

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ № 3 «Морозко»
от 27.08.2024 № 22/Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»
для детей 4-6 лет
на 2024-2025 учебный год.

Руководитель -

Лучинская Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь»
Организация - исполнитель	МАДОУ № 3 «Морозко».
География программы	г. Северодвинск, проспект Морской, д. 62а
Ф.И.О., должность автора.	Лучинская Наталья Анатольевна, педагог дополнительного образования.
Целевые группы	3-5 лет
Количество обучающихся на занятии	59 человек
Цель программы	Формирование у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе	25 часов
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Уровень освоения содержания программы	Ознакомительный (стартовый)
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный
Краткое содержание	Программа включает в себя несколько разделов: 1. Природные явления (стихии): вода, воздух, ветер, радуга. 2. «Неживая природа». 3. «Живая природа» 4. «Человек».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность программы - естественнонаучная. Согласно ФГОС ДО одним из направлений развития и образования детей является познавательное развитие. Данная образовательная область предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование соответствующих действий, становление сознания, формирование первичных представлений о человеке, как живом существе, природных явлениях, предметах, материалах и их свойствах.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что одним из основных видов деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства является экспериментирование. Экспериментирование наравне с игровой деятельностью благотворно влияет на развитие личности ребёнка.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира. Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования. На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Всё вышеизложенное способствовало созданию рабочей программы кружка «Юный исследователь» на основе программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».

Новизна программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опытов вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. Программа обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками, как партнеров, что позволяет создать особую атмосферу, позволяющую ребенку реализовать свою познавательную активность.

1.3. Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности предназначена для детей в возрасте 4 - 6 лет.

Характеристика особенностей развития детей 4-6 лет.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. В продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и

предваряя ее. Действия воображения – создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

1.4. Уровень программы, объем, сроки и этапы реализации программы.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

В течение учебного года проводится 27 образовательных занятий.

На занятиях дети знакомятся с правилами поведения в научной лаборатории, с природными явлениями, свойствами предметов, элементами живой и неживой природы. В процессе занятия дети подтверждают и закрепляют полученные знания с помощью опытов.

1.5. Формы обучения и режим занятий.

Занятия по исследовательской деятельности проводятся в очной форме обучения по подгруппам в специально оборудованном кабинете.

Режим занятий и особенности организации учебного процесса.

Средняя группа: 1 занятие в неделю по 20 минут. (27 занятий в год)

Четверг.

15.00 – 15.20 – средняя группа № 12 «Рябинка».

15.20 – 15.45 - старшая группа № 13 «Снегирек» и № 8 «Белочка».

16.00 – 16.20 – средняя группа № 9 «Снежинка».

1.6. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Расширять представления дошкольников об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

- Формировать представления о существующих в природе взаимосвязях живых объектов и окружающей среды.

Развивающие:

- Развивать эмоции ребенка, умения удивляться, планировать свою деятельность, анализировать, делать умозаключения на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.

Учебный план

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий.
Природные явления	5

«Неживая природа»	17
«Живая природа»	2
«Человек»	1
Всего	25

Учебно-тематический план вторая младшая группа.

месяц	Темы:				Кол-во
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	
октябрь	1. Экскурсия в лабораторию	2. Какая бывает вода?	3. Вода-растворитель	4. Солнце дарит нам тепло и свет	4
ноябрь	5.Сила тяготения	6. Упрямые предметы	7. Статическое электричество	8. Воздух	4
декабрь	9. Резина и ее свойства	10. Почему не тонут корабли?	11. Снег		3
январь	-	12. Шоу мыльных пузырей	13. Что такое масса?	14. Почему дует ветер?	3
февраль	15. Путешествие капельки	16. Волшебные стеклышки	17. Как происходит извержение вулкана?		3
март	18. Бумага и ее свойства	19. Волшебный магнит.	20. О «дрожалке» и «пиццалке»	21. Человек часть природы. Функционирование организма.	4
апрель	22. Что внутри картофеля?	23. Секретные записки	24. Почему радуга разноцветная	25. Вспомнить всё!	4

Итого: 25 занятий

Учебно-тематический план средний возраст.

месяц	Темы:				Кол-во
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	
октябрь	1. Экскурсия в лабораторию	2. Какая бывает вода?	3. Вода-растворитель	4. Солнце дарит нам тепло и свет	4
ноябрь	5.Сила тяготения	6. Упрямые предметы	7. Статическое электричество	8. Воздух	4
декабрь	9. Резина и ее свойства	10. Почему не тонут корабли?	11. Снег		3
январь	-	12. Шоу мыльных пузырей	13. Что такое масса?	14. Почему дует ветер?	3

февраль	15. Путешествие капельки	16. Волшебные стеклышки	17. Как происходит извержение вулкана?		3
март	18. Бумага и ее свойства	19. Волшебный магнит.	20. О «дрожалке» и «пиццалке»	21. Человек часть природы. Функционирование организма.	4
апрель	22. Что внутри картофеля?	23. Секретные записки	24. Почему радуга разноцветная	25. Вспомнить всё!	4

Итого: 25 занятий

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты реализации программы ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей 3 - 5 лет:

-формирование у дошкольников умения узнавать новое и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);

-формирование универсальных действий;

-развитие творческих и интеллектуальных способностей старших дошкольников, умения проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении поставленных заданий;

-развитие широких познавательных интересов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Способ определения результативности:

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебных периодов	Даты начала и окончания учебного года.	с 01 октября по 30 апреля.
	Количество учебных дней в неделю.	1 день.

	Количество учебных недель.	25 недель.
Режим организации деятельности с детьми	Время начала и окончания.	<p>Понедельник: 15.00 – 15.15 – вторая младшая группа № 10 «Малинка». 15.30 – 15.50 - средняя группа группа № 7 «Смородинка».</p> <p>Вторник: 15.00 – 15.15 – вторая младшая группа № 13 «Снегирек». 15.30 – 15.45 - вторая младшая группа № 8 «Белочка». 16.00 – 16.20 - средняя группа № 7 «Медвежонок» (1 подгруппа). 16.30 – 16.50 - средняя группа № 7 «Медвежонок» (2 подгруппа).</p>

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективности реализации образовательной программы необходимы материальные ресурсы:

Оборудование.

- Приборы – помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, сантиметровая лента, линейка.
 - Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объёма и формы.
 - Природный материал: шишки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.
 - Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.
 - Технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д.
 - Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.
 - Красители: гуашь, акварель и т.д.
 - Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, (без игл), мерные ложки, ёмкости, резиновые груши и т.д.
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, пилки, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование

- Детские халаты, клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения мелких и сыпучих предметов.
- Карточки – схемы проведения экспериментов на плотной бумаге.

Требования к подготовке педагога

Занятия по астрономии в детском саду могут проводить педагоги, прошедшие обучение на курсах профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», а также на курсах повышения квалификации или учебных семинарах, вебинарах по теме «Детское экспериментирование». Курс предназначен для детей, которые впервые будут знакомиться с темами познавательно - исследовательского цикла. Занятия проводятся в соответствии с планированием, которое включает в себя формы организации обучения и решает задачи основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Для выявления сформированности навыков у дошкольников знаний используется методика оценки результатов освоения программы.

Формы работы	Методы оценки		
	Вопросы	Дидактические игры	Творческие задания
-Итоговое занятие в форме викторины. -Анимационный кроссворд. -Беседы. -Составление рассказов с ошибками, вопросами.	-Назовите самую большую звезду. -Как называются чернила, которые мы не видим? -Как в научном языке называется радуга? - Какие полюса есть у магнита? -Назовите свойства воды. -Почему не тонут корабли? - Как звали человека, первым полетевшим в космос? - Кто первым полетел в космос? -Как называется процесс очистки воды? -Можно ли найти две одинаковые снежинки?	-Цепочка слов (природных явлений). -Загадки. -Всё ли верно? Докажи.(Радуга появляется только после дождя). -Расставь цвета по порядку, чтобы получился спектр. -Составь цепочку (процесс роста растения). -Пазл (звездное небо). -Как мы проводим опыт (разложи по порядку).	-Что произойдет с растениями, если не будет света? - Нарисуй радугу. -Если б не было воды.... -Нарисуй схему «Кругооборот воды в природе».

№	Фамилия имя ребенка	Умение видеть и выделять проблему		Умение принимать и ставить цель		Умение решать проблемы		Умение анализировать объект или явление		Умение выделять существенные признаки и связи		Умение сопоставлять различные факты		Умение выдвигать гипотезы, предположения		Умение делать выводы	
		Н	К	Н.	К	Н	К	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.

По результатам диагностики ставится низкий, средний, высокий уровень.

2.4. Методические материалы.

2.4.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития. Основой программы является практическая самодостаточность, продуктивная направленность знаний, позволяющая создавать условия для самовыражения и успеха воспитанников, реализация их творческого потенциала, способствующая формированию таких качеств, как ответственность, самодостаточность, Программа выстроена с учетом развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений способов их выражения.

2. Индивидуализация дошкольного образования. В программе предполагается регулярное наблюдение за развитием ребенка, подведение итоговой диагностики, оказание индивидуальной помощи, предоставление возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений. В программе этот принцип находит свое отражение в различных формах организации образовательного процесса. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свое мнение, иметь собственную позицию и отстаивать ее, принимать решение и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход занятия, игры, проекта, обсуждения, проявить инициативу.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей. Программа предполагает включение разнообразных форм сотрудничества с семьей воспитанников. Приоритетом являются соучастие в творчестве, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка. Использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий

7. Интеграция образовательных областей. Содержание образовательной деятельности в данной конкретной области тесно связано с другими областями.
8. Принцип непрерывности образования и системности. Прослеживается преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

2.4.2. Законодательно-нормативное обеспечение программы.

- Закон РФ 273–ФЗ «Об образовании в РФ» (21 сентябрь 2013г.)
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2.4.3. Особенности организации образовательного процесса.

Учебное занятие, практическая работа.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, викторина);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (опыты- эксперименты, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации учебного занятия.

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

- методы эмоционального стимулирования,
- творческие задания,
- поощрение.
- игра,
- экспериментирование,
- заочная экскурсия,
- демонстрация, иллюстрация,

- соревнование, беседа с игровыми элементами.

* Игра (Игры - путешествия, имитация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра). В данной форме используется метод игровых ситуаций, решение ситуативных задач, что позволяет обеспечивать личностно - деятельностный характер усвоения знаний. В их основе лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации. Так, путешествие по солнечной системе организует гном Астроном, который знакомит детей с звездами, планетами, созвездиями и другим.

* Игры-экспериментирования. Дети овладевают знаниями, представлениями, способами практических действий. Учебный материал представлен таким образом, чтобы побуждать детей к рассуждению, анализу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам и обобщениям;

* Чтение познавательной и художественной литературы.

* Тематические выставки.

Дидактические материалы:

- сюжетные и предметные картинки (демонстрационные и раздаточные);
- методическое обеспечение – плоскостной макет Солнечной системы, плакаты «Солнечная система», «Карта звездного неба», интерактивные игры;
- глобус;
- микроскоп;
- бинокль;
- подзорная труба;
- лупы;
- макет «Солнечная система»;
- интерактивные игры «Магнетизм», «Угадай на слух» и другие.

2.4.4. Список информационных ресурсов.

1. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» А.И.Савенков;
2. «Методика проведения учебных исследований в детском саду» А.И.Савенков;
- 3.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова;
4. «Программа образования в детском саду школы свободного развития личности на основе педагогической технологии Марии Монтессори»;
5. «Ребёнок в мире поиска» О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина;
6. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа»;
- 7.Интернет-ресурсы.

