

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего

МАДОУ № 3 «Морозко»

от 01.09.2025. № 47/Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
для детей 6-7 лет
на 2025-2026 учебный год.

Руководитель -
Гудович Анастасия Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Северодвинск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Известный русский педагог В.А. Сухомлинский, который намного раньше других осознал воспитательную роль шахмат для детей, считал так: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Эта игра дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы с самого раннего возраста должны войти в жизнь людей, как один из элементов умственной культуры».

Многие выдающиеся шахматисты познакомились с игрой в шахматы в дошкольном возрасте: Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами многие из них стали чемпионами мира и добились других, не менее значимых спортивных результатов.

Для последовательной и планомерной работы по основам шахматного искусства разработана программа дополнительного образования *физкультурно-спортивной направленности* «Шахматы». Она предполагает реализацию цикла обучающих занятий, на основе учебно-методических пособий И.Г. Сухина «Шахматы для детей» с применением ряда нетрадиционных авторских разработок.

1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Игра в шахматы не только развивает мышление дошкольника, но и воспитывает целеустремлённость, волю к победе. Ребенок, обучающийся этой игре привыкает самостоятельно думать, принимать решения, не унывать при неудачах.

Актуальность программы обусловлена интересом общества охватить детей различными формами работы, способствующими развитию логического мышления.

Новизна программы заключается в использовании как традиционных методов, так и компьютерных технологий, что способствует более быстрому усвоению материала, проявлению стойкого интереса к игре в шахматы.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является применение нестандартных дидактических игр, широкое использование игры на фрагментах доски, использование в процессе обучения ограниченного количества фигур, а также ознакомление детей с другими играми на шахматной доске (шашки, поддавки, уголки, охотники и волк, Чапаев)

1.3 Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 7 лет.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.

В возрасте 6-7 лет мозг ребенка интенсивно развивается. Именно в этот период закладывается произвольные формы памяти, идет дальнейшее развитие зрительной памяти, развивается воображение модельно-образной формы мышления, знаковая и символическая формы сознания, возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. В старшем дошкольном возрасте начинает происходить процесс интериоризации, т.е. перехода от внешнего действия к внутреннему, идеальному (в уме), выполняемому с образами предметов. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий других людей.

1.4. Уровень программы, объем, сроки и этапы реализации программы.

Уровень программы – ознакомительный.

В течение учебного года проводится 26 образовательных занятий.

На первом этапе дети знакомятся со строением шахматной доски, основными фигурами и их особенностями.

На втором этапе дети изучают понятия шах, мат, ничья.

На третьем этапе проводятся другие игры на шахматной доске.

1.5. Формы обучения и режим занятий.

Занятия по обучению детей игре в шахматы проводятся в очной форме обучения по подгруппам до 10 человек в специально оборудованном кабинете.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса.

1 занятие в неделю по 30 минут. (27 занятий в год)

Среда

15.00 – 15.30 – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет подготовительная к школе группа № 11 «Подснежник»

15.40 – 16.10 – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет Солнышко»

16.20 – 16.50 – подготовительная к школе группа № 10 «Капелька»

16.20 – 16.50 – подготовительная к школе группа № 14 «Березка»

1.6 Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты реализации программы ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей 6-7 лет.

Личностные результаты:

- имеют устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.

Предметные результаты:

- имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней;
- владеют основными шахматными терминами;
- различают и называют шахматные фигуры, правильно расставляют их на шахматной доске в начальное положение;
- играют малым числом фигур;
- имеют представление о некоторых тактических приемах;
- имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах.

Метапредметные результаты:

- разыгрывают шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- умеют поставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- анализируют свои приемы и приемы других участников игры;
- применяют полученные знания на практике.

Формы подведения итогов реализации программы: шахматный турнир, викторины

1.8. Учебный план

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий.
Знакомство с историей шахмат и доской	2

Изучение шахматных фигур	10
Изучение позиций «шах», «мат», «ничья»	6
Необычные ходы в шахматах	2
Практические занятия	4
Другие игры на шахматной доске	2
Всего	26

Учебно-тематический план

Месяц	Темы:			
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
октябрь	1. «В далекой Индии» - Познакомить с историей возникновения игры шахматы.	2. «Шахматная доска» - Познакомить с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».	3. «Ладья» - Познакомить с фигурой, ее начальной позицией, тем, как она ходит.	4. «Слон» - Познакомить с фигурой, ее начальной позицией, ходом, взятием.
ноябрь	5. «Ладья против слона» - Закрепить навыки игры фигурами.	6. «Ферзь» - Познакомить с фигурой, ее ходами, взятием.	7. «Его величество король» - Познакомить с фигурой, ее ходами, взятием	8. «Конь» - Познакомить с фигурой, ее начальной позицией, тем, как она ходит.
декабрь	9. «Конь» - Закрепить навыки игры шахматной фигурой	10. «Пешка» - Познакомить с фигурой, ее особенностями.	11. Викторина по знанию фигур в шахматах.	
январь	12. «Шахматные фигуры» - Закрепить знания о шахматных фигурах, их значимости относительно пешки	13. ««Шах. Защита» - Сформировать представления о позиции шах.	14. Мат в один ход» - Сформировать представления о позиции мат.	
февраль	15. «Шах и мат» - Обогащать представления о комбинациях шах и мат.	16. «Матование одинокого короля. Линейный мат» - Отработать практические навыки	17. «Ничья. 3 вида. - Сформировать представление о видах ничьи.	18. «Матование одинокого короля» - Отработать практические навыки игры одной ладьей/ферзем

март	19 «Рокировка» - Познакомить с правилами длинной и короткой рокировки.	20. «Взятие на проходе» - Познакомить с необычным ходом.	21. «Шахматная партия» - Отработать навыки игры фигурами.	22. «Шахматная партия» - Отработать навыки игры фигурами.
апрель	23. Открытое занятие для родителей	24. «Волк и овцы», «Чапаев» - Вспомнить другие игры на шахматной доске	25. «Шашки», «Поддавки», - Вспомнить другие игры на шахматной доске	26. «Прощание с шахматным королевством» - Повторение пройденного материала

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебных периодов	Даты начала и окончания учебного года.	с 01 октября по 30 апреля.
	Количество учебных дней в неделю.	1 день.
	Количество учебных недель.	27 недель.
Режим организации деятельности с детьми	Время начала и окончания.	15.00 – 15.30 – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет подготовительная к школе группа № 11 «Подснежник» 15.40 – 16.10 – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет Солнышко» 16.20 – 16.50 – подготовительная к школе группа № 10 «Капелька» 16.20 – 16.50 – подготовительная к школе группа № 14 «Березка»

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективности реализации образовательной программы необходимы материальные ресурсы:

- компьютер
- экран
- проектор
- демонстрационная шахматная доска

- наборы шахмат
- карандаши
- бумага

Требования к подготовке педагога

Занятия по обучению детей игре в шахматы в детском саду могут проводить педагоги, прошедшие обучение на курсах профессиональной переподготовки «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации», а также на курсах повышения квалификации или учебных семинарах, вебинарах по теме «Шахматы». Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. Текущий контроль проходит в виде опросов, педагогических наблюдений, викторин. Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде шахматного турнира.

Критерии оценки:

Высокий уровень. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», знает историю возникновения игры. Быстро и уверенно находит поля, безошибочно показывает и называет вертикаль, горизонталь и диагональ. Знает и различает все шахматные фигуры, их ценность, особенности их хода и взятия. Знает и различает понятия «шах», «мат», «пат». Умеет выполнять «рокировку». Ставит мат одинокому королю различными фигурами. Понимает запись шахматных партий.

Средний уровень. Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», знает историю возникновения игры. Допускает ошибки при поиске полей, вертикалей, горизонталей и диагоналей. Путает названия шахматных фигур, ходы и их отличия, ценность. Знает и различает понятия «шах» и «мат». Матование одинокого кося осуществляет с помощью взрослого.

Низкий уровень. Ребенок допускает ошибки при поиске полей, вертикалей, горизонталей и диагоналей. Путает названия шахматных фигур, не знает ходов фигур и их отличия. Не различает понятия «шах» и «мат». Не понимает запись шахматных партий.

2.4. Методические материалы

2.4.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

Принципы реализации программы:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).

- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

2.4.2 Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Закон РФ 273–ФЗ «Об образовании в РФ» (21 сентябрь 2013г.)
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. 1155 "Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»).
- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021
- Данная программа оформлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями).

2.4.2. Особенности организации образовательного процесса.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ дидактические игры и задания;
- ✓ беседы и групповые обсуждения;
- ✓ проблемно-поисковый метод;
- ✓ игры-путешествия;
- ✓ игры-соревнования;
- ✓ интеллектуальные (викторины) игры;
- ✓ практическая игра;
- ✓ товарищеские турниры.

2.4.4. Список информационных ресурсов.

1. Абрамов С., Барский В. Шахматы для дошкольников и младших школьников. 1 часть – Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г.
2. Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких - Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. — Москва: АСТ : Кладезь, 2015.
5. Погрибной В.К, Юзюк. В.Я., Приключения Шашечки и Шахматика – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Интернет-ресурсы

