



«Экспериментируйте вместе с ребенком!» (консультация для родителей)

«Даже самая маленькая, но собственная находка на пути познания дороже томов чужой мудрости»

Н.Н. Поддъяков

В каждом ребенке заложено стремление познавать окружающий мир. Дети каждый день стараются узнать что-то новое, у них всегда много вопросов. Наши дети очень любознательны, и в каждом ребенке с рождения заложено естественное стремление познавать окружающий мир. Маленькие почемучки не устают приставать к родителям с многочисленными вопросами: «как», «почему», «зачем», «а если»...

Один из лучших способов помощи к познанию удивительного окружающего мира - проводить вместе с детьми опыты и эксперименты, это возможно делать даже не выходя из дома! Знания, добытые самостоятельно, являются более осознанными и прочными. Потребности во впечатлениях и новой информации усиливают познавательную потребность ребенка, заставляют проявлять активность: чем больше ребенок узнает, тем больше ему хочется узнавать, «открывать» новое. Одним из наиболее эффективных способов самостоятельного приобретения знаний является **экспериментирование**. Чем больше вы с ребенком будете экспериментировать, тем быстрее он познает окружающий его мир, и в дальнейшем будет активно проявлять познавательный интерес.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. Она способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию необходимо поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании, самостоятельной деятельности.

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты.

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и, конечно, некоторые научные знания. Во время любой деятельности каждое место в квартире может стать местом для эксперимента.

- Уборка комнаты – Как ты считаешь, с чего надо начать? Что для этого нужно? Что ты сможешь сделать сам? В чем тебе понадобится помощь? Подобная ситуация развивает наблюдательность, умение планировать и подбирать необходимый материал для труда, рассчитывать свои силы.

- Поливка цветов – Всем ли растениям необходим одинаковый полив? Почему? Какие растения нужно обрызгивать? Какие нет? Зачем рыхлить землю? Это поможет ребенку научиться высказывать свои суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.



- Ребёнок рисует (у ребенка закончилась зелёная краска) - Что будет, если смешать синюю и желтую краску?

Предлагаем несколько занимательных опытов и экспериментов, которые можно провести с ребенком дома.

1. **Опыт «Как снег становится водой».** Понадобится снег и миска. Набрать снег в миску, оставить на некоторое время в тепле. Спросите у ребенка, как ты думаешь, что произойдет со снегом? Посмотреть через некоторое время: снег в тепле тает, становится водой.
2. **Опыт «Вода – жидкая».** Дать ребенку два стаканчика: один с водой, другой – пустой. И предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому что, она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках. Предложить понаблюдать, как вода течёт из крана. **Вывод:** вода – жидкая, она может течь.

3. **Опыт «Какого цвета вода?».** Перед ребенком стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. Положить в стаканы – ложку (камешек, ракушку). В каком из стаканов они видны, а в каком – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим ложку (камешек, ракушку), а в стаканчике с молоком – нет. **Вывод:** вода прозрачная, а молоко нет.
4. **Опыт «Что плавает, а что тонет?».** Материалы: жидкость, предметы из различных материалов. Поочередно опускать в воду различные предметы и наблюдать, за тем какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности. **Вывод:** Предметы из дерева не тонут.
5. **Опыт «Смешивание красок»** Необходимы прозрачные стаканы воды, гуашевые краски (*красная, желтая, синяя*). Окрасить воду в желтый цвет и понемногу добавлять красную краску, должна получиться оранжевая вода. Окрасить воду в желтый цвет и понемногу добавлять синюю краску, должна получиться зеленая вода. Окрасить воду в синий цвет и понемногу добавлять красную краску, должна получиться фиолетовая вода. Так же можно смешивать и сами краски. **Вывод:** при смешении красок определенного цвета получается другой цвет.
6. **Опыт «Куда деваются сахар и соль?».** Перед ребенком стоят два стаканчика с водой. Дать ребенку предварительно попробовать воду из стаканов. Затем поместить в разные стаканы соль и сахар, и спросить, куда они делись? Затем дать ребенку попробовать воду в этих же стаканах. **Вывод:** сахар и соль растворяются в воде.
7. **Опыт «Разноцветные льдинки».** Налить подкрашенную воду в формочки, вынести на улицу на холод. **Вывод:** вода на морозе превратилась в лед.
8. **Опыт с воздухом.** Дать ребёнку один полиэтиленовый пакет. Раскрыть его и взять двумя руками. Зачерпывающим движением попытаться поймать воздух в пакет. **Вывод:** воздух можно поймать.
9. **Опыт с веером.** Дать ребенку веер и предложить на себя помахать веером. **Вывод:** воздух можно почувствовать.



Вот несколько советов по развитию поисково-исследовательской активности детей:

1. Поощряйте детскую любознательность и всегда находите время для ответов на детское «почему?».
2. Предоставляйте ребенку **условия** для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждайте ребенка к самостоятельному **эксперименту при помощи мотива**.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к **экспериментированию**.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.
8. Создавайте ситуацию успешности.

9. Главное: При проведении эксперимента – безопасность вас и вашего ребёнка!!!

Чего нельзя делать?

1. Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа **экспериментирования**.
2. Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.
3. Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.
4. Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.
5. Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.
6. Дети бывают, импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним.



Желаем удачи в воспитании юных «почемучек»!

Подготовила воспитатель группы «Капелька» Анциферова А.А.