



Утверждаю  
Заведующий  
МАДОУ № 3 «Морозко»  
Н. Е. Баданина  
» августа 2016

Отчет  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»  
г. Северодвинска  
за 2015 – 2016 учебный год

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад №3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 10.04.2015г. № 14-р.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (бессрочная) предоставлена Министерством образования и науки Архангельской области 02.06.2015г. № 5869.

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический и фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Телефон: 8(81842) 2-38-10

E-mail/сайт: [zav.morozko03@yandex.ru](mailto:zav.morozko03@yandex.ru) / [www.morozko.1mcg.ru](http://www.morozko.1mcg.ru)

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 13 групп: 3 раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) и 10 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 1 группа оздоровительной направленности для детей с заболеваниями мочеполовой системы и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Для детей с нарушениями речевого развития организована работа логопункта. Группы компенсирующей и оздоровительной направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

## 1.2. Управление дошкольной образовательной организацией.

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Целенаправленно реализуется Программа развития МАДОУ на 2015-2018 годы, стратегия и тактика которой направлены на создание оптимальных условий для достижения качества предоставления образовательных услуг соответствующего требованиям ФГОС ДО.

Управление качеством дошкольного образования в условиях осуществления инновационной деятельности – один из 7 ведущих компонентов миссии учреждения. Об эффективности управления образовательным учреждением свидетельствуют следующие результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО;
- широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- желание педагогов работать в инновационном режиме, активное участие их в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- расширение внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение условий труда работников ДОУ;
- повышение уровня материально-технической базы.

## 1.3. Кадровый потенциал.

МАДОУ обеспечено кадрами на 100%.

Педагогический состав – 34 человека: воспитателей – 27, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2.

Качественная характеристика педагогического персонала

Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	аттестованы в текущем году
532,9% - (18)	47,1% - (16)	32,4%	20,6%	20,6%

Стаж работы педагогических работников.

до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
52,9% - (18)	11,8% - (4)	2,9% - (1)	32,4% - (11)

Все педагогические работники обучились на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО, 4 воспитателя прошли профессиональную переподготовку, 3 обучаются в С(А)ФУ. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

## Конкурсы профессионального мастерства

Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
<p>- II Всероссийский фестиваль инновационных продуктов конкурс «Новаторство в образовании – 2015» (самый успешный проект в области патриотического воспитания – медаль, диплом лауреата) – авторский коллектив.</p> <p>- Конкурс здоровьесберегающих технологий в образовании «Школа здоровья – 2016» (авторская программа «Здоровейка») - авторский коллектив.</p> <p>- Международный конкурс методических материалов «Уроки финансовой грамотности» - диплом I степени по Архангельской области – Выдрина Е.А., Деткова В.Ю.</p>	<p>- VIII региональная выставка «Учитель XXI века» (опыт работы победителей конкурса национального проекта «Образование» в 2015 году) – Деткова В.Ю.</p> <p>- Конкурс «Учитель года – 2016» - диплом победителя в номинации «Воспитатель года» - Кучеренко А.В.</p> <p>- V региональная выставка-конкурс «ФГОС ДО: современное программно-методическое обеспечение реализации» - диплом 2 степени – Кучеренко А.В.</p> <p>- I областной дистанционный конкурс «Проектные технологии в дошкольном образовании – сертификат участника – Борисова И.А.</p>	<p>- VII открытый городской конкурс методических материалов – диплом победителя – Свищева Н.Ю.</p> <p>- Конкурс «Лучшее проведение Дней защиты от экологической опасности на территории МО «Северодвинск» - благодарственное письмо.</p> <p>Конкурс «Учитель года – 2016» - диплом 2 степени – Кучеренко А.В.</p> <p>- Конкурс «Икт в творчестве учителя-логопеда» - диплом 1 степени – Кучеренко А.В.</p> <p>- Конкурс видео-роликов «Детский объектив» - диплом 1 степени в номинации Кучеренко А.В.</p>

Педагоги Борисова И.А., Волкова Н.П., Зотова Л.Г., Лучинская Н.А., Выдрина Е.А., Миренкова А.В., Фролова Л.К., Букина Э.Л., Свищева Н.Ю., Кучеренко А.В. активно и успешно участвуют в интернет-конкурсах, отправляют свои творческие наработки на сайты «От рождения до школы», «Рассударики», «Талантоха», «Академия детства», «Веселое детство» и другие.

Администрация и педагогические работники МАДОУ представляли свой опыт работы коллегам города, области, региона. Были отмечены самые значимые темы выступления:

Тема	Где представлен опыт
Создание и использование компьютерных речевых игр для формирования правильного звукопроизношения у старших дошкольников с речевыми нарушениями. (Кучеренко А.В.)	Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и коммуникационные технологии в образовании: опыт, способы взаимодействия, инновации» (ИТО-2015) – октябрь 2015
«ИКТ как средство развития звуковой культуры речи у дошкольников» (Зотова Л.Г.)	
Использование ИКТ технологий в экспериментальной деятельности. (Лучинская Н.А.)	
«Музейная педагогика как средство патриотического воспитания старших дошкольников» (Фролова Л.К.)	II региональная ярмарка инновационных педагогических идей «Событие. Сотрудничество. Социализация», АО ИОО – октябрь 2015
Мероприятия в рамках модуля «Экономическое образование дошкольников»: Практико-ориентированный проект «Играем в экономикку»; -Мастер-класс «Знакомим дошкольников с азами экономики» (Деткова В.Ю., Выдрина Е.А.)	Курсы ПК АО ИОО «ФГОС ДО: особенности организации и содержание деятельности педагога ОО» - сентябрь 2015
«Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях глубоких и мелких бассейнов: сравнительная характеристика» (Онищук Е.Е.)	Городской фестиваль педагогического творчества «Мастерство педагога и инновации в образовании» - ноябрь - 2015
«Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (Баданина Н.Е.)	Для слушателей курсов в рамках программы профессиональной переподготовки «Менеджмент и экономика образования» на базе МАДОУ № 3 – декабрь - 2015
«Методическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ № 3 в соответствии с ФГОС ДО» (Вилачева Е.В.)	
Практико-ориентированный проект «Музейная педагогика» (Фролова Л.К.)	
Мастер-класс «Изготовление куклы-марионетки» (Максимова Е.Ю.)	
«Формирование речевого этикета у дошкольников посредством художественной литературы». Свищева Н.Ю.)	
«Использование коррекционно-развивающих игр и наглядного материала в подготовке к обучению грамоте детей старшего возраста с ОНР» (Беданова Ю.А.)	III Международная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования», Архангельский индустриально-педагогический колледж. – март - 2016
Формирование у детей старших дошкольников представлений о базовых математических понятиях с использованием техники оригами. (Бирюкова В.К.)	
Практико-ориентированный проект «День за днём играем и растём» для групп раннего возраста. (Букина Э.Л.)	
Организация кружковой работы по развитию сценического творчества у старших дошкольников. (Борисова И.А.)	
Практико-ориентированный проект «Музейная педагогика» (Фролова Л.К.)	
- Мастер-класс «Технология создания мультипликационного фильма» - Выступление из опыта работы «Создание персонального интернет-сайта педагога ДОУ» - Кучеренко А.В.)	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО по теме «ФГОС ДО: особенности организации и содержание деятельности педагога ОО» - март - 2016
«Современные коррекционно-развивающие технологии в работе учителя-логопеда» (2); Мастер-класс «Технология изготовления мультипликационного фильма» (2); Дискуссия «Профессиональный стандарт педагога» (2) – Кучеренко А.В.)	В рамках муниципального и областного конкурса «Учитель года – 2016» - ноябрь – 2015, март - 2016



## Публикации ППО

Информационно-методический журнал «Профессия-педагог» №19, 2016, информационно-издательский центр МБОУДО ДЮОЦ	Сборник научных статей и материалов III Международной научно-практической конференции «Опыт, проблемы и перспективы построения педагогического процесса в контексте стандартизации образования» (Архангельский индустриально-педагогический колледж)	Электронный сборник по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании: опыт, способы взаимодействия, инновации»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие по подготовке к обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности с ОНР «Путешествие в Страну Гласных Звуков» (Беданова Ю.А.)</li> <li>- Серия упражнений для автоматизации звука [Р] у детей старшего дошкольного возраста по мотивам сказки С.Г. Писахова «Пляшет самовар, пляшет пташечка» (Кучеренко А.В.)</li> <li>- Конспект занятия «Радуга» (кружок «Юный исследователь», (Лучинская Н.А.)</li> <li>- Конспект семейного праздника в 1 младшей группе «В гости к сказке» (Корехова Е.Ю.)</li> <li>- Конспект занятия по развитию речи в 1 младшей группе «Моя мама» (Букина Э.Л.)</li> <li>- Сценарий праздника «В стране дорожных знаков» (Борисова И.А.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация кружковой работы по развитию сценического творчества у старших дошкольников. (Борисова И.А.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ИКТ как средство развития звуковой культуры речи у дошкольников (Зотова Л.Г.)</li> <li>- Использование ИКТ в экспериментальной деятельности (Лучинская Н.А.);</li> <li>- Применение ИКТ в работе с родителями по формированию связной речи дошкольников (Зотова Л.Г.,</li> <li>- Создание и использование компьютерных речевых игр для формирования правильного звукопроизношения у старших дошкольников с речевыми нарушениями (Кучеренко А.В.)</li> </ul>

Педагоги Волкова Н.П., Звягина Ю.А., Зотова Л.Г. активно делятся опытом работы через публикации на сайтах работников образования в сети Интернет.

В течение 2015-2016 учебного года воспитатели и узкие специалисты провели около 20 открытых мероприятия с детьми для педагогов детского сада, города, области, проявили свое профессиональное мастерство, и получили высокую оценку коллег.

Что проведено и кем	Для кого
Интеллектуальная игра «Что, где, сколько стоит?» (Деткова В.Ю., Выдрина Е.А.)	Курсы ПК АО ИОО «ФГОС ДО: особенности организации и содержание деятельности педагога ОО»- сентябрь 2015
Занятие по обучению плаванию в подготовительной к школе группе с использованием нудлов. (Онищук Е.Е.)	Городской фестиваль творчества «Мастерство педагога и инновации в образовании» - ноябрь 2015 г.
Образовательная ситуация «Звук и буква Ы» (Беданова Ю.А.)	Для учителей МБОУ «СОШ № 29» в рамках методического дня - ноябрь 2015
Образовательная ситуация «Моя семья» (Миренкова А.В.)	
Образовательная ситуация «Умники и умницы» (Выдрина Е.А.)	
Беседа в старшей группе на тему: «Если ты один» (Бирюкова В.К.)	Для педагогов ДЮО в рамках темы «Формирование безопасного поведения у дошкольников в общении с незнакомыми людьми» - ноябрь 2015 г.
Занятие по ознакомлению с окружающим в средней группе «Безопасное общение с незнакомцами» (Феоктистова И.А.)	
Семейный праздник в средней группе «Аты, баты, мы солдаты» (проект «Традиции в воспитании и образовании детей») - Плешкова И.В.	Для педагогов ДЮО в рамках реализации проектов - февраль 2016 г.
Занятие по лепке в старшей группе «Подарок для мамы» (проект «ИКТ – шаг в будущее») - Неклюдова Н.Е.	
Занятие в 1 младшей группе «Как мальчик Витя полюбил мыло» (проект «Здоровье дошкольника») - Букина Э.Л.	
Оздоровительно-игровой час в 1 мл. группе (проект «Здоровье дошкольника») - Короткова М.А.	
Дети о д/саде «Морозко – страна детства» (Борисова И.А., Волкова Н.П.)	
Совместная деятельность взрослого и детей «Нам исполнилось 7 лет, формируем мы бюджет» в рамках пилотной площадки международного проекта по финансовой грамотности «Афлатун» (Деткова В.Ю., Выдрина Е.А.)	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО пот теме «ФГОС ДО: особенности организации и содержание деятельности педагога ОО» - март 2016
Чтение художественной литературы. Образовательная ситуация: знакомство детей с рассказом В. Осеевой «Почему» (Вершинина Н.А.)	
Совместная деятельность взрослого и детей по теме «Почему радуга разноцветная?» (кружок «Юный исследователь», ст. группа) - Лучинская Н.А.	
Участие в мероприятии «День открытых дверей» (Борисова И.А.)	В ДМШ № 36 - апрель 2016
Совместная деятельность взрослого и детей «Доход и сбережения» (Деткова В.Ю., Выдрина Е.А.)	Мероприятия в рамках модуля «Экономическое образование дошкольников» - апрель 2016
Совместная деятельность взрослого и детей «Самопознание как ключ к финансовому успеху» (Деткова В.Ю., Выдрина Е.А.)	Участие в неделе финансовой грамотности С(А)ФУ по проекту «Афлатун» - апрель 2016

Совершенствование у педагогов умений и навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности занимает особое место в методической работе дошкольного учреждения. Аналитическая деятельность осуществляется с целью повышения профессиональной культуры педагога и повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Движение наставничества, ставшее уже традиционным для коллектива, также способствует формированию профессиональных навыков, легкой адаптации молодых и начинающих педагогов, умению работать в коллективе.

#### 1.4. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация направлений обеспечивается парциальными и авторскими программами: «Здоровейка», «Сказка», «Юные пловцы», «Северодвинск – мой город».

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева, 2014). Цель программы: создать условия развития ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-7 лет, обеспечивающие коррекцию нарушений речевого развития и освоение Программы через интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных запросов и интересов в соответствии с рабочими учебными программами. На каждой группе имеются картотеки совместной деятельности воспитателя и детей, составлено картотечное планирование занятий по математике и обучению грамоте. РППС группы пополняется в соответствии с перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников проводится на основе показателей развития по 5 образовательным областям, представленных в комплексной образовательной программе ДО «Детство» (2016г.) и на основе пособия Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в ДОО» (2014г.). Результаты диагностики позволяют осуществлять оптимально правильный выбор методов и приемов обучения. При проведении диагностирования воспитанников педагогические работники осуществляют отбор контрольно-оценочных материалов по оценке актуального уровня развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (наблюдения, беседы, проблемные ситуации).

В течение нескольких лет ДОУ активно участвует в научно-методической и опытно-экспериментальной работе:

- 2014-2015 г.г. - ДОУ региональная «пилотная» площадка по введению ФГОС ДО;
- с 2014 года - сотрудничество с С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова по международному научно-исследовательскому проекту «Структурно-содержательные и научно-методические основы использования информационных технологий в воспитании звуковой культуры речи у дошкольников»;
- с 2015 года – «пилотная» площадка международного проекта «Афлатун», направленного на разработку и реализацию образовательных программ, ориентированных на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности;
- с 2015 года – базовая образовательная площадка АО ИОО в реализации образовательной программы модулей ПК «Экономическое образование дошкольников».

##### Основные задачи работы коллектива на 2015-2016 учебный год:

1. Создание педагогических условий в ДОУ и семье по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми.
2. Совершенствование педагогического процесса через внедрение инновационных образовательных проектов.

В МАДОУ в течение учебного года продолжена работа по созданию условий для реализации образовательной программы МАДОУ, созданию безопасных условий и решения основных задач работы коллектива:

- Активизировалась работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, приобретено 4 интерактивных доски, 5 ноутбук. В методическом кабинете для педагогов оборудовано рабочее место с компьютером и интернетом. Начата работа по созданию виртуального методического кабинета. Для

развития сенсорных способностей у детей приобрели набор Фрёбеля, песочные столы, которые предстоит освоить. Целенаправленно приобретаются учебные пособия и оборудование, методическая литература, канцтовары. В физкультурный зал пополнился оборудованием, приобрели маты и ворота, на участке группы № 7 установлен корабль.

- В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности и улучшения условий труда работников выполнено: закончена установка пожаростойких дверей, на входных дверях установлены кодовые замки. на всех дверях групповых помещений закреплены крючки. Продолжена работа по замене оконных блоков на стеклопакеты, установлены стеклопакеты в помещениях группы № 2,14,12, изостудии, музыкальном зале, методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, коридоре, в лестничных пролетах, частично в группах №№ 3,5. Приобретены электрическая хлеборезка, снегоуборочная машина, тем самым облегчен труд поваров и рабочего по комплексному обслуживанию здания. Проведена специальная оценка условий труда на 2 рабочих местах в плавательном бассейне. Проведен косметический ремонт групп №№ 2,5,8,9,12,14, спортивного зала, плавательного бассейна. В летний период покрашены веранды, перила крылец, ограждения лестниц.

- Продолжалась целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы МАДОУ с учетом санитарно-гигиенических требований. В течение учебного года приобрели: кровати в группу № 14, столы на регулируемых ножках в группы №№ 3,5,13,14 2, детские стулья для музыкального зала, заменены буфетные шкафы во всех группах.

- Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию).

- Сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями города (ДМШ № 36, ДХШ № 2, МБОУ СОШ № 29, краеведческий музей и др., осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта. Занятия, проводимые в выше перечисленных организациях, включены в перспективное планирование образовательной деятельности.

- В МАДОУ с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы ДОУ по следующим направлениям:

Направление	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
социально-коммуникативное развитие	«Азбука общения»	Звягина Юлия Александровна
познавательное развитие	«Юный исследователь»	Лучинская Наталья Анатольевна
речевое развитие	«Звуковая мозаика»	Беданова Юлия Александровна Кучеренко Анна Васильевна
художественно-эстетическое развитие	«Пластилиновая живопись»	Максимова Елена Юрьевна
	«Театральная студия «Сказка»	Борисова Ирина Александровна Волкова Нина Павловна
	«Поделки из бумаги. Оригами»	Бирюкова Вера Константиновна
физическое развитие	Флорбол	Быков Анатолий Валентинович
	«Аквааэробика»	Онищук Екатерина Евгеньевна
	«Веселый мяч»	Савина Нина Александровна

Руководители кружков осуществляли образовательную деятельность в соответствии с рабочими учебными программами, проводили открытые занятия для родителей, информировали их об успехах детей. Анкетирование родителей, их отзывы о работе педагогов свидетельствуют об удовлетворенности работой по дополнительному образованию. По итогам анкетирования выявлен спрос родителей на занятия по формированию экономической грамотности дошкольников.

- Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов стандарта является принцип партнерства с семьей. При взаимодействии с родителями учитываем дифференцированный подход к каждой семье, социальный статус, микроклимат семьи, а также родительские потребности и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ осуществляется в следующих направлениях: работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей, педагогической грамотности семьи, вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом воспитания детей. В течение учебного года использовались следующие формы организации общения педагогов и родителей: проведение опросов, собраний, консультаций, педагогическая библиотека, семейные праздники по проекту «Традиции ДОУ в образовании и воспитании детей», семейные часы, выставки детско-взрослых работ, выставка семейного воспитания «Организация развивающей предметно-пространственной среды

дома», открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, стенгазеты, выпуск мини-газеты «Морозко» и др. Активно обобщается опыт семейного воспитания, привлечение родителей в образовательный процесс. Систематически и регулярно обновляется информация для родителей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

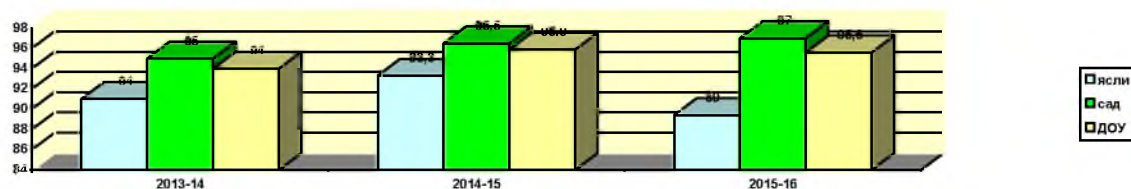
### 1.5. Результаты оздоровительной работы

Задачи по оздоровлению детей решаются в процессе разнообразной деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, что дает возможность создавать оптимальные условия для воспитания и обучения детей, достигать состояния физической и духовной гармонии. В системе работы по приобщению к здоровому образу жизни используются различные методы и способы закаливания, современное спортивное оборудование для профилактики и коррекции опорно-двигательного аппарата, разнообразные эффективные мероприятия для профилактики заболеваний органов дыхания, зрения, для развития и коррекции эмоционально-психической сферы личности ребенка.

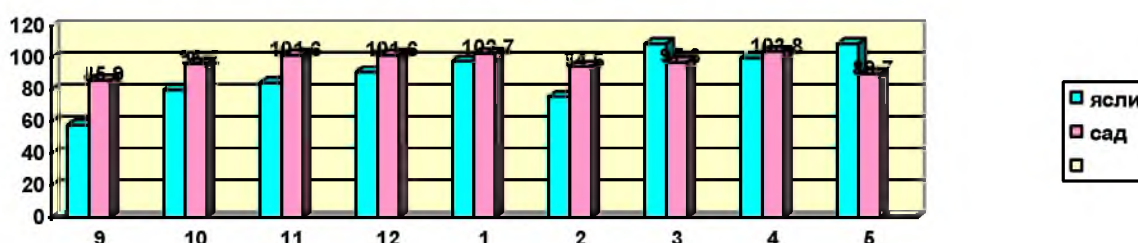
#### Наполняемость групп на 31 мая 2016г.

1 мл. «А»	1 мл. «Б»	1 мл. «В»	2 мл. «А»	2 мл. «Б»	Сред. «А»	Сред. «Б»	Стар. «А»	Стар. «Б»	Подг. «А»	Подг. «Б»	Озд. напр.	Комп. напр.
23	23	22	26	25	28	25	26	25	24	22	17	14

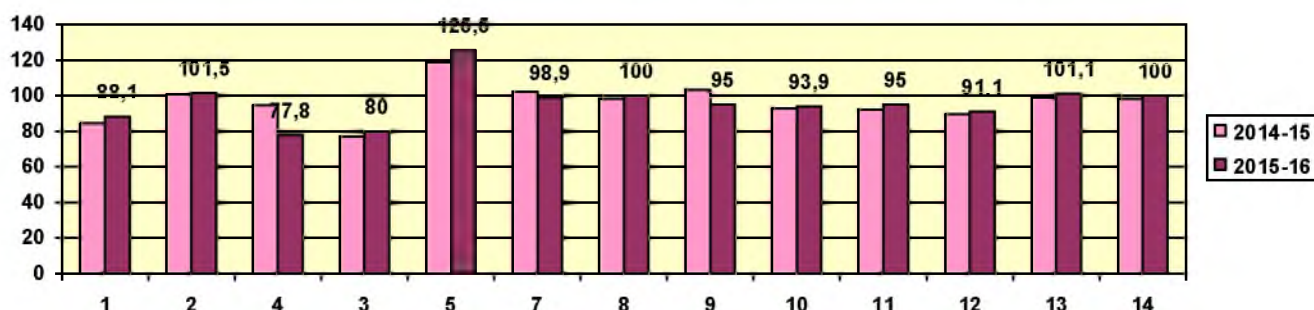
#### Выполнение плана по посещаемости за 3 учебных года



#### Выполнение плана по посещаемости за 2015-2016 учебный год по месяцам



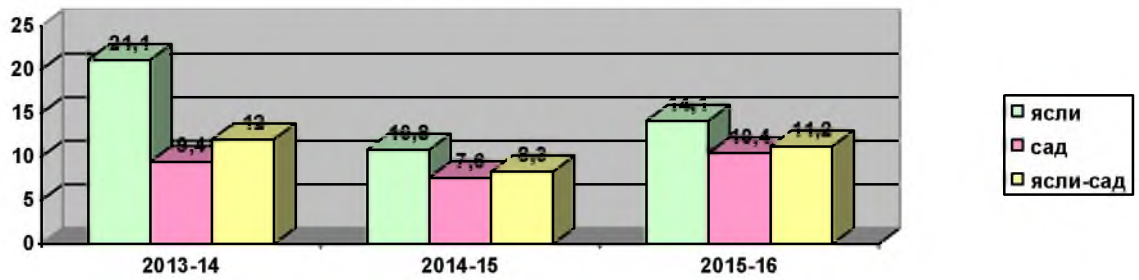
#### Выполнение плана по посещаемости за учебный год по группам



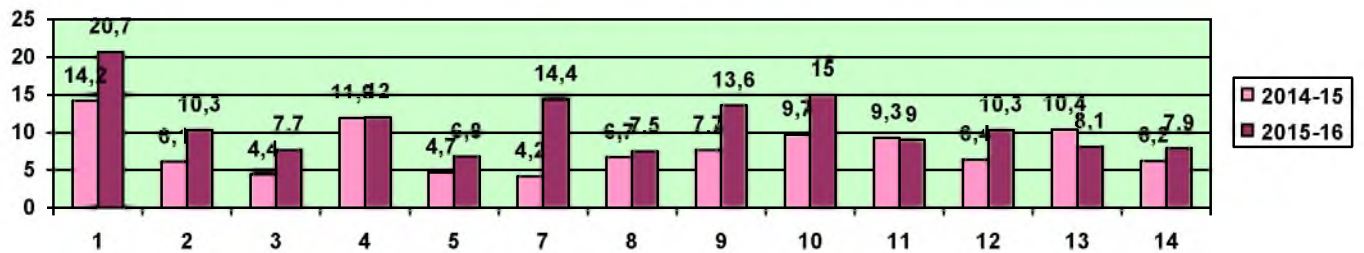
Анализ показателей посещаемости детей свидетельствует о стремлении воспитателей к повышению результативности своей работы. Высокая посещаемость отмечена в течение всего учебного года кроме сентября, февраля – ясли, сентября, мая – сад. Это связано с набором детей в сентябре, повышением заболеваемости в феврале и отпуском родителей в мае. Выполнение плана по посещаемости детьми ДОУ достигнуто за счет увеличения списочного состава детей и введения целевых показателей в систему стимулирования педагогических работников.



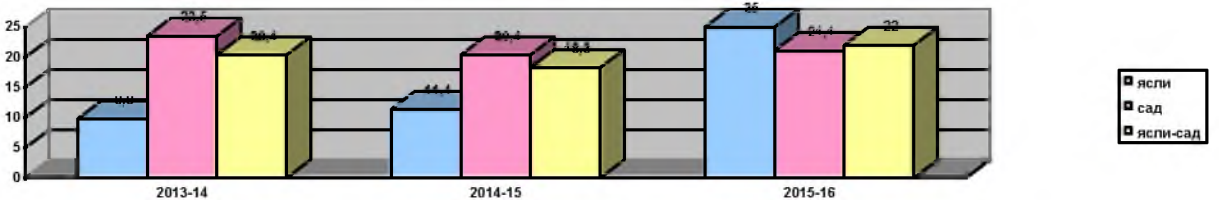
### Пропуски дней по болезни 1 ребенком



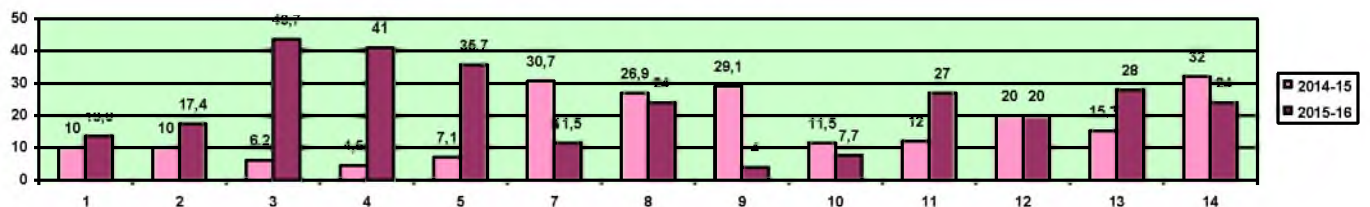
### Пропуски дней по болезни 1 ребенком по группам



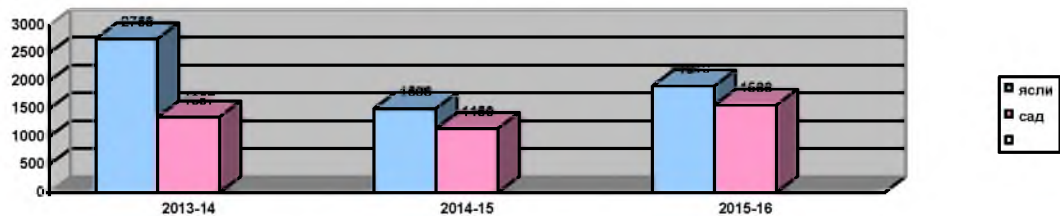
### Индекс здоровья



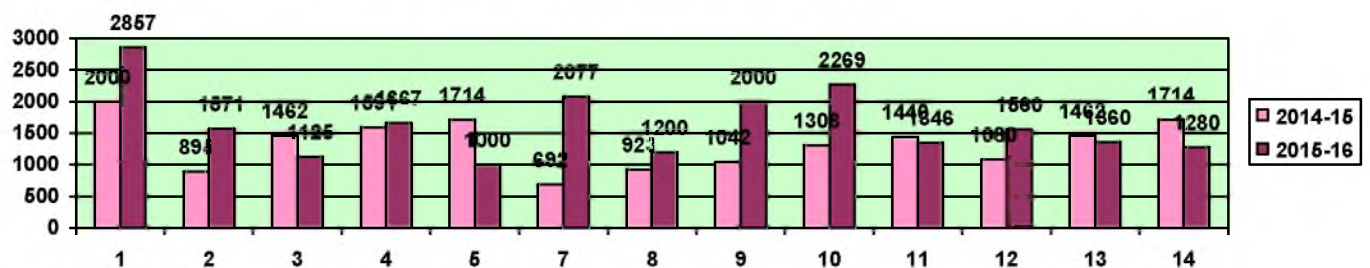
### Индекс здоровья по группам



### Заболееваемость на 1000



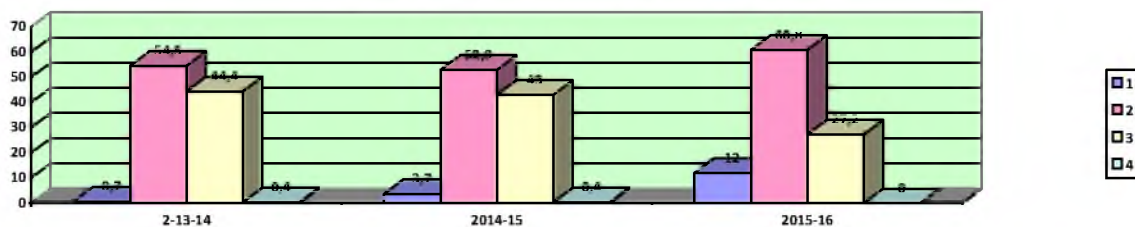
### Заболееваемость на 1000 по группам



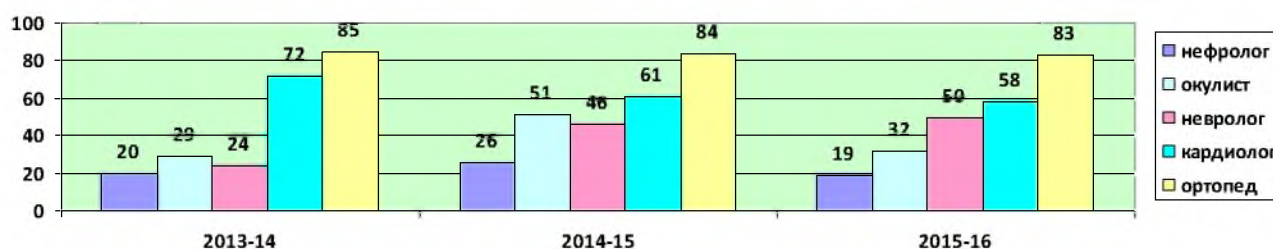


Данные диаграмм свидетельствует о повышении заболеваемости детей в сравнении с предыдущим учебным годом: на 3,3 дня увеличились пропуски дней по болезни 1 ребенком в яслях, а в группах сада на 2,8 дней. Отмечается повышение индекса здоровья в ясельных группах на 13,6%, это свидетельствует о том, что уменьшилось количество переболевших детей, но увеличился период их выздоравливали. По-прежнему лидируют заболевания простудного характера. Лучшие показатели в группах №№ 3,5,11,13,14. На повышение заболеваемости влияют следующие факторы: смена воспитателей из-за учебных и декретных отпусков, перерывы в проведении закаливающих мероприятий из-за снижения температурного режима в помещениях ДОУ и степень ответственности родителей за здоровье своих детей.

Группы здоровья воспитанников



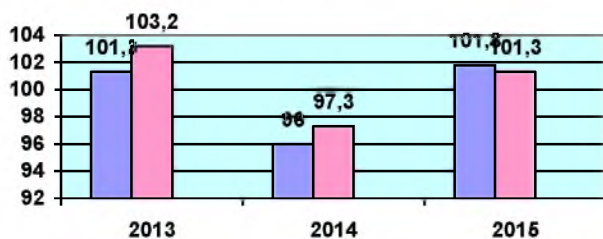
Количество детей, состоящих на диспансерном учете



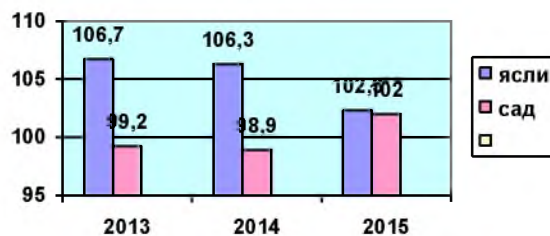
Основное правило полноценного сбалансированного детского питания – это полное удовлетворение потребностей растущего и развивающегося организма питательными веществами. Сбалансированное детское питание является основой, фундаментом крепкого здоровья ребенка в дальнейшем, иммунитета, способного противостоять многим инфекционным и другого рода заболеваниям. В ДОУ своевременно выполняются заявки на продукты питания, ассортимент которых позволяет разнообразить детское меню. Осуществляется контроль за качеством продуктов, готовой пищи, за выполнением требований к хранению продуктов питания на складе, ведением специальной документации. Систематический и всесторонний анализ детского питания позволяет выявлять факторы, затрудняющие и способствующие организации правильного сбалансированного питания детей. Выполнение показателей идет за счёт увеличения потребления основных продуктов: рыбы, творога, сыра, круп, фруктов.

Выполнение норм питания

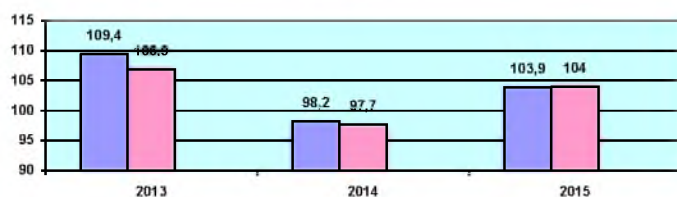
Белки



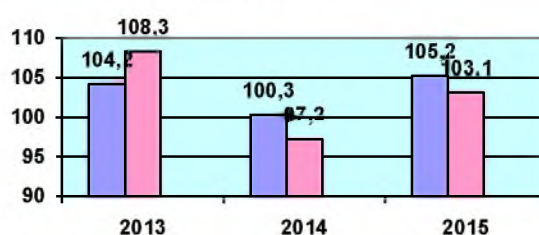
Жиры



Углеводы

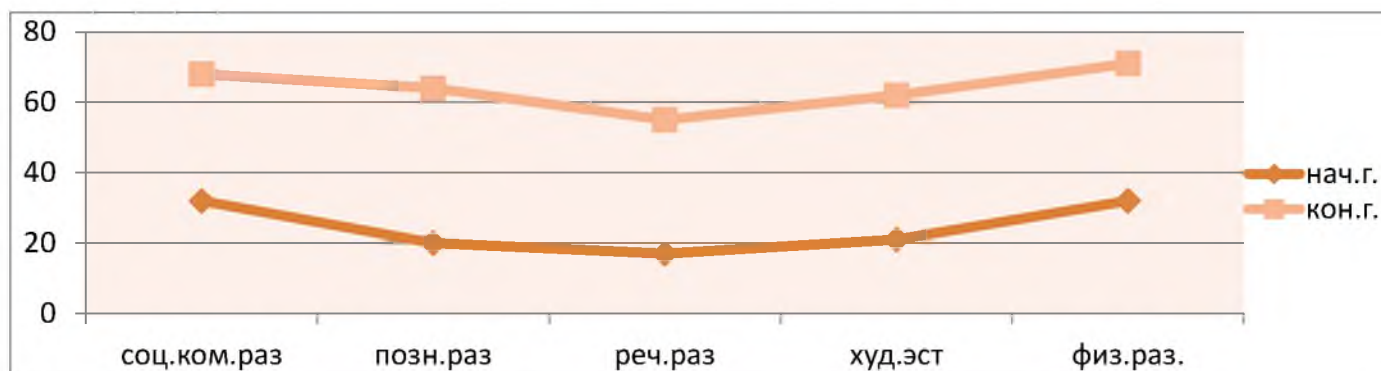


Калорийность





## 1.6. Результативность образовательной деятельности по направлениям



### Социально-коммуникативное развитие.

Целью работы педагогов по формированию социальных отношений у детей дошкольного возраста является формирование уверенности в себе, воспитание основ этикета, правил поведения в общественных местах, любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, к стране. По данным мониторинга в начале учебного года 38% воспитанников имели норму развития, а в конце года – 68% (в предыдущем учебном году -70%).

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с миром людей, природы, предметным миром. Поэтому ребенка-дошкольника необходимо обучать правильному, безопасному поведению в различных жизненных ситуациях, в том числе при встрече с незнакомыми людьми. Для решения одной из основных задач коллектива на учебный год по созданию педагогических условий в ДОУ и семье для формирования у дошкольников основ безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми отведено достойное место в организации методической работы. Воспитатели Миренкова А.В. и Неклюдова Н.Е. разработали мини-проект «Осторожно, незнакомец», который включен в перспективное планирование. В группах оформлены уголки безопасности, где представлен дидактический материал, настольно-печатные игры, познавательная и детская художественная литература, подборка иллюстративного материала и наглядных пособий, картотеки бесед, игр, плакаты. отмечен познавательный и обучающий характер наглядных материалов. Воспитатели в работе с детьми используют разные методы и приемы, ИКТ-технологии, осуществляют подбор материала для мультимедийных презентаций. Дошкольники имеют представления о безопасном поведении, приводят примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, устанавливают взаимосвязи между неправильными действиями и их последствиями. Взаимодействие семьи и детского сада по данной теме было целенаправленное: оформлены заочные консультации, памятки, проведены дни открытых дверей, анкетирование. 37% родителей считают, что их ребенок легко может войти в контакт с незнакомым ему человеком, и попасть в опасную ситуацию, связанную с незнакомыми людьми, 94% родителей знакомят своих детей с правилами поведения при контактах с незнакомцами. Положительно то, что 96% родителей считают, что в первую очередь необходимо научить ребенка поведенческим реакциям, позволяющим избежать беды (убегать, звать на помощь и т.д.). Воспитателям следует продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах безопасной жизнедеятельности дошкольников. По результатам педагогической диагностики 70% детей имеют нормативные варианты развития по данному разделу (на начало года – 38%).

Воспитатели осуществляют целенаправленную работу по развитию у дошкольников ценностного отношения к труду. У выпускников ДОУ сформированы представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов в современном мире, развиты интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда. В течение последних лет отмечены стабильные результаты мониторинга: в конце года –66% воспитанников имеют норму развития (в начале года – 28%).

Приоритетными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога являются: оптимизация социально-психологических условий внутри образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей, благоприятной адаптации, формирования коммуникативной компетентности; развитие и коррекция когнитивных процессов и интеллектуально-волевой психологической готовности к школе; профилактика и коррекция нарушений личностного развития, эмоционально-волевой сферы дошкольников; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям. Для педагогов в рамках школы психологических наук проведены семинары практикумы, где обсуждались темы по стилям семейного воспитания, профилактике синдрома профессионального выгорания. Существенная помощь в вопросах психологии

оказывалась родителям, их волновали проблемы взаимоотношений с детьми, подготовка к обучению в школе, особенности развития и воспитания.

ФГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. В рамках преемственности проведены методический день в школе, посещены занятия в подготовительных группах, проведен круглый стол «Преемственные связи ДОУ - начальная школа».

По итогам психологического исследования готовности детей к обучению в школе отмечено: 93% (51 ребенок) готовы к обучению, 4,7% (4 ребенка) - условно готовы, не готовых к школьному обучению нет. Выявлена положительная динамика по сравнению с началом учебного года.

Группы	Готово к обучению		Условно готово		Не готово к обучению	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Группа оздоров. направленности	1/100%	4/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Группа компен. направл. детей с ОНР	1/25%	1/25%	2/50%	3/75%	1/25%	0/0%
Подг. группа «А» № 13	22/88%	25/100%	3/12%	0/0%	0/0%	0/0%
Подг. группа «Б» № 14	21/84%	24/96%	2/8%	1/4%	0/0%	0/0%

Анализ результатов психодиагностического исследования готовности детей к обучению в школе показал, что уровень психологической готовности детей к школе повысился по сравнению с началом учебного года. У детей был выявлен высокий уровень скорости переработки информации, внимательности, хороший уровень речевого развития, речевого мышления, памяти, средний уровень понятийного интуитивного, логического, образного и абстрактного мышления и зрительно-моторной координации. Мотивация преимущественно учебно-познавательная, что является благоприятным показателем для начала школьного обучения. В учебном году усилия педагогов и родителей были направлены на снижение уровня тревожности и на повышение показателей абстрактного мышления: проведена консультация для родителей «Тревожность первоклассника», оформлена папка с методическими рекомендациями по развитию абстрактного мышления у дошкольников.

#### Познавательное развитие.

Одна из наиболее важных способностей дошкольников - способность к познанию. В ДОУ созданы определенные условия для познавательного развития: программно-методическое обеспечение, дидактический, игровой познавательный материал. Педагоги активно включают в работу с детьми экспериментирование, проектную деятельность, используют эффективные методы организации познавательной деятельности, такие как наблюдение, коллекционирование, моделирование, рассматривание, беседы, сюжетно-ролевая игра, анализ и синтез, экскурсии, конструирование, используемые педагогами ДОУ в работе с детьми, тем самым обеспечивают на хорошем уровне познавательное развитие воспитанников.

Данные мониторинга по развитию элементарных математических представлений следующие: на конец учебного года 61% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 38% выше в сравнении с началом учебного года. Дети проявляют интерес к цифрам, решают простые арифметические и логические задачи, освоили измерения длины, ширины, высоты разными мерками.

По разделу «Ребенок открывает мир природы» 68% детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития. Воспитанники сравнивают объекты и явления природы, у них сформированы представления о жизни растений и животных в среде обитания, рассуждают о красоте природы, составляют сказки на экологические темы.

#### Речевое развитие.

Педагогические работники создают условия для речевого развития дошкольников, группах оборудованы речевые уголки, в них представлен дидактический материал, игры и пособия по всем разделам развития речи. Перспективное планирование включает работу по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, обогащению активного словаря, формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Результаты мониторинга: 55% с нормой развития по данной образовательной области (54 % - результат предыдущего года).

Работа по подготовке детей к обучению грамоте держится на постоянном контроле. Учитель-логопед Кучеренко А.В. провела семинары-практикумы, индивидуальные консультации для воспитателей по методике обучения грамоте, составила электронное методическое пособие. К концу учебного года дети подготовительных к школе групп освоили звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов, определяют последовательность звуков, дают им характеристику, составляют схему слова, выделяют ударный гласный звук в слове, определяют последовательность звуков.

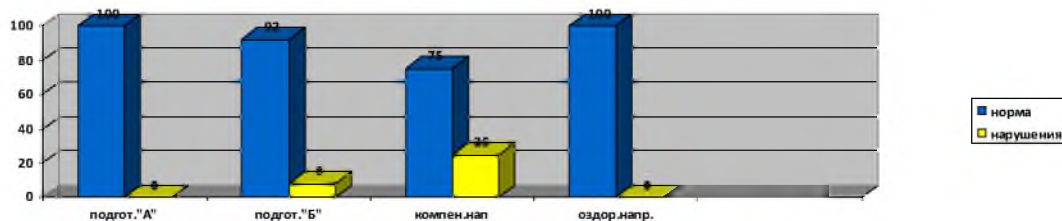
В рамках работы логопункта учитель-логопед Кучеренко А.В. решала следующие задачи: осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста; развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи; пропаганда логопедических знаний



среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников; совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника. Кучеренко А.В. активно использует компьютерные речевые игры для формирования правильного звукопроизношения у детей. Ею созданы электронно-дидактическое логопедическое пособие «В гостях у Милы», интерактивное логопедическое пособие «Робот Рубик». В работе с родителями она использует личный сайт [zvukarikisite-6773ca3.umi.ru](http://zvukarikisite-6773ca3.umi.ru). В текущем учебном году занятия логопункта посещал 31 ребенок старших и подготовительных к школе групп, в том числе с диагнозом ОНР. По итогам работы: выпущены с нормой звукопроизношения - 25 детей (80%), с улучшением – 6 детей (20%).

Результаты по выпускникам следующие: в школу идут 55 детей, из них с чистой речью – 62 человека (95%).

#### Состояние звукопроизношения у выпускников



В группах дошкольного возраста для работы по ЗКР имеются столы с зеркалом, индивидуальные зеркала, достаточное количество речевого и наглядного материала: пособия для воспитания правильного физиологического дыхания, игры для звукового и слогового анализа и синтеза, для совершенствования грамматического строя речи, уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, на развитие связной речи, по подготовке к обучению грамоте.

Организация работы в группе компенсирующей направленности строилась в соответствии с рабочими учебными программами учителя-логопеда Бедановой Ю.А. и воспитателей группы. В группе 14 детей старшего дошкольного возраста (4 человека - подготовительная группа, 8 детей - старшая группа). По итогам работы за год отмечены хорошие показатели по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, постановке, автоматизации и дифференциации звуков, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК выпущено из группы 6 человек, 8 детей продолжают посещение группы, с нормой звукопроизношения идут в школу 75% (3 человека), 25% (1 человек) с улучшением звукопроизношения. Беданова Ю.А. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Логомассаж: метод и технологии коррекционно-педагогического воздействия на мышцы лица и артикуляционного аппарата» и планирует использовать полученные знания в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.

#### Художественно-эстетическое развитие.

ФГОС дошкольного образования в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие», в качестве одного из тематических модулей в данной образовательной области является «Музыка». Музыкальные руководители углубленно работали над реализацией задач по развитию чувства ритма у детей с ОНР посредством музыкальной деятельности в условиях перехода к ФГОС ДО; развитию вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста; приобщению дошкольников к традициям детского сада посредством проектной деятельности. В результате педагогической диагностики отмечена положительная динамика: 58% детей имеют нормативные варианты развития (предыдущие учебные года – 50 и 54%). Воспитанники с удовольствием занимаются музыкальной деятельностью, эмоционально откликаются на музыку разного характера, любят слушать музыку, умеют высказываться о средствах музыкальной выразительности, различают музыкальные жанры, знают азы нотной грамоты, у большинства детей хорошо развито чувство ритма.

В группах созданы условия для развития театральных способностей: в удобном и доступном для детей месте расположены театральные уголки, которые входят в состав центра творчества. Для совместной театральной деятельности детям доступны различные виды театров, имеются ширмы (напольные, настольные), мини-сцены с занавесом, костюмерные, дидактические игры. Для драматизации подобраны маски, атрибуты к сказкам, элементы декораций; для развития детских эмоций представлены пиктограммы, различные пособия и игры.

Одной из задач дошкольной организации является задача по организации различных видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности, развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства. По результатам мониторинга

нормативные варианты развития изобразительных навыков отмечены в начале года у 23% детей, к концу года – у 63% (результаты 2014-2015 учебного года - 19 и 57% соответственно).

В результате углубленной работы по развитию мелкой моторики и моторных характеристик детских умений посредством дидактических игр и упражнений, а также изготовления народной тряпичной куклы Максимовой Е.Ю. в группах и изостудии пополнен дидактический материал на развитие мелкой моторики и зрительного контроля, музей народной куклы экспонатами, пооперационными картами и информационным материалом о разнообразии и истории русской тряпичной куклы. Педагогическая диагностика по рисованию на конец учебного года показала следующие результаты: нормативные варианты развития в течение 2-х учебных лет - 64%. У детей хорошо развиты навыки работы с карандашом и кистью, они создают выразительные образы, различают и отражают жанровую живопись, научены отображать предметы и явления разнообразными материалами и используют их особенности для передачи выразительности образа. Дети активны и творчески самостоятельны. На основе анализа детских работ по лепке и аппликации видно, что дети овладели приемами контурного, симметричного, ажурного вырезывания, вырезывания гармошкой, приемом обрывания. Положительно влияет на качество детских работ использование дополнительных и нетрадиционных материалов, таких как, вата, фольга, бусинки, ткань, соль, фантики, пайетки и т.д.

Художественная литература является одним из разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в содержание данного раздела входит расширение читательских интересов детей, восприятие литературного текста, творческая деятельность на основе литературного текста. В соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» «чтение художественной литературы» как вид деятельности в группах дошкольного возраста в текущем учебном году включен в сетку непосредственно образовательной деятельности. Педагоги групп раннего возраста в совместной деятельности знакомят детей с художественными произведениями в соответствии с программой и тематическим планированием, отмечена эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания литературного текста. В группах дошкольного возраста дети осваивают умение воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Педагоги используют приемы формирования полноценного восприятия произведений детьми: выразительное чтение, беседу о прочитанном, рассматривание иллюстраций, разбор незнакомых слов, дидактические игры. Заслуживает внимания использование следующих приемов: внесение портрета автора, знакомство с биографией писателя, разучивание стихотворений, творческие задания, ребусы, работа с пословицами и поговорками, работа с авторскими средствами языковой и интонационной выразительности, речевые упражнения, ИКТ и другие.

#### Физическое развитие.

Для обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности воспитанников в ДОУ имеются физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, в группах оборудованы спортивные центры, которые укомплектованы инвентарём в соответствии с возрастом детей.

Выявлена положительная динамика показателей физической подготовленности детей по сравнению с началом учебного года на 11% (показатель составлял - 69%, стал 80%). Итоги мониторинга физической подготовленности детей по основным видам движений за 2015-2016 учебный год свидетельствует о том, что уровень развития вырос на 11% по сравнению с началом учебного года и составил 80%. Высокие показатели отмечены в беге (90%), в метании мяча левой рукой (88%), в отжимании (88%), в выполнении упражнения «рыбка» (91%). Выявлена положительная динамика показателей при выполнении всех упражнений, наиболее высокие показатели в отжимании (+16), в выполнении упражнения «рыбка» (+11), в прыжках (+13). Слабее выражена динамика прироста в метании левой рукой (+7%), в метании правой рукой (+7), в беге (+8).

Формирование у детей навыков энергичной и ритмичной ходьбы – одна из основных задач инструктора по физической культуре на 2015-2016 учебный год. Большинство детей приобрели навыки правильной ходьбы, но не все воспитанники осуществляют контроль за осанкой во время ходьбы, отмечены нарушения при согласовании рук и ног. Работу по данной теме необходимо продолжить в следующем учебном году.

Дети старшего дошкольного возраста приняли активное участие в спортивных соревнованиях:

- 1 место среди 33 команд – в городской легкоатлетической встречной эстафете среди детских садов (дети подготовительных групп «А» и «Б» и ст. гр. «А»)
- 2 место - в соревнованиях в первенстве Северодвинска по флорболу среди ДОУ города (дети старшей «А»)
- участие в социально-педагогической программе «Виктория», первого (спортивного) блока.
- выход в полуфинал в городских соревнованиях по спортивной игре пионербол.

Инструкторы по физической культуре разработали и реализовали мини-проект «Веселые скакалки», в ходе которого совместно с воспитателями и родителями шло обучение детей прыжкам на скакалке, были оформлены рекомендации для родителей «Как научить ребёнка владеть скакалкой», проведен

конкурс среди детей подготовительных к школе групп и среди сотрудников детского сада. Как итог дети подготовительных к школе групп заняли 3 место в городских соревнованиях по прыжкам через скакалку в рамках социально-педагогической программы «Виктория» первого спортивного блока, а Щекина Виктория заняла 2 место в индивидуальных соревнованиях среди 140 участников.

Проводилась систематическая планомерная работа с семьёй (праздники во всех возрастных группах, походы с привлечением родителей в подготовительных группах, подготовка детей ко всем соревнованиям, консультации по требованию).

Инструктор по физической культуре Онищук Е.Е. в течение года на занятиях по обучению плаванию работала над реализацией следующих задач: закрепление и совершенствование техники плавания кролем на груди у старших дошкольников; направление усилий на обучение детей плаванию на спине; внедрение и реализация авторской программы «Юные пловцы». Для развития практических навыков плавания использовались следующие принципы: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, оздоровительная направленность физического воспитания, принцип сопровождения – систематическое наблюдение за развитием ребёнка и оказание ему своевременной помощи в случаях опережения и отставания в развитии. Анализ мониторинга по спортивным показателям на конец учебного года показал следующие результаты: на начало учебного года 69%, на конец – 84% (итоги предыдущего года - 86%). Выпускники показали хорошие результаты в следующих упражнениях: «торпеда на груди» 89% (68%), «стрела на груди» 89% (76%), «погружение лица в воду» 86% (73%), «поплавок» 86% (73%), «звезда на груди» 86% (73%). Наряду с этим отмечена низкая посещаемость бассейна детьми групп раннего возраста, 2 младшей «А» и старшей «А» групп.

### 1.7. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Наименование показателя	Плановый показатель (рублей)	Фактическое исполнение (рублей)
Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом	39 340 932,26	39 340 932,26
в том числе:		
Субсидии на выполнение муниципального задания	8 211 235,40	8 211 235,40
Субсидия на реализацию общеобразовательных программ	21 230 171,00	21 230 171,00
Субсидия на финансовое обеспечение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	2 069 934,00	2 069 934,00
Субсидия на обеспечение передачи сигнала о пожаре на пульт подразделения	12 840,00	12 840,00
Субсидия на финансовое обеспечение непредвиденных расходов за счет средств резервного фонда Правительства Архангельской области	100 000,00	100 000,00
Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно	524 512,10	524 512,10
Субсидия на установку в пожароопасных помещениях муниципальных общеобразовательных организаций дверей 0,6 часа степени огнестойкости	110 000,00	110 000,00
Оснащение дошкольных образовательных организаций компьютерной техникой, медицинским оборудованием	70 000,00	70 000,00
Субсидия на восстановление ограждения муниципальных образовательных учреждений	35 967,00	35 967,00
Субсидия на муниципальную компенсацию родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.	54 724,00	54 724,00
Субсидия на возмещение муниципальным образовательным организациям, реализующим образовательную программу дошкольного образования, расходов за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией	11 708,00	11 708,00
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	6 909 840,76	6 909 840,76
в том числе:		
Родительская плата	6 077 072,85	6 077 072,85
Питание сотрудников	444 400,00	444 400,00
Платные услуги	387 925,91	387 925,91
Доходы от реализации активов (в части реализации материальных запасов)	442,00	442,00



### Структура расходов бюджетных средств МАДОУ

Наименование расхода	Плановый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Заработная плата	19 308 436,45	19 308 436,45
Начисления на выплаты по оплате труда	5 709 108,43	5 709 108,43
Услуги связи, интернет	61 300,93	61 300,93
Коммунальные услуги	2 147 711,39	2 147 711,39
Работы, услуги по содержанию имущества в том числе:	93 461,46	93 461,46
Вывоз ТБО	43 182,00	43 182,00
Работы по устранению аварийной ситуации	21 437,46	21 437,46
Обслуживание монтажно-охранной сигнализации	18 000,00	18 000,00
Проверка и обработка деревянных конструкций	2 400,00	2 400,00
Проверка противопожарного водопровода	1 600,00	1 600,00
Освидетельствование огнетушителей	4 890,00	4 890,00
Техническое обслуживание средств охраны	1 952,00	1 952,00
Прочие работы, услуги в том числе:	50 830,00	50 830,00
замена металлической створки	30 000,00	30 000,00
охрана имущества	12 000,00	12 000,00
ремонт ПО	7 010,00	7 010,00
пожарно-технический минимум	1 820,00	1 820,00
Транспортные услуги	4 320,00	4 320,00
Прочие расходы (уплата налогов)	1 548 363,47	1 548 363,47
Пособие социальной помощи населению	34 857,15	34 857,15
Приобретение основных средств	394 257,81	394 257,81
Приобретение материальных запасов	88 759,31	88 759,31
<b>Итого расходов:</b>	<b>29 441 406,40</b>	<b>29 441 406,40</b>
Расходы по приобретению материальных запасов в том числе:	11 708,00	11 708,00
Продукты питания	11 708,00	11 708,00
Работы, услуги по содержанию имущества в том числе:	145 967,00	145 967,00
Установка противопожарных дверей	110 000,00	110 000,00
Восстановление ограждения	35 967,00	35 967,00
Прочие работы, услуги в том числе:	173 770,54	173 770,54
Замена оконных блоков	100 000,00	100 000,00
Услуги банка	60 930,54	60 930,54
Обеспечение передачи сигнала о пожаре на пульт	12 840,00	12 840,00
Компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска	524 512,10	524 512,10
Пособия по социальной помощи населению (компенсация части родительской платы и муниципальная компенсация)	2 029 238,44	2 029 238,44
Приобретение основных средств	70 000,00	70 000,00
<b>Итого расходов субсидии на иные цели:</b>	<b>2 955 196,08</b>	<b>2 955 196,08</b>

### Структура расходов внебюджетных средств МАДОУ

Наименование расхода	Плановый показатель руб.	Фактическое исполнение руб.
Услуги связи (годовое обслуживание «Электронная отчетность», почтовые расходы, суточные)	41 479,78	41 479,78
Транспортные услуги (проезд на курсы повышения квалификации, служебные проездные)	31 898,00	31 898,00
Работы, услуги по содержанию имущества (техобслуживание и ремонт технологического оборудования, обслуживание приборов учета тепловой энергии, техническое обслуживание средств охраны, вывоз ТБО, заправка картриджа, дератизация, дезинсекция)	525 392,83	525 392,83
Прочие работы, услуги (сопровождение программы 1-С, сопровождение программы «Консультант плюс», услуги химического анализа воды бассейна, медицинские осмотры работников, гигиеническое обучение персонала, замена дверных блоков, краткосрочное повышение квалификации, информационно-консультационные услуги)	985 372,54	985 372,54

Прочие расходы (свидетельство участника Национального реестра)	7 300,00	7 300,00
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	206 856,19	206 856,19
Увеличение стоимости материальных запасов в том числе	5 036 877,21	5 036 877,21
Продукты питания	4 649 000,00	4 649 000,00
Моющие средства, строительные материалы, сантехнические материалы, посуда, канцтовары	387 877,21	387 877,21
<b>Итого расходов внебюджетных средств:</b>	<b>6 835 176,55</b>	<b>6 835 176,55</b>

**Муниципальная компенсация родительской платы  
за присмотр и уход за ребёнком в детском саду в 2015-2016 учебном году**

Кол-во детей	50 %		100 %		100 %		50%		75%	
	Многодетные семьи		Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей		Дети с ограниченными возможностями здоровья		Дети родителей, являющихся работниками МО, малообеспеченные		Дети родителей, являющихся инвалидами 1-2 групп	
301	3	1,0 %	1	0,33%	1	0,33%	1	0,33%	1	0,33%

**Областная компенсация родительской платы  
за присмотр и уход за ребёнком в детском саду в 2015-2016 учебном году**

Кол-во детей	Получают компенсацию			Отказ от компенсации	Льготники без оплаты
	20 %	50 %	70 %		
301	155	135	10	0	1

**Расходы на одного воспитанника в год**

Год	Кол-во воспитанников	Сумма
2015	297	135 192,21

**7. Перспектива и план развития.**

Основные задачи на 2016-2017 учебный год:

- Активизация работы по совершенствованию педагогического процесса через внедрение инновационных образовательных проектов.
- Развитие элементарных логико-математических представлений у детей дошкольного возраста на основе интегрированного подхода.



Утверждаю  
Заведующий

МАДОУ № 3 «Морозко»

Н. Е. Баданина

» августа 2016



## 2. Показатели деятельности МАДОУ за 2015-2016 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 чел.
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	14 чел./5%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	14 чел./5%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 чел./5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,2 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 чел./52,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 чел./52,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел./47,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 чел./47,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./53%
1.8.1	высшая	7 чел./20,6%
1.8.2	первая	11 чел./32,4%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	18 чел./52,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./38,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./8,8%



1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,13 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да