

Мини-газета
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинск

«Все мыслители пришли к тому заключению, что воспитание лучше начинать с колыбели»
Н.И.Пирогов

Уважаемые родители!

С 1 января 2014 года в силу вступил новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Наш детский сад является региональной «пилотной» площадкой по реализации введения данного стандарта. О том, что же такое ФГОС дошкольного образования читайте в этом номере.

Для Вас:

- ФГОС – новая страница в образовании;
- практические советы родителям от воспитателя Миренковой А.В. о том, как правильно учить ребенка пересказу;
- советы педагога-психолога Звягиной Ю.А. о том, как справиться с детской истерикой;

О наших успехах расскажут:

- отзывы родителей о посещенных мероприятиях в рамках Дня открытых дверей.

Кроме этого:

- занимательная страничка для детей;
- поздравление с днем рождения нашему детскому саду.

С Новым Годом!



19 ДЕКАБРЯ – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА!!!

*Что пожелать, прежде всего, желаем главного! Чего?
Чтоб малыши любили вас, и не грустили - это раз,
Чтоб были добрые слова, для вас и деток - это два,
Чтоб сердце доброе внутри, вот это для нас всех ведь три!
Еще побольше добрых дел, воспитывать ведь ваш удел,
Желаю, чтоб сюда навек, стремился лучший человек!
Поздравленья все что надо, вот для этого детсада!
Развивайтесь и растите, малышей добру учите!*

Руководитель: Баданина Н.Е.
Редактор: Звягина Ю.А.
Адрес: пр. Морской, 62А
Телефон: 2-38-10



ФГОС – новая страница в дошкольном образовании

Стандарт – совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования.

В основе ФГОС ДО:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Законодательство РФ.



Ключевой результат внедрения стандарта

– поддержка разнообразия ребенка:

- инициативности;
- самостоятельности;
- уверенности в себе;
- воображения;
- физического развития; волевых усилий; любознательности;
- интереса ребенка.

На современном этапе:

- дошкольное образование впервые стало первой ступенью общего образования;
- признана значимость дошкольного образования в развитии ребенка;
- повышаются требования к дошкольному образованию;
- детство рассматривается в контексте «культуры достоинства».

Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?

- ✓ Ребенка ценят, а не оценивают!
- ✓ Дошкольное детство не призвано к школе, к развитию знаний, умений и навыков!
- ✓ Самоценность детства! Важно то, что происходит с ребенком сейчас, а не подготовка к следующему периоду!
- ✓ Содействие и сотрудничество ребенка – активного деятеля и взрослого!
- ✓ В ФГОС ДО - главное не результат, а условия!
- ✓ ФГОС ДО направлен на образование и развитие ребенка, через игру и другую понятную, доступную детям деятельность.
- ✓ ФГОС ДО ориентирует на сохранение здоровья, обеспечение безопасности и воспитание здорового образа жизни ребенка.

Подборка материала

Вершинина Н.А., Миренкова А.В.

Занятие очень понравилось. Упражнения систематизированы. Занятия построены в доступной для детей форме. Впечатления от занятия хорошие. Видно, что детям нравятся занятия физкультурой. Спасибо за открытый урок. Благодарность Нине Александровне за проделанную работу.

Кокорина А.Л., Лырчикова Ю.В., Магяс М.В. и А.Н.

Занятие по теме: «Рыбка, рыбка озорница, рыбка плавает в водиче» (пальчиковая живопись)

Воспитатель по изобразительной деятельности Максимова Е.Ю.

Занятие понравилось! Все прошло интересно. Обстановка была творческой, доброжелательной. Дети с удовольствием рисовали, играли. Спасибо педагогу за работу!

Суворова Е.А., Колесникова Е.С., Чубекова А.А., Курьянова Т.Т.

Большое спасибо за увлекательное занятие. Дети с удовольствием принимали участие в творческом задании. Спасибо педагогу за работу.

Попова А.С., Кравченко Е.В.

Занятие с детьми музыкального руководителя Борисовой И.А.

Обстановка на занятии была доброжелательная. Дети играли на металлофоне, играли в музыкальные игры, танцевали, пели песни. Дети проявляли интерес к занятию, внимательно слушали преподавателя. Приятно было вовлечение родителей в процесс обучения. Родителям было приятно поучаствовать в танцах. Огромное спасибо.

Молчанова Н.А., Мезенцева Т.И., Кононов А.А., Кононова Н.Н.,

Зернов А.М., Зернова Е.П.

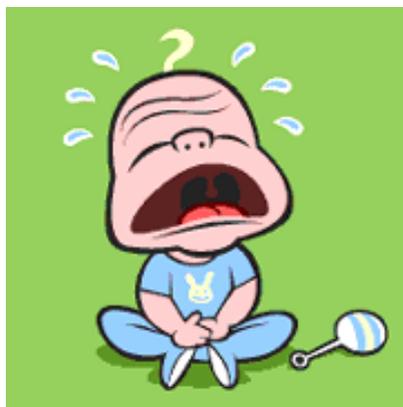
Занятие очень интересное, занимательное, много танцевали, пели, веселились. Огромная благодарность музыкальному руководителю за интересное занятие и дружный коллектив. Огромное спасибо.

Стрелкова А.А., Кычев Г.И.,

Воюшина Т.А.



Как приручить истерику?



Детские истерики – это крайне неприятное явление, с которым сталкиваются все родители малышей в возрасте от года до трех лет, а иногда и старше. Возникновение детских истерик неизбежно, все дети проходят этот этап развития. Своими капризами и истериками ребенок пытается достичь желаемого или выразить свой гнев по поводу запретов или ограничений. Зачастую детские капризы и истерики совершенно необоснованны. Например,

ребенок может устроить крик и плач, потому что ему не дали конфеты, которых в данный момент в доме может и не быть.

Детская истерика - это сильный эмоциональный всплеск, приступ, подкрепленный, как правило, негативными эмоциями: раздражением, гневом, отчаянием, агрессией.

Ребенок постоянно учится управлять своим поведением, эмоциями и импульсами. Иногда способность сохранять самообладание утрачивается, что может привести к истерике. Нет ни одного волшебного способа устранить истерику, но есть много приемов, которые могут помочь, и задача родителей найти тот прием или приемы, которые подходят именно их ребенку.

1. Игра «без правил». Убедитесь, что ребенок имеет достаточно свободного времени, чтобы играть не отвлекаясь. Приберегите «строгие правила» для более серьезных случаев.
2. Отвлеките малыша. Прежде, чем истерика набрала обороты, попытайтесь переключить внимание ребенка на какой-то интересный объект: пейзаж, игрушку, книжку. Если же истерика уже началась – переключение внимания вряд ли поможет.
3. Попробуйте пошутить. Если истерика на подходе, но еще не началась, попробуйте разрядить ситуацию юмором.
4. «Я знаю, что ты чувствуешь». Назовите эмоции, испытываемые ребенком: "я вижу, ты злишься" или "мне кажется, ты устала".
5. Своевременная помощь. Обычно разочарования могут подстергивать детей, если они берутся за дела и игры слишком

сложные для их пока еще ограниченных способностей. Но не нужно пытаться все сделать за кроху, он должен быть уверен, что сам в состоянии справиться с трудностями и добиваться цели.

6. Игнорируйте требования. Истерики на людях заставляют некоторых родителей пойти на поводу у маленького скандалиста и дать ему то, что он хочет.
7. Обсудите истерику. Но не заостряйте внимание на действиях во время вспышки гнева. Обнимите его, расскажите, как сильно вы его любите, и о том, как приятно вам находиться с ним рядом, когда он спокоен.

Не нужно забывать, что состоянием, способствующим детской истерике, является усталость. Поэтому старайтесь вовремя укладывать малыша и на дневной, и на ночной сон. Не допускайте переутомления. Если видите, что малыш уже утомился от подвижных игр, предложите ему почитать книжку, порисовать. Ребенок еще не умеет контролировать состояние усталости, и не может вовремя прекратить бегать и прыгать. Задача взрослых, следить за состоянием ребенка и не давать ему переутомляться.

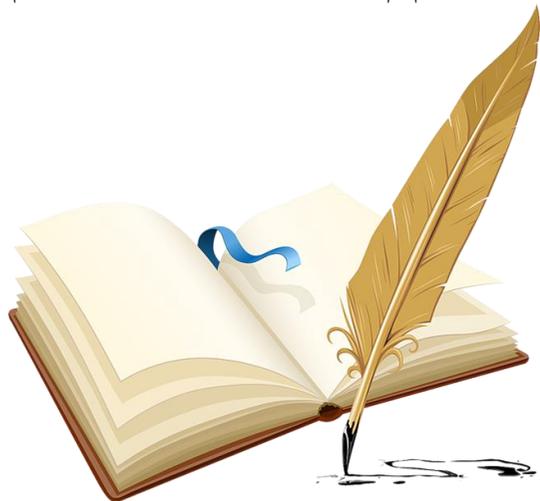
Период истерики начинается приблизительно с полутора лет и длится до четырех лет. Пиком капризности и упрямства считаются 2,5-3 года. Хотя мальчики упрямее девочек, девочки чаще капризничают. В кризисный период истерики могут случаться от пяти до двадцати раз в день, то есть почти по любому поводу.

Помните, что истерики у детей – явление временное. И после четырех лет оно бесследно исчезает, так как ребенок уже в состоянии выразить свои чувства и эмоции. Поэтому наберитесь терпения и по мере взросления ребенка объясняйте, что истерика — бездейственный способ поведения.



**Звягина Юлия Александровна,
педагог-психолог**

ОТЗЫВЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ



Занятие по теме «День в Лесной школе» Педагог-психолог Звягина Ю.А.

Занятие Юлии Александровны очень понравились. Все задания помогают развитию детей. Дети активно включаются в работу. Развивается мышление, память, внимание и мелкая моторика. Спасибо Вам за Ваш труд.

Галинская Г.И., Качаева Н.Н.

Физкультурное занятие с детьми

Инструктор по физической культуре Савина Н.А.

Спасибо Нине Александровне за открытое занятие. Дети внимательно слушали педагога, выполняли предложенные задания с мячом. Я очень рада, что побывала на открытом занятии. Теперь дома будем тренироваться выполнять те упражнения, которые не очень получаются у сына.

Бабкина А.А.

Посмотрела открытое занятие у Нины Александровны, все очень понравилось. Дети были активны, выполняли предложенные упражнения с радостью. Большое спасибо за организованный просмотр занятия.

Короткова М.А.

Учим ребенка пересказу

Заботливые родители рано начинают читать своим малышам детские рассказы, стихотворения и сказки. Но, чтобы речь ребенка стала правильной, выразительной и яркой, одного только чтения недостаточно, необходимо учиться пересказывать. Именно пересказ способствует развитию связной речи. Хочу вам дать некоторые рекомендации, которые помогут научить ребенка пересказывать тексты.

1. При выборе текста для пересказа, необходимо учитывать следующие требования: текст должен иметь воспитательную ценность; быть доступным по содержанию (должны быть знакомые герои, персонажи с ярко выраженными характерами, понятными мотивами поступков); произведения должны иметь четкую композицию, с хорошо выраженной последовательностью действий и быть доступными по объему.

2. До начала чтения рассказа объясните ребенку смысл трудных и незнакомых слов, поговорите их.

3. Если ребенок плохо знаком с тем, о чем пойдет речь в рассказе, то проведите небольшую беседу, подводящую дошкольника к содержанию произведения. Прочитав рассказ или сказку, задайте вопросы с целью выяснить, понял ли его ребенок.

4. Для того, чтобы ребенку было легче пересказать произведение, можно использовать схематичные рисунки, на которых последовательно изображается действие.

5. Перед началом пересказа можно составить план рассказа.

6. Только после этого попросите пересказать текст. Если ребенок пересказывает с большими паузами, то задавайте наводящие вопросы.

7. Пересказ можно организовать по очереди, когда ребенок начинает пересказывать, вы продолжаете, а он заканчивает. Этот вид работы помогает выработать у ребенка устойчивое внимание, умение слушать другого человека и следить за его речью.



*Миренкова А.В.,
воспитатель группы «Березка»*