

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ № 3 «Морозко»  
протокол от 27.08.2024 № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ № 3 «Морозко»  
от 27.08.2024 № 22/Д

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка -«Детский сад № 3 «Морозко»

**Рабочая программа  
подготовительной группы  
компенсирующей направленности  
для детей с ТНР(ОНР)  
на 2024-2025 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.3.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий.	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.7. Иные характеристики содержания Программы	25
2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы	
2.7.2. Взаимодействие ДОО с учреждениями города	25
2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики	26
2.7.4. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников	27
2.7.5. Рабочая программа воспитания	28
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.3. Режим дня	33
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.6. Перечень произведений разных видов искусства	37
3.7. Календарный план воспитательной работы	39
Приложения	43
Приложение 1 «Расписание образовательной деятельности»	43

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается постоянный рост числа детей с отклонениями в развитии. Самую многочисленную группу – до 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с проблемами речевого развития. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речевой системы, с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть «лепетная» речь, отсутствие речи или развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

Р.Е.Левиной, Н.А.Никашиной, Л.Ф.Спировой доказано, что 25-30% учащихся с недостатками речи испытывают трудности в овладении чтением и письмом в школе. Дети затрудняются при развернутых ответах на сложные вопросы школьной программы, они не могут последовательно, грамотно и логично излагать собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, не справляются с написанием изложений и сочинений, где непременным условием является высокий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи.

Группы для детей с нарушениями речи являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Именно группам компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школе.

ФГОС ДО предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях, основой которого является реализация общеобразовательных задач ДО с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

По требованиям ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования у детей должны быть сформированы предпосылки к учебной деятельности. А дети с ОНР не справляются в полном объеме с общеобразовательной программой детского сада и в дальнейшем им тяжело осваивать школьное обучение.

Поэтому на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы

возможно через разработку адаптированной программы, интегрирующей содержание федеральной и коррекционных программ.

Настоящая рабочая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) подготовительной группы № 5 «Снеговичок» в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с III, IV уровнями речевого развития. Теоретической и методологической основой Программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 № 28
- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав МАДОУ № 3 «Морозко».
- Локальные акты МАДОУ № 3 «Морозко».
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, включает описание коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (далее ОНР) в социум. Организационный раздел включает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи реализации Программы определены соответствующим разделом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.4

**Цель программы:** обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР (ОНР) 6-7 лет, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития детей с ОНР независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух, речевое творчество, обогащать активный словарь;
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способности ребёнка;
- обеспечить семьи психолого-педагогической поддержкой и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщать ребёнка к добру, красоте и традициям родного края;
- воспитывать любовь к родному языку, желание говорить правильно, выразительно.

Данная Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, так как компенсирующую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Главная идея рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 8-9.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности, достижение поставленной цели и решение задач обеспечивается также реализацией следующих специфических принципов.

### **Специфические принципы:**

#### **1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.**

Соблюдение принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

#### **2. Единство диагностики и коррекции.**

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

#### **3. Приоритетность коррекции каузального типа.**

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

#### **4. Деятельностный принцип коррекции.**

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

#### **5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.**

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

**6. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

#### **7. Комплексность методов психологического воздействия.**

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### **8. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.**

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться то, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

#### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

#### **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

#### **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Данный принцип также прослеживается в концентрическом наращивании информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. В процессе воспитательной работы педагоги опираются на 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Необходимость учёта обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **1. Характеристика группы**

В группе работают квалифицированные педагоги, повышающие профессиональную компетентность.

Должность	ФИО	Квалификация
Учитель-логопед	Юрина Юлия Александровна	Высшая квалификационная категория по должности «учитель-логопед»
Воспитатель	Зотова Лира Геннадьевна	Высшая квалификационная категория по должности «воспитатель»
Воспитатель	Низовцева Лариса Валентиновна	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель»

Педагог-психолог	Звягина Юлия Александровна	Высшая квалификационная категория по должности «педагог-психолог»
Музыкальный руководитель	Борисова Ирина Александровна	Высшая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель»
Инструктор по физической культуре	Савина Нина Александровна	Высшая квалификационная категория по должности «инструктор по физической культуре»
Инструктор по физической культуре	Онищук Екатерина Евгеньевна	Высшая квалификационная категория по должности «инструктор по физической культуре»

### **Социальная характеристика семей воспитанников.**

Группу посещают 13 детей с общим недоразвитием речи: 8 девочек и 5 мальчиков

По данным мониторинга семей воспитанников 92% детей проживают в полных семьях, из многодетных семей – 16 % воспитанников.

В ДОУ для родителей (законных представителей) организован Центр консультирования, где рассматриваются вопросы воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и ежегодной корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОУ.

### **Основные направления деятельности ДОО**

Деятельность детского сада отличается следующими специфическими чертами – наличием авторских программ:

- «Здоровейка: программа воспитания здорового ребенка-дошкольника» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Архипова Е.М., Язынина З.И., Попова Е.Л., Попова О.Г., Волкова Н.П.), Северодвинск, 2002 г.;

- «Юные пловцы» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), Северодвинск, 2007 г.;

- программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.), Северодвинск, 2009 г.

Программа решает комплекс задач при взаимодействии с социумом: МБОУ «СОШ № 29», МАОУ «СОШ № 13», детской музыкальной школой № 36, библиотекой «Бестселлер», детской художественной школой № 2, краеведческим музеем, детской поликлиникой № 5, детским реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ручеек», МАОУ ДО ДЮЦ, МАУ ЦКиОМ, МБОУ Детский морской центр «Североморец», МКУ «КШП».

### **1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР**

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 40

#### **Особенности развития психических функций у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У дошкольников с ОНР прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием психических функций:

Воображение	Дети с ОНР с трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, для них характерна ригидность мышления. У детей с недоразвитием речи недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Дошкольники с ОНР по уровню
-------------	---

	сформированности логических операций, значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.
Внимание	<p>Дети с ОНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников: для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечаются использование штампов в работе, однообразность.</p> <p>Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.</p>
Память	У детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.
Восприятие	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.
Моторика	<p>Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Так, при зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимают образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании.</p> <p>Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Эти дети испытывают трудности в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле.</p>
Эмоционально-волевая сфера.	<p>Тонкие движения пальцев рук слабо сформированы и, как правило, отстают от возрастных норм, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.</p> <p>Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения; выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.</p>

Коммуникация	У детей с ОНР наблюдается нестабильность эмоционально-волевой сферы. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.
	Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 42-46.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения), с соблюдением целостности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективных замыслах игры и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения во время игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отсчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдения и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количественных пределах 10, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональной, игровой, трудовой, опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное словесное и двигательное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**В итоге коррекционно-развивающей работы ребенок с ОНР III уровня речевого развития:**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**В итоге коррекционно-развивающей работы речь детей с ОНР IV уровня речевого развития должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, ребенок к концу обучения:**

- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладел навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладел правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях федеральной программы и с учетом используемых методических пособий.**

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, программа коррекционно-развивающей работы с детьми представлены в разделе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 81-83, 239-259.

Образовательные области	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Стр. 243-244
«Познавательное развитие»	Стр. 246-247
«Речевое развитие»	Стр. 250-251
«Художественно-эстетическое развитие»	Стр. 254-255
«Физическое развитие»	Стр. 258-259

### Используемые парциальные программы

Образовательные области	Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)
«Социально-коммуникативное развитие»	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей, 2000. Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
«Познавательное развитие»	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: 2020.
«Речевое развитие»	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: 2018 г
«Художественно-эстетическое развитие»	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
«Физическое развитие»	Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021-128с.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### Основные направления коррекционно-развивающей работы

- I. Образовательная область «Речевое развитие»
  - ✓ Развитие словаря.
  - ✓ Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
  - ✓ Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
  - ✓ Развитие связной речи.
  - ✓ Формирование коммуникативных навыков.
  - ✓ Обучение элементам грамоты.
- II. Образовательная область «Познавательное развитие»
  - ✓ Сенсорное развитие.
  - ✓ Развитие психических функций.
  - ✓ Формирование целостной картины мира.
  - ✓ Познавательно-исследовательская деятельность.
  - ✓ Развитие математических представлений.
- III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
  - ✓ Восприятие художественной литературы.
  - ✓ Конструктивно-модельная деятельность.
  - ✓ Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

- ✓ Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- ✓ Формирование общепринятых норм поведения.
  - ✓ Формирование гендерных и гражданских чувств.
  - ✓ Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
  - ✓ Совместная трудовая деятельность.
  - ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- V. Образовательная область «Физическое развитие»
- ✓ Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
  - ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работой в образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «**Познавательное развитие**» и «**Социально-коммуникативное развитие**» участвуют воспитатель, учитель-логопед и педагог-психолог. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда. Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционального интеллекта, а также основных психических процессов дошкольников.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «**Физическое развитие**» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В данной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны контролировать речь детей и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в коррекции речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы представлены в разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 81-83.

### **Формы организации деятельности детей**

Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры;</li> <li>• совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры;</li> <li>• чтение художественной литературы;</li> <li>• наблюдения;</li> <li>• целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>• изготовление предметов, макетов;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• развивающие игровые ситуации;</li> <li>• оформление выставок;</li> <li>• викторины;</li> <li>• инсценировка и драматизация;</li> <li>• продуктивная деятельность;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• тематические дни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные беседы;</li> <li>• поручения, задания, дежурства;</li> <li>• помощь взрослым;</li> <li>• игровые ситуации</li> </ul>	<p>Индивидуальные игры. Совместные игры. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Индивидуальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование, опросы;</li> <li>• консультирование;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> </ul> <p>Коллективные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• праздники, развлечения;</li> <li>• наглядная информация;</li> <li>• проектная деятельность.</li> </ul>
---	---	--	---

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей представлено в Программе коррекционной работы в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 554-567.

Так как контингент дошкольников в группе компенсирующей направленности составляют дети с III и IV уровнями речевого развития, то и задачи коррекционно-развивающего обучения формируются в зависимости от уровней речевого развития. Для каждого речевого уровня характерны специфические задачи (направления работы).

Уровни речевого развития	Направления работы
III уровень	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания речи и лексико-грамматических средств языка;</li> <li>• произносительной стороны речи;</li> <li>• самостоятельной развернутой фразовой речи.</li> </ul> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>
IV уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование произносительной стороны речи;</li> <li>• совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li> <li>• развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;</li> <li>• подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</li> </ul>

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется:

- четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя;

- определением приоритетных направлений и установлением преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР;

- распределением занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОО, определенными СанПиН.

При построении образовательного процесса для детей установлена учебная нагрузка в соответствии с СанПин. Занятия в группе организуются индивидуально и по подгруппам в соответствии с учебным планом, рекомендациями программ и индивидуальными особенностями детей. Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа планируется с 9.00 в соответствии с сеткой занятий и действующими санитарными правилами. Во второй половине дня выделяется время на коррекционную работу воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

Большое значение для речевого и интеллектуального развития ребенка имеет специально организованная коррекционная работа в соответствии с его индивидуальными особенностями, поэтому наибольшую результативность в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) можно достигнуть на индивидуальных занятиях. Дети с низким уровнем речевого развития гораздо лучше воспринимают новый материал тогда, когда он обращен непосредственно к каждому из них.

Занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводят по подгруппам.

Образовательная деятельность (занятие) – одна из основных форм организации работы воспитателей с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения.

Продолжительность образовательной деятельности в подготовительной группе составляет 30 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

В оставшееся рабочее время учитель-логопед во всех возрастных группах проводит индивидуальную работу с детьми.

В течение дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или индивидуально по заданию учителя-логопеда. Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Вечерняя деятельность включает индивидуальную коррекционно-развивающую работу воспитателя с ребенком по заданию учителя-логопеда, которая проводится у зеркала, включает артикуляционную гимнастику, упражнения на закрепление и автоматизацию звуков.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Программы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.567

## Внедрение проектной деятельности

**Цель:** обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе проектной деятельности (повысить качество образования через внедрение педагогических проектов).

Название проектов	Цель, задачи проектной деятельности	Продукт проекта
«Эколята–защитники природы»	<p>Цель: создание условий для формирования у детей системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру и, как следствие, бережного отношения к ней.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать ребёнку знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием и красотой животного и растительного мира нашего северного края;</li> <li>- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы;</li> <li>- помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</li> <li>- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новый инструментарий, формы, методы, инновационные подходы и приёмы;</li> <li>- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлен пролет детского сада на экологическую тему;</li> <li>- пополнена учебно-методическая база по теме «Экология»:</li> <li>-конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии экологических постановок, в том числе авторские;</li> <li>-картотеки: экологических праздников, дидактических игр;</li> <li>-костюмы и декорации;</li> <li>-видео материалы экологических праздников.</li> </ul>
«Про профессии»	<p>Цель: создание условий для формирования и обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о разных профессиях;</li> <li>- совершенствовать у детей навыки самостоятельной работы в приближённых к профессиональным условиям видах деятельности.</li> <li>- воспитывать уважение к людям различных профессий, любознательность и интерес к деятельности своих родителей.</li> <li>- побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми по ознакомлению со своей профессиональной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение предметно-пространственной среды для профориентационной работы с дошкольниками.</li> <li>- создана серия боксов с мастер-классами по определённым профессиям.</li> <li>- созданы видеоролики «Про профессии», где дети представляют и знакомят с определённой профессией.</li> </ul>
«Образовательная среда вокруг ребенка»	Цель: создание образовательного пространства, направленного на охрану и укрепление физического и	Обновлена развивающая предметно-пространственная среда:

	<p>психологического здоровья, эмоциональное благополучие воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для экологического и патриотического воспитания дошкольников посредством разработки мини-проектов;</li> <li>- создать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников через организацию тематических фотозон;</li> <li>- развивать творческие способности детей и привлекать родителей для оформления лестничных пролетов;</li> <li>- воспитывать интерес к родному краю и бережное отношение к природе в ходе проведения различных видов детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлены лестничные пролеты стендами по тематике проектов;</li> <li>- пополнены участки детского сада современным игровым оборудованием;</li> <li>- оформлен мини-музей «Русская изба»;</li> <li>- приобретены интерактивные бизборды, рекламный баннер, костюмы для театрализации.</li> </ul>
--	--	--

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.568

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Старший дошкольный возраст**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задачи воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» – подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 467-469.

Для решения задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей применяется модель организации работы, представленная таблицей.

Модель организации работы с родителями

Направление	Содержание деятельности
-------------	-------------------------

деятельности	
Информационный блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика образовательного, социального положения семей воспитанников,</li> <li>• Знакомство родителей с локальными актами ДООУ,</li> <li>• Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива».</li> </ul>
Партнерство педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации,</li> <li>• Групповые родительские собрания,</li> <li>• Обновление информации в уголке здоровья, на сайте ДООУ,</li> <li>• Дни открытых дверей по тематике педсоветов,</li> <li>• Оформление опыта семейного воспитания,</li> <li>• Семейный час,</li> <li>• Помощь в организации экскурсий.</li> </ul>
Сотворчество детей, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуговые мероприятия с участием родителей,</li> <li>• Участие в подготовке и проведении выставок,</li> <li>• Смотры-конкурсы,</li> <li>• Создание рукописных альбомов,</li> <li>• Выпуск стенгазет,</li> <li>• Организация мини-музеев.</li> </ul>
Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, беседы с целью обсуждения проблем воспитания,</li> <li>• Система методических рекомендаций по развитию речи детей в устной форме и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях,</li> <li>• Присутствие на индивидуальных занятиях с ребенком,</li> <li>• Памятки,</li> <li>• Мини-библиотека,</li> <li>• Знакомство с результатами диагностики развития ребенка.</li> </ul>

Перспективный план взаимодействия с родителями в группе компенсирующей направленности является составной частью рабочей программы.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Структура программы воспитания определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 691-697.

**2.7.1.** Преемственность в работе ДОО и школы Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования. В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, разработана система мероприятий, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями образования в условиях реализации ФГОС.

### Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях реализации ФГОС.

- Выработать единые требования к созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

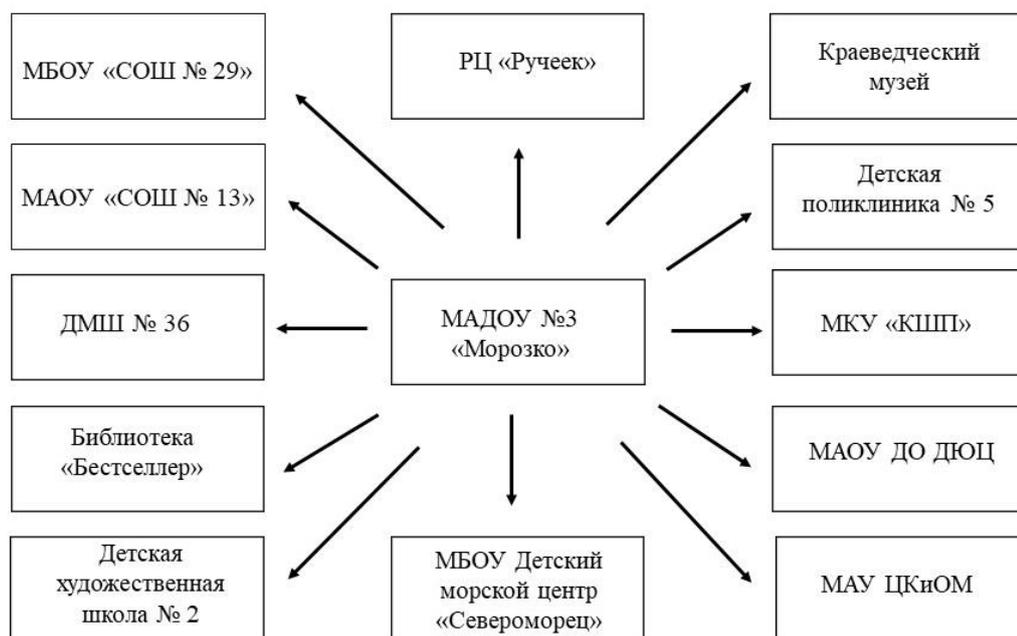
- Выработать единые подходы к созданию условий для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

№ п/п	Мероприятие
1.	Экскурсия по школе (класс, библиотека, спортивный зал, компьютерный класс, столовая и т.д.)
2.	Смотр-конкурс строевой ходьбы
3.	Совместные мероприятия в рамках Всероссийской акции «День соседей»
4.	Подарки своими руками к Новому году. Шефская работа учащихся школы для воспитанников ДОО
5.	Планирование совместной работы: составление и обсуждение плана работы
6.	Методический день в школе: «Особенности формирования универсальных учебных действий у первоклассников в период адаптации»; - анализ успеваемости и адаптации к школе первоклассников- выпускников ДОО
7.	Посещение занятий в детском саду: -познание предметного и социального мира
8.	Совместный педсовет по реализации годовых задач
9.	Мероприятия для родителей
9.1.	Вечер вопросов и ответов «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и Вашей семьи» Результаты диагностики психологической готовности детей к школе
9.2.	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики «Психологическая готовность детей к обучению в школе», рекомендации
9.3.	Оформление наглядной информации для родителей «В школу с радостью!»
9.4.	День открытых дверей в школе. Занятия по подготовке детей к школе

### 2.7.2 Взаимодействие ДОО с учреждениями города

Взаимодействие ДОО с учреждениями города, осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта.



### 2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики

Особенности организации углублённого логопедического обследования детей с ОНР определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.729-730.

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми, для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития детей в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Диагностика включает:

- первичную диагностику – сентябрь,
- итоговую диагностику – апрель.

№ п/п	Образовательные области	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	Социально-коммуникативное развитие	1. Наблюдение за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. 2. Наблюдение за свободной предметно-игровой деятельностью. 3. Диагностика воспитания гражданских чувств старших дошкольников. 4. Экспресс-диагностика игровой деятельности. 5. Диагностика социальной компетентности детей дошкольного возраста 6. Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп	Сентябрь, апрель
2.	Познавательное развитие	1. Диагностика математического развития. 2. Диагностика исследовательской активности в процессе	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	Сентябрь, апрель

		экспериментирования. 3. Диагностика экологической воспитанности дошкольника.	групп	
3	Речевое развитие	1. Диагностика речевого развития дошкольников. 2. Литературное развитие детей старшего дошкольного возраста. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г.	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, учитель-логопед	Сентябрь, апрель
4.	Художественно-эстетическое развитие	1. Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре. 2. Диагностика изобразительной деятельности детей. Комарова Т.С. 3. Диагностика музыкальных способностей по структуре М.Б. Теплова. Автор О.П. Радынова	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп Музыкальные руководители	Сентябрь, апрель
	Физическое развитие	1. Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей). 2. Комплексная диагностика культуры здоровья детей дошкольного возраста. 3. Диагностика знаний правил безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010г. 2. Уровень качества физической подготовленности дошкольников/ Составители: Совершаева С.Л., Ишекова Н.И., Савина Р.Е., Муратов Л.Б., Хохлова Н.Н. (Приложение 1)	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп  Инструктор по физкультуре	Сентябрь, апрель

#### 2.7.4. Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Психолого-педагогические условия определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 719.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики речи, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября – начале октября специалисты и педагоги, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и согласуют индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) психолого-педагогической помощи. В разработке ИОМ участвуют все педагоги, работающие с данной группой детей, под руководством учителя-логопеда, который затем обобщает планы работы педагогов и составляет ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогической помощи ребёнку группы компенсирующей направленности содержит:

- личную информацию о ребенке
- сведения о семье
- заключения специалистов
- логопедическую помощь
- педагогическую помощь
- психологическую помощь
- работу с родителями

Второй психолого-медико-педагогический консилиум проводится в январе с тем, чтобы обсудить темпы динамики развития детей за первый период. Третье психолого-медико-педагогическое совещание проводится в мае, обсуждаются результаты итоговой диагностики и определяется эффективность работы всех специалистов и педагогов.

### **2.7.5. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 635-672.

Рабочая программа воспитания, используемая в работе группы, размещена в адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 3 «Морозко» (стр. 40-67).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Психолого-педагогические условия, организация развивающейся предметно-пространственной среды определены соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 719, 723-724.

Технические средства обучения (ТСО) групп – современный телевизор, интерактивная доска, проектор, ноутбук, магнитофон, учебные видеофильмы, презентации. В группах оборудована мини-лаборатория для исследовательской деятельности детей. По всем образовательным областям собран учебно-методический комплекс, оформлены картотеки игр, составлена программа по экологическому воспитанию ребенка, разработана картотека двигательной-игровой деятельности детей дошкольного возраста на прогулке, подобраны обучающие компьютерные программы.

Центры	Развивающая предметно-пространственная среда
Центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.)</li> <li>- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп,</li> <li>- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков,</li> <li>- картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам,</li> <li>- серии сюжетных картин,</li> <li>- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы,</li> <li>- материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные</li> </ul>

	<p>геометрические фигуры),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры для совершенствования грамматического строя,</li> <li>- логопедическое лото,</li> </ul>
<p>Центр науки и природы, групповая лаборатория</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- халатики, передники, нарукавники,</li> <li>- природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья,</li> <li>- сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода,</li> <li>- пищевые красители,</li> <li>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы,</li> <li>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито,</li> <li>- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла,</li> <li>- аптечные весы, безмен,</li> <li>- песочные часы,</li> <li>- настольно-печатные дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.),</li> <li>- альбомы: «Мир природы», «Животные» и др.</li> </ul>
<p>Центр математического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Веселый счет», «Волшебная геометрия», «Скоро в школу»,</li> <li>- дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный счетный материал: счеты, счетные палочки,</li> <li>• комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски,</li> <li>• логико-математические игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Копилка цифр», «Логический квадрат» и др.),</li> <li>• схемы и планы: экологическая тропа группы, карта-схема микрорайона, карта-схема города Северодвинска,</li> <li>• наборы объемных геометрических фигур,</li> </ul> </li> <li>- дидактические материалы по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мозаика и схемы выкладывания узоров из нее,</li> <li>• мелкий конструктор типа «Lego»,</li> <li>• игра «Ганграм»,</li> </ul> </li> </ul>
<p>Центр «Наша библиотека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллаж для книг,</li> <li>- стол, стульчик, мягкий диван,</li> <li>- детские книги по программе и любимые книги детей,</li> <li>- детские энциклопедии, справочная литература по разным отраслям знаний,</li> <li>- книги по истории и культуре русского народа,</li> <li>- иллюстративный материал, репродукции картин известных художников,</li> <li>- картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок,</li> <li>- альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»,</li> </ul>
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мозаики и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>- мелкий конструктор типа «Lego»,</li> <li>- стол для конструирования,</li> <li>- игра «Ганграм»,</li> <li>- разрезные картинки, пазлы,</li> <li>- различные сборные игрушки и схемы сборки,</li> <li>- игрушки-шнуровки,</li> <li>- кубики с картинками,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- блоки Дьенеша,</li> <li>- кубики Никитина,</li> <li>- палочки Кюизинера,</li> <li>- материалы для изготовления оригами,</li> </ul>
<p>Центр «Учимся строить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строительные конструкторы (средний, мелкий),</li> <li>- тематические конструкторы «Город», «Космос», «Транспорт»,</li> <li>- небольшие игрушки для обыгрывания построек,</li> <li>- транспорт средний, мелкий,</li> <li>- макет железной дороги,</li> <li>- действующая модель светофора,</li> <li>- простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения,</li> </ul>
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин, глина, соленое тесто,</li> <li>- наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма,</li> <li>- природный материал: шишки, орехи, листья, семена, палочки, ракушки, скорлупа яиц, сушеные ягоды и др.</li> <li>- контейнеры с бусинками, бисером,</li> <li>- гуашь, акварельные краски,</li> <li>- стеки, заостренные палочки, стержни, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора,</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев,</li> <li>- клейстер, клеевые карандаши, ножницы, кисти клеевые,</li> <li>- самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты,</li> <li>- наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, проволока,</li> <li>- природный и бросовый материал,</li> <li>- восковые и акварельные мелки, цветной мел,</li> <li>- гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования, цветные и простые карандаши,</li> <li>- тряпочки, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора,</li> <li>- рулон простых белых обоев,</li> <li>- трафареты, клише, печатки,</li> <li>- «Волшебный экран»,</li> <li>- пооперационные карты изготовления аппликаций,</li> <li>- емкости для мусора,</li> </ul>
<p>Музыкальный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные игрушки (домра, гитара, лесенка),</li> <li>- детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики),</li> <li>- ложки, палочки, молоточки,</li> <li>- звучащие предметы-заместители,</li> <li>- TV и электронные носители с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе, интерактивных оркестров,</li> <li>- музыкально-дидактические игры («Три кита», «Музыкальные инструменты», «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки» и др.),</li> <li>- портреты композиторов,</li> </ul>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы-мальчики и куклы-девочки,</li> <li>- кукольная мебель,</li> <li>- набор мебели для кухни (плита, мойка),</li> <li>- набор мебели «Парикмахерская»,</li> <li>- кукольные сервизы,</li> <li>- коляска для кукол,</li> <li>- атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- атрибуты для ряжения,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы-заместители,</li> <li>- большое настенное зеркало,</li> </ul>
Центр «Мы играем в театр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая ширма, маленькая ширма для настольного театра.</li> <li>- стойка-вешалка для костюмов,</li> <li>- манекен,</li> <li>- куклы и игрушки для различных видов театра,</li> <li>- пособия и атрибуты для «Развивающих сказок»,</li> <li>- парики,</li> </ul>
Центр «Мы учимся трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контейнеры с гайками, болтами,</li> <li>- набор инструментов «Маленький плотник»,</li> <li>- схемы изготовления поделок,</li> <li>- контейнер с материалами для рукоделия,</li> <li>- щетка,</li> <li>- совок,</li> <li>- халаты, фартуки, нарукавники,</li> </ul>
Центр «Наша Родина – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портрет президента России,</li> <li>- российский флаг,</li> <li>- глобус, карта мира, карта России, карта родного города, микрорайона,</li> <li>- куклы в народных костюмах,</li> <li>- игрушки, изделия народных промыслов,</li> <li>- альбомы и наборы открыток с видами крупных городов России,</li> <li>- д/игра-занятие «Государственные праздники России»,</li> <li>- мини-музей «Народная игрушка»,</li> </ul>
Центр «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры «Я – доктор», «Неболей-ка», «Безопасность»,</li> <li>- правила дорожного движения для дошкольников,</li> <li>- макет города с проезжей частью,</li> <li>- действующая модель светофора,</li> <li>- книжка-раскладушка «Дорожные знаки»,</li> <li>- плакаты,</li> </ul>
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>-кольцебросы,</li> <li>- кегли малые и большие,</li> <li>- игра «Дартс»,</li> <li>- диск здоровья,</li> <li>- массажные коврики,</li> <li>- ходунки,</li> <li>- мячи массажные, гимнастические, резиновые,</li> <li>- мячи для фидбола с рожками,</li> <li>- мешочки для метания,</li> <li>- ракетки теннисные, бадминтон,</li> <li>- ленты с кольцами, флажки,</li> <li>- скакалки.</li> </ul>

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методический комплект представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.723-724

#### **Методическое обеспечение программы**

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
-------------------------	---

1. Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Учуь жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000.</li> <li>➤ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.</li> <li>➤ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.</li> <li>➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>➤ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</li> <li>➤ Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li> <li>➤ Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>➤ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. – СПб, «Детство-Пресс»</li> </ul>
2. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город»</li> <li>➤ (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Виладчева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.</li> <li>➤ Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 5 до 7 лет [Текст] / Е. Н. Краузе. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019.-160с.</li> </ul>
3. Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Журова Л.Е., Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-пресс, 2000.</li> <li>➤ Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>➤ Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li> <li>➤ Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015</li> <li>➤ Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016.</li> </ul>
4. Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>➤ Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li> <li>➤ Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li> <li>➤ Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/ авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</li> <li>➤ Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. - М.: Гном и Д, 2000. МО –</li> </ul>

	<p>«Музыкальные инструменты и игрушки» -конспекты занятий и развлечений, выпуски1-2. М., 2001;</p> <p>➤ Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб.: ЛОИРО, 2000. МО – набор аудиокассет (4 штуки);</p>
5. Физическое развитие	<p>➤ Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет.: Программа «Старт». Методические рекомендации. – М.: Владос, 2003.</p> <p>➤ Кириллова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Парциальная программа. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2021-128с.</p> <p>➤ Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1999.</p> <p>➤ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>➤ Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>➤ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка»(авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г.</p>

### 3.3. Режим дня

<b>Холодный период года (6-7 лет)</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Прогулка	7.10-7.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.35 - 8.40
Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в соответствии с расписанием и требованием СанПиН)	8.40 - 12.00
Индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия с учителем-логопедом	8.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	12.30-15.30

Коррекционный час, игры, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа с детьми, образовательная деятельность: образовательные ситуации, занятия*	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность детей, реализация дополнительных общеобразовательных программ	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00
<b>ДОМА</b>	
Вечерняя прогулка	
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	
Ночной сон	

\*в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

#### **Теплый период года**

Утренний прием детей на участке детского сада, игры, общение	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность, игры,	8.45-9.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	9.20-9.30
Выход на прогулку, образовательная деятельность (на участке), игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-19.00
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	до 19.00
<b>ДОМА</b>	
Ужин, спокойные игры, чтение	19.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30

#### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены соответствующим разделом определены соответствующим разделом «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24 ноября 2022 г., № 1022 – стр.736-738

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	<p>Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети»:</p> <p>проведение занятий, соревнований по закреплению у детей навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Выставка детских рисунков «Золотая осень»</p>	<p>Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году».</p> <p>Педсовет №1.</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Праздник «День дошкольного работника».</p> <p>Диагностика образовательного процесса и детского развития на начало учебного года.</p> <p>Выявление одаренных детей в разных видах деятельности; составление индивидуальных программ развития ребенка.</p>	<p>Обновление сайта ДОУ.</p> <p>Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»</p> <p>Уголок здоровья</p>
Октябрь	<p>Музыкальные праздники «Осенины», шашечный турнир</p>	<p>Выставка материалов по обобщению опыта педагогов, прошедших аттестацию.</p> <p>Разработка проектов.</p> <p>Семинары-практикумы.</p> <p>МПС.</p>	<p>Музыкальные праздники «Осенины».</p> <p>Групповые родительские собрания.</p> <p>Общее родительское собрание.</p> <p>День открытых дверей: занятия для родителей.</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Школа молодого родителя</p> <p>Сотворчество детей и родителей «Осенние поделки»</p>
Ноябрь	<p>Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки».</p> <p>Выставка детских рисунков «Путешествие по огромному миру»</p>	<p>Городской фестиваль педагогического творчества.</p> <p>Подготовка и проведение открытых мероприятий для родителей.</p> <p>Смотр-конкурс.</p> <p>Тематическая выставка.</p> <p>Тематический контроль.</p> <p>Коллективные открытые просмотры.</p> <p>Педсовет №2.</p> <p>Реализация проектной деятельности.</p>	<p>Анкетирование родителей по теме педсовета.</p> <p>Тематическая выставка «Опыт семейного воспитания».</p> <p>Уголок здоровья</p> <p>Школа молодого родителя</p> <p>Выпуск мини-газеты «Морозко».</p>

Декабрь	Спортивный блок в рамках СПП «Виктория». Музыкальный праздник «У новогодней елки». Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж».	Оформление группы к новогодним праздникам. Семинары-практикумы.	Выставка/конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (сотворчество детей и родителей). Музыкальный праздник «У новогодней елки». Уголок здоровья Школа молодого родителя
Январь	Акция «Покормите птиц зимой» Городские соревнования «Лыжня дошколят» Участие в проектной деятельности.	Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Смотр-конкурс Тематическая выставка. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Акция «Покормите птиц зимой» Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. МПС Реализация проектной деятельности. Педсовет №3 Общее собрание работников	Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Помощь в оформлении зимнего участка День открытых дверей: занятия для родителей. Акция «Покормите птиц зимой» Семейные праздники Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Февраль	Праздник на улице «Масленица». Выставка детских рисунков «Народные промыслы».	Подготовка и проведение фестиваля чтецов к Дню защитника Отечества. Семинары-практикумы. Консультация.	Уголок здоровья Школа молодого родителя Оформление фото экспозиции, посвященной дню защитника.
Март	Музыкальный праздник к Международному женскому дню. Выставка детских рисунков «В каждой профессии важна безопасность».	Организация и проведение праздника для педагогов «8 Марта». Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. Городской фестиваль педагогического творчества. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Педсовет №4.	Музыкальный праздник к Международному женскому дню. День открытых дверей: занятия для родителей. Анкетирование родителей по теме педсовета. Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».

Апрель	Игровая программа «День смеха». Выставка детских рисунков «Космические фантазии». Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка» Городской конкурс детского творчества «7 нот успеха»	Диагностика образовательного процесса и интегративных качеств детей. Семинары-практикумы МПС	«Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива ДОО» Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Уголок здоровья Школа молодого родителя
Май	Выпускные праздники Музыкальное развлечение «Хорошие соседи» «Играем в пионербол» в рамках Дня соседей с учениками 1 класса МБОУ СОШ № 29 Выставка детских рисунков ко Дню Победы.	Педсовет №5 Общее собрание работников	Битва хоров Уголок здоровья Мероприятия, посвященные Дню Победы

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды определена соответствующим разделом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 733-736.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям программы и ФГОС ДО:

1. *Насыщенность* – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, содержанию программы (центры для развития ребенка: уголок ЗКР, театральный, уединения, математики, научно-исследовательской деятельности, центр воды и песка, физкультурный, книжный, изодетальности, безопасности с учетом гендерного воспитания).

2. *Трансформируемость* – возможность изменения и перемещения среды в зависимости образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (мебель и оборудование снабжены колесиками для перемещения).

3. *Полифункциональность* – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* – наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* – свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивает:

- игровую, познавательную, творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **3.6. Перечень произведений разных видов искусства**

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.737-762.

#### **Дети 6-7 лет**

##### **Слушание**

"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

##### **Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

##### **Музыкально-ритмические движения**

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", обраб. А. Новикова.

##### **Музыкальные игры**

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с

погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". 52 Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

#### **Перечень произведений изобразительного искусства 6-7 лет**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н

#### **Перечень анимационных произведений 6-7 лет**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В.Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тринадцатом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И.Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр. 734-737.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<b>1 сентября:</b> День знаний; <b>3 сентября:</b> День солидарности в борьбе с терроризмом; <b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности; <b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.	<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки; <b>4 октября:</b> День защиты животных; <b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.	<b>4 ноября:</b> День народного единства; <b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России; <b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Январь	Февраль
<b>3 декабря:</b> Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной		<b>8 февраля:</b> День российской науки; <b>23 февраля:</b> День

<p>работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p><b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;</p> <p><b>8 декабря:</b> Международный день художника;</p> <p><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;</p> <p><b>31 декабря:</b> Новый год.</p>		защитника Отечества.
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
<p><b>8 марта:</b> Международный женский день;</p> <p><b>27 марта:</b> Всемирный день театра.</p>	<p><b>12 апреля:</b> День космонавтики.</p>	<p><b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда;</p> <p><b>9 мая:</b> День Победы;</p> <p><b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.</p>
<b>Июнь</b>	<b>Июль</b>	<b>Август</b>
<p><b>1 июня:</b> День защиты детей;</p> <p><b>12 июня:</b> День России;</p>	<p><b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.</p>	<p><b>12 августа:</b> День физкультурника;</p> <p><b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p><b>27 августа:</b> День российского кино.</p>

**Расписание образовательной деятельности с детьми группы «Снеговичок»**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<p>утренняя прогулка          10.00-10.25 физическое развитие          10.25-10.50 <b>(двигательная деятельность бассейн)</b>          11.15-11.40 художественно-эстетическое развитие          11.50-12.15 <b>(рисование)</b>          15.30-15.55- познавательное развитие  <b>(окружающий мир)</b></p>
<b>ВТОРНИК</b>	<p>8.45-9.10 социально-коммуникативное развитие          9.20-9.45 художественно-эстетическое развитие  <b>(лепка/аппликация)</b>          9.55-10.20- речевое развитие <b>(интерес к художественной литературе)</b>          15.30-16.00- художественно-эстетическое развитие  <b>(конструкторская деятельность)</b></p>
<b>СРЕДА</b>	<p>9.10-9.35 физическое развитие          9.35-10.00 <b>(двигательная деятельность бассейн)</b>          10.20-10.45 художественно-эстетическое развитие          10.55-11.20 <b>(рисование)</b>          11.30-11.55 – художественно-эстетическое развитие <b>(музыкальная деятельность)</b>          15.30-15.45- речевое развитие <b>(развитие речи)</b></p>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p>9.00-9.25 речевое развитие <b>(подготовка к обучению грамоте)</b>, познавательное развитие <b>(математические представления)</b>          10.30-10.55- физическое развитие <b>(двигательная деятельность на открытом воздухе)</b>          15.30-15.55- познавательное развитие <b>(математические представления)</b></p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p>утренняя прогулка          10.35 -11.00- физическое развитие <b>(двигательная деятельность зал)</b>          11.15-11.40 – художественно-эстетическое развитие <b>(музыкальная деятельность)</b></p>

Понедельник, среда, четверг, пятница - оздоровительный бег (на улице)

Вторник 8.15-8.25 – утренняя гимнастика в физкультурном зале

Пятница 8.15-8.25 – ритмика в музыкальном зале