

**Возрастные особенности детей 6-7 лет  
(подготовительная к школе группа)**

| Показатели                | Характеристика   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении  |
| Ведущая функция           | Воображение, словесно-логическое мышление  |
| Игровая деятельность      | Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью   |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки  |
| Отношения со сверстниками | Внеситуативно-деловые: собеседник, партнер по деятельности   |
| Эмоции                    | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания  |
| Способ познания           | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми  |
| Объект познания           | Причинно-следственные связи между предметами и явлениями   |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности   |
| Внимание                  | Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов   |
| Память                    | Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий   |
| Мышление                  | Элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления   |
| Воображение               | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)   |
| Условия успешности        | Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле   |
| Новообразования возраста  | Внутренний план действий.<br>Развитие произвольности всех психических процессов.<br>Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.<br>Возникновение первой целостной картины мира.<br>Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

**Особенности возраста:**

1. Не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.