

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 3
Е.А. Чупрова
15 сентября 2019 г.

Рабочая программа кружковой работы
«Азбука общения»
на 2019-2020 учебный год

Руководитель –
Звягина Юлия Александровна

Северодвинск
2019

1. Пояснительная записка

В условиях модернизации Российского образования в педагогическом сообществе актуальной остаётся проблема повышения эффективности всех этапов педагогического процесса, усиления его индивидуально - личностной направленности с целью воспитания свободно мыслящего и активно действующего ребёнка, способного адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающего мира и традиционным подходам к его обучению и воспитанию. Педагогический процесс, не учитывающий личный и личностный опыт ребёнка и его индивидуальные особенности, является сдерживающим фактором в его развитии.

Поэтому подготовка к школе необходима для осуществления преемственности между дошкольным и начальным образованием. Стремительный рост информации, интенсификация обучения, увеличение нагрузки на маленьких учеников способствуют ухудшению их здоровья и росту «школьных» заболеваний. Среди дошкольников, поступающих в первый класс, есть дети с нарушениями в развитии восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Это заставляет воспитателей и родителей искать такие варианты подготовки к школе, которые смогли бы обеспечить нормальный переход ребёнка в школьную среду, и хотя бы частично «разгрузить» его на первых, самых сложных этапах обучения в школе.

Разработанная нами программа по организации дополнительного образования, направленная на психологическую подготовку детей к школе, позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку для достижения волевой, эмоциональной, интеллектуальной и мотивационной готовности к школе, что является залогом успешности его обучения при переходе в начальные классы.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требования действующих СанПиН;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- Устав МАДОУ;
- Трудовой договор, Договор с родителями.

Кружковая работа строится на основе коррекционно-развивающих программ М.Р.Григорьевой «Путешествие по волшебной Стране знаний» и «Лаборатория профессора Ума» (Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р.Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 136с.)

Программа предусмотрена для обучения детей подготовительных к школе групп.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Восприятие	Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.
Внимание	Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7 -8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.
Память	К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. Д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.
Мышление	Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.
Воображение	Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.
Речь	Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются

	как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.
--	---

Цель программы: подготовка дошкольника к успешному обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности ребенка дошкольника.
2. Развивать познавательные процессы; речь, коммуникативные навыки; мелкую моторику рук; воображение и творческие способности.
3. Воспитывать у дошкольников интерес к школе, культуру поведения.

Срок реализации программы: учебный год

Основные принципы:

- развивающее обучение и воспитание;
- генетический принцип;
- наглядность;
- систематичность, последовательность, комплексность в обучении;
- прочность освоения;
- индивидуальный подход;
- сочетание высокой требовательности к воспитуемым с уважением их личного достоинства и заботой о них.

2. Содержание программы

Расписание занятий:

Среда

16:00-16:30 - подготовительная к школе группа «А» № 13

16:40-17:10 - подготовительная к школе группа «Б» № 14

Продолжительность занятий: 30 минут.

Место проведения: кабинет педагога-психолога.

Общее количество занятий с октября по апрель: 28

Форма обучения: групповая

Учебный план

	Направления работы	X	XI	XII	I	II	III	IV
1	Развитие внимания	+	+	+	+	+	+	+
2	Развитие восприятия	+	+	+	+	+	+	+
3	Развитие мышления	+	+	+	+	+	+	+
4	Развитие памяти (зрительной и слуховой)	+	+	+	+	+	+	+
5	Развитие воображения и творческих способностей	+	+	+	+	+	+	+
6	Развитие речи и коммуникативных навыков	+	+	+	+	+	+	+
7	Развитие зрительно-моторной координации (мелкой моторики рук)	+	+	+	+	+	+	+
	Всего занятий в месяц (28)	5	4	4	3	4	4	4

3. Календарно-тематический план

ОКТАБРЬ

Занятие 1. Знакомство с волшебной Страной знаний

Задачи:

- просвещать детей о правилах поведения на занятиях;
- способствовать развитию памяти и навыков комбинирования;
- развивать коммуникативные навыки.

Упражнения: Релаксационное упражнение для эмоциональной стабилизации; «Правила волшебной страны» (6 правил поведения в школе); пальчиковая гимнастика; «Путешествие в страну сказок»; «Цифры в стихах»; физкультминутка.

Занятие 2. Город Мастеров

Задачи:

- оказать помощь в развитии памяти;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать навыки комбинирования;
- развивать творческое мышление в процессе изучения геометрических фигур.

Упражнения: «Сравни кирпичики», «Создаем свои кирпичики», «Мы - строители», «Все знаю и называю», физкультминутка, релаксационное упражнение.

Занятие 3. Школа умников и умничек

Задачи:

- оказать помощь в развитии памяти;
- развивать логическое и творческое мышление;
- развивать мелкую моторику рук.

Упражнения: игра «Четвертый лишний», «Волшебная лошадка», «Реши примеры»

(О. В. Узорова), игра «Как было раньше?», физкультминутка, релаксационное упражнение

НОЯБРЬ

Занятие 4. Увлекательный лабиринт

Задачи:

- развивать память;
- развивать внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать умение сравнивать.

Упражнения: игра «Лабиринт», «Уроки швейного мастерства», «Стихи с цифрой», «Найди отличия», физкультминутка, релаксационное упражнение, «Найди закономерность», «Дорисуй картинку»

Занятие 5. Космодром

Задачи:

- развивать внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать умение срисовывать по клеткам.

Упражнения: беседа «Что такое космодром?», «Рисуем макеты», «Какой космонавт на каком корабле летает?», «Строим новую ракету», «Космический счет», «Стихи с цифрой», физкультминутка, релаксационное упражнение

Занятие 6. Времена года

Задачи:

- повторить времена года, выделить и запомнить их отличия и сходства;
- развивать память;
- развивать мелкую моторику рук.

Упражнения: «Путешествие по временам года», «Найди и нарисуй», «Такие разные времена года» *(в процессе путешествия дошкольники вместе с учителем в своих тетрадях выполняют небольшие зарисовки, на которых отображены характерные черты каждого времени года, которые дети называют сами. Процесс рисования сопровождается проговариванием этих основных черт. После чего, глядя на уже готовые рисунки, дошкольники должны найти общие и отличительные черты времен года. После того, как все проговорили и запомнили, дети самостоятельно раскрашивают свои рисунки)*, физкультминутка, релаксационное упражнение

Занятие 7. Беда в Волшебном лесу

Задачи:

- закрепить знания букв алфавита у дошкольников, и правильной их записи;
- развивать память;
- развивать творческое мышление;
- развивать мелкую моторику рук.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра

«Пары слов», физкультминутка, «Украденные буквы», «Возврати сказку», релаксационное упражнение «Цветок», «Знакомство с загадкой»

ДЕКАБРЬ

Занятие 8. Школа Арифметики

Задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать память;
- развивать внимание;
- развивать мелкую моторику рук.

Упражнения: «Арифметика фигур», «Реши задачу», «Сложные узоры», «Стихи с цифрами», физкультминутка, релаксационное упражнение, «Копирование по образцу»

Занятие 9. Мастерицы-кружевницы

Задачи:

- развивать память;
- развивать внимание;
- развивать творческое и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику рук.

Упражнения: беседа «Что такое кружево?», «Красивый орнамент», «Мой узор», «Цветы для клумбы», «Часы мастериц», физкультминутка, релаксационное упражнение.

Занятие 10. Путешествие в сказку

Задачи:

- развивать внимание;
- развивать память;
- развивать творческое мышление;
- развивать мелкую моторику рук.

Упражнения: «Штрихуем паровозик», «Сказочные паззлы», «Рисуем сказку», физкультминутка, релаксационное упражнение, «Стихи с цифрами»

Занятие 11. Волшебный луг и его обитатели

Задачи:

- развивать умение срисовывать по образцу;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать мышление и память.

Упражнения: релаксационное «Путешествие на луг», «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова), «Прозрачный ежик».

ЯНВАРЬ

Занятие 12. Учимся думать

Задачи:

- развивать когнитивную сферу;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать словесно-логическое мышление
- развивать произвольное внимание
- развивать мелкую моторику рук.

Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное - несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

Занятие 13. Заколдованные слова.

Задачи:

- развивать когнитивную сферу,
- развивать внимание,
- развивать невербальные навыки коммуникации
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать умение устанавливать связи между понятиями.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), на релаксацию, игра «Угадай животное», «Повтори рисунок», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка.

Занятие 14. Царство геометрических фигур

Задачи:

- развивать когнитивную сферу
- развивать навыки комбинирования
- развивать мелкую моторику рук,
- развивать внимание
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка, «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).

Занятие 15. Что спрятано?

Задачи:

- развивать концентрацию и устойчивость внимания;
- развивать волевую и регуляторную сферы: умения действовать по правилам, выдержку и самоконтроль;
- развивать мелкую моторику рук.

Упражнения: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова); физкультминутка; «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

4. Планируемые результаты освоения программы

1) Личностная готовность

Сформированность у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

2) Мотивационная готовность

Ребенок хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

3) Интеллектуальная готовность.

Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

4) Волевая готовность (произвольная сфера)

Способность ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

К концу учебного года по итогам реализации программы должны быть достигнуты следующие результаты:

- сформированная личность ребенка дошкольника;
- развиты на хорошем уровне высшие психических функций и познавательные процессы; речь, коммуникативные навыки; мелкая моторика рук; воображение и творческие способности;
- интерес к школе, мотивация на учение, а также воспитана культура поведения, соответствующая школьнику.

5. Условия реализации рабочей программы:

- рабочая тетрадь 48 листов;
- набор цветных карандашей;
- ручка, соответствующая ведущей руке ребенка;
- простые карандаши;
- ноутбук;
- магнитная доска;
- карточки с заданиями;
- индивидуальное панно в виде поляны для оценок.

6. Список литературы:

1. *Ануфриев, А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - М.: Ось-89, 2003.
2. *Арцишевская, И. Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду [Текст] / И. Л. Арцишевская. - (Серия «Психологическая служба»). - М.: Книголюб, 2005.
3. *Владимирова, Н.* Арифметика для малышей [Текст] / Н. Владимирова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. *Волков, С. Ю.* Арифметика [Текст] / С. Ю. Волков. - М.: Омега, 1998.
5. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 1996.
6. *Шевердина, Н. А.* Тестирование будущих первоклашек [Текст] / Н. А. Шевердина, Л. Л. Сушинкас. - (Серия «Психологический практикум»). - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
7. *Широкова, Г. А.* Практикум детского психолога [Текст] / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько. - 2-е изд. - (Серия «Психологический практикум»). - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
8. *Калмыков, В. О.* Сделай сам [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. О. Калмыков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
9. *Катранжи, Л.* Мы рисуем зоопарк [Текст]: книжка-раскраска для детей дошкольного возраста / Л. Катранжи. - Минск: РИЦ «Лотарць», 1996.
10. *Узорова, О. В.* 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2005.
11. *Гаврина, С. Е.* Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. - М.: РОСМЕН, 2002.
12. *Образцова, Т. Н.* Психологические игры для детей [Текст] / Т. Н. Образцова. - М.: ООО «Этрел», 2005.
13. Интеллектуально- развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р.Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 136с.

7. Приложения к программе

(конспекты занятий, наглядный материал)