенных благоприятных педагогических условиях возможно предупредить появление вторичных проявлений недоразвития высших психических функций.

Особенности развития психических функций у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У дошкольников с ОНР прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием психических функций:

Дети с ОНР с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, для них характерна ригидность мышления. У детей с недоразвитием речи недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций, значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.	
Воображение	Дети с ОНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников: для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность. Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.
Внимание	У детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.
Память	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с

	<p>ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.</p>
Восприятие	<p>Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Так, при зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимают образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании.</p> <p>Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Эти дети испытывают трудности в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.</p>
Моторика	<p>Тонкие движения пальцев рук слабо сформированы и, как правило, отстают от возрастных норм, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.</p> <p>Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения; выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.</p>
Эмоционально-волевая сфера.	<p>У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.</p>

Коммуникация	Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.
--------------	---

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 42-46.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ОНР):

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность как достижение какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет пошаговое «планирование» с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представление о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными явлениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу, результатам, знает материалы и средства, используемые в изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из 3-5 элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения), с соблюдением целостности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективных замыслах игры и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения во время игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отсчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдения и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональной, игровой, трудовой, опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное словесное и двигательное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Исходя из целевых ориентиров в итоге коррекционно-развивающей работы ребенок с ОНР I уровня речевого развития:

- понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними;
- соотносит предметы и действия с их словесным обозначением;
- пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит, действий, которые часто совершает сам или знакомые взрослые, некоторых своих состояний;
- потребность подражать слову взрослого;
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений;

- отвечает на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой.

В итоге коррекционно-развивающей работы ребенок с ОНР II уровня речевого развития:

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге коррекционно-развивающей работы ребенок с ОНР III уровня речевого развития:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В итоге коррекционно-развивающей работы речь детей с ОНР IV уровня речевого развития должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, ребенок к концу обучения:

- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладел навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладел правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения.

Художественно-эстетическое развитие

Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного искусства.

Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента.

Сформированы основы художественно - творческой деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его.

Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально-двигательные, исполнительские умения).

Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств выразительности в театрализованной и игровой деятельности.

Физическое развитие

Физически развит, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

- проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям);
- владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту;
- достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость).

Сформированы ценности здорового образа жизни:

- имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;
- проявляет желание заботиться о своем здоровье

Универсальные предпосылки учебной деятельности

Личностные:

- сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника; сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает социальные и этические нормы поведения.

Познавательные:

- проявляет любознательность и познавательную активность;

- способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково – символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата);

- способен регулировать свое поведение в соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Коммуникативные:

- умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий.

Обязательная часть

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, программа коррекционно-развивающей работы с детьми представлены в разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 81-83, 239-259.

Образовательные области	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 241	Стр. 242	Стр. 243-244
«Познавательное развитие»	Стр. 244-245	Стр. 245-246	Стр. 246-247
«Речевое развитие»	Стр. 247-249	Стр. 249-250	Стр. 250-251
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 251-252	Стр. 252-254	Стр. 254-255
«Физическое развитие»	Стр. 255-257	Стр. 257-258	Стр. 258-259

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используемые парциальные программы

Образовательные области	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей, 2000. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей, 2000. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей, 2000. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
«Познавательное развитие»	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с

	ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). СПб.: 2020.	лет). СПб.: 2020.	ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: 2020.
«Речевое развитие»		Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
«Физическое развитие»	Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021-128с.		

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Развитие словаря.
- ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование коммуникативных навыков.
- ✓ Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Развитие психических функций.

- ✓ Формирование целостной картины мира.
 - ✓ Познавательная-исследовательская деятельность.
 - ✓ Развитие математических представлений.
- III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ Восприятие художественной литературы.
 - ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
 - ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
 - ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
 - ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.
 - ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
 - ✓ Совместная трудовая деятельность.
 - ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- V. Образовательная область «Физическое развитие»
- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
 - ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работой в образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «**Познавательное развитие**» и «**Социально-коммуникативное развитие**» участвуют воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда. Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционального интеллекта, а также основных психических процессов дошкольников.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «**Физическая культура**» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В данной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны контролировать речь детей и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлены в разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 81-83.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы организации деятельности детей

Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей
непосредственно образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры; • совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры; • чтение художественной литературы; • наблюдения; • целевые прогулки, экскурсии; • изготовление предметов, макетов; • проектная деятельность; • развивающие игровые ситуации; • оформление выставок; • викторины; • инсценирование и драматизация; • продуктивная деятельность; • праздники, развлечения; • тематические дни. 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные беседы; • поручения, задания, дежурства; • помощь взрослым; • игровые ситуации 	<p>Индивидуальные игры. Совместные игры. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Индивидуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, опросы; • консультирование; • индивидуальные беседы; <p>Коллективные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • мастер-классы; • праздники, развлечения; • наглядная информация; • проектная деятельность.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлено в Программе коррекционной работы в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 554-567.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Так как контингент дошкольников в группе компенсирующей направленности составляют дети с I, II, III и IV уровнями речевого развития, то и задачи коррекционно-развивающего обучения

формируются в зависимости от уровней речевого развития. Для каждого речевого уровня характерны специфические задачи (направления работы).

Уровни речевого развития	Направления работы
I уровень	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи; • развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности; • формирование двусоставного предложения на основе усвоения элементарных словообразований. Занятия проводятся индивидуально.
II уровень	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи; • активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; • развитие произносительной стороны речи; • развитие самостоятельной фразовой речи.
III уровень	Развитие: <ul style="list-style-type: none"> • понимания речи и лексико-грамматических средств языка; • произносительной стороны речи; • самостоятельной развернутой фразовой речи. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
IV уровень	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование произносительной стороны речи; • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; • подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется:

- четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя;

- определением приоритетных направлений и установлением преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР;

- распределением занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ, определенными СанПиН.

При построении образовательного процесса для детей установлена учебная нагрузка в соответствии с СанПин. Занятия в группе организуются индивидуально и по подгруппам в соответствии с учебным планом, рекомендациями программ и индивидуальными особенностями детей. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 в соответствии с сеткой занятий и действующими санитарными правилами. Во второй половине дня выделяется время на коррекционную работу воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Большое значение для речевого и интеллектуального развития ребенка имеет специально организованная коррекционная работа в соответствии с его индивидуальными особенностями, поэтому наибольшую результативность в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) можно достигнуть на индивидуальных занятиях. Дети с низким уровнем речевого развития гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них.

Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводят по подгруппам.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет с ОНР представлено в **Приложении № 7**.

Образовательная деятельность (занятие) – одна из основных форм организации работы воспитателей с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения.

Продолжительность образовательной деятельности в средней группе составляет 20 минут, в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

В оставшееся рабочее время учитель-логопед во всех возрастных группах проводит индивидуальную работу с детьми.

В течение дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или индивидуально по заданию учителя-логопеда. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Вечерняя деятельность включает индивидуальную коррекционно-развивающую работу воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, которая проводится у зеркала, включает артикуляционную гимнастику, упражнения на закрепление и автоматизацию звуков.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.567

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Внедрение проектной деятельности

Цель: обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе проектной деятельности (повысить качество образования через внедрение педагогических проектов).

Название проектов	Цель, задачи проектной деятельности	Продукт проекта
Край наш северный	Цель: приобщение дошкольников к истории культуре, традициям и природе родного края. Задачи: 1. Формировать представления у детей об истории, культуре, традициях и природе родного края. 2. Развивать познавательный интерес к социокультурной среде Архангельской области. 3. Воспитывать любовь, уважение и привязанность к природным и	разработаны мини-проекты: - «Любить труд на родной земле», - «Веселая масленица в детском саду», - «Северный народный костюм», - «Северные писатели для детей», - «Русская береза».

	культурным ценностям, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.	
Музейная педагогика	<p>Цель: приобщение ребенка к историко-культурным традициям своей страны в условиях детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о музее, исследовательские умения и навыки. 2. Формировать ценностное отношение к искусству, эмоциональный отклик, сенсорный опыт при восприятии экспонатов музея. 3. Развивать познавательные способности и познавательную деятельность у детей. 4. Воспитывать музейную культуру, чувства гордости за достижения своей страны. 	<p>созданы мини-музеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Народная игрушка», - «Колокола и колокольчики», - «Умные собаки», - «Русская кукла», - «Народная глиняная игрушка», - «Мини-музей букваря», - «Письменность», - Эколого-познавательный музей «Арктика».
Играем в экономику	<p>Цель: приобщение детей 5-7 лет к миру экономической действительности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об основных экономических понятиях, профессиях, связанных с экономикой и бизнесом. 2. Развивать экономическое мышление, интерес к материально-предметному окружению, комбинаторные способности. 3. Воспитывать бережливость, экономность, трудолюбие и другие качества личности. 	<p>Создан авторский учебно-методический комплекс по экономическому воспитанию, который включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перспективные планы для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста; -конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр; - обучающие схемы по аппликации и ручному труду (для умения рационально использовать материал); -картотеки: экономических терминов, пословиц, поговорок по экономическим категориям; дидактических игр; сказок на экономическую тему, загадок;

		-видео материал из опыта работы.
Гендерное воспитание	<p>Цель: создание системы гендерного воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей представлений о полоролевых особенностях людей в профессиональной деятельности, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре. 2. Развивать полоролевую социализацию мальчиков и девочек. 3. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям противоположного пола. 	<p>Система гендерного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конспекты бесед, занятий, праздников; - картотеки сюжетно-ролевых, развивающих и подвижных игр; - галерея семейного опыта; - наглядный материал; - перечень материалов и оборудования.
Индивидуальный образовательный маршрут	<p>Цель: обеспечение успешности индивидуализации образования и личностного роста каждого ребенка в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и социальными партнерами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить гармоничное развитие дошкольников. 2. Составить и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными способностями. 3. Формировать осознанное отношение родителей к личностному развитию своего ребенка. 4. Создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет обеспечивать накопление индивидуального опыта 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработан шаблон индивидуальных образовательных маршрутов. - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в течение всего учебного года.
Информационно-коммуникационные технологии – шаг в будущее	<p>Цель: внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов. 2. Создать условия и стимулировать процесс внедрения ИКТ в образовательную деятельность с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретено интерактивное оборудование; - создан банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактическими и методическими материалами по использованию ИКТ в

	<p>3. Обеспечить участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам.</p> <p>4. Создать банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.</p> <p>5. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.</p>	<p>работе с дошкольниками.</p>
<p>Традиции ДОУ в воспитании и образовании дошкольников</p>	<p>Цель: создание системы работы по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников через традиции детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с праздниками и значимыми событиями в ДОУ, городе, стране. 2. Развивать интерес к истории, культуре, традициям, обрядам, праздникам и значимым событиям. 3. Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 4. Формировать социальный опыт, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. 5. Воспитывать патриотические чувства, общую духовную культуру, сохранение преемственности поколений. 	<p>Разработаны мини-проекты:</p> <p><u>I МОДУЛЬ «Праздники и значимые события в ДОУ, городе, стране»</u></p> <p>1 блок «Светские праздники»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний (встреча после летнего отдыха), -Международный день музыки, - День Матери, - День рождения «Морозко» (корпус 1, корпус 2), - День защитника Отечества, - Всемирный день Театра, - День смеха, - Всемирный день здоровья, - День космонавтики, - День Победы, - День славянской письменности и культуры, - Международный день Защиты детей, - Всероссийский день семьи, любви и верности, - День рождения Северодвинска; День флота. <p>2 блок «Православные</p>

		<p>праздники):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Святки (в рамках праздника «Рождество), - Масленица, - Пасха Христова. <p><u>II МОДУЛЬ «Жизнь замечательных людей»</u></p> <p>1 блок «Писатели, ученые, поэты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «М.В.Ломоносову посвящается...», - «Писатели и поэты – детям!» (совместно с Архангельским педагогическим колледжем). <p>2 блок «Герои-Северодвинцы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улицы города рассказывают».
Здоровье дошкольника	<p>Цель: обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством арт-технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность использования здоровьесберегающих арт-технологий. 2. Создать оптимальные условия для социально приемлемого выхода как позитивных, так и негативных чувств. 3. Создать комфортный микроклимат в ДОУ через снижение психоэмоционального напряжения, скованности, мышечных зажимов у детей. 4. Повысить у детей уверенность в себе, снизить уровень тревожности. 	<p>Использование элементов здоровьесберегающих арт-технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапии, - цветотерапии, - мандалотерапии, - куклотерапии, - игровой стретчинг, - песочной терапии.
Волшебная астрономия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об астрономии как науке, о космосе, космических полетах, планетах, звездах, созвездиях, о назначении карты звездного неба, профессиях людей, связанных с созданием этой науки. 2. Развивать интерес к научному познанию космического пространства, умение отражать результаты познания в речи, логическое мышление, поисково-познавательные способности. 3. Воспитывать социально-активную, творческую личность, чувство гордости 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретено оборудование по теме «Космос»; - созданы медиатеки с презентациями, дидактическими и методическими материалами по обучению астрономии дошкольников; - в ДОУ функционирует программа дополнительного

	<p>за достижения космонавтов, приобретать опыт сотрудничества со сверстниками.</p> <p>4. Повысить профессиональный уровень педагогов по ознакомлению дошкольников с астрономией.</p> <p>5. Привлечь родителей к активной позиции участника проекта.</p>	образования «Волшебная астрономия».
В театр играем — речь развиваем	<p>1. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности, создать эмоционально – благоприятную атмосферу для творчества.</p> <p>2. Обогащать словарный запас, сформировать звуковую культуру речи, навыки связной речи, умение выполнять небольшие развернутые диалоги.</p> <p>3. Развивать у детей фантазию, творческое мышление, умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</p> <p>4. Воспитывать способность воспринимать и переживать литературное произведение, раскрывая эмоциональность как важнейшую основу внутреннего мира.</p>	<p>Пополнена учебно-методическая база по теме «Театр»:</p> <p>-конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии театральных постановок, в том числе авторские;</p> <p>-картотеки: театральных терминов, пословиц, поговорок, дидактических игр;</p> <p>-костюмы и декорации;</p> <p>-видео материалы постановок.</p>
Робототехническая лаборатория	<p>1. Сформировать конструкторскую компетентность у педагогов образовательного учреждения;</p> <p>2. Формировать у детей представления о деталях конструктора, способах их соединения, о правилах безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес детей к научно – техническому творчеству через освоение основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств.</p> <p>4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей, и его результатам, навыки сотрудничества.</p> <p>5. Повысить интерес родителей к конструированию и робототехнике.</p> <p>6. Создать развивающую предметно – пространственную среду по конструированию и робототехнике в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>- приобретено оборудование по теме</p> <p>- созданы медиатеки с презентациями, дидактическими и методическими материалами;</p> <p>- в ДОУ функционирует программа дополнительного образования «Робототехника».</p>

Мы разные, но мы вместе	1. Разработать методическую базу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; 2. Изучить актуальный уровень социально-коммуникативного развития дошкольников ДОУ, готовность родителей к сотрудничеству в данном направлении; 3. Внедрить инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в учебно-воспитательный процесс; 4. Оценить результативность реализации проекта.	-усовершенствован методический кейс по социально-коммуникативному развитию дошкольников; -обновлена развивающая предметно-пространственная среда для социально-коммуникативного развития детей.
-------------------------	---	--

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.568

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средний возраст

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это – центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший возраст

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы -помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый

выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задачи воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 467-469.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для решения задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей применяется модель организации работы, представленная таблицей.

Модель организации работы с родителями

Направление деятельности	Содержание деятельности
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг образовательного, социального положения семей воспитанников, • Знакомство родителей с локальными актами ДООУ, • Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива».
Партнерство педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, • Групповые родительские собрания, • Обновление информации в уголке здоровья, на сайте ДООУ, • Дни открытых дверей по тематике педсоветов, • Оформление опыта семейного воспитания, • Семейный час, • Помощь в организации экскурсий.
Сотворчество детей, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия с участием родителей, • Участие в подготовке и проведении выставок, • Смотры-конкурсы, • Создание рукописных альбомов, • Выпуск стенгазет, • Организация мини-музеев.
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с целью обсуждения проблем воспитания, • Система методических рекомендаций по развитию речи детей в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях, • Присутствие на индивидуальных занятиях с ребенком, • Памятки, • Мини-библиотека, • Знакомство с результатами диагностики развития ребенка.

Перспективный план взаимодействия с родителями в группе компенсирующей направленности является составной частью рабочей программы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Обязательная часть

Структура программы воспитания определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 691-697.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОНР предполагает преемственность по отношению к воспитательным достижениям целей начального общего образования.

2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, разработана система мероприятий, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

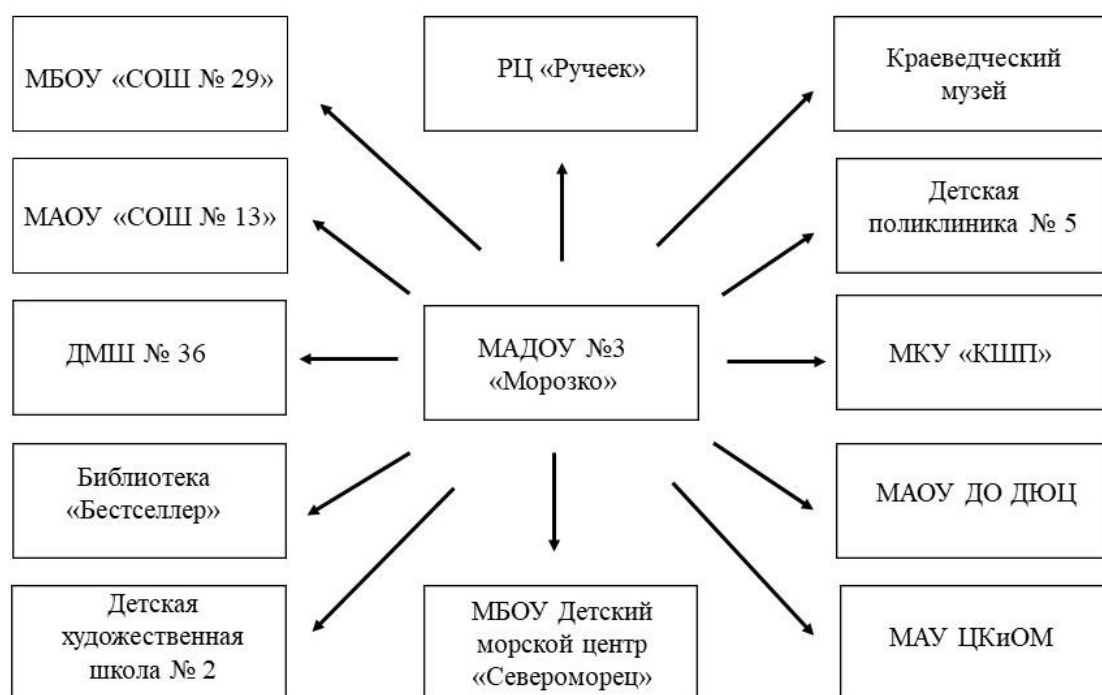
- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях реализации ФГОС.
- Выработать единые требования к созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Выработать единые подходы к созданию условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

№ п/п	Мероприятие
1	Экскурсия по школе (класс, библиотека, спортивный зал, компьютерный класс, столовая и т.д.)
2	Смотр-конкурс строевой ходьбы
3	Совместные мероприятия в рамках Всероссийской акции «День соседей»
4	Подарки своими руками к Новому году. Шефская работа учащихся школы для воспитанников ДОО
5	Планирование совместной работы: составление и обсуждение плана работы
6	Методический день в школе: «Особенности формирования универсальных учебных действий у первоклассников в период адаптации»; - анализ успеваемости и адаптации к школе первоклассников-выпускников ДООУ
7	Посещение занятий в детском саду: -познание предметного и социального мира; -математическое и сенсорное развитие; -познавательная-исследовательская деятельность Занятия для педагогов города и учителей в рамках фестивалей творчества, курсов повышения квалификации
8	Совместный педсовет по реализации годовых задач
9	Мероприятия для родителей
9.1	Вечер вопросов и ответов «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и Вашей семьи» Результаты диагностики психологической готовности детей к школе

9.2	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики «Психологическая готовность детей к обучению в школе», рекомендации
9.3	Оформление наглядной информации для родителей «В школу с радостью!»
9.4	День открытых дверей в школе. Занятия по подготовке детей к школе

2.7.2 Взаимодействие ДОО с учреждениями города

Взаимодействие ДОО с учреждениями города, осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта.



2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики

Обязательная часть

Особенности организации углублённого логопедического обследования детей с ОНР определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.729-730.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми, для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации

Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития детей в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Диагностика включает:

- первичную диагностику – сентябрь,
- итоговую диагностику – апрель.

№ п/п	Образовательные области	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Социально-коммуникативное развитие	1. Наблюдение за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. 2. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью. 3. Диагностика воспитания гражданских чувств старших дошкольников. 4. Экспресс-диагностика игровой деятельности. 5. Диагностика социальной компетентности детей дошкольного возраста 5. Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь, апрель
2.	Познавательное развитие	1. Диагностика математического развития. 2. Диагностика исследовательской активности в процессе экспериментирования. 3. Диагностика экологической воспитанности дошкольника.	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь, апрель
3	Речевое развитие	1. Диагностика речевого развития дошкольников. 2. Литературное развитие детей старшего дошкольного возраста. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г.	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп,	Сентябрь, апрель

			учитель-логопед	
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре.</p> <p>2. Диагностика изобразительной деятельности детей. Комарова Т.С.</p> <p>3. Диагностика музыкальных способностей по структуре М.Б. Теплова. Автор О.П. Радынова</p>	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп Музыкальные руководители	Сентябрь, апрель
	Физическое развитие	<p>1. Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей).</p> <p>2. Комплексная диагностика культуры здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Диагностика знаний правил безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г.</p> <p>2. Уровень качеств физической подготовленности дошкольников/ Составители: Совершаева С.Л., Ишекова Н.И., Савина Р.Е., Муратов Л.Б., Хохлова Н.Н. (Приложение 1)</p>	Заместитель заведующей по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп Инструктор по физкультуре	Сентябрь, апрель

2.7.4. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 719.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сентябрь отводится для углубленной диагностики речи, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября – начале октября специалисты и педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и согласуют индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) психолого-педагогической помощи. В разработке ИОМ участвуют все педагоги, работающие с данной группой детей, под руководством

учителя-логопеда, который затем обобщает планы работы педагогов и составляет ИОМ (Приложение 8)

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогической помощи ребёнку группы компенсирующей направленности содержит:

- личную информацию о ребенке
- сведения о семье
- заключения специалистов
- логопедическую помощь
- педагогическую помощь
- психологическую помощь
- работу с родителями

Второй психолого-медико-педагогический консилиум проводится в январе, с тем чтобы обсудить темпы динамики развития детей за первый период. Третье психолого-медико-педагогическое совещание проводится в мае, обсуждаются результаты итоговой диагностики и определяется эффективность работы всех специалистов и педагогов.

2.7.5. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

Программа воспитания определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 635-672.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном

аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и

		в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

1) Особенности уклада ДОО

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

5) Основные характеристики: - цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;

- принципы жизни и воспитания в ДОО;

- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;

- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

- ключевые правила ДОО;

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В МАДОУ № 3 «Морозко» проводится работа по реализации мини-проектов «Праздники и значимые события в ДОУ, городе, стране»: День знаний, День Матери, День рождения «Морозко», День защитника Отечества, Всемирный день Театра, День смеха, Всемирный день здоровья, День космонавтики, День победы, Святки, Масленица и др.

Годовой цикл жизни ДОО осуществляется через комплексно-тематическое планирование.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> 2мл: я в детском саду ср,ст,подг: детский сад, наша группа, ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> мама, папа, я – дружная семья 	<ul style="list-style-type: none"> дары осени 	<ul style="list-style-type: none"> осеннее настроение
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл.: лес, парк, деревья на участке; ср,ст,подг: родная земля – кормилица, хлеб. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл,ср: в гостях у бабушки Ульяны; ст,подг: край наш северный. Краеведение. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл: одежда, обувь, головные уборы; ср,ст,подг: город у Белого моря. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл. – наш дом; ср,ст, под. - наш город 2 мл., ср – дом. животные ст, под. – животные Крайнего Севера
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> в мире сказок 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл: мои любимые игрушки ср: мои любимые игрушки ст,под: путешествие по огромному миру 	<ul style="list-style-type: none"> поздняя осень (живая и неживая природа) 	<ul style="list-style-type: none"> уроки Здоровейки
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> зимушка – зима у нас в гостях (неживая природа, растител. мир) 	<ul style="list-style-type: none"> бытовая техника 	<ul style="list-style-type: none"> наш любимый детский сад 	<ul style="list-style-type: none"> елка у нас в гостях.
январь	<ul style="list-style-type: none"> каникулы 	<ul style="list-style-type: none"> ребятам о зверятах (дикие животные зимой) 	<p>предметы быта:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 мл,ср: посуда; ст: одежда подг: одежда, посуда. 	<ul style="list-style-type: none"> зимующие птицы
февраль	<ul style="list-style-type: none"> транспорт 	<ul style="list-style-type: none"> 2 мл: сказки К.И.Чуковского; ср: наша армия; ст,подг: богатыри, 	<ul style="list-style-type: none"> наши папы – защитники Отечества 	<ul style="list-style-type: none"> уроки Здоровейки (зимние развлечения, забавы)

		история армии.			
март	<ul style="list-style-type: none"> • праздник мам, моя семья. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл, ср: наши добрые дела • ст, подг: современная Москва 	<ul style="list-style-type: none"> • вежливость 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл, ср: народные игры и игрушки. • ст, подг: письменность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ранняя весна
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • уроки Здоровейки 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл: труд врача; • ср, ст, подг: космос. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл: труд повара; • ср, ст, подг: Северодвинск-город трудовой славы 	<ul style="list-style-type: none"> • домашние животные 	
май	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл, ср, гр: мебель; • ст, подг: день Победы. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл, ср: уголок природы (комнатные растения); • ст, подг: почва. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл. – весна; • ср, ст, подг. - весна, насекомые 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 мл: водичка - водичка. • ср, ст, подг: водные просторы Северодвинска 	

Дневной распорядок дня ведется в соответствии с циклограммой.

Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

День недели	Отрезок дня	Приоритетная образовательная область	Содержание педагогической работы
понедельник	утро	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>	Наблюдение и труд в уголке природы и на участке детского сада (совместная деятельность педагога с детьми, работа с календарем природы, уход за растениями, сезонные посадки)
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Ситуация общения: беседа, гражданско-патриотическое воспитание, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика

		<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
	вечер	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие</i>	Совместная познавательно-речевая деятельность детей и педагогов: час творчества (работа с бумагой, бросовым и природным материалом) приобщение к изобразительному искусству (рассматривание предметов народного творчества, декоративно-прикладного искусства, рисование под музыку, нетрадиционное рисование).
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.
		<i>Речевое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
		<i>Познавательное развитие речевое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми: сенсорное развитие, словесное обозначение свойств и качеств предметов, обследовательских действий.
вторник	утро	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Ситуация общения: валеология, ОБЖ, ПДД. Формирование представлений о здоровом образе жизни, знакомство с потенциально опасными для человека жизненными ситуациями, правилами безопасного поведения.
		<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>	Дидактическая игра: ОБЖ, ПДД. Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них.
		<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>	Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей: включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка

			способов поведения в игре, закрепление представлений по теме игры.	
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, артикуляционная гимнастика, постановка и автоматизация звуков).	
		<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.	
	вечер	<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность (бассейн)	
		<i>Познавательное развитие</i>	Конструирование из строительного материала: формирование навыков практической ориентировки на плоскости и в пространстве.	
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.	
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми: развитие изобразительных навыков.	
	среда	утро	<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов и т.п.
			<i>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</i>	Дидактическая игра: природный, социальный мир; сенсорное развитие; расширение кругозора детей.
			<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика
<i>Речевое развитие</i>			Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.	
		<i>Художественно-</i>	Совместная изобразительная	

	вечер	<i>эстетическое развитие, речевое развитие.</i>	деятельность воспитателя и детей: приобщение к изобразительному искусству, рассматривание произведений изобразительного искусства, развитие художественного творчества (подготовка к НОД по рисованию).
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция игрового поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре.
		<i>Речевое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
		<i>Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</i>	Индивидуальная работа: развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодеятельности; техника безопасности в работе), лепка/аппликация
четверг	утро	<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы, ситуация общения: нравственное воспитание на основе литературных произведений, личного опыта детей.
		<i>Познавательное развитие, речевое развитие</i>	Сопровождение самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей: создание условий, внесение материалов для исследования, помощь в формулировке выводов.
		<i>Познавательное развитие физическое развитие</i>	Дидактическая игра: математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно-моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости.
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика Подгрупповая работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).

	вечер	<i>Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие</i>	Театрализованная деятельность: совместные с детьми инсценировки литературных произведений, театрализованные игры, показ спектаклей, разнообразные виды театра (пальчиковый, кукольный, ложковый, настольный).
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Сюжетно-ролевая игра: помощь в развитии сюжета, коррекция игрового поведения, детских взаимоотношений, помощь в подборе атрибутов к игре.
		<i>Познавательное развитие, физическое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми: математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве)
		<i>Речевое развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, постановка и автоматизация звуков).
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Сопровождение самостоятельной музыкальной деятельности детей (после ужина)
пятница		<i>Физическое развитие художественно-эстетическое развитие</i>	Дидактическая игра/упражнение: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
		<i>Физическое развитие</i>	Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей: организация пространства для движения, пополнение атрибутов в физкультурном уголке.
		<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Культурно-досуговая деятельность: игры, хороводы, развлечения, подготовка к праздникам, концерты, инсценировки и т.п.
	утро	<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа с детьми по ЗКР: (фонематическое восприятие, артикуляционная гимнастика, постановка

			и автоматизация звуков).
		<i>Речевое развитие</i>	Чтение художественной литературы: обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций.
вечер		<i>Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие</i>	Совместная трудовая деятельность: выполнение трудовых поручений, наведение порядка в группе (хозяйственно-бытовой труд).
		<i>Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие</i>	Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений.
		<i>Физическое развитие, познавательное развитие</i>	Дидактическая игра: развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), сенсорное развитие.
		<i>Физическое развитие, познавательное развитие</i>	Индивидуальная работа с детьми: развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения)

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) При создании воспитывающей среды учитываются следующие условия:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

2) В МАДОУ № 3 «Морозко», выделяются следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители)

Педагог - родители (законные представители) (Профессионально-родительская общность) включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального

и полноценного развития и воспитания.

Педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети) (Детско-взрослая общность.) Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; □ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3) В Программе учитываются

- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально родительского сообщества и детско-взрослой общности;
- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;
- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Соотнесли направления воспитания и образовательные области для проектирования содержания воспитательной работы.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Ценности	Задачи
<p>"Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;</p>	<p>"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"</p>	<p>-воспитать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>-воспитать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>-содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>-воспитывать социальные чувства и навыки: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>-создать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>-поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p>

		-формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
"Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания	Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	-воспитывать отношение к знанию как ценности, понимать значение образования для человека, общества, страны; -приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитывать уважение к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
"Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;	"Культура", "Красота"	-овладевать формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитывать отношение к родному языку как ценности, уметь чувствовать красоту языка, стремиться говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
"Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"	-воспитывать эстетические чувства (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; -способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; -формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его

		индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
"Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания	"Жизнь", "Здоровье"	-формировать у ребенка возрастосообразные представления о жизни, здоровье и физической культуре; -способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитать активность, самостоятельность, уверенность, нравственных и волевых качеств

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

При разработке рабочей программы воспитания были учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Формы работы	Содержание работы
Маркетинговые исследования; создание презентативного имиджа МДОУ.	Продолжить формирование внешнего положительного корпоративного имиджа в соответствии со статусом ДОО: <ul style="list-style-type: none"> • обновление сайта ДОО.
Банк данных по семьям воспитанников и социума.	<ul style="list-style-type: none"> • Откорректировать социальный паспорт групп и ДОО (мониторинг образовательного, социального положения семей воспитанников). • Обновить банк данных о детях микрорайона.
Нормативные документы.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОО. • Заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования и дополнительных соглашений к ним с родителями (законными представителями) воспитанников. • Обновить содержание папки законодательных, нормативно-информационных документов, регулирующих вопросы содержания детей в ДОО

Анкетирование и опросы.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить потребность родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах. • Анкетирование родителей.
Общие родительские собрания.	Темы в соответствии с годовым планом работы
Консультации.	Темы в соответствии с годовым планом работы
Школа молодого родителя.	Темы в соответствии с годовым планом работы
Центр консультирования	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по запросам родителей (законных представителей)
Групповые родительские собрания.	Темы в соответствии с годовым планом работы

2.5.2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 3 «Морозко» возможно в **следующих формах:**

□ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских,

детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование

должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает :

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

Таблица по взаимодействию с социумом

Направление воспитания	Учреждения	Цель	Формы работы
Патриотическое	МБОУ Детский морской центр «Североморец», военно-спортивная игра «Виктория»	Воспитание патриотических чувств.	Экскурсии, беседы, игровые занятия.
Социальное	МАОУ ДО ДЮЦ, программа «Солнечный круг»	Воспитание дружелюбия и доброжелательности, умения слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, избегать конфликтов.	Решение проблемных ситуаций, участие в выставках, дидактические игры, чтение, беседы, просмотр мультфильмов, игровые упражнения.
Духовно-нравственное			
Познавательное	МАОУ «СОШ № 29» ОГИБДД ОМВД	Подготовка к начальному обучению. Формирование знаний о ПДД.	Школа будущего первоклассника, экскурсии по школе, взаимопосещение учебной деятельности. Игровые занятия,

	<p>России по г. Северодвинску</p> <p>МАОУ ДО ДЮЦ, программы «Экологическая азбука», «Мы познаем мир»</p> <p>ГБУ «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями Ручеек»</p>	<p>Развитие любознательности, опыта познавательной инициативы.</p> <p>Формирование знаний о правилах дорожного движения.</p>	<p>беседы, загадки.</p> <p>Игровые занятия, беседы, просмотр мультимедийных презентаций, городской чемпионат профессий «Кем быть?»</p> <p>Занятия по обучению детей правилам дорожного движения в автоклассе..</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Федерация флорбола</p> <p>Городская поликлиника № 3, Детское поликлиническое отделение №5</p> <p>МАДОУ № 91 «Яблонька», проект «Давайте дружить»</p> <p>Центр тестирования «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Приобщение детей к физической культуре.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Развитие двигательных способностей и оздоровление детей с ОВЗ.</p> <p>Укрепление здоровья и физическая подготовка воспитанников.</p>	<p>Кружковая работа.</p> <p>План оздоровления, заочные консультации для родителей.</p> <p>Оздоровительные мероприятия, подвижные игры, физкультминутки.</p> <p>Выполнение норм ГТО.</p>
Трудовое	<p>Библиотека «Бестселлер»</p>	<p>Ознакомление с видами труда взрослых, получением и свойствами результатов труда.</p>	<p>Беседы, игровые занятия, экспериментирование, мультимедийные презентации, загадки, чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
Этико-эстетическое	<p>МБУ ДО «ДМШ №36»</p> <p>МАОУ «СОШ № 30»</p>	<p>Приобщение дошкольников к музыкальной культуре.</p> <p>Стимулирование развития художественного творчества</p>	<p>Экскурсии, концерты.</p> <p>Городской фестиваль «Мы вместе» для детей</p>

	МАОУ ДО ДЮЦ МБУДО Детская художественная школа №2 С(А)ФУ имени М.В.Ломоносова	детей с ОВЗ. Развитие художественного творчества. Формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Стимулирование развития художественного творчества дошкольников с ОВЗ.	ограниченными возможностями здоровья. Участие в городских выставках творчества дошкольников. Экскурсии, мастер-классы, участие в выставках творчества дошкольников. Городской фестиваль «Мы сами» для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав:

Воспитатель	47
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	3
Инструктор по физической культуре	3
Воспитатель по ИЗО	1
Учитель-логопед	5

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с реализацией Программы воспитания МАДОУ вносит изменения:

- в должностные инструкции педагогических работников;
- в Программу развития;
- в ООП ДО.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

3.3.1. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные

ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

3.3.2. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия, организация развивающейся предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 719, 723-724.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технические средства обучения (ТСО) групп – современный телевизор, интерактивная доска, проектор, ноутбук, магнитофон, учебные видеофильмы, презентации. В группах оборудована мини-лаборатория для исследовательской деятельности детей. По всем образовательным областям собран учебно-методический комплекс, оформлены картотеки игр, составлена программа по экологическому воспитанию ребенка, разработана картотека двигательной-игровой деятельности детей дошкольного возраста на прогулке, подобраны обучающие компьютерные программы.

Центры	Развивающая предметно-пространственная среда
Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> - пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.) - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, - картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам, - серии сюжетных картин, - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные геометрические фигуры), - игры для совершенствования грамматического строя, - логопедическое лото,
Центр науки и природы, групповая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - халатики, передники, нарукавники, - природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья, - сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода, - пищевые красители, - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла, - аптечные весы, безмен, - песочные часы, - настольно-печатные дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает»,

	«Звери наших лесов» и т. п.), - альбомы: «Мир природы», «Животные» и др.
Центр математического развития	- дидактические игры: «Веселый счет», «Волшебная геометрия», «Скоро в школу», - дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: • разнообразный счетный материал: счеты, счетные палочки, • комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски, • логико-математические игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Копилка цифр», «Логический квадрат» и др.), • схемы и планы: экологическая тропа группы, карта-схема микрорайона, карта-схема города Северодвинска, • наборы объемных геометрических фигур, - дидактические материалы по конструированию: • мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, • мелкий конструктор типа «Lego», • игра «Танграм»,
Центр «Наша библиотека»	- стеллаж для книг, - стол, стульчик, мягкий диван, - детские книги по программе и любимые книги детей, - детские энциклопедии, справочная литература по разным отраслям знаний, - книги по истории и культуре русского народа, - иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок, - альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»,
Центр конструирования	- мозаики и схемы выкладывания узоров из нее. - мелкий конструктор типа «Lego», - стол для конструирования, - игра «Танграм», - разрезные картинки, пазлы, - различные сборные игрушки и схемы сборки, - игрушки-шнуровки, - кубики с картинками, - блоки Дьенеша, - кубики Никитина, - палочки Кюизинера, - материалы для изготовления оригами,
Центр «Учимся строить»	- строительные конструкторы (средний, мелкий), - тематические конструкторы «Город», «Космос», «Транспорт», - небольшие игрушки для обыгрывания построек, - транспорт средний, мелкий, - макет железной дороги, - действующая модель светофора, - простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения,
Центр художественного творчества	- пластилин, глина, соленое тесто, - наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, - природный материал: шишки, орехи, листья, семена, палочки, ракушки, скорлупа яиц, сушеные ягоды и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - контейнеры с бусинками, бисером, - гуашь, акварельные краски, - стеки, заостренные палочки, стержни, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора, - цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, - клейстер, клеевые карандаши, ножницы, кисти клеевые, - самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты, - наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, проволока, - природный и бросовый материал, - восковые и акварельные мелки, цветной мел, - гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования, цветные и простые карандаши, - тряпочки, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора, - рулон простых белых обоев, - трафареты, клише, печатки, - «Волшебный экран», - пооперационные карты изготовления аппликаций, - емкости для мусора,
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки (домра, гитара, лесенка), - детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики), - ложки, палочки, молоточки, - звучащие предметы-заместители, - TV и электронные носители с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе, интерактивных оркестров, - музыкально-дидактические игры («Три кита», «Музыкальные инструменты», «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки» и др.), - портреты композиторов,
Центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-мальчики и куклы-девочки, - кукольная мебель, - набор мебели для кухни (плита, мойка), - набор мебели «Парикмахерская», - кукольные сервизы, - коляска для кукол, - атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр, - атрибуты для ряжения, - предметы-заместители, - большое настенное зеркало,
Центр «Мы играем в «театр»	<ul style="list-style-type: none"> - большая ширма, маленькая ширма для настольного театра. - стойка-вешалка для костюмов, - манекен, - куклы и игрушки для различных видов театра, - пособия и атрибуты для «Развивающих сказок», - парики,
Центр «Мы учимся трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> - контейнеры с гайками, болтами, - набор инструментов «Маленький плотник», - схемы изготовления поделок, - контейнер с материалами для рукоделия, - щетка, - совок,

	- халаты, фартуки, нарукавники,
Центр «Наша Родина – Россия»	- портрет президента России, - российский флаг, - глобус, карта мира, карта России, карта родного города, микрорайона, - куклы в народных костюмах, - игрушки, изделия народных промыслов, - альбомы и наборы открыток с видами крупных городов России, - д/игра-занятие «Государственные праздники России», - мини-музей «Народная игрушка»,
Центр «Здоровье и безопасность»	- настольно-печатные игры «Я – доктор», «Неболей-ка», «Безопасность», - правила дорожного движения для дошкольников, - макет города с проезжей частью, - действующая модель светофора, - книжка-раскладушка «Дорожные знаки», - плакаты,
Физкультурный центр	-кольцебросы, - кегли малые и большие, - игра «Дартс», - диск здоровья, - массажные коврики, - ходунки, - мячи массажные, гимнастические, резиновые, - мячи для фитбола с рожками, - мешочки для метания, - ракетки теннисные, бадминтон, - ленты с кольцами, флажки, - скакалки.

Для успешной реализации Программы в логопедическом кабинете имеются необходимые условия, представленные в таблице:

Технические средства	Учебно-наглядные пособия	Оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • компьютерные программы • диски 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедиа-презентации для автоматизации и дифференциации звуков, развития фонематических представлений • набор логопедических карточек для обследования всех речевых компонентов • комплексы артикуляционной гимнастики и профили звуков • схемы речевого обследования • игротека речевых игр «Живые картинки» • наборы картинок, игрушки • картотека игр на развитие фонематических процессов • звуковые и слоговые дорожки • схемы слов, предложений, фишки • речевое домино, логопедические лото • чистоговорки в картинках 	<ul style="list-style-type: none"> • зеркала • песочные часы • магнитная доска • магниты • дыхательные тренажеры • сухой бассейн • массажные мячики • игры с прищепками • мозаики, пазлы

	<ul style="list-style-type: none"> • игры на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков • игры для развития грамматического строя речи и расширения словарного запаса • картотека фонетических рассказов • игрушки для развития дыхания • «фразовый конструктор» • логопедические тетради Комаровой Л.А., Лебедевой И.Л. • грамматические тетради Косиновой Е.М., Ткаченко Т.А. • авторские учебно-игровые пособия «Говорящие ладошки», «Звукобуквенные планшеты» 	<ul style="list-style-type: none"> • бусы на нитке
--	---	---

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Ноутбук.
- Игрушки.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивает:
 - игровую, познавательную, творческую активность детей;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, обследования фонетико-фонематической системы речи.
6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
8. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
9. Небольшие игрушки, разнообразный счетный материал.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки)
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
15. Разрезной алфавит, магнитная азбука. Слоговые таблицы.
16. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
17. «Мой букварь».
18. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
19. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
20. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Аудиозаписи «голосов природы», бытовых шумов. 5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
4. Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша.
5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров, массажные коврики и дорожки.
6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

12. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

Учебно-методическое обеспечение, дидактические материалы для обследования и коррекционной работы, логопедическая документация представлены в **Приложении №8**.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Методический комплект представлен в соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.723-724

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учусь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ➤ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ➤ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ➤ Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ➤ Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ➤ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. – СПб, «Детство-Пресс»
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г. ➤ Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с. ➤ Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 160 с.
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-пресс, 2000. ➤ Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ➤ Нищева Н.В. рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. ➤ Познавательное-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015 ➤ Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательное-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет [Текст] / Е. Н. Краузе. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. ➤ Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. ➤ Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. ➤ Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. ➤ Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ➤ Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая, подготовительная группы. – М.: Владос, 2002. ➤ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО – «Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски1-2. М., 2001; ➤ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки); ➤ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания 2-3 лет. - СПб., 2001. - МО – аудиокассета. ➤ Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. ➤ Ельцова О. М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 д 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. ➤ Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 128 с.
5. Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей

развитие	<p>3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021-128с. ➤ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999. ➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ➤ Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. ➤ Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. ➤ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г. ➤ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.
----------	--

3.3. Режим дня

Содержание	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Прогулка	7.10-7.40	7.10-7.40	7.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.35	8.25-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.35 - 8.40	8.35 - 8.40	-
Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в	8.40 - 11.50	8.40 - 12.00	8.40-12.10

соответствии с расписанием и требованием СанПиН)					
Второй завтрак		9.50-10.00		10.00 - 10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.00-11.50		10.10-12.00	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед		11.50-12.20		12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		12.20-15.25		12.30-15.30	12.40-15.40
Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам, реализация дополнительных общеобразовательных программ		15.25-16.00		15.30-16.00	15.40-16.10
Занятия (при необходимости)		-		15.30-16.00	-
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник		16.00-16.20		16.00-16.20	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.20-16.50		16.20-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки		16.50-19.00		16.50-19.00	16.50-19.00
Уход домой		до 19.00		до 19.00	до 19.00

	Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Прогулка	7.10-7.50	7.10-7.50	7.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.35	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 - 9.50	8.35 - 10.00	8.40 – 10.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 - 11.50	10.10 - 12.00	10.10 - 12.00
Обед	11.50-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20-15.25	12.30-15.30	12.30-15.30
Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам	16.00 - 16.20	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.50-16.15	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г., № 1022 – стр.736-738

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Музыкальный праздник «День Знаний» (ст. дошкольный возраст). Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети»: проведение занятий, соревнований по закреплению у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Выставка детских рисунков «Золотая осень» Адаптация детей младших групп.	Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году». Педсовет №1. Семинары-практикумы Праздник «День дошкольного работника». Мониторинг образовательного процесса и детского развития на начало учебного года. Выявление одаренных детей в разных видах деятельности; составление индивидуальных программ развития ребенка.	Обновление сайта ДОУ. Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» Уголок здоровья
Октябрь	Музыкальные праздники «Осенины» Шашечный турнир Экскурсия в школу (подготовительные гр.).	Выставка материалов по обобщению опыта педагогов, прошедших аттестацию. Разработка проектов. Клуб «Молодой росток». Семинары-практикумы. МПС. Методический день в школе	Музыкальные праздники «Осенины». Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. День открытых дверей: занятия для родителей. Уголок здоровья Школа молодого родителя Стенд «Музыкальная мозаика» Сотворчество детей и родителей «Осенние поделки»
Ноябрь	Интеллектуальное развлечение «Ломоносов – великий ученый» (подг. группы). Неделя здоровья:	Городской фестиваль педагогического творчества. Открытые мероприятия для учителей школы №13,29.	Анкетирование родителей по теме педсовета. Тематическая выставка «Опыт семейного воспитания».

	игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки». Спортивный праздник с инспектором ГИБДД (старшие гр., групп компенс. направленности). Выставка детских рисунков «Путешествие по огромному миру»	Подготовка и проведение открытых мероприятий для родителей. Смотр-конкурс. Тематическая выставка. Тематический контроль. Коллективные открытые просмотры. Педсовет №2. Реализация проектной деятельности.	Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Декабрь	Спортивный праздник в зале: (средние гр.). Спортивный блок в рамках СПП «Виктория» Музыкальный праздник «У новогодней елки». Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж».	Оформление группы к новым праздникам. Клуб «Молодой росток». Семинары-практикумы.	Выставка/конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (сотворчество детей и родителей). Музыкальный праздник «У новогодней елки». Уголок здоровья Школа молодого родителя
Январь	Акция «Покормите птиц зимой» Городские соревнования «Лыжня дошколят» Участие в проектной деятельности.	Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Смотр-конкурс Тематическая выставка. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Акция «Покормите птиц зимой» Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. МПС Реализация проектной деятельности. Педсовет №3 Общее собрание трудового коллектива	Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Помощь в оформлении зимнего участка День открытых дверей: занятия для родителей. Акция «Покормите птиц зимой» Семейные праздники Мастер-класс по традиционным техникам рисования (подг. группы) Уголок здоровья Школа молодого родителя Стенд «Музыкальная мозаика» Выпуск мини-газеты «Морозко».
Февраль	Смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества (старшие и подг.	Подготовка и проведение фестиваля чтецов к Дню защитника Отечества. Семинары-практикумы.	Спортивный праздник в плавательном бассейне (старшие гр.). Уголок здоровья Школа молодого

	<p>группы) Праздник на улице «Масленица». Развивающая игровая ситуация «Чищу зубы» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков «Народные промыслы».</p>	Консультация.	<p>родителя Оформление фото экспозиции, посвященной дню защитника.</p>
Март	<p>Музыкальный праздник к Международному женскому дню. Соревнования по игре в пионербол (подг. группы) Выставка детских рисунков «В каждой профессии важна безопасность».</p>	<p>Организация и проведение праздника для педагогов «8 Марта». Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. Городской фестиваль педагогического творчества. Презентация проектной деятельности. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Педсовет №4.</p>	<p>Музыкальный праздник к Международному женскому дню. День открытых дверей: занятия для родителей. Анкетирование родителей по теме педсовета. Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».</p>
Апрель	<p>Игровая программа «День смеха». Праздник - День здоровья (старшие гр., группы компенсир. направленности) Интеллектуальное развлечение «Клуб юных космонавтов» (подг. гр.). Литературный КВН (старшие гр.). Выставка детских рисунков «Космические фантазии». Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка» Городской конкурс детского творчества «7 нот успеха»</p>	<p>Мониторинг образовательного процесса и интегративных качеств детей. Семинары-практикумы МПС</p>	<p>«Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива ДОО» Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Уголок здоровья Школа молодого родителя</p>
Май	<p>Выпускные вечера (подг. группы)</p>	<p>Педсовет №5 Общее собрание</p>	<p>Выпускные вечера (подг. группы)</p>

	Музыкальное развлечение «Хорошие соседи» «Играем в пионербол» в рамках Дня соседей с учениками 1 класса МБОУ СОШ № 29 (подг. группы) Выставка детских рисунков ко Дню Победы.	трудового коллектива Конкурс на лучшую клумбу и огород	Битва хоров (старший дошкольный возраст) Уголок здоровья Мероприятия, посвященные Дню Победы
Июнь	Музыкальный праздник ко Дню Защиты детей (старший дошкольный возраст) Конкурс рисунков «Рисуем на асфальте». Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» Тематические дни	Смотр-конкурс «Готовность групп к летне-оздоровительной работе». Оформление летнего участка	Помощь в оформлении летнего участка Уголок здоровья и безопасности
Июль	Летний спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот» Тематические мероприятия ко Дню семьи, любви и верности, Дню города	Реализация тематических мини-проектов «День семьи, любви и верности», «День города»	Уголок здоровья и безопасности
Август	Шашечный турнир Веселые старты Оказание помощи воспитателям в оформлении групп к началу учебного года	Подготовка групп, кабинетов, залов детского сада к началу учебного года	Уголок здоровья и безопасности Помощь в подготовке групп детского сада к началу учебного года

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 733-736.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям программы и ФГОС ДО:

1. *Насыщенность* – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, содержанию программы (центры для развития ребенка: уголок ЗКР, театральный, единения, математики, научно-исследовательской деятельности, центр воды и

песка, физкультурный, книжный, изодеятельности, безопасности с учетом гендерного воспитания).

2. *Трансформируемость*- возможность изменения и перемещения среды в зависимости образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (мебель и оборудование снабжены колесиками для перемещения).
3. *Полифункциональность*- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. *Вариативность* - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. *Доступность* - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. *Безопасность* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивает:

- игровую, познавательную, творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.6. Перечень произведений разных видов искусства

Обязательная часть

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.737-762.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дети 4 лет - 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалева и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Дети 5 лет - 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Дети 6 лет - 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А.

Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики,

ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

4 - 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы",

"Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

5-6 лет.

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

6 - 7 лет.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.734-737.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p>		<p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p>

9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.		
Март	Апрель	Май
8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	12 апреля: День космонавтики.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	Июль	Август
1 июня: День защиты детей; 12 июня: День России;	8 июля: День семьи, любви и верности.	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Модуль «Патриотическое воспитание» (патриотическое направление воспитания)

Срок проведения	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Обзорная экскурсия по детскому саду. - Сюжетно - ролевая игра «Детский сад». - Беседа «Наша группа». - Беседа «Моя семья». - Беседа «Предметы народных промыслов: глиняная и деревянная игрушки». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мини - проекта «1 сентября – День знаний»: музыкальный праздник "Вот и стали мы на год взрослей"; сюжетно – ролевая игра «Детский сад». - Экскурсия в фольклорный центр и изостудию детского сада. - Беседа «Терроризму – нет! Миру на Земле - да!» - Беседа «Наша семья». - Беседа «Предметы народных промыслов: каргопольская, филимоновская, дымковская глиняная 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мини - проекта «1 сентября - День знаний»: экскурсия к школе, музыкальный праздник "Вот и стали мы на год взрослей». - Экскурсия «Окружение детского сада». - Беседа «Мы самые старшие в детском саду». - Международная акция «Голубь мира» - Беседа «Традиции и любимые занятия моей семьи». - Беседа «Предметы народных промыслов: предметы быта, игрушки

		игрушка». - Беседа «Северодвинск - город трудовой доблести»	из глины». - Беседа «Северодвинск - город трудовой доблести»
Октябрь	<p>- Беседа «Что мы знаем о России» (символы страны: флаг, герб, гимн).</p> <p>- Беседа «За что я люблю свой город»</p> <p>Экскурсия к реке Кудьма.</p> <p>- Экскурсия в изостудию детского сада на выставку дымковских игрушек.</p> <p>- Беседа «Предметы народных промыслов: дымковская и филимоновская игрушки».</p> <p>- Беседа «День отца в России»</p>	<p>- Беседа «Край наш северный».</p> <p>- Мини-мастерская «Каргопольская игрушка».</p> <p>- Реализация проекта «Улицы города рассказывают»: беседа «Северодвинск вчера и сегодня»; беседа «За что я люблю свой город».</p> <p>- Экологический КВН «Природа нашего края».</p> <p>- Экскурсия в мини – музей «Арктика».</p> <p>- Беседа «Предметы народных промыслов «Соломенная и деревянная игрушки».</p> <p>- Беседа «День отца в России»</p>	<p>- Беседа «День отца в России».</p> <p>- Реализация проекта «Улицы города рассказывают»: экскурсия по городу, просмотр видеofilmа «С высоты птичьего полета».</p> <p>- Беседа «Чем славится Архангельская область».</p> <p>- Беседа «Северный русский народный костюм».</p> <p>- Презентации «Мое Каргополье», «Памятники Архангельской области».</p> <p>- Беседы: «Город и горожане», Промышленность Северодвинска», «Где и кем работают ваши родители».</p> <p>- Музыкально – познавательная викторина «Северодвинск – город корабелов».</p> <p>- Экскурсия в минм – музей «Арктика».</p>
Ноябрь	<p>- Реализация проекта «День матери»: беседы «Наши мамы», «Праздник День матери».</p>	<p>- Беседа «Широка страна моя родная».</p> <p>- Реализация проекта «День матери»: беседы «Любимая мама моя»,</p>	<p>Реализация проекта «День матери»: беседы «Любимая мама моя», «День матери», «Мамино воскресенье».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из соломы». 	<ul style="list-style-type: none"> «День матери». - Беседа «Предметы народных промыслов: деревянные предметы быта, посуда с мезенской росписью». - Беседа «Герб России» 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Жизнь детей разных стран». - Беседа «Как одеваются люди в других странах». - Беседа «Предметы народных промыслов: мезенская и пермогорская росписи» - Беседа «Герб России»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Наш любимый детский сад»: обзорная экскурсия по детскому саду, беседа «Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь». - Беседа «Предметы народных промыслов: вышивка и ткачество». - Целевая прогулка «Как город готовится к встрече Нового года». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Наш любимый детский сад»: фотоколлаж «Традиции нашего детского сада», беседа «Наш сад, наша группа». - Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из щепы и соломы». 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 декабря беседа «День волонтера в России» - 9 декабря беседа «День Героев Отечества» - Реализация проекта «Наш любимый детский сад»: экскурсия по детскому саду, беседа «Наш любимый детский сад». - Беседа «Предметы народных промыслов: каргопольская, филимоновская, дымковская игрушки». - Экскурсия по городу «Как город готовится к встрече Нового года».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Магазины нашего города». - Беседа «Предметы народных промыслов: роспись и резьба по дереву». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Гуляют ребятки в зимние Святки»: беседа «Что такое Святки?», праздник «Веселые колядки». - Беседа «Русский народный костюм». - Беседа «Предметы народных промыслов: фарфоровая и глиняная» 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Гуляют ребятки в зимние Святки»: беседа «Что такое Святки?», «Рождественская история», праздник «Веселые колядки». - Беседа «Предметы народных промыслов: предметы быта, игрушки из глины».

		посуда».	- Беседа «Женская и мужская одежда в России».
Февраль	<p>- Экскурсия по городу.</p> <p>- Реализация проекта «День защитника Отечества»: беседа «Кто такие защитники», фотовыставка «Мы с папой так похожи».</p> <p>- Беседа «Предметы народных промыслов: городецкая и жостовская росписи».</p>	<p>- Реализация проекта «День защитника Отечества: беседа «Наша армия», фотовыставка «Мой папа, дедушка».</p> <p>- Беседа «Предметы народных промыслов: вышивка и плетение в разных областях России».</p>	<p>- Реализация проекта «День защитника Отечества»: беседы «Наши папы», «Наша армия родная», «История и традиции праздника», «Боевая техника, боевые корабли».</p> <p>- Беседа «Предметы народных промыслов: предметы быта, игрушки из глины».</p> <p>- Беседа «Богатыри земли русской».</p>
Март	<p>- Беседа «Моя дружная семья».</p> <p>- Беседа «Предметы народных промыслов: «Предметы быта из бересты».</p>	<p>- Беседа «Занятия женщин в семье».</p> <p>- Беседа «Как я был на Красной площади».</p> <p>- Беседа «Путешествие в Москву».</p> <p>- Беседа «Предметы народных промыслов: фигурки с гжельской росписью. Посуда».</p>	<p>- Викторина по теме «Северодвинск - город трудовой доблести».</p> <p>- Беседа «Легко ли человеку, если он один».</p> <p>- Беседа «Москва – город древний». «Колокола России».</p> <p>- Беседа «Рождение книги».</p> <p>- Экскурсия в мини – музей письменности.</p> <p>- Беседа «Предметы народных промыслов: игрушки из глины, посуда с хохломской росписью».</p>
Апрель	<p>- Беседа «Предметы народных промыслов: вологодское и вятское</p>	<p>- Экскурсия в музей, в библиотеку.</p> <p>- Беседа «Северодвинск –</p>	<p>- Беседа «Ю.Гагарин – первый человек в космосе».</p> <p>- Беседа «Фабрики и</p>

	кружево».	город трудовой славы». - Беседа «Предметы народных промыслов: деревянные предметы быта». - Реализация проекта «Праздник святой Пасхи».	заводы Северодвинска». - Беседа «Предметы народных промыслов: предметы быта, игрушки из дерева, игрушки из глины, гжельская, новгородская, псковская посуда». - Реализация проекта «Праздник святой Пасхи».
Май	- Беседа «День Победы». - Беседа «Предметы народных промыслов: глиняные игрушки, деревянные игрушки, расписная посуда».	- Реализация проекта «9 мая – День Победы»: беседа «Как помогал наш город приблизить Победу»; экскурсия к памятникам и по улицам, названным в честь героев ВОВ. - Фото - выставка «Детский сады Северодвинска во время Великой отечественной войны». - Беседа «Предметы народных промыслов: глиняная, деревянная, фарфоровая посуда». - Беседа «День славянской письменности и культуры»	- Реализация проекта «9 мая - День Победы»: экскурсия к памятникам героев ВОВ, беседы «Труженики тыла», «Георгиевская лента», литературно -музыкальная композиция «Во имя жизни на Земле». - Беседа «Предметы народных промыслов: росписи русского севера». - Фото-выставка «Детский сады Северодвинска во время Великой отечественной войны». - Беседа «День славянской письменности и культуры»
Июнь	- Беседа: «1 июня – День защиты детей». - Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства».	- Беседа: «1 июня – День защиты детей». - Реализация мини – проекта «Солнечный мир детства». - Беседа «12 июня – День России»	- Беседа: «1 июня – День защиты детей». -Реализация мини - проекта «Солнечный мир детства». - Беседа «12 июня - День России»
Июль	- Реализация мини –	- Реализация мини –	- Реализация мини –

	проекта «День семьи, любви и верности». - Реализация мини – проекта «День города и ВМФ». - Беседа «День отца».	проекта «День семьи, любви и верности». - Реализация мини – проекта «День города и ВМФ». - Беседа «День отца».	проекта «День семьи, любви и верности». - Реализация мини – проекта «День города и ВМФ». - Беседа «День отца».
Август	- Беседа «Как я провел лето».	- Беседа «22 августа - День государственного флага России».	- Беседа «22 августа - День государственного флага России».

Модуль «Социальные акции» (социальное направление воспитания)

Срок проведения	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	- Акция «Безопасная дорога к теремку». - Всероссийская акция «Вместе ярче».	- Акция «Безопасная дорога к теремку». - Всероссийская акция «Вместе ярче».	- Акция «Безопасная дорога к теремку». - Всероссийская акция «Вместе ярче».
Октябрь	- Всероссийская акция «Осенняя неделя добра». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Взрослые - детям». - Акция «Счастьем поделись с другим».	- Всероссийская акция «Осенняя неделя добра». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Взрослые - детям». - Акция «Счастьем поделись с другим».	- Всероссийская акция «Осенняя неделя добра». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Взрослые - детям». - Акция «Счастьем поделись с другим».
Ноябрь	- Акция «Милой мамочке подарок». - Акция «Помоги другому».	- Акция «Милой мамочке подарок». - Акция «Помоги другому».	- Акция «Милой мамочке подарок». - Акция «Помоги другому».
Декабрь	- Акция «Научи меня дружить». - Акция «Тайный друг». - Акция «Книжка заболела».	- Акция «Научи меня дружить». - Акция «Тайный друг». - Акция «Книжка заболела».	- Акция «Научи меня дружить». - Акция «Тайный друг». - Акция «Книжка заболела».
Январь	- Всероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц – 2022».	- Всероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц – 2022».	- Всероссийская эколого – культурная акция «Покормите птиц – 2022».
Февраль	- Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».	- Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».	- Благотворительная городская акция «#БумагаНаБлаго».
Март	- Акция «Семейное дерево».	- Акция «Семейное дерево».	- Акция «Семейное дерево».

	- Акция «Час Земли».	- Акция «Час Земли».	- Акция «Час Земли».
Апрель	- Акция «Мы за здоровый образ жизни!». - Акция «Мы – волонтеры!». - Акция «Солнце семейных традиций».	- Акция «Мы за здоровый образ жизни!». - Акция «Мы – волонтеры!». - Акция «Солнце семейных традиций».	- Акция «Мы за здоровый образ жизни!». - Акция «Мы – волонтеры!». - Акция «Солнце семейных традиций».
Май	- Акция «Спасибо деду за Победу!». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Пожелания будущим первоклассникам». - Акция «Дерево добрых пожеланий».	- Акция «Спасибо деду за Победу!». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Пожелания будущим первоклассникам». - Акция «Дерево добрых пожеланий».	- Акция «Спасибо деду за Победу!». - Акция «Веселый субботник». - Акция «Дерево добрых пожеланий».
Июнь	- Акция «Разноцветный детский мир».	- Акция «Разноцветный детский мир».	- Акция «Разноцветный детский мир».
Июль	Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».	Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».	Всероссийская экологическая акция «Вернем природе красоту!».
Август	- Акция «Я – грамотный пешеход».	- Акция «Я – грамотный пешеход».	- Акция «Я – грамотный пешеход».

Модуль «Познавательное развитие» (познавательное направление воспитания)

Срок проведения	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	- Экономические минутки (об экономии природных ресурсов). - Беседа «Какие бывают товары». - Экскурсия на мини-огороды детского сада. - Беседа «Путешествие в страну игрушек».	- Реализация проекта «Играем в экономику»: игровая ситуация «Семейный бюджет. Доходы и расходы моей семьи», - Беседа «Зеленый мир: деревья, кусты, грибы, лесные обитатели» (библиотека «Бестселлер»)	- Реализация проекта «Играем в экономику»: игровая ситуация «Хоть семи ещё нам нет, экономим мы бюджет»; экономические минутки бережливости. - 8 сентября «Международный день распространения грамотности»: беседа «Зачем человеку быть грамотным?»

			- Беседы, целевые экскурсии, игры-путешествия по теме «Осень золотая в гости к нам пришла».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествие «Откуда хлеб пришел». - Беседа «День защиты животных» - Беседа «Животные и их потребности». - Беседа «Что мы знаем о России». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «День защиты животных» - Игра-путешествие «Знакомство с жизнью народов Севера». - Мини-музей «Арктика». - Беседа «Край наш северный (Архангельская область, краеведение, история и культура, герб, флора, фауна)». - Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». - Беседа «Как хлеб на стол пришёл». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «День защиты животных» - Реализация проекта «М.В.Ломоносову посвящается»: беседа, оформление выставки, интеллектуальная игра «М.В.Ломоносов – великий учёный». - Занятие в библиотеке «Бестселлер» - «Хлеб всему голова».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Растения могут быть опасны». - Экскурсия по экологической тропе группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Растения и их потребности». - Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре», «Мир рекламы» (проект «Играем в экономику»). - Экскурсия по экологической тропе группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Путешествие рубля» (разнообразие денежных знаков разных стран) в рамках проекта «Играем в экономику». - Экскурсия по экологической тропе группы.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Гном Эконом экономит электроэнергию» (проект «Играем в экономику»). - Конструирование по схеме «Игрушки на 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Об экономии природных ресурсов». - Беседа «Скоро Новый год: о традициях празднования Нового года в нашей стране и других 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Потребности: духовные, материальные, социальные» (проект «Играем в экономику»). - Беседа «Скоро Новый год: о традициях празднования Нового года

	елку».	странах». - Познавательное занятие «Путешествие в прошлое бытового прибора - плиты».	в нашей стране и других странах».
Январь	- Беседа «Где можно купить посуду в нашем городе?». - Экскурсии к птичьим кормушкам. - Конструирование по образцу «Птичья столовая. Кормушка».	- Беседа «Из чего сделаны платья, костюмы». - Беседа «Что и когда лучше продавать». - Познавательное занятие «Путешествие в прошлое одежды». - Экскурсии к птичьим кормушкам. - Конструирование по теме «Кормушки для птиц».	- Беседа «Что товар может рассказать о себе» (проект «Играем в экономику») - Экскурсии к птичьим кормушкам. - Занятие «Птичье царство» (библиотека «Бестселлер») - Конструирование по теме «Кормушки для птиц».
Февраль	- Реализация проекта «Веселая масленица»: беседа «Откуда берутся блины, просмотр презентации. - Беседа «Путешествие в прошлое кресла». - Беседа «Кто такие защитники».	- Беседа «Хочу все знать» - Реализация проекта «Веселая масленица»: беседы, просмотр презентации «Масленица – что это за праздник?». - Путешествие по реке времени «Транспорт». - Папка-передвижка «История и традиции праздника «День защитника Отечества».	- Беседа «Путешествие в страну науки» - Реализация проекта «Веселая масленица»: беседы, просмотр презентации «Масленица – что это за праздник?». - Папка-передвижка «История и традиции праздника «День защитника Отечества».
Март	- Беседа «Какие бывают игрушки», «Игрушки для мальчиков и девочек». - Мини-музей игрушки в группе. - Экскурсия к деревьям	- Реализация проекта «День славянской письменности и культуры»: - игра-путешествие в прошлое книги. - Беседа «Об истории	- Реализация проекта «День славянской письменности и культуры»: - Игровая ситуация «История развития письменности».

	на территории детского сада.	создания книги». - Мини-музей письменности.	- Беседа «Как появляются книги». - Мини-музей букваря. - Игровая ситуация «Путешествие товаров, понятия «импорт-экспорт» (проект «Играем в экономику»).
Апрель	- Реализация проекта «Удивительный мир космоса»: беседа о труде космонавтов. Звездах и планетах - Выставка «Самый необычный космический корабль» (конструирование, сотворчество взрослого и ребенка). - Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос».	- Реализация проекта «Волшебная астрономия»: беседы, просмотр презентаций, экспериментирование. - Выставка «Самый необычный космический корабль» (конструирование из бросового материала). - Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса». - Познавательное занятие «Путешествие в прошлое молотка». - Беседа «Животные и их потребности».	- Реализация проекта «Волшебная астрономия»: беседы, просмотр презентаций, экспериментирование, конструирование по теме. - Интеллектуальная игра «Что, где, когда: о космосе». - Беседа «Экономический словарь Мишки-бизнесмена» (Проект «Играем в экономику»).
Май	- Рассматривание альбома «Военная техника». - Беседа «Что нужно растению». - Экспериментирование «Цветные капельки».	- Беседа «Праздник Весны и Труда» - Беседа «Почему так названа война». - Беседа, рассматривание плакатов об экономии природных ресурсов. - Беседа в библиотеке «Бестселлер» «От весны и до весны» (времена года). - «Круговорот воды в	- Беседа «Праздник Весны и Труда» - Изготовление папки-передвижки «Памятники нашего города» (проект «9 мая – день Победы») - Беседа «Зеленый мир» (деревья, кусты, лесные обитатели). - «Круговорот воды в природе» (опыты-

		природе» (опыты-эксперименты).	эксперименты).
Июнь	- Тематический день «День кино» (просмотр мультфильмов в видеозаписи в дождливую погоду).	- Тематический день «День кино» (просмотр мультфильмов в видеозаписи в дождливую погоду).	- Тематический день «День кино» (просмотр мультфильмов в видеозаписи в дождливую погоду).
Июль	- Тематический день «День почемучки» (познавательные беседы, наблюдения, проведение опытов).	- Тематический день «День почемучки» (познавательные беседы, наблюдения, проведение опытов).	- Тематический день «День почемучки» (познавательные беседы, наблюдения, проведение опытов).
Август	- Тематический день «День книги» (беседы, чтение художественной литературы).	- Тематический день «День книги» (беседы, чтение художественной литературы).	- Тематический день «День книги» (беседы, чтение художественной литературы).

Модуль «Уроки Здоровейки» (физическое и оздоровительное направление воспитания)

Срок проведения	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	- Беседа «Поведение на прогулке во время дождя». - Беседа «Кто я? На кого я похож?». - Беседа «Безопасное поведение на дорогах». - Игровая ситуация по безопасности «Что ты будешь делать, если...» - Беседа «Какие опасности подстерегают нас в лесу».	- Беседа «Зачем придуманы правила?». - Беседа «Как мы ходим» (об осанке). - Игровая ситуация «Если ты переходишь улицу». - Беседа «Безопасность при обращении с животными». - Игровая ситуация «Пожар в лесу».	- Беседа «Откроем дверь в страну здоровья». - Беседа «Наши труженики - мышцы». - Ситуация общения «Правила безопасного поведения в транспорте, на улице». - Беседа «Осторожно! Ядовитые грибы». - Игровая ситуация «Добрый и злой огонь».
Октябрь	- Беседа «Безопасное поведение с домашними животными». - Беседа «Вкусно – невкусно (полезные продукты)» - Беседа «Лучшие помощники на улице -	- Беседа «В гостях у Айболита». - Беседа «Для чего человеку нужна кровь?». - Беседа «Правила и безопасность дорожного движения». - Д/и «Лото осторожностей».	- Беседа «Я зубного не боюсь, улыбнусь и рассмеюсь». - Игровая ситуация «Путешествие в город Ушария страны здоровья» - Беседа по ОБЖ: «Один дома». - Игровая ситуация: «Что

	<p>ПДД».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация «Бабушка забыла выключить утюг». 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Предметы – источники пожара». - Квест-игра «Школа юного разведчика» (спортивное развлечение на воздухе). 	<p>будет, если отменить ПДД».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание плаката «Правила пожарной безопасности». - Соревнования по прыжкам через короткую скакалку – реализация проекта «Весёлые скакалки».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Растения могут быть опасны». - Беседа «Что такое витамины?». - Беседа «Как сберечь здоровье?». - Беседа по ОБЖ: «Зима. Мороз. Снег. Поведение на прогулке». - Рассматривание плаката «Опасные ситуации». - Д/и «Собери дорожный знак». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мы заботимся о своем здоровье». - Беседа «Потребности человека». - Беседа «Зачем человеку язык?». - Беседа «Осторожно, гололед». - Беседа ««Дым - главная опасность для жизни взрослого и ребенка». - Спортивный праздник по ПДД (совместно с сотрудником ГИБДД). 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Хочу быть здоровым». - «Беседа «Избавляюсь от вредных привычек». - Беседа «Почему так говорят: «Здоровье дороже богатства». - Беседа: «Ядовитые комнатные растения» - П/и «Пожарные на учениях». - Спортивный праздник по ПДД (совместно с сотрудником ГИБДД).
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как сберечь здоровье зимой». - Беседа «Два соседа – непоседа» (О глазах). - Беседа «Правила обращения с электроприборами». - Беседа «Опасный лед». - Д/и «Сломанный светофор». - Спортивный праздник в плавательном бассейне «Плаваем, ныряем, здоровье укрепляем». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как стать ловким, сильным и здоровым?». - Беседа «Из чего мы состоим?». - Беседа «Пожароопасные места в детском саду». - Беседа по ОБЖ: Знакомство с уголком противопожарной безопасности в ДОУ». - Спортивный праздник в зале «Будем вместе мы играть» (с участием родителей). - Международный день инвалидов» беседа «Поделись своей добротой» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщающая беседа «О зрении». - Игровая ситуация: «Если друг предложит тебе покататься на льду реки». - Беседа «Правила безопасного пользования бытовыми приборами». - Д/и «Правила дорожного движения». - Просмотр мультфильма «Правила поведения при пожаре». - Беседа «Оказание первой помощи при ожогах». - Спортивный блок в рамках социально-педагогической программы для дошкольных учреждений «Виктория». - Международный день инвалидов» беседа «Мы разные, но мы вместе»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «В гостях у 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Путешествие с 	<ul style="list-style-type: none"> - «Беседа «Как сделать

	<p>Витамина».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «В гостях у доктора Айболита». - Игровая ситуация «Бездомные кошки и собаки, как на них реагировать при встрече в городе». - Игровая ситуация «Маша обожглась». - Беседа: «Как вести себя на улице. ПДД». 	<p>витамином».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что я знаю о своем здоровье». - Беседа «Почему мы должны обязательно гулять?». - Игровая ситуация «Правила безопасного поведения на прогулке». - Городские соревнования «Лыжня дошколят – 2022». 	<p>свой сон полезным?».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Праздник здоровой улыбки». - Беседа «Как мы чувствуем разные запахи». - Беседа «Безопасное поведение зимой на прогулке». - Д/и «Школа пожарных». - Д /и «Запомни правила движения, как таблицу умноженья». - Городские соревнования «Лыжня дошколят – 2022».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как вести себя на горке, на катке». - Беседа «Зачем нам нужен нос?». - Игровая ситуация «Если ты – пассажир». - Д/и «Не играй с огнем!». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Как укреплять свои кости и мышцы». - Беседа «Зачем нужно питаться, двигаться, закаляться...». - Беседа «Для чего нужен светофор». - Д/и «Угадай, какой знак». - Беседа «Зимние опасности в природе». - Д/и «Телефон службы спасения». - Спортивный праздник на воздухе «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» в рамках всемирного Дня здоровья. - Городская легкоатлетическая эстафета среди дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Зачем и как нужно закаляться?». - «Беседа «Правила поведения на лыжной тропе, на катке, на горке». - Беседа по ПДД: «Улица полна неожиданностей». Д/и «Угадай дорожный знак по описанию». - Просмотр мультфильма «Спасик и его команда». - Соревнования по игре пионербол «Послушный мяч» среди команд подготовительных к школе групп детского сада и среди садов города (реализация мини-проекта «Играем в пионербол»).
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Здоровье дороже богатства». - Беседа «Почему я расту?». - Беседа «Сосульки, гололед. Правила поведения на улице». - Д/и «Правила при пожаре». - Просмотр презентации «Торопыжка на улице». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Роль зрения в жизни человека». - Беседа «Я забочусь о своих ушах». - Беседа: «Зима. Каток. Лед, полынья. Безопасное поведение». - Рассмотрение плаката: «Осторожно, огонь!» - Просмотр детских презентаций «Светофор приглашает в гости». - Спортивный праздник в 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Опасности, связанные с жизнью в деревне и на даче». - Беседа «Как избежать заболеваний кожи». - Д/и «Источники света и тепла». - Д/и «Азбука безопасности. ПДД.». - Спортивный фестиваль по плаванию среди ДОУ города. - Участие в ФКСК ГТО.

		<p>плавательном бассейне «Веселые старты на воде».</p> <p>- Участие в ФКСК ГТО.</p>	
Апрель	<p>- Беседа «Полезные и вредные продукты».</p> <p>- Беседа «Где живут витамины?».</p> <p>- Беседа «Что было бы, если бы не было врачей?».</p> <p>- Беседа по ОБЖ «Правила общения с домашними животными».</p> <p>- Игровая ситуация «Мы нашли на улице щенка».</p>	<p>- Беседа «Человек и его здоровье».</p> <p>- Беседа «Что можно есть, а что – нельзя».</p> <p>- Беседа «Полезные и вредные продукты».</p> <p>- Игровая ситуация «Опасные предметы и явления».</p> <p>- Беседа: «Огонь – друг, огонь – враг!».</p> <p>- Спортивный праздник на воздухе «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» в рамках всемирного Дня здоровья.</p> <p>- Городская легкоатлетическая эстафета среди дошкольников.</p>	<p>- Беседа «Как укреплять свои кости и мышцы».</p> <p>- Беседа «Что такое нервные проволочки».</p> <p>- Беседа «Ледоход. Опасный лед».</p> <p>- П/и «Пожарные на учениях».</p> <p>- Беседа «Безопасное поведение в транспорте».</p> <p>- Спортивный праздник в плавательном бассейне «На арене цирка».</p> <p>- Городская легкоатлетическая эстафета среди дошкольников.</p> <p>- Конкурс «Рисунки на воде» с элементами синхронного плавания.</p>
Май	<p>- Беседа «Опасные насекомые».</p> <p>- Беседа «Лето, солнце, жара. Безопасность поведения».</p> <p>- Игровая ситуация «Как спастись от грозы в городе».</p> <p>- Беседа «Безопасность во время прогулки. ПДД»</p>	<p>- Беседа «Безопасное общение с домашними животными».</p> <p>- Работа с микроскопом «Микроб, я тебя вижу».</p> <p>- Игровая ситуация «Пожар в лесу. Твои действия».</p>	<p>- Беседа «Безопасное общение с домашними животными».</p> <p>- Беседа «Опасные ситуации на воде».</p> <p>- Беседа «Правила пожарной безопасности в лесу».</p> <p>- Беседа: «Живые опасности: Клещи, гусеницы, змеи».</p> <p>- Игровая ситуация «Что было бы, если (опасности на воде)».</p> <p>- Беседа «Правила безопасного поведения при езде на велосипеде».</p> <p>- Спортивное развлечение «Играем в пионербол».</p>
Июнь	<p>- Развлечение «Встречаем лето».</p> <p>- Развлечение «Веселые старты».</p>	<p>- Развлечение «Здравствуй, лето!».</p> <p>- Спортивно – музыкальный праздник «К лету готов!»</p> <p>- Развлечение «Веселые старты».</p>	<p>- Развлечение «Здравствуй, лето!».</p> <p>- Спортивно – музыкальный праздник «К лету готов!»</p> <p>- Развлечение «Веселые старты».</p>
Июль	<p>- Развлечение «Веселые эстафеты».</p>	<p>- Развлечение «Веселые эстафеты».</p>	<p>- Развлечение «Веселые эстафеты».</p>

Август	- Неделя здоровья «Спортивные и подвижные игры» - Тематический день «День физкультурника»	- Неделя здоровья «Спортивные и подвижные игры» - Тематический день «День физкультурника»	- Неделя здоровья «Спортивные и подвижные игры» Тематический день «День физкультурника»
--------	--	--	--

Модуль «Трудовое воспитание» (трудовое направление воспитания)

Срок проведения	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	- Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых). - Д/игра «Собираемся на работу».	- Беседа: «Кто изготавливает книгу?». - Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых).	- Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом взрослых).
Октябрь	- Беседа: «Откуда берутся игрушки». - Беседа: «Что выращивают на даче?».	- Беседа: «Как хлеб на стол пришел?» - Знакомство с трудом пекаря. - Игра – путешествие «Откуда хлеб пришел?».	Игра – путешествие «В гостях у хлебородов».
Ноябрь	- Игра – путешествие «Откуда хлеб пришел».	- Беседа «Мы ухаживаем за комнатными растениями».	- Беседа: «Как вызвать врача на дом». - Игровое занятие «Как ухаживать за комнатными растениями».
Декабрь	- Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых. - Беседа «Чем мы можем помочь работникам прачечной?». - Беседа «Бережем труд помощника воспитателя».	- Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет. - Беседа: «Бережем труд помощника воспитателя». - Беседа: «Чем мы можем помочь работникам прачечной?». - Беседа: «Забота о младших – почетная обязанность старших».	- Беседа: «Кто заботится о нас в детском саду». - Экскурсия по детскому саду, знакомство с трудом взрослых. - Беседа: «Мы самые старшие в саду».
Январь	- Беседа: «Продавец». - Д/игра «Магазин».	- Беседа: «Я стираю одежду». - Беседа: «Кто нас воспитывает?».	- Беседа о труде людей, работающих в ателье.
Февраль	- Беседа «Кто изготавливает мебель?». - Беседа «Военные профессии».	- Беседа: «Военные профессии». - Игра – путешествие «Недаром помнит вся Россия».	- Экскурсия к железнодорожному поезду. - Беседа: «Наши папы – кораблестроители». - Беседа: «Наша армия родная».

			<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Военнослужащий». - Сюжетно-ролевая игра: «Мы военные разведчики».
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Чем мы можем помочь маме?» . 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Занятия женщин в семье». - Беседа: «Как помочь пожилому человеку». - Игра – путешествие «Соблюдение этикета в общественных местах». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Профессии наших мам». - Беседа: «Профессия библиотекарь». - Беседа: «Как появляются книги».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой врача и медсестры. Д/игра «Врач и медсестра». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Кто трудится на стройке». - Беседа: «Кто нас обувает и одевает». - Беседа: «Профессии моих родителей». - Беседа: «Как я ухаживаю за домашними животными». - Игра – путешествие «В гости к бабушке в деревню». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Мои любимые блюда». - Знакомство с профессией космонавт. - Беседа: «Первый человек в космосе». - Знакомство с профессией ветеринара. - Беседа: «Как ухаживать за животными».
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мы ухаживаем за комнатными растениями». - Д/игра «Что сначала, что потом». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Откуда в городе вода». - Беседа: «Где можно увидеть воду». 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о службе пограничника. - Беседа: «Что мы можем вырастить на грядке».
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор мусора на участке детского сада. - Сбор камушков на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Полив клумб. - Сбор мусора на участке детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подметание веранды. - Игровая ситуация «Вымой посуду».
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за работой дворника. - Рыхление песка в песочнице. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор мусора на участке. - Д/игра «Обед у кукол». 	<ul style="list-style-type: none"> - Рыхление песка в песочнице. - Полив клумб.
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Мытье игрушек после игр. - Игровая ситуация «Убери со стола». 	<ul style="list-style-type: none"> - Подметание веранды. - Игровая ситуация «Почистим туфли». 	<ul style="list-style-type: none"> - Мытье игрушек после игр. - Игровая ситуация «Подготовь постель ко сну».

Модуль «Творческое развитие» (этико-эстетическое направление)

Срок проведения	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Фото - выставка «Как я провел лето». - Выставка рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> - Фото - выставка «Как я провел лето». - Выставка рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> - Фото - выставка «Как я провел лето». - Выставка рисунков

	«Дары осени».	«Дары осени». - Музыкальный праздник «Конфеты знаний». - Конкурс рисунков «Северодвинск - город трудовой доблести». - Выставка рисунков в холле ДОУ «Запомни правила движения, как таблицу умножения».	«Дары осени». - Музыкальный праздник «Конфеты знаний». - Конкурс рисунков «Мой друг светофор» в рамках МСПП «Виктория». - Конкурс рисунков «Северодвинск - город трудовой доблести». - Выставка рисунков в холле ДОУ «Запомни правила движения, как таблицу умножения».
Октябрь	- Музыкальный праздник «Осенние подарки». - Выставка рисунков «Копилка народных ремёсел».	- Музыкальный праздник «Осенние подарки». - Выставка рисунков «Копилка народных ремёсел». - Беседа «Международный день музыки»	- Музыкальный праздник «Осенние подарки». - Выставка рисунков «Копилка народных ремёсел». - Беседа «Международный день музыки»
Ноябрь	- Выставка рисунков «Путешествие по огромному миру: животные».	- Выставка рисунков «Путешествие по огромному миру: животные».	- Выставка рисунков «Путешествие по огромному миру: животные».
Декабрь	- Выставка рисунков «Новый год». - Музыкальный праздник «Славно встретим Новый год».	- Выставка рисунков в холле ДОУ «Мой любимый детский сад» (к юбилею детского сада). - Музыкально-развлекательная программа к юбилею детского сада «Ах, как хорошо в садике живется!» (реализация мини-проекта «День рождения детского сада») - Выставка рисунков «Новый год». - Музыкальный праздник «Славно встретим Новый год». - Городской концерт для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный дню инвалида «Мы вместе» (СОШ № 30). - Беседа «Международный день художника»	- Выставка рисунков в холле ДОУ «Мой любимый детский сад» (к юбилею детского сада). - Музыкально-развлекательная программа к юбилею детского сада «Ах, как хорошо в садике живется!» (реализация мини-проекта «День рождения детского сада») - Выставка рисунков «Новый год». - Музыкальный праздник «Славно встретим Новый год». - Городской концерт для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный дню инвалида «Мы вместе» (СОШ № 30). - Беседа «Международный день художника»

Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный праздник «Ах, как хорошо в садике живется». - Выставка рисунков «Дикие животные зимой». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Дикие животные зимой». 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Дикие животные зимой». - Мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования для детей и родителей.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник на улице «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (реализация мини-проекта «Веселая масленица»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник на улице «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (реализация мини-проекта «Веселая масленица»). - Выставка рисунков в холле ДОУ «День защитника Отечества». - Смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества «Мы пока что дошколята» (к 23 февраля). - Мастер-класс «Корабли». - Выставка рисунков «Эти разные буквы». 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник на улице «Масленицу встречаем, зиму провожаем» (реализация мини-проекта «Веселая масленица»). - Выставка рисунков в холле ДОУ «День защитника Отечества». - Смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества «Мы пока что дошколята» (к 23 февраля). - Мастер-класс «Корабли». - Выставка рисунков «Эти разные буквы».
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Волшебный мир театра». - Музыкальный праздник «Мама и весна». 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Волшебный мир театра». - Музыкальный праздник «Мама и весна». - Муниципальная выставка по судомоделированию (МБОУДО «ЦЮНТТ»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «Волшебный мир театра». - Викторина по теме «Северодвинск - город трудовой доблести». - Музыкальный праздник «Мама и весна». - Муниципальная выставка по судомоделированию (МБОУДО «ЦЮНТТ»).
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проекта «От улыбки станет всем светлей» бвеселые игры и аттракционы. - Выставка рисунков «Мы любим спорт». - Городская выставка декоративно-художественного творчества «Храм души» (МАОУДЛ «Детский центр культуры»). - Муниципальная выставка рисунков по правилам дорожного движения «Веселый 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Мы любим спорт». - Творческо-игровое занятие «Праздник-проказник» (в рамках проекта «1 апреля»). - Муниципальная выставка рисунков по правилам дорожного движения «Веселый светофор». - Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка» (ДЮЦ). - Городской конкурс детского творчества «7 нот успеха» (ЦКиОМ). 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Мы любим спорт». -Творческо-игровое занятие «Праздник-проказник» (в рамках проекта «1 апреля»). - Муниципальная выставка рисунков по правилам дорожного движения «Веселый светофор». - Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка» (ДЮЦ). - Городской конкурс детского творчества «7 нот успеха»

	светофор».	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков в холле ДОУ «День Победы» (сотворчество детей и родителей). - Фестиваль: Битва хоров «Поет победная весна». - Городской конкурс чтецов «Северные звездочки». - Городская выставка декоративно-художественного творчества «Храм души» (МАОУДЛ «Детский центр культуры»). 	(ЦКиОМ). <ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков в холле ДОУ «День Победы» (сотворчество детей и родителей). - Фестиваль: Битва хоров «Поет победная весна». - Городской конкурс чтецов «Северные звездочки». - Городская выставка декоративно-художественного творчества «Храм души» (МАОУДЛ «Детский центр культуры»).
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Мир насекомых». - Развлечение «Мы с соседями живем весело и дружно» (в рамках Международного дня соседей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Этот день Победы!». - Выставка рисунков «Мир насекомых». - Развлечение «Мы с соседями живем весело и дружно» (в рамках Международного дня соседей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Этот день Победы!». - Выпускной вечер «Школа, двери открывай». - Выставка рисунков «Мир насекомых». - Развлечение «Мы с соседями живем весело и дружно» (в рамках Международного дня соседей).
Июнь	- Музыкальный праздник «Волшебный зонтик лета» (международный день «Защиты детей»).	- Музыкальный праздник «Волшебный зонтик лета» (международный день «Защиты детей»).	- Музыкальный праздник «Волшебный зонтик лета» (международный день «Защиты детей»).
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День семьи, любви и верности». - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот». 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День семьи, любви и верности». - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот». 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День семьи, любви и верности». - Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот».
Август	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Лето красное уходит». - Просмотр отечественных мультфильмов ко Дню российского кино. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Лето красное уходит». - Просмотр отечественных мультфильмов ко Дню российского кино. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Лето красное уходит». - Просмотр отечественных мультфильмов ко Дню российского кино.

РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Возрастные особенности детей, на которых ориентирована программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) МАДОУ № 3 «Морозко» (далее Программа) носит

коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с I, II, III, IV уровнями речевого развития в группе компенсирующей направленности и разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на создание условий развития ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 4-7 лет, обеспечивающие коррекцию нарушений речевого развития и освоение Программы через интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, характеристику особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке представлены актуальность разработки Программы, цели и задачи реализации Программы, принципы формирования Программы. В Программе представлена характеристика структурных компонентов речи детей с ОНР I, II, III, IV уровней, особенности психоречевого развития детей с ОНР, а также особенности развития психических функций у детей с ОНР. Результаты освоения адаптированной программы представлены в виде планируемых результатов по итогам коррекционно-развивающей работы и работы по освоению образовательных областей.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы. Он включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОНР (ОНР) в социум. Раздел содержит описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел включает распорядок и режим дня, содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, а также особенности традиционных событий группы.

В приложении представлены содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет с ОНР; перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с общим недоразвитием; учебно-методическое обеспечение Программы, дидактические материалы для обследования и коррекционной работы, логопедическая документация речи.

4.2. Ссылка на федеральную программу

[//sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/](http://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/)

4.3 Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

Разделы:

- изучение отношения педагогов, специалистов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения и радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.