

Формирование правильного звукопроизношения у детей 2-3 лет.

Ранний возраст является первоначальным этапом развития ребенка. В этот период особое место занимает эмоциональное общение взрослого с малышом, которое становится важнейшей предпосылкой становления вербальных, то есть речевых форм коммуникации. Особенно интенсивно становление речевой активности происходит в раннем возрасте: от 1 года до 3 лет. Именно в этот период ребёнка нужно научить самостоятельно пользоваться словами, стимулируя его речевую активность. Реальную и полноценную помощь малышу могут оказать только те лица, которые постоянно взаимодействуют с ним, используя в игровой и предметно-практической деятельности с ребёнком **специальные методы и приёмы для стимуляции речевой активности и речевого общения.**

Уважаемые, родители, предлагаем Вам обратить внимание на следующие методы и приемы, некоторые игры и упражнения, которые способствуют активизации речи маленького ребёнка и развитию звуковой культуры речи.

Наглядные методы:

- наблюдение за живыми объектами - кошкой, собакой, птицей и т.д. (можно понаблюдать за животными дома, на улице, обратить внимание на части тела, окраску, действия, совершаемые животным и т.д). При этом родители должны побуждать ребёнка к диалогической речи: вопрос-ответ. Речь взрослого в общении с ребёнком имеет ярко выраженную **диалогическую структуру**, где центральное место принадлежит вопросу взрослого к ребёнку, на который он сам же и даёт ответ.
- наблюдения в природе (наблюдаем за объектами неживой природы, обращаем внимание на природные изменения, следим за окружающим миром). Здесь родители обговаривают с ребёнком обо всём, что видят. Такой приём называется **параллельный разговор**. Здесь описываются все действия ребенка: что он видит, слышит, трогает. Используя «параллельный разговор», вы как бы подсказываете ребёнку слова, выражающие его опыт, слова которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.
- рассматривание игрушек, предметов и картин (здесь целесообразно рассмотреть с детьми иллюстрации, фотографии, обыграть игрушками то, что увидели за день).

Словесные методы:

- чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности;
 - чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.
- Эффективный прием в работе с детьми раннего возраста – это **использование малых форм фольклора**. При регулярном чтении потешек, прибауток, стихов малыш хорошо запоминает текст и затем в своих играх самостоятельно их использует.

Практические методы:

- дидактические игры и упражнения:

звукоподражание - эффективный прием активизации речи детей. Используются различные картинки на звукоподражание, например, поезд едет – чух – чух – чух;

петушок поет – ку - ка – ре – ку; часы идут – тик – так и т.д. Можно использовать в работе с малышами **упражнения на развитие речевого дыхания**: «Сдуй снежинку», «Бабочка, лети», «Забей гол», «Задувай свечу» и другие, которые способствуют выработке сильной воздушной струи, правильному диафрагмальному дыханию. Для правильного произношения звуков необходимо выполнять **артикуляционную гимнастику**. Упражнения для тренировки органов артикуляции лучше преподносить детям в виде сказок и стихов. Это делает занятие интересным, увлекательным и эмоциональным. В этом возрасте можно проводить такие простые упражнения: «Заборчик», «Лопатка», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Часики», «Трубочка» и др. Для артикуляционной гимнастики можно порекомендовать книгу - «Логопедическая гимнастика» Т. В. Будённой методическое пособие, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 1999.

- пальчиковые игры: на сегодня существует много различной литературы с играми для мелкой моторики рук, а также можно найти в интернете. Рекомендуются использовать следующие игры: «Зайчик», «Коза», «Домик», «Пальчик, пальчик, где ты был?», «Семья» и т.д.

- хороводные игры, игры с движениями часто сопровождаются с ритмичными стихами, которые легко запоминают малыши, например, «Пузырь», «Самолёт», «Вышла курочка гулять», «У медведя во бору» и т.д.

- игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, воспринимать обращённую к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

Таким образом, замедленный темп речевого развития у детей раннего возраста можно успешно преодолеть, используя данные методы и приёмы. Они помогут стимулировать речевую активность ребёнка и позволят, в большинстве случаев компенсировать речевое недоразвитие ребенка.

Источники:

1. www.nguo.ru/index.php/spetsial
2. detsad10-orel.ru/kons-rechdet.php

Составили: Букина Э.Л., Кряталова Н.Н.