



№ 2
март
2020

Мини-газета
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинск

Уважаемые родители!



В рамках реализации Программы развития на 2019-2023 годы началась реализация инновационных образовательных проектов в ДОУ. Подробнее о каждом Вы сможете узнать в данном выпуске нашей мини-газеты.

На страницах этого номера:

- О творческо-игровом проекте «Музыкальная игротека» рассказала музыкальный руководитель Борисова И.А.;
- Воспитатель Фролова Л.К. рассказала о влиянии робототехники на развитие ребенка дошкольного возраста в рамках проекта «Робототехническая лаборатория»;
- Логические головоломки от члена творческой группы проекта «Занимательная логика» воспитателя Алборово Т.В.;
- Проект «Волшебная астрономия» осветила воспитатель Выдрин Е.А.;
- Учитель-логопед Беданова Ю.А. раскрыла цели и задачи проекта «В театр играем – речь развиваем»;
- О проекте «Мы разные, но мы вместе!» рассказала педагог-психолог Звягина Ю.А.;
- Инструктор по физической культуре Онищук Е.Е. осветила проект «Веселая физкультура».

Творческо-игровой проект «Музыкальная игротека»

Исследования современной науки показывают, что стимулирование мозга избыточным воздействием гаджетов, интернетом и телевидением ведет к повышенной импульсивности, снижению способности к саморегуляции у дошкольников. Необходима такая игровая среда, которая поможет детям успешно развиваться, формировать навыки общения в социуме в соответствии с их возрастом и наклонностями. В основу проекта положена инновационная технология двух музыкальных терапевтов из Великобритании Джона Бина и Амилии Оулфилд, способствующая общему развитию ребенка-дошкольника посредством музыкальной игры. Этим она отличается от образовательных технологий, ориентированных либо на развлекательные задачи, либо на задачи специального (музыкального) образования.

Цель проекта: создание системы развивающих музыкальных игр, направленной на всестороннее развитие ребенка.



Проект включает в себя систему развивающих игр с музыкальным сопровождением. Каждая игра развивает в ребенке социальные и специальные навыки, умения, а также воспитывает общую культуру и эстетическое отношение к окружающему миру.

- *Игры на развитие социально-коммуникативных навыков*
- *Игры на развитие психических процессов*
- *Игры на развитие чувства ритма*
- *Игры на развитие творческого потенциала*
- *Анимационные игры-танцы*
- *Музыкальные разминки для интерактивной доски*
- *Игры для семейного досуга.*

Проект будет реализован педагогами МАДОУ «Морозко» в разных формах работы: НОД, развлечения, музыкальные (календарные) праздники, семейные праздники, общие праздники ДОУ, ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты), мини-проекты, реализуемые в ДОУ, театральные занятия в рамках дополнительного образования.

**Борисова И.А.,
музыкальный руководитель**

«Влияние робототехники на развитие ребенка дошкольного возраста»

Лего-конструирование и образовательная робототехника являются новым междисциплинарным направлением обучения и воспитания детей, их всестороннего развития. Увлечение робототехникой поможет детям научиться конструировать, развить техническое творческое начало. В результате этой работы развиваются следующие умения и навыки:



✓ ребенок овладевает робо-конструированием, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования LEGO WeDo, общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога запускает программы на компьютере для различных роботов;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика;

✓ ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемыми в робототехнике;

✓ может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;

✓ ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике.

Фролова Л.К.,
воспитатель группы «Белочка»

«Логические головоломки»

Для детей головоломки оказываются веселой игрой. Наиболее известное пособие – **блоки Дьенеша**, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Набор логических блоков Дьенеша состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету (красные, желтые, синие), форме (круги, прямоугольники, треугольники, квадраты), размеру (большие и маленькие) и толщине (толстые и тонкие). Каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет двух фигур, одинаковых по всем свойствам. В комплект входят методические указания с примерами упражнений, которые представлены в форме интересных игр. Число игр с блоками Дьенеша велико.



Начинают обычно с простого знакомства с блоками. Выкладывают набор, а ребенок играет с ним. Дети могут с помощью блоков познакомиться с простейшими геометрическими формами, понятиями «большой – маленький», «толстый – тонкий», «такой же», «не такой».

Для детей старшего дошкольного возраста мы предлагаем игры:

- на деление на группы и по свойствам;
- выкладывание по определенным правилам;
- перестроение и др.

Для занятий с блоками Дьенеша используются альбомы, предназначенные для разных возрастов. Целесообразно начинать с игр для детей 2-3 лет, используя альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Накладывая разноцветные блоки на красочные рисунки в альбоме, старший дошкольник последовательно научится соотносить плоскостные изображения с объемными фигурами. Рисунки в альбоме могут служить схемами для составления фигур из блоков на столе или на полу. Далее провести занятия помогут пособия «Давайте вместе поиграем» (3-7 лет); «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет). Использование логических блоков в играх с детьми старшего дошкольного возраста позволили упражнять не только память детей, но и мыслительные процессы.

Алборова Т.В.,
воспитатель группы «Снежинка»

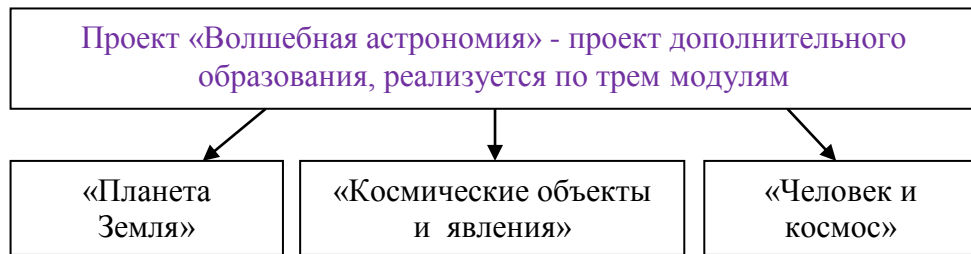
Проект «Волшебная астрономия»

Астрономия, одна из удивительнейших и старейших наук, является одним из средств формирования материалистического мировоззрения у детей дошкольного возраста.

О том, что занятия астрономией не только доступны и интересны дошкольникам, свидетельствуют их бесчисленные «почемучкины» вопросы, их желание посещать планетарии и музеи космонавтики.

Современные дети получают большой поток информации через телепередачи, компьютерные программы, книги, энциклопедии, пособия и пр. Взрослым необходимо помочь дошкольникам сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее.

Цель проекта: создание системы работы по формированию у дошкольников познавательного интереса к астрономии.



Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе следующих современных образовательных технологий:

- технология «Лэпбук»
- технология проблемного обучения
- технологии проектно-исследовательской деятельности
- информационно-коммуникативные технологии.
- ❖ наблюдения, беседы
- ❖ опыты, игры - эксперименты
- ❖ коллекционирование
- ❖ интерактивные развивающие игры
- ❖ просмотр презентаций, иллюстраций и видеоматериалов
- ❖ разбор проблемных ситуаций
- ❖ игры - путешествия, викторины, импровизации
- ❖ подвижные, дидактические, настольно-печатные игры о космосе

Методы и приемы

Выдрина Е.А.,
воспитатель группы «Снегирек»

Проект «В театр играем – речь развиваем»

Игра, как форма активности занимает огромное место в жизни ребёнка. Сюжет игры, особенно ролевой, способствует эмоциональному самовыражению ребёнка. Играя, ребёнок вживается в различные образы, знакомится с многообразием социальной действительности. Актерское искусство совпадает с природой детской игры. Театр является для детей средством познания жизни, эстетического и нравственного воспитания. Театр воздействует на эмоциональный мир ребёнка, обогащает этот мир, учит преобразовывать окружающую среду, задействовать фантазию и воображение, помогает общаться с людьми, развивает творческие способности. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку социализироваться в современном обществе. Театрализованная деятельность с дошкольниками с ОНР помогает сформировать полноценное речевое развитие, развивать психомоторные и эстетические способности детей. У детей развиваются коммуникативные навыки, навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. При этом совершенствуются структура речи и произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста.

В нашем дошкольном учреждении мы активно реализуем проект: *«В театр играем – речь развиваем».*

Цель проекта: развитие речи дошкольников с ОНР посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

- вызвать у детей интерес к театральной деятельности, создать эмоционально – благоприятную атмосферу для творчества.
- обогащать словарный запас, сформировать звуковую культуру речи, навыки связной речи, умение выполнять небольшие развернутые диалоги,
- развивать у детей фантазию, творческое мышление во время передачи игрового образа, умение согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- воспитывать способность воспринимать и переживать литературное произведение, раскрывая эмоциональность как важнейшую основу внутреннего мира.

Беданова Ю.А.,
учитель-логопед

Проект «Мы разные, но мы вместе»

Если понаблюдать за детьми в детском саду, то можно заметить, что многие из них сталкиваются с трудностями в общении со сверстниками. Часто они не умеют слушать собеседника, выражать свои переживания, подбирать нужные слова и решать конфликтные ситуации. Многим детям трудно адаптироваться в коллективе, найти себе друзей. На данный момент детей интересуют телевизор и компьютер. Из-за этого они мало общаются с родителями и между собой. В связи с этой проблемой, появляются дети с низким уровнем коммуникативных навыков.

Поэтому необходимо стало использование и внедрение инновационных технологий для социально - коммуникативного развития ребенка. Принципиально важной стороной в педагогической инновационной технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе (взрослый не «рядом», не «над ним», а «вместе!»).

Для реализации данного проекта нами будут внедряться инновационные игровые технологии.

Цель проекта: создание условий для социально-коммуникативного развития дошкольников посредством внедрения инновационных технологий.

Задачи:

- 1) Разработать методическую базу по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста;
- 2) Изучить актуальный уровень социально-коммуникативного развития дошкольников ДОУ, готовность родителей к сотрудничеству в данном направлении;
- 3) Внедрить инновационные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников в учебно-воспитательный процесс;
- 4) Оценить результативность реализации проекта.

Звягина Ю.А.,
педагог-психолог



Проект «Веселая физкультура»

Современные дети испытывают «двигательный дефицит», так как они большую часть времени проводят в статическом положении (за столами, телевизорами, планшетами). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, что влечет за собой нарушение осанки, плоскостопие, задержку основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Поэтому, многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны, в первую очередь, способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Такими инновационными игровыми технологиями являются: синхронное плавание, аквааэробика, геокэшинг, нейрогимнастика, аэробики, этюды на расслабление и прочие.

Цель: развитие двигательной активности детей путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Задачи:

- формировать у воспитанников стойкий интерес и потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании посредством внедрения инновационных технологий;
- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в старшем дошкольном возрасте быстроту и ловкость, координацию движений;
- стимулировать развитие внимания, пространственной ориентации, фантазии, расширение эмоционального опыта;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.

Онищук Е.Е.,
инструктор по физической культуре

Руководитель: Чупрова Е.А.
Редактор: Звягина Ю.А.
Адрес: пр. Морской, 62А
Телефон: 52-38-10