

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ № 3 «Морозко»
от 27.08.2024 № 22/Д

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Абвгдей-ка»
для детей 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год.

Руководитель -
Юрина Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Абвгдей-ка»
Организация - исполнитель	МАДОУ № 3 «Морозко».
География программы	г. Северодвинск, проспект Морской, д. 62а
Ф.И.О., должность автора.	Юрина Юлия Александровна, педагог дополнительного образования
Целевые группы	5-6 лет
Количество обучающихся на занятии	35 человек
Цель программы	Развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе	25 часов
Вид программы	Модифицированная
Уровень реализации программы	Дополнительное образование
Уровень освоения содержания программы	Ознакомительный (стартовый)
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный
Краткое содержание	Программа включает в себя несколько разделов: 1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка. 2. Развитие звукобуквенного анализа слова. 3. Обучение чтению. 4. Формирование первоначальных навыков письма.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что дополнительная общеобразовательная программа «Абвгдей-ка» по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению дошкольников, представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик, направленных на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников первоначальных навыков чтения и письма, совершенствование устной речи, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы. Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем пяти-шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 5 до 6 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести-семи годам.

Новизна программы заключается в том, что она состоит в разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

1.3 Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они

активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.4. Уровень программы, объем, сроки и этапы реализации программы.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

В течение учебного года проводится 25 образовательных занятий.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

1.5. Формы обучения и режим занятий.

Формы организации:

- ✓ Традиционные
- ✓ Комбинированные
- ✓ Практические
- ✓ Игры, конкурсы

Занятие проводится с подгруппой.

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 мин.

Место проведения: кабинет учителя-логопеда.

1.4 Возраст детей – 5-6 лет.

1.5. Сроки реализации программы – 1 год.

Занятие проводится с подгруппой.

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 25 мин.

Вторник

08.30-08.55 – старшая группа №14

Среда

08.30-08.55 – подготовительная группа № 9

Четверг

15.00-15.25 - старшая группа №10

1.6. Цели и задачи программы

Цель: развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать навыки звукобуквенного анализа слова.
- ✓ Формировать элементарные навыки чтения и первоначальные навыки письма.
- ✓ Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Развивающие:

- ✓ Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Развивать мелкую моторику, глазомер.
- ✓ Развивать интерес к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать личностные качества, навыки самоконтроля и самооценки.

Учебный план

	Разделы	X	XI	XII	I	II	III	IV
1	Знакомство со звуками и буквами русского языка	+	+	+	+	+	+	+
2	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	+	+	+	+	+	+	
3	Обучение чтению	+	+	+	+	+	+	+
4	Формирование первоначальных навыков письма	+	+	+	+	+	+	+
	Всего занятий в месяц (на 1 ребенка)	4	4	3	3	3	4	4
	Всего занятий - 25							

Учебно-тематический план (группа - возраст 5-6 лет)

		Наименование разделов и тем	Количество часов			
			Всего		Теория	Практика
			кол-во занятий	мин.		
Октябрь	1	Давайте познакомимся с весёлым язычком Звук и буквы А, У	1	25 мин	10 мин	15 мин
	2	Звук и буквы О	1	25 мин	10 мин	15 мин
	3	Звук и буква И - Ы	1	25 мин	10 мин	15 мин

	4	Звуки м, мь буква М Звуки п, пь буква П	1	25 мин	10 мин	15 мин
Ноябрь	5	Звук и буква Э	1	25 мин	10 мин	15 мин
	6	Звуки н, нь буква Н	1	25 мин	10 мин	15 мин
	7	Звуки т, ть буква Т	1	25 мин	10 мин	15 мин
	8	Звуки к, кь буква К	1	25 мин	10 мин	15 мин
Декабрь	9	Звуки д, дь буква Д	1	25 мин	10 мин	15 мин
	10	Звуки в, вь буква В	1	25 мин	10 мин	15 мин
	11	Звуки ф, фь буква Ф	1	25 мин	10 мин	15 мин
	12	Звуки б, бь буква Б	1	25 мин	10 мин	15 мин
Январь	13	Звуки г, гь буква Г	1	25 мин	10 мин	15 мин
	14	Звуки с, сь буква С	1	25 мин	10 мин	15 мин
	15	Звуки з, зь буква З	1	25 мин	10 мин	15 мин
Февраль	16	Звуки л, ль буква Л	1	25 мин	10 мин	15 мин
	17	Звуки р, рь буква Р	1	25 мин	10 мин	15 мин
	18	Буква Ё Ё	1	25 мин	10 мин	15 мин
	19	Буква Ю	1	25 мин	10 мин	15 мин
Март	20	Буква Я	1	25 мин	10 мин	15 мин
	21	Звук и буква Ш Звук и буква Ж	1	25 мин	10 мин	15 мин
	22	Звуки х, хь буква Х	1	25 мин	10 мин	15 мин
	23	Звук и буква Ц	1	25 мин	10 мин	15 мин
Апрель	24	Звук и буква Ч	1	25 мин	10 мин	15 мин
	25	Звук и буква Щ	1	25 мин	10 мин	15 мин
	26	Звук и буква й	1	25 мин	10 мин	15 мин
	27	Буквы Ъ, Ь	1	25 мин	10 мин	15 мин

Итого: 25 занятий

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

К концу реализации программы дети умеют:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Способы определения результативности: тестирование, викторины, олимпиады.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график.

Продолжительность учебных периодов	Даты начала и окончания учебного года.	с 01 октября по 30 апреля.
	Количество учебных дней в неделю.	1 день.
	Количество учебных недель.	25 недель.
Режим организации деятельности детьми	Время начала и окончания.	Вторник 08.30-08.55 – старшая группа №14 Среда 08.30-08.55 – подготовительная группа № 9 Четверг 15.00-15.25 - старшая группа №10

2.2 Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективности реализации образовательной программы необходимы материальные ресурсы:

- компьютер
- схемы, символы звуков, буквы
- карандаши
- бумага

Требования к подготовке педагога

Занятия по обучению детей по программе «Абвгдей-ка» в детском саду могут проводить педагоги, прошедшие обучение на курсах профессиональной переподготовки «Организация дополнительного образования детей в условиях дошкольной образовательной организации».

2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы может быть в форме фестиваля, олимпиады, интерактивной игры.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы**: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- **Критерии оценки:**

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово), а также применяются диагностические методики:
 - Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

2.4. Методические материалы.

2.4.1. Принципы и подходы к формированию программы.

Основными принципами программы являются:

- ✓ речевое развитие дошкольника.
- ✓ индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом в речевой деятельности

2.4.2 Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Закон РФ 273–ФЗ «Об образовании в РФ».
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данная программа оформлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

2.4.3. Особенности организации образовательного процесса

Учебное занятие, практическая работа.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, викторина);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

Формы организации учебного занятия.

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, речевой активности детей):

- ✓ дидактические игры и задания;
- ✓ беседы и групповые обсуждения;
- ✓ проблемно-поисковый метод;
- ✓ игры-путешествия;
- ✓ игры-соревнования;
- ✓ интеллектуальные (викторины) игры;
- ✓ практическая игра;

Для эффективности реализации образовательной программы необходимы **дидактические материалы:**

- ✓ Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, схемы для определения места звука в слове, пластиковые кружки)
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- ✓ Разрезной алфавит, магнитная азбука. Слоговые таблицы.
- ✓ Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- ✓ «Мой букварь».
- ✓ Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- ✓ Наборы игрушек для инсценирования сказок.
- ✓ Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

2.4.4. Список информационных ресурсов.

1. Бортникова Е.Ф. Обучение грамоте дошкольников.
2. Волина В. Занимательная азбуковедение.
3. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
4. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Программа. Мет. рек. Игры-занятия. (ФГОС).М.
5. Колесникова Е.В. Подготовка к обучению грамоте дошкольников. М. ТЦ Сфера.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера

8. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения .М.