

## Консультация

### «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»

Все родители задумываются о будущем своего ребенка, пытаются понять, насколько успешен будет он в школьной, а затем и во взрослой жизни.

Основы хорошей успеваемости закладываются еще в раннем детстве. Формирование правильной речи ребенка – это сложный и длительный процесс. Ребенку нужно научиться воспринимать обращенную к нему речь, управлять своими органами артикуляции, полноценно общаться с окружающими.

Прежде всего, взрослые обращают внимание на то, правильно ли ребенок выговаривает звуки, умеет ли он читать до школы. Но проблемы развития речи не ограничиваются только этим.

В каких случаях необходимо обращаться к логопеду:

- **3 года** - в речи отсутствует фраза, речь абсолютно непонятна для окружающих;
- **4 года** - нарушение произношения многих звуков;
- **5, 6 лет** – нарушения произношения, ребенок неправильно строит предложения, не может составить рассказ по картинке, с трудом заучивает стихи, плохо запоминает буквы.

#### Рекомендации по речевому развитию детей 4-5 лет (средняя группа)

1) **Звукопроизношение:** допустимо не четкое произношение звуков «Р,Л». Остальные звуки ребенок на данном возрастном этапе должен произносить верно, в случае неверного произношения остальных звуков обратится за консультацией к логопеду. А также выполнять следующие логопедические рекомендации:

- артикуляционную гимнастику (гимнастика для губ и языка). «Улыбка, Трубочка» (губы в улыбке, затем вытягиваем в трубочку) «Лошадка» (цокаем язычком). «Часики» (кончик языка переводить из одного уголка рта в другой.) «Лопаточка» (положить широкий язык на нижнюю губу, удерживать до 5 сек.)

«Качели» (открыть рот, упираться языком то в верхние, то в нижние зубы.) и др. Выполнять по 4-5 упр. 2-3 раза в день.

2) Для развития артикуляционных мышц (мышцы языка, губ) давать твердую пищу: сухарики, сушки, яблоки. Жевать курагу, изюм и другие сухофрукты.

3) **Массаж языка.** Выполняется с помощью зубной щетки, специального силиконового напальчника.

4) **Развивать речевое дыхание** (полезно дуть в дудочку, свисток, губную гармошку, надувать мыльные пузыри). Упражняться в негромком, протяжном произношении звуков и, у, звукоподражания –ау. Учить проговаривать скороговорки, стихи.

5) **Развивать фонематический слух:** учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

6) **Лексико-грамматическое развитие:**

- Ребенок должен активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние: сердитый, печальный, грустный, веселый и др.

- Понимать и употреблять слова антонимы: «Скажи наоборот» (большой, горячий, новый, веселый, здоровый, молодой, мягкий, бедный).

- Сравнить два предмета: длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или одинаковые по длине, ширине, высоте, толщине.

- Осваивать понятия, имеющие общие признаки: (посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, спортивный инвентарь, цветы) и т.д.

- Осмысленно употреблять в речи предлоги (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между), наречия: (рядом, близко, сбоку, слева, сзади и т.д.), формы повелительного наклонения глаголов, несклоняемых существительных (какао, пальто...)

- Разбирать происхождение сложных слов: молоковоз (возит молоко), снегоход (ходит по снегу),

- Постоянно общаться с ребенком, задавать вопросы требующие ответа (Что? Где? Какой?) и ответа – размышления (Как? Зачем? Почему?)

7) **Связная речь:** описывать предметы, составлять рассказы по сюжетной картине.

8) **Ежедневное чтение детям:** одно и то же произведение читать можно несколько раз, задавать вопросы, побуждающие детей объяснять.