

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "
ДЕТСКИЙ САД № 3 "МОРОЗКО"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - "ДЕТСКИЙ САД № 3
"МОРОЗКО"
Основание: Я являюсь автором этого
документа
*Местоположение: место подписания
Дата: 2025.01.15 09:05:41 +03'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»

Согласовано:
на педагогическом совете МАДОУ № 3
протокол от 27.08.2024 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ № 3 «Морозко»
от 27.08.2024 22 /Д

Рабочая программа
Подготовительной к школе группы № 12 «Рябинка»
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Баратей Алена Владимировна,
первая квалификационная категория
Екимова Арина Александровна,
первая квалификационная категория

г. Северодвинск
2024 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.3.1. Характеристика группы	
1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий.	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	
2.7. Иные характеристики содержания Программы.	
2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы	
2.7.2. Взаимодействие ДОО с учреждениями города	
2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики.	
2.7.4. Рабочая программа воспитания	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3. Режим дня	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6. Перечень произведений разных видов искусства	
3.7. Календарный план воспитательной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработанная для подготовительной к школе группы № 12 «Рябинка» в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска Архангельской области (далее – ДООУ) в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.22 г., разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный номер № 70809.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, перечень произведений разных видов искусства, календарный план воспитательной работы. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, особенности организации предметно-пространственной среды, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

Образовательная программа создает модель организации образования, воспитания и развития дошкольников в ДООУ с учетом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально-технических условий учреждения. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом ведущих видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Нормативно-правовой основой для разработки данной Программы, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809)
- Закон № 712-41-ОЗ от 02.07.2013 года «Об образовании в Архангельской области»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. №

1155(зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1014

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом России от 28.09.2020 № 28

- Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав ДОУ
- Локальные акты учреждения.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования с.4-5.

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребенка 6-7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить единые для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития каждого ребенка в гармонии с самим собой, с другими людьми и с окружающей их природой.

4. Обеспечить вариативность образовательного процесса через внедрение инновационных педагогических, здоровьесберегающих технологий, расширение сетевого взаимодействия с организациями системы образования и культуры.

5. Способствовать развитию познавательной, коммуникативной активности, и ценностных ориентаций воспитанников, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

6. Приобщать детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создать условия для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

7. Создать эффективное взаимодействие, доверительное партнерство и сотрудничество с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных и природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Формировать системные знания у детей о семье, детском саду, о людях, труде взрослых, об историко-культурном, географическом и природно-экологическом своеобразии Архангельской области посредством взаимодействия с социумом и семьей.

2. Развивать любознательность, познавательный интерес, речевое и изобразительное творчество в процессе совместной и учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с родным краем.

3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, родному городу, краю, уважение к труду людей, чувство гордости за своих земляков, гуманное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивую личность.

При реализации образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана воспитательно-образовательной работы в ДО и рабочих программ ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.5.

Основными принципами построения и реализации рабочей программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Решение программных задач в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также в процессе взаимодействия с семьями детей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.3.1. Характеристика группы

Кадровый состав:

Баратей Алена Владимировна, первая квалификационная категория;

Екимова Арина Александровна, первая квалификационная категория;

Рекусова Елена Викторовна, младший воспитатель;

Борисова Ирина Александровна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;

Онищук Екатерина Евгеньевна, инструктор по плаванию, высшая квалификационная категория;

Савина Нина Александровна, инструктор по физкультуре, высшая квалификационная категория;

Звягина Юлия Александровна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория;

Вишнякова Людмила Васильевна, воспитатель по изобразительной деятельности, высшая квалификационная категория.

Социальная характеристика семей воспитанников.

По данным мониторинга семей воспитанников 88% детей проживают в полных семьях, из многодетных семей – 29 % воспитанников.

В ДОУ для родителей (законных представителей) организован Центр консультирования, где рассматриваются вопросы воспитания, обучения, развития и оздоровления детей.

Для родителей (законных представителей) воспитанников образовательная программа дает возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и ежегодной корректировке его содержания. Это позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности ДОУ.

Основные направления деятельности ДОО

Деятельность детского сада отличается следующими специфическими чертами – наличием авторских программ:

➤ «Здоровейка: программа воспитания здорового ребенка-дошкольника» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Архипова Е.М., Язынина З.И., Попова Е.Л., Попова О.Г., Волкова Н.П.), Северодвинск, 2002 г.;

➤ «Юные пловцы» (Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), Северодвинск, 2007 г.;

➤ программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив МДОУ: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.), Северодвинск, 2009 г.

Педагоги проводят работу по выявлению одаренных детей в разных видах деятельности и составляют индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными способностями, для углубленного изучения отдельных разделов основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная работа в непосредственной образовательной и совместной деятельности, участие в концертах, спектаклях, выставках, конкурсах, соревнованиях).

1.1.3.2. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

Характеристика особенностей детей представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования (с.13,14).

В подготовительной к школе группе 8 девочек и 9 мальчиков.

Образовательная область	Индивидуальные особенности
Социально-коммуникативное развитие	<p>Большинство детей владеют основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивированы на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Некоторые из них (Куликов М., Лодыгина А.) испытывают трудности.</p> <p>Дети настроены положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, имеют представление о школе, стремятся к своему будущему положению школьника, проявляют уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; демонстрируют уважение к педагогам, способны различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывают их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опираются на нравственные представления, имеют близких друзей (друга); проявляют активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых, самостоятельны, инициативны в самообслуживании, участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.</p> <p>Владеют представлениями о безопасном поведении.</p> <p>Есть дети (Антропова М., Колосов А., Пиличев М., Лодыгина А.), которые не соблюдают правила безопасного поведения в разных видах деятельности, не регулируют свою активность в деятельности, не умеют соблюдать очередность и не учитывают права других людей, слабо проявляют инициативу в общении и деятельности, редко задают вопросы различной направленности.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети проявляют познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазируют, предлагают пути решения проблем, имеют</p>

	<p>представления о социальном, предметном и природном мире; Применяют математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; ориентируются в пространстве и времени;</p> <p>Проявляют познавательный интерес к населенному пункту, в котором живут, знают название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>Демонстрируют знания о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеют представления об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года.</p> <p>Есть дети (Абеленцев А., Лодыгина А., Бородина К., Антропова М.) снижена познавательная активность, интерес не проявляется стремятся устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводят логические высказывания; не проявляют любознательность.</p>
Речевое развитие	<p>Практически все воспитанники проявляют инициативу и активность в общении, ведут деловой диалог со взрослыми и со сверстниками, рассказывают знакомые стихи и сказки, пользуются простыми и сложными предложениями, суффиксами и приставками при словообразовании. У некоторых детей имеются существенные недостатки в звукопроизношении, допускают грамматические ошибки в разговорной речи, низкая речевая активность (Пиличев М., Лодыгина А., Тишина Л., Абеленцев А.)</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Любят самостоятельно заниматься рисованием, лепкой, конструированием, имеют некоторые представления о литературных жанрах (сказка, загадка, небылица, рассказ, стихотворение), выражают свое отношение к событиям, объясняют явные мотивы поступков героев. Проявляют автономность, элементы творчества. с желанием занимаются музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; принимают активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействуют со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. Некоторые воспитанники (Пиличев М., Лодыгина А., Куликов М., Тишина Л., Абеленцев А., Бородина К.) проявляют слабый интерес к слушанию литературных произведений, испытывают затруднения при пересказе текстов, не проявляют творческого интереса к изобразительной деятельности, испытывают трудности в ориентировке пространства при исполнении танцев.</p>
Физическое развитие	<p>В двигательной деятельности дети проявляют хорошую координацию, быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость, проявляют интерес и творчество к разнообразным физическим упражнениям, могут привлечь внимание взрослого в случае недомогания, владеют навыками личной гигиены, их правильной организации, есть случаи нарушения правил в подвижных играх. Дети (Турищев М., Колосов М., Стругов Е., Черепанов К.) с повышенной двигательной активностью. Пиличев М., Лодыгина А., Бородина К., Антропова М. предпочитают спокойные виды деятельности.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования (с. 14)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий

2.1.1. Дошкольный возраст (6-7 лет)

Описание образовательной деятельности определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- »Социально-коммуникативное развитие» (стр. 19-30);
- «Познавательное развитие» (стр.33 -42);
- «Речевое развитие» (стр. 44-56);
- «Художественно-эстетическое развитие» (стр. 57-89);
- «Физическое развитие» (стр. 90-107).

Образовательные области	Парциальные программы и технологии, авторские программы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учусть жить среди людей Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько, 2000. ✓ Наследие М.Ю. Новицкая. – М.: Линка- Пресс, 2003. ✓ «Я-ТЫ-МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. ✓ Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. ✓ Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. –СПб.: Детство-Пресс, 2003. ✓ Лыкова И.А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-Дидактика, 2007.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа воспитания здорового ребенка – дошкольника «Здоровейка» (авторский коллектив: Баданина Н.Е, Архипова Е.М., Коржавина О.Г., Попова Е.Л., Язынина З.И.), утверждена на заседании методического совета при Управлении образования Северодвинска, 2002г. ✓ Программа развития практических навыков плавания у детей дошкольного возраста «Юные пловцы» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Лобанова Н.А.), утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования Северодвинска, 2008г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень методических пособий

- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Линка-Пресс, 2009.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. – М.: Просвещение, 2007.
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- С чего начинается Родина?/Под. ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
- Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайлова З.А. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М.: 2004.
- Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
- Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – М.: Линка-Пресс, 2009.

Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи:

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- развивать трудовую деятельность
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам

Перечень методических пособий

- Алямовская В.Г. Ребенок за столом. – М.: Сфера, 2005. – Глава «Дежурство».
- Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М.: Просвещение, 1992.
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн – 2: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий - 2003, 2006
- Давыдова Г.Н. Детский дизайн: Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий - 2003, 2006
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Сфера, 2002
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2006.
- Лялина Л.А. Дизайн и дети. – М.: Сфера, 2006
- Мусиенко С. Оригами в детском саду. – М.: Обруч, 2010
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Под ред. Р.С. Буре – М.: Просвещение, 1987.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2003.

Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в быту, социуме, природе, предпосылки экологического сознания детей.

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Перечень методических пособий

- Авдеева А.А., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. – М.: Просвещение, 2008.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: Сфера, 2010.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2009.
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов

Задачи:

- формировать сенсорные представления, познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Перечень методических пособий

- Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
- Вахрушев А.А. Здравствуй мир. – М.: Баласс, 2003.
- Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – М.: Просвещение, 2008.
- Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей. – Архангельск, 2001.

- Мы. Программа экологического образования детей./Н.Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-пресс, 2000.
- Хабарова Т.В., Шафигулина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Добро пожаловать в экологию! /Сост. О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2003.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2000.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
- Русаков А.С. Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. – СПб.: Речь, 2011.
- Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: Сфера, 2008.
- Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: ТЦ Мозаика-Синтез, 2009.
- Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
- Программа патриотического воспитания детей 4-7 лет «Северодвинск – мой город» (авторский коллектив: Баданина Н.Е., Вилачева Е.В., Фролова Л.К., Ветрова В.А., Максимова Е.Ю.). Принята на заседании Совета педагогов МДОУ, 2009г.

Задачи реализации Программы в части специфики национальных, социокультурных и природно-климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

1. Формировать системные знания у детей о семье, детском саду, о людях, труде взрослых, об историко-культурном, географическом и природно-экологическом своеобразии Архангельской области посредством взаимодействия с социумом и семьей.

2. Развивать любознательность, познавательный интерес, речевое и изобразительное творчество в процессе совместной и учебной деятельности при ознакомлении дошкольников с родным краем.

3. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, родному городу, краю, уважение к труду людей, чувство гордости за своих земляков, гуманное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивую личность.

При реализации основной образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

Перечень методических пособий

Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.

Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада.

Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.

- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. – М.: Гном, 2003.
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста
- Нищева Н.В. Все работы хороши. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н.В. Круглый год. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Наш детский сад. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н.В. Наш детский сад 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительное искусство»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Задачи:

- развивать изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

Перечень методических пособий

- Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школа-Пресс, 2001.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество с детьми от 2 до 7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2006г.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников.
- Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Пресс, 1985.
- Лыкова И.А. Декоративное рисование. Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Лыкова И.А. Изодятельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем – М.: ТЦ Сфера, 2000.
- Лыкова И.А. Сюжетная аппликация и рисование: Практический материал для работы по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера», 2005.
- Скорлупова О. А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2005.
- Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. – С.Пб.: Детство-Пресс, 2002.

Раздел «Интерес к художественной литературе»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

Перечень методических пособий

- Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи: Методика приобщения детей к чтению. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.
- Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
- Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу.
- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997.
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Школьная Пресса, 2004.
- Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: АРКТИ, 1999.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Цель: приобщение к музыкальному искусству.

Задачи:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

Перечень методических пособий

- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Учебное пособие, выпуски 1-5: СПб.: Музыкальная палитра, 2005. МО – набор дисков и аудиокассет (5 штук).
- Суворова Т.И. Танцуй, малыш!: Учебное пособие, выпуски 1-2. – СПб.: ГИПТ, 2007. МО – аудиокассета.
- Щербакова Н.А. От музыки к движению и речи: Пособие для музыкальных руководителей специализированных ДОУ, выпуски 1-4. – М.: Офсет, 2001.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно - гигиенические навыки.

Перечень методических пособий (раздел «Двигательная деятельность»)

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 1999.
- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. В подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2000.
- Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. – М.: Скрипторий 2003, 2010.
- Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть. М.: Сфера, 2009
- Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

- Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. М.: Линка-Пресс, 2007.
- Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для второй младшей и средней группы. – М.: Владос, 2003.
- Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения. – М.: Владос, 2003.

Перечень методических пособий (раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни»)

- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. М.: Сфера, 2008.
- Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
- Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. М.: Сфера, 2005.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Методическое пособие. М.: Олема-Пресс, 2005.
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2010.
- Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград: 1997.
- Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий. М.: Сфера, 2003.
- Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников. М.: Просвещение, 2007.
- Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997.
- Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1995.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации определены соответствующим разделом федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.150-151.

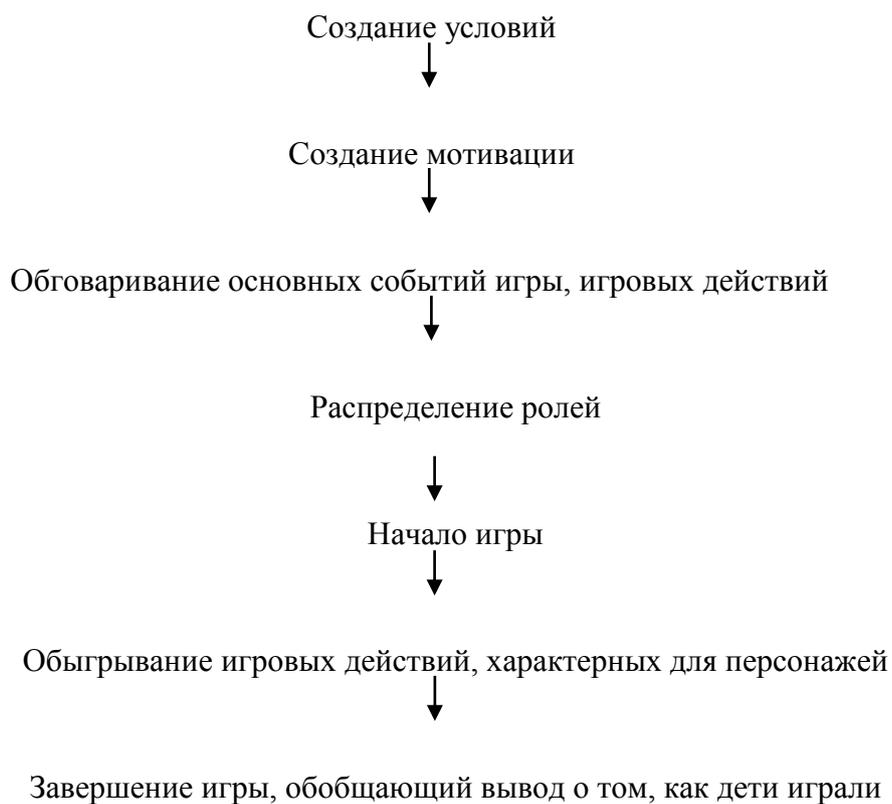
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации деятельности детей

Совместная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры; • совместная деятельность в ходе сюжетно-ролевой игры; • чтение худ. литературы; • наблюдения; • целевые прогулки, экскурсии; 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные беседы; • поручения, задания, дежурства; • помощь 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные игры. Совместные игры. Сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные: • анкетирование, опросы; • консультирование; • индивидуальные беседы;

<ul style="list-style-type: none"> • изготовление предметов, макетов; • проектная деятельность; • развивающие игровые ситуации; • оформление выставок; • викторины; • инсценирование и драматизация; • продуктивная деятельность; • праздники, развлечения; тематические дни 	<p>взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации • 	<p>ролевая игра.</p>	<p>Коллективные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания; • мастер-классы; • праздники, развлечения; • наглядная информация; • проектная деятельность
---	--	----------------------	---

**Алгоритм организации совместной деятельности
через сюжетно-ролевую игру**



***Совместная деятельность с детьми может проходить перед игрой,
в середине или в конце игры.***

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
по разделу «Художественная литература»**





Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение, обсуждение программных произведений разных жанров; - составление рассказов по схеме, по образцу, из опыта, по плану; - беседы по прочитанным произведениям, перед чтением, обобщающие; - игры словесные, дидактические; - инсценированные, драматизация отрывков из сказок; - викторина по литературным произведениям; - рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми на заданную тему; - беседы на прогулке; - использование загадок, потешек, считалок и др. - проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры: хороводные, народные, подвижные, сюжетно-ролевые, словесные, по произведению, режиссерские; - продуктивная деятельность: изготовление книжек-самodelок, книжек-малышек, рисование, лепка, аппликация, художественный труд на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного произведения; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; - самостоятельная 	<p>Проведение совместных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, - досуги, - праздники, - конкурс чтецов. <p>Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенды, - папки-передвижки. <p>Родительские собрания.</p> <p>Консультации.</p> <p>Экскурсии в библиотеку.</p>

<p>произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, отрывков из произведений; - оформление тематических выставок; - знакомство с творчеством детских писателей, поэтов и иллюстраторов; - прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; - вечера литературных развлечений, литературные праздники 		<p>деятельность в книжном уголке уголке театрализованной деятельности</p> <p>(использование различных видов театров, инсценировка и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных произведений самими детьми 	<p>Анкетирование</p> <p>Домашнее чтение.</p>
---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства физического развития		
<p>Физические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика: - строевые упражнения; - основные упражнения; - общеразвивающие упражнения; - танцевальные движения; • игры: - подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры – забавы, аттракционы; - спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, волейбол, флорбол • спортивные упражнения: - зимние виды: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по дорожкам на ногах; - летние виды: плавание, езда на велосипеде, самокате • простейший туризм: пеший, лыжный, прогулки на велосипеде 	<p>Эколого-природные факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • солнце (повышение функциональных возможностей всех органов и систем, отложение витамина С под кожей); • воздух (уничтожение микробов, обогащение крови кислородом); • вода (очищение кожи от загрязнения, расширение и сужение кровеносных сосудов, механическое воздействие на тело человека, закаливание) 	<p>Психолого-гигиенические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим: - занятий, - отдыха, - сна, - питания; • гигиена: - одежды, - обуви, - оборудования, - помещений
Методы физического развития		

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений (у детей через органы зрения создается зрительное представление о физических упражнениях); - использование наглядных пособий (картинки, рисунки, фотографии, кинограммы); - имитация (подражание действиям животных птиц, насекомым, явлениям природы); - зрительные ориентиры (помогают уточнить детям представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники); - звуковые ориентиры (освоение ритма и регулирование темпа движений); - помощь (для уточнения положения отдельных частей тела) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнения (отражает характер движения); - описание (подробное и последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения); - объяснение (используется при разучивании упражнений); - пояснения (цель - углубить восприятие детей); - указания (цель – уточнение заданий); - команды, распоряжения; - вопросы к детям; - рассказ (цель – возбудить интерес у детей к занятиям физическими упражнениями); - беседа, обсуждение, чтение требуется при разъяснении двигательных действий 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подводящие упражнения; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме (для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях); - проведение упражнений в соревновательной форме (усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил); - создание практических ситуаций; - использование измерительных приборов; - дидактические игры
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	в ходе режимных моментов		

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - экскурсия; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; - проектная деятельность; - коллекционирование; - развивающие игровые ситуации; - дидактические игры; - интеллектуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - чтение худ. литературы; - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - экспериментирование; - проектная деятельность; - коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - семинар-практикум; - мастер-класс; - участие в проведении праздников, досугов; - наглядность; - мини-газета
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и ребенка образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализации, игры-драматизации, инсценирование); - речевая ситуация; - игровая развивающая ситуация; - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, детских иллюстрированных энциклопедий; - создание проблемных ситуаций; - проектная деятельность; - викторины, сочинение сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово; - создание проблемных ситуаций; - свободные диалоги; - ситуативный разговор; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализации, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера); - рассматривание и обсуждение (картин, иллюстраций, телепередач, мультфильмов); - продуктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр, рассматривание и обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, телепередач, картин, иллюстраций) - чтение и обсуждение произведений разных жанров; - семейные праздники; - прогулки, экскурсии; - проектная деятельность.

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, экскурсии; - рассматривание игрушек, картин; - рассказывание по игрушке и картине 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации, инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры - метод проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - чтение с продолжением - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
<p>Развивающие игровые ситуации (рисование, лепка аппликация, конструирование)</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Рассматривание красочных энциклопедий и альбомов об искусстве</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Украшение личных предметов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Создание предметно-развивающей среды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Образовательные прогулки и семейные путешествия</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Консультативные встречи.</p>

Методы и приемы

Наглядные	Практические	Словесные
<p>Рассматривание репродукций и предметов народного творчества, альбомов и энциклопедий</p> <p>Экскурсии в ДШИ и краеведческий музей</p> <p>Использование современных информационных технологий</p> <p>Коллекционирование</p>	<p>Творческое экспериментирование с изобразительными материалами</p> <p>обследование изображаемого предмета (форма, тактильные ощущения...)</p> <p>формообразующие движения</p> <p>организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> <p>игры и упражнения, направленные на развитие эстетических и творческих</p>	<p>Чтение познавательной литературы</p> <p>рассказы</p> <p>беседы</p>

Раздел «Музыкальная деятельность»

Совместная деятельность взрослого и ребенка на основе интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
образовательная деятельность	деятельность в режимные моменты		
тематическая, комплексная, традиционная, доминантная деятельность, утренняя гимнастика, ритмика для детей старшего дошкольного возраста творческие задания в разных видах деятельности, обучение игре на детских музыкальных инструментах, подготовка к утренникам, конкурсам, спектаклям	применение музыки при: - приеме пищи, - укладывании на сон, - <i>просыпании</i> , - умывании, - на коррегирующей гимнастике, - в свободных играх детей, - на других занятиях.	самостоятельное музицирование на инструментах, концерты, организованные детьми, хороводные игры, дидактические игры	индивидуальные консультации, семейные праздники, музыкальные праздники, оказание помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям.

Методы и приемы музыкального воспитания

наглядно-слуховой	наглядно-зрительный	словесный	проблемный	практически й
применение ТСО (аудиозаписи, диски СД, МРЗ, флеш-накопители), яркий показ произведений педагогом (с музыкальным сопровождением или без него), настройка в тональности, на примарном тоне.	применение схем, ил-ий, рисунков, карточек, различных по цвету, плакатов, дидактических игр, моделирование звуков и схем построения произведения на магнитной доске, фланелеграфе, мимическое уподобление характеру музыки, дирижерский жест, высотный показ мелодии	беседа, пояснение, разъяснение, рассказ, поэтические сравнения с картинами природы, метафоры, эпитеты, слова-качества, слова-прилагательные, стихи, сказочные сюжеты, словесное уподобление характеру музыки, установки на исполнение, восприятие, использование скороговорок, занимательные ситуации, оценка исполнения	контрастное сравнения 2-3 произведений в пределах одного названия, жанра, настроения, сопоставление «живого» звучания со звучанием аудиозаписей, поиск аналогий, придумывание названий к произведениям по смыслу, выбор эмоциональных состояний для исполнения, музыкальных инструментов для исполнения, узнавание песни по	<i>в пении</i> – показ приемов дикции, дыхания, звукообразования; <i>в музыкально-ритмических движениях</i> – показ способов движений; <i>в игре на инструментах</i> – показ приемов игры; оркестровка произведения

			вступлению, мелодии.	
--	--	--	-------------------------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены соответствующим разделом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, с.156-157.

Внедрение проектной деятельности

Цель: обновление содержания воспитательно-образовательного процесса на основе проектной деятельности (повысить качество образования через внедрение педагогических проектов).

Название проектов	Цель, задачи проектной деятельности	Продукт проекта
День за днем играем и растем	Цель: социализация детей раннего дошкольного возраста через игровую деятельность в условиях детского сада и семьи. Задачи: 1. Обогащать представления об окружающих предметах и явлениях. 2. Формировать познавательную активность, коммуникативные навыки, игровой опыт. 3. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, мышление, память, речь). 4. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональной отзывчивости.	Разработаны конспекты занятий, семейных праздников и родительских собраний, картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр по образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
Край наш северный	Цель: приобщение дошкольников к истории культуры, традициям и природе родного края. Задачи: 1. Формировать представления у детей об истории, культуре, традициях и природе родного края 2. Развивать познавательный интерес к социокультурной среде Архангельской области 3. Воспитывать любовь, уважение и привязанность к природным и культурным ценностям, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа	используются мини-проекты: - «Любить труд на родной земле» - «Веселая масленица в детском саду» - «Северный народный костюм» - «Северные писатели для детей» - «Русская береза»
Музейная педагогика	Цель: приобщение ребенка к историко-культурным традициям своей страны в условиях детского сада.	созданы мини-музеи: - «Народная игрушка» - «Народная глиняная

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о музее, исследовательских умений и навыков 2. Формировать ценностное отношение к искусству, эмоциональный отклик, сенсорный опыт при восприятии экспонатов музея. 3. Развивать познавательные способности и познавательную деятельность у детей. 4. Воспитывать музейную культуру, чувства гордости за достижения своей страны. 	игрушка»
Играем в экономику	<p>Цель: приобщение детей 5-7 лет к миру экономической действительности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления об основных экономических понятиях, профессиях, связанных с экономикой и бизнесом. 2. Развивать экономическое мышление, интерес к материально-предметному окружению, комбинаторные способности. 3. Воспитывать бережливость, экономность, трудолюбие и другие качества личности. 	Используется авторский учебно-методический комплекс по экономическому воспитанию, который включает: <ul style="list-style-type: none"> -перспективные планы для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста; -конспекты непосредственно образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр; - обучающие схемы по аппликации и ручному труду (для умения рационально использовать материал); -картотеки: экономических терминов, пословиц, поговорок по экономическим категориям; дидактических игр; сказок на экономическую тему, загадок; -видео материал из опыта работы.
Гендерное воспитание	<p>Цель: создание системы гендерного воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей представлений о полоролевых особенностях людей в профессиональной деятельности, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре. 2. Развивать полоролевою социализацию мальчиков и девочек. 3. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям противоположного пола. 	Используется система гендерного воспитания: <ul style="list-style-type: none"> -конспекты бесед, занятий, праздников - картотеки сюжетно-ролевых, развивающих и подвижных игр - галерея семейного опыта - наглядный материал - перечень материалов и оборудования

<p>Индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Цель: обеспечение успешности индивидуализации образования и личностного роста каждого ребенка в условиях детского сада при тесном взаимодействии с семьей и социальными партнерами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить гармоничное развитие дошкольников. - Составить и внедрить индивидуальные образовательные маршруты для детей с разными образовательными способностями. - Формировать осознанное отношение родителей к личностному развитию своего ребенка. - Создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет обеспечивать накопление индивидуального опыта - Повысить профессиональную компетентность педагогов. 	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в течение всего учебного года.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии – шаг в будущее</p>	<p>Цель: внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов; - создать условия и стимулирование процесса внедрения ИКТ в образовательную деятельность с детьми; - обеспечить участников образовательного процесса свободным доступом к компьютерной технике, к информационным ресурсам; - создать банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактических и методических материалов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками; - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. 	<p>-интерактивное оборудование в групповом помещении: интерактивная доска, ноутбук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан банк компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями, дидактическими и методическими материалами по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.
<p>Традиции ДОУ в воспитании и образовании дошкольников</p>	<p>Цель: создание системы работы по формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей у дошкольников через традиции детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с праздниками и значимыми событиями в ДОУ, городе, стране; 	<p>Используются мини-проекты <u>1 МОДУЛЬ «Праздники и значимые события в ДОУ, городе, стране»</u></p> <p>1 блок «Светские</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к истории, культуре, традициям, обрядам, праздникам и значимым событиям; - усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формировать социальный опыт, развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; - воспитывать патриотические чувства, общую духовную культуру, сохранение преемственности поколений. 	<p>праздники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Знаний (встреча после летнего отдыха) -Международный день музыки - День Матери - День рождения «Морозко» - День защитника Отечества - Всемирный день Театра - День смеха - Всемирный день здоровья - День космонавтики - День Победы - День славянской письменности и культуры - Международный день Защиты детей - Всероссийский день семьи, любви и верности - День рождения Северодвинска; День флота <p>2 блок «Православные праздники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Святки (в рамках праздника «Рождество) - Масленица - Пасха Христова <p style="text-align: center;"><u>II МОДУЛЬ</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Жизнь замечательных людей</u></p> <p style="text-align: center;">1 блок «Писатели, ученые, поэты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «М.В.Ломоносову посвящается..» - «Писатели и поэты – детям!» (совместно с Архангельским педагогическим колледжем) <p style="text-align: center;">2 блок «Герои-Северодвинцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Улицы города
--	--	--

		рассказывают»
Здоровье дошкольника	<p>Цель: Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников посредством арт-технологий</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность использования здоровьесберегающих арт-технологий - Создать оптимальные условия для социально приемлемого выхода как позитивных, так и негативных чувств - Создать комфортный микроклимат в ДОУ через снижение психоэмоционального напряжения, скованности, мышечных зажимов у детей - Повысить у детей уверенность в себе, снизить уровень тревожности 	<p>Использование элементов здоровьесберегающих арт-технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапии - цветотерапии - мандалотерапии - куклотерапии, - игровой стретчинг - песочной терапии.
Волшебная астрономия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления об астрономии как науке, о космосе, космических полетах, планетах, звездах, созвездиях, о назначении карты звездного неба, профессиях людей, связанных с созданием этой науки. 2. Развивать интерес к научному познанию космического пространства, умение отражать результаты познания в речи, логическое мышление, поисково-познавательные способности. 3. Воспитывать социально-активную, творческую личность, чувство гордости за достижения космонавтов, приобретать опыт сотрудничества со сверстниками. 4. Повысить профессиональный уровень педагогов по ознакомлению дошкольников с астрономией. 5. Привлечь родителей к активной позиции участника проекта. 	<p>Используется оборудование по теме «Космос».</p>

<p>В театр играем — речь развиваем</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности, создать эмоционально – благоприятную атмосферу для творчества. 2. Обогащать словарный запас, сформировать звуковую культуру речи, навыки связной речи, умение выполнять небольшие развернутые диалоги. 3. Развивать у детей фантазию, творческое мышление, умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. 4. Воспитывать способность воспринимать и переживать литературное произведение, раскрывая эмоциональность как важнейшую основу внутреннего мира. 	<p>Пополнена учебно-методическая база по теме «Театр»: -конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии театральных постановок, в том числе авторские; -картотеки: театральных терминов, пословиц, поговорок, дидактических игр; -костюмы и декорации; -видео материалы постановок.</p>
<p>Робототехническая лаборатория</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать конструкторскую компетентность у педагогов образовательного учреждения; 2. Формировать у детей представления о деталях конструктора, способах их соединения, о правилах безопасного поведения при работе с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей. 3. Развивать познавательный интерес детей к научно – техническому творчеству через освоение основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств. 4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей, и его результатам, навыки сотрудничества. 5. Повысить интерес родителей к конструированию и робототехнике. 6. Создать развивающую предметно – пространственную среду по конструированию и робототехнике в соответствии с ФГОС ДО. 	<p>В ДОУ функционирует программа дополнительного образования «Робототехника».</p>
<p>Мы разные, но мы вместе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать методическую базу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста; 2. Изучить актуальный уровень социально-коммуникативного развития дошкольников ДОУ, готовность родителей к сотрудничеству в данном направлении; 3. Внедрить инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в учебно-воспитательный процесс; 4. Оценить результативность реализации проекта. 	<p>Обновлена развивающая предметно-пространственная среда для социально-коммуникативного развития детей.</p>

Юные патриоты	<p>Цель: создание системы работы по формированию у детей 4-7 лет патриотических чувств к своей Родине.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления у детей о настоящем и героическом прошлом своей страны, государственных праздниках, о русской национальной культуре и народном творчестве. 2. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России, включая детей в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. 3. Развивать интерес детей к ближайшему окружению (семья, ДОО), к городу, краю, в котором живут; переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, явлениями природы; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с местом проживания. 4. Развивать личностные интегративные качества: чувство собственного достоинства, толерантность, ответственность, милосердие, активность, наблюдательность, любознательность. 5. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к заслугам и подвигам воинов ВОВ, к участникам СВО, людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию. 6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в рамках реализации проекта. 7. Повысить профессиональный уровень педагогов в работе с детьми по патриотическому воспитанию. 8. Вовлечь родителей в процесс воспитания патриотических чувств у дошкольников. 	<p>Разработаны конспекты занятий, семейных праздников и родительских собраний, картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр; оформлен пролет лестничной площадки ДОО, создан альбом «Семейное дерево», альбом «Достопримечательности города Северодвинска глазами детей»; участники акции «Письмо солдату».</p>
Образовательная среда вокруг ребенка	<p>Цель: создание образовательного пространства, направленное на охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для экологического и патриотического воспитания дошкольников посредством разработки мини-проектов; - создать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников через организацию тематических 	<p>Обновляется образовательная среда, которая является разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление помещений и участков ДОО; - оформление холлов и лестничных пролетов;

	<p>фотозон и оборудование комнаты релаксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческие способности детей и привлекать родителей для оформления лестничных пролетов; - воспитывать интерес к родному краю и бережное отношение к комнатным растениям в ходе проведения различных видов детской деятельности. 	<p>разработка конспектов и методических материалов для организации различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение экспонатами мини-музея «Русская изба». - организация выставок согласно годовому плану;
<p>Эколята защитники природы</p>	<p>- Цель: создание условий для формирования у детей системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру и, как следствие, бережного отношения к ней.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать ребёнку знания об окружающей природе, познакомить с разнообразием и красотой животного и растительного мира нашего северного края; - способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы; - помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека; - разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОУ новый инструментарий, формы, методы, инновационные подходы и приёмы; - способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлен пролет детского сада на экологическую тему; - пополнена учебно-методическая база по теме «Экология»: - конспекты образовательной деятельности, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, сценарии экологических постановок, в том числе авторские; - картотеки: экологических праздников, дидактических игр; - костюмы и декорации; - видео материалы экологических праздников.
<p>Про профессии</p>	<p>Цель: создание условий для формирования и обобщения знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать пополнять предметно-пространственную среду для профориентационной работы с дошкольниками.</p> <p>Дополнить серию боксов с мастер-классами по определённым профессиям.</p> <p>Расширить представления детей о разных профессиях посредством съёмки</p>	<p>Корректировка содержания проекта, планирование на 24-25 учебный год</p> <p>Разработка мастер-класса по определённой профессии и пополнение серии боксов «Про профессии»</p> <p>Организация семейного фестиваля «Про профессии». Этапы фестиваля: фотография «Я в профессии», визитка «Моя будущая профессия», проведение мастер-класса.</p>

	<p>видеороликов «Про профессии», где дети представляют и знакомят с определённой профессией.</p> <p>Совершенствовать у детей навыки самостоятельной работы в приближённых к профессиональным условиям видах деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к людям различных профессий, любознательность и интерес к деятельности своих родителей.</p> <p>Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми по ознакомлению со своей профессиональной деятельностью.</p>	<p>Представление опыта работы по проекту на выставках, конкурсах.</p> <p>Разработка и размещение информации по проекту для родителей в официальной группе ВК.</p> <p>Проведение мастер-классов для родителей и детей</p> <p>Приглашение родителей разных профессий на семейные часы для ознакомления с их профессией.</p>
--	--	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы определены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 157-161.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Возраст	Действия взрослых
---------	-------------------

6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
---------	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников представлены разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 161-165.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Задача взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в создании эффективного взаимодействия, доверительного партнерства и сотрудничества с семьей, как основы педагогической поддержки в вопросах всестороннего развития, охраны физического и психического здоровья детей, повышения родительской компетентности.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня, 2. Заочная консультация «Правильно одеваем ребёнка по сезону», «Безопасная дорога» 3. Сбор и уточнение сведений о родителях воспитанников, социальный паспорт. 4. Опрос «Потребность родителей в дополнительных образовательных и оздоровительных услугах».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча совета родителей (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе). 2. Гостиная «Готовы ли вы стать родителями первоклассника?» (вступительное слово воспитателя; итоги анкетирования родителей;

	<p>выступления учителя-логопеда, педагога-психолога; решение педагогических ситуаций).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Школа молодого родителя «Готов ли ребенок к школе?» 4. Консультация «Пассивное курение. Не курите рядом с нами!».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление лучшего опыта семейного воспитания по теме «Учимся пересказывать с мамой и папой»; 2. Коллективные открытые просмотры: образовательная деятельность по обучению детей пересказу 3. Консультация «Профилактика сезонных простудных заболеваний и гриппа».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение родителей к оформлению группы к Новому году. 2. Конкурс «Символ года» 3. Подготовка костюмов к утреннику 4. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы». 5. Консультация «Безопасные новогодние праздники и каникулы», «Профилактика травматизма в зимний период».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание «Вместе за безопасность дорожного движения» 2. Субботник «Снежные фигуры» 3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. 4. Консультация «Что нужно знать родителям о ветряной оспе или что такое ветрянка?», «Чистим зубы правильно». 5. Игровой практикум «Путешествие в страну пересказанных текстов».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Мы с папой так похожи» 2. Консультация «Как избежать пищевой инфекции».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка к празднику «Женский день 8 Марта» 2. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол. 3. Консультация на тему «Весенний лед опасен!», «Профилактика глистных заболеваний».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 3. Консультация «Заботимся о зрении с детства». 4. Фестиваль-детско-взрослых хоровых коллективов «Поет победная весна» (группы старшего дошкольн. возраста)
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоустройство территории участка (клумбы, рассада и т.д.) 2. Беседа «Наши достижения» 3. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для старшего дошкольного возраста. 4. Консультация «Дыхательная гимнастика для детей», «Профилактика теплового и солнечного ударов», «Остерегайтесь клещей».

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основой для организации коррекционной работы является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, определяющее особые образовательные потребности воспитанников. Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и социализацию.

Для воспитанников МАДОУ, имеющих нарушения речи и посещающих группы компенсирующей направленности, разработаны адаптированные образовательные программы.

Для воспитанников МАДОУ, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Задачами деятельности МАДОУ по выполнению программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ;
- формирование у детей общей культуры.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Преемственность в работе ДОО и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, разработана система мероприятий, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях реализации ФГОС.
- Выработать единые требования к созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Выработать единые подходы к созданию условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Выполнение
Организационная работа				
1.	Экскурсия по школе (класс, библиотека, спортивный зал, бассейн, компьютерный класс, столовая и т.д.)	октябрь	зам.зав по ВМР завуч школы	
2.	Взаимопосещения с номерами театрализованной деятельности (музыкально-театральная студия «Сказка» детского сада и учащиеся школы № 29).	май	Музыкальные руководители, учителя	
3.	Смотр-конкурс строевой ходьбы (к 23	февраль	Воспитатели,	

	февраля), (дети старшего дошкольного возраста и ученики кадетского класса).		учителя	
4.	Фестиваль-детско-взрослых хоровых коллективов «Поет победная весна» (группы старшего дошкольного возраста, ученики кадетского класса)	апрель-май	Шишкина О.Г. Лучинская Н.А. Полякова А.Н	
5.	Совместные мероприятия в рамках Всероссийской акции «День соседей»	По плану	зам.зав по ВМР завуч школы,	
6.	Подарки к Новому году. Шефская работа учащихся школы для воспитанников ДОО	декабрь	учителя	
Методическая работа				
1.	Планирование совместной работы: составление и обсуждение плана работы	август	зам.зав по ВМР завуч школы,	
2.	Методический день в школе: «Особенности формирования универсальных учебных действий у первоклассников в период адаптации»; - анализ успеваемости и адаптации к школе первоклассников-выпускников ДООУ	9 октября	зам.зав по ВМР завуч школы, учителя	
3.	Экскурсия в школу	18 октября	зам.зав по ВМР завуч школы, учителя	
4.	Посещение занятий в детском саду: -познание предметного и социального мира; -математическое и сенсорное развитие; -познавательно-исследовательская деятельность	октябрь	воспитатели	
5.	Совместный педсовет «Реализация инновационных проектов как условие повышения качества образовательного процесса»	март	зам.зав по ВМР завуч школы,	
Работа с родителями				
1.	Вечер вопросов и ответов «Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и Вашей семьи» Результаты диагностики психологической готовности детей к школе	октябрь	Педагоги-психологи	
2.	Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики «Психологическая готовность детей к обучению в школе», рекомендации	ноябрь	Педагоги-психологи	
3.	Оформление наглядной информации для родителей «В школу с радостью!»	август	воспитатели	
4.	День открытых дверей в школе. Занятия по подготовке детей к школе	апрель	завуч	

2.7.2 Взаимодействие ДОО с учреждениями города

Взаимодействие ДОУ с учреждениями города, осуществляющееся на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, накоплению социального опыта.



2.7.3. Особенности организации педагогической диагностики.

Особенности организации педагогической диагностики представлены соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 172-173.

Оценка индивидуального развития детей проводится в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками, непосредственно работающими с детьми, для оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Оценка развития детей, лежащая в основе педагогической диагностики, необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и является профессиональным инструментом педагога для получения информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике развития по реализации Программы. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена на определение наличия условий для развития детей в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития дошкольников строится на основе показателей развития по пяти образовательным областям.

Система диагностики включает:

- первичную диагностику – сентябрь

- итоговую диагностику – апрель.

Педагог может по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки индивидуального развития в рамках педагогической диагностики в группе и проводить ее самостоятельно в рамках темы по самообразованию. Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.7.4. Рабочая программа воспитания отображена в образовательной программе МАДОУ № 3 «Морозко» (с.63-97)

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы определено соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 194-195.

3.3. Режим дня

Распорядок и режим дня Программы представлен соответствующим разделом федеральной программы дошкольного образования, стр. 219-232.

Режим дня составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	6-7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Прогулка	7.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Занятия (в игровой форме по подгруппам, включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут, в соответствии с расписанием и требованием СанПиН)	8.40 - 12.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.40
Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам, реализация дополнительных общеобразовательных программ	15.40-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Прогулка	7.10-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 10.00
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.10 - 12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Игры, досуги, общение, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность по интересам	15.30-16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 19.00
Уход домой	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 232.

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Музыкальный праздник «День Знаний» (ст. дошкольный возраст). Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание – дети»: проведение занятий, соревнований по закреплению у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Выставка детских рисунков «Золотая осень»	Смотр-конкурс «Готовность групп к учебному году». Педсовет №1. Семинары-практикумы Праздник «День дошкольного работника». Диагностика образовательного процесса и детского развития на начало учебного года. Выявление одаренных детей в разных видах деятельности; составление индивидуальных программ развития ребенка.	Обновление сайта ДОУ. Уголок здоровья
Октябрь	Музыкальные праздники «Осенины»	Разработка проектов. Клуб «Молодой росток». Семинары-практикумы. МПС. Методический день в школе	Музыкальные праздники «Осенины». Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. День открытых дверей: занятия для родителей. Уголок здоровья Школа молодого родителя Сотворчество детей и родителей «Осенние поделки»
Ноябрь	Неделя здоровья: игровые развивающие ситуации «Уроки Здоровейки». Спортивный праздник с инспектором ГИБДД. Выставка детских рисунков «Путешествие по огромному миру»	Городской фестиваль педагогического творчества. Подготовка и проведение открытых мероприятий для родителей. Смотр-конкурс. Тематическая выставка. Тематический контроль. Коллективные открытые просмотры.	Анкетирование родителей по теме педсовета. Тематическая выставка «Опыт семейного воспитания». Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».

		Педсовет №2. Реализация проектной деятельности.	
Декабрь	Музыкально-развлекательная программа ко дню рождения детского сада Музыкальный праздник «У новогодней елки». Выставка детских рисунков «Зимний пейзаж».	Оформление группы к новогодним праздникам. Клуб «Молодой росток». Семинары-практикумы.	Выставка/конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (сотворчество детей и родителей). Музыкальный праздник «У новогодней елки». Уголок здоровья Школа молодого родителя
Январь	Акция «Покормите птиц зимой» Городские соревнования «Лыжня дошколят» Участие в проектной деятельности.	Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Смотр-конкурс Тематическая выставка. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Акция «Покормите птиц зимой» Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. МПС Реализация проектной деятельности. Педсовет №3 Общее собрание работников	Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Помощь в оформлении зимнего участка День открытых дверей: занятия для родителей. Акция «Покормите птиц зимой» Семейные праздники Мастер-класс по традиционным техникам рисования (подг. группы) Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Февраль	Спортивный праздник в плавательном бассейне (старшие гр.). Смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества Праздник на улице «Масленица». Развивающая игровая ситуация «Чищу зубы» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков «Народные промыслы».	Подготовка и проведение фестиваля чтецов к Дню защитника Отечества. Семинары-практикумы. Консультация.	Спортивный праздник в плавательном бассейне (старшие гр.). Уголок здоровья Школа молодого родителя Оформление фото экспозиции «Мой папа – солдат».

Март	Музыкальный праздник к Международному женскому дню. Выставка детских рисунков «В каждой профессии важна безопасность». Городской спортивный фестиваль по плаванию.	Организация и проведение праздника для педагогов «8 Марта». Подготовка и проведение открытых занятий для родителей. Городской фестиваль педагогического творчества. Презентация проектной деятельности. Коллективные открытые просмотры. Тематический контроль. Педсовет №4.	Музыкальный праздник к Международному женскому дню. День открытых дверей: занятия для родителей. Анкетирование родителей по теме педсовета. Уголок здоровья Школа молодого родителя Выпуск мини-газеты «Морозко».
Апрель	Игровая программа «День смеха». Праздник - День здоровья Литературный КВН Выставка детских рисунков «Космические фантазии». Конкурс «Рисунки на воде» с элементами синхронного плавания. Городской конкурс вокалистов «Голос цыпленка» Городской конкурс детского творчества «7 нот успеха»	Диагностика образовательного процесса и интегративных качеств детей. Семинары-практикумы МПС	Анкетирование родителей «Оценка работы коллектива ДОО» Групповые родительские собрания. Общее родительское собрание. Уголок здоровья Школа молодого родителя
Май	Музыкальное развлечение «Хорошие соседи» Выставка детских рисунков ко Дню Победы.	Педсовет №5 Общее собрание работников Конкурс на лучшую клумбу и огород	Битва хоров Уголок здоровья
Июнь	Музыкальный праздник ко Дню Защиты детей Конкурс рисунков «Рисуем на асфальте». Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее» Тематические дни	Смотр-конкурс «Готовность групп к летне-оздоровительной работе». Оформление летнего участка	Помощь в оформлении летнего участка Уголок здоровья и безопасности
Июль	Летний спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем флот» Тематические мероприятия ко Дню семьи, любви и верности, Дню города	Реализация тематических мини-проектов «День семьи, любви и верности», «День города»	Уголок здоровья и безопасности

Август	Шашечный турнир Веселые старты Оказание помощи воспитателям в оформлении групп к началу учебного года	Подготовка групп, кабинетов, залов детского сада к началу учебного года	Уголок здоровья и безопасности Помощь в подготовке групп детского сада к началу учебного года
--------	---	---	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы представлены в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 191-193.

Основой реализации основной образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В дошкольной организации она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка.

Образовательная область	Центры развития	Примерный перечень оборудования
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	<ul style="list-style-type: none"> - Мелкий и крупный конструктор, строительный материал, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. - Развивающие игры: «Найди друзей» «Театр настроений» «Подбери картинку» «Азбука настроения» «Азбука безопасности» «Как избежать неприятностей на улице, дома, в лесу» «Лото осторожностей» «Не играй с огнем» «Будь осторожен» - Иллюстрации: профессии, животные, одежда, обувь, времен года, армия, праздники, семья, наш город, космос, посуда, мебель, жилище, транспорт, игрушки, растения, водный мир, и др., плакаты, схемы трудовой деятельности. - Макет «Улица», «Один дома» - Плакат по эмоциям
Познавательное развитие	Центр познания	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры: «Что к чему и почему» «Профессии», «Умные машины» «Почемучка» (эволюция предметов) «Составь узор», «Сложи узор» «Уникуб», «Хамелеон» «Логические таблицы» «Развивающее лото», «Растения», «Подбери правильно» «Чей, чья, чье?»

		<p>«Северный полюс»(камуфляж) «Кто где живет» «Упражнение «Птицы» «Где работает воздух» «Живая, неживая природа» «Собери цепочку» Пазлы: космос, календарь. «Ай, да, ярмарка» «Дерево потребностей» «Модель «Бюджет семьи» «Миллионер», «Миллиардер в мире сказок» - Глобус, географическая карта, атласы, часы, измерительные приборы (весы, термометры, сантиметр, мерные стаканчики). - Популярные энциклопедии для детей дошкольного возраста «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка», «Природный мир», и др. - Картотека опытов, растений, коллекции, гербарии, календари наблюдений в природе, алгоритмы познавательной деятельности, схемы. - Детские презентации.</p> <p>- Счетный материал, наборы геометрических фигур, геометрических тел, цифр, мозаики, головоломки. - Коллекция монет, альбом «Путешествие рубля», плакаты по экономии ресурсов. - Глобус, географическая карта, атласы, часы, измерительные приборы (весы, термометры, сантиметр, мерные стаканчики). - Популярные энциклопедии для детей дошкольного возраста «Все обо всем», «Моя первая энциклопедия», «Почемучка», «Природный мир», и др. - Картотека опытов, растений, коллекции, гербарии, календари наблюдений в природе, алгоритмы познавательной деятельности, схемы. - Детские презентации. - Счетный материал, наборы геометрических фигур, геометрических тел, цифр, мозаики, головоломки. - Коллекция монет, альбом «Путешествие рубля», плакаты по экономии ресурсов.</p>
Речевое развитие	Литературный центр	<p>- Развивающие игры: «Умные сказки» «Делим слова на слоги» «Играем с глаголами» «Расскажи сказку» «Пословицы, поговорки» «До и после» (последовательности) Учебно-игровой комплект «Слоги» - Азбука, плакат «Алфавит», буквы - Литература по ЗКР, схемы звукового анализа,</p>

		<p>материал для дыхания, ребусы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека словесных игр. - Азбука, плакат «Алфавит», буквы - Литература по ЗКР, схемы звукового анализа, материал для дыхания, ребусы. - Картотека словесных игр.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> «Три кита», «Качели» «Назови музыкальный инструмент» «Зеркальный кубик» «Волшебные животные» «Костюмы для петрушек» «Футболисты» «Составь сюжетную картинку» «Домино по декоративным росписям» - Схемы-модели изображения человека в динамике - Тетради на печатной основе с заданиями, раскраски, линейки, шаблоны, трафареты. - Художественная литература, портреты писателей. - Аудиозаписи: звуки природы, голоса птиц, сказки, классическая и современная музыка, звучание народных инструментов и др. - Изделия народно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка), репродукции картин, книжная графика, жанры живописи. - Серия книг «Музей игрушек», «Синие цветы гжели», «Дымковская игрушка», «Оригами» - Музыкальные инструменты, набор портретов композиторов, сундучок творчества
Физическое развитие	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры: <ul style="list-style-type: none"> «Пирамида здоровья», «Аскорбинка» - Оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, атрибуты для подвижных и спортивных игр. - Картотека подвижных игр, считалок, - Схемы к игре «Городки»

3.6. Перечень произведений разных видов искусства

Перечень произведений разных видов искусства представлен в соответствующем разделе федеральной программы дошкольного образования, стр. 195-218.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,

«Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. У. Фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969

- 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем разделе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – стр.170-171

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; Третье воскресенье октября: День отца в России.	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	Январь	Февраль
3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 31 декабря: Новый год.		8 февраля: День российской науки; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март	Апрель	Май
8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.	12 апреля: День космонавтики.	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	Июль	Август
1 июня: День защиты детей; 12 июня: День России;	8 июля: День семьи, любви и верности.	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

