

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко»
г. Северодвинска
за 2020 год

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» города Северодвинска расположено по адресу: пр. Морской, д.62а, функционирует с декабря 1986 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Устав МАДОУ: утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 10.04.2015г. № 14-р.

Лицензия № 5869 от 02.06.2015 с приложением № 3 от 28.08.2020 (Распоряжение МОиН АО от 28.08.2020 № 1298)

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 15 декабря 2002г. № 1022900837630

ИНН /КПП: 2902039867 / 290201001

Юридический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а.

Фактический адрес: 164523 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 62а; 164500 Архангельская область, город Северодвинск, улица Малая Кудьма, дом 5.

Телефон: 8(8184) 52-38-10

E-mail/сайт: zav.morozko03@yandex.ru / www.morozko.1mcg.ru

Учредитель: муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом.

Режим работы МАДОУ: пятидневный, с 7.00 до 19.00; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Управление МАДОУ № 3 «Морозко» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Основным документом, регламентирующим управление МАДОУ, является Устав.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», полномочия собственника – Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией на основании заключённого с Учредителем трудового договора.

Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Между Управлением образования Администрации Северодвинска и МАДОУ № 3 «Морозко» заключено соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг. Отношения между МАДОУ и

Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ.

МАДОУ работает в режиме устойчивого функционирования и развития. Реализуется Программа развития МАДОУ на 2019-2023 годы, цель которой направлена на создание оптимальных условий для повышения качества дошкольного образования, ухода и присмотра за детьми, ориентированных на максимальное удовлетворение потребностей семей и исполнение требований государственного образовательного стандарта.

1.3. Кадровое обеспечение

МАДОУ обеспечено кадрами на 82%. Имеются вакансии воспитателей: 10 человек, музыкальных руководителей – 3. Всего 117 сотрудников. Педагогический состав – 58 человека: старший воспитатель- 1, воспитатель – 45, педагог-психолог – 2, учитель-логопед – 5, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 3.

Административно-управленческий персонал включает: заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, медицинская сестра - 1, делопроизводитель – 1, документовед – 1, бухгалтер – 2, заведующий хозяйством, кладовщик, повар - 3, младший воспитатель – 20, рабочий по КОРЗ – 7, подсобный рабочий- 1, кастелянша – 2, машинист по стирке и ремонту спецодежды – 2, сторож – 6.

Медицинский персонал работает по договору от ГБУЗ АО «Северодвинская городская детская клиническая больница»: 1 врач-педиатр, 3 медицинские сестры общей практики.

Качественная характеристика педагогического персонала

Высшее образование	Среднее профессиональное	I кв. категория	Высшая кв. категория	Аттестованы в 2020 году
53% - (31)	47% - (27)	22% (13)	26% (15)	12,1% (7)

Стаж работы педагогических работников по специальности

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
22% (8)	12% (7)	27% (16)	9% (5)	9% (5)	21% (12)

В 2020 году обучились на курсах повышения квалификации 40 сотрудников: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, 5 узких специалистов, педагога, 18 воспитателей, 10 младших воспитателя, 3 воспитателя и 1 инструктор по физической культуре прошли профессиональную переподготовку, 4 воспитателя обучаются в высших учебных заведениях. Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов, они активно осваивают современные педагогические и коммуникационные технологии, распространяют педагогический опыт через выступления, участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях, проводят мастер-классы, презентации.

Конкурсы профессионального мастерства

Всероссийский и Международный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
- IX Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи». Кафедра Истории государственности Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова. Диплом за II место Детковой В.Ю., Выдриной Е.А. за работу «Проведение	- Областной конкурс «Учитель года-2020», АО ИОО г. Архангельск. Сертификат участника Звягина Ю.А., февраль 2020 года. - Областной заочный конкурс «Лучшие педагогические практики», АО ИОО. Сертификаты	- Конкурс на лучшую разработку дидактической игры по развитию речи «Языковой калейдоскоп» на базе МБДОУ № 13 «Незабудка». Диплом III степени в номинации «Дидактическая игра по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста». Сертификаты участников Коротковой М.А., Янковой Е.Н., Вишняковой Л.В., Макковеевой С.В., Фроловой Л.К., Охоловой А.Н., январь 2020 года - Городской Фестиваль-конкурс открытых занятий и воспитательных мероприятий, МАОУ ДО ДЮЦ г. Северодвинск». Кучеренко А.В., Латышева М.П., март 2020 года - Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 80-летию Управления образования, УО г. Северодвинска. Благодарственное письмо Борисовой И.А. за подготовку и проведение мероприятия на высоком уровне, март 2020 года. - Заочный конкурс педагогического мастерства

<p>семейного праздника «Малая поморская ярмарка» в подготовительной к школе группе в городе Северодвинске 2019 г.», март 2020 года.</p> <p>- Лучшие образовательные практики, соответствующие ФГОС ДО среди ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет в субъектах РФ, по направлению «Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной ОО», г. Москва. Сертификат участника МАДОУ № 3 «Морозко», сентябрь 2020 года</p>	<p>участникам Борисовой И.А., Волковой Н.П., октябрь 2020 года.</p>	<p>«Мастерская музыкального руководителя» на базе МАДОУ № 34 «Золотой ключик». Диплом за 1 место Борисовой И.А., Волковой Н.П. в номинации «Лучший сценарий праздника и развлечения», апрель 2020 года.</p> <p>- Конкурс программ развития муниципальных образовательных организаций, УО г. Северодвинска. Сертификат участника коллективу МАДОУ № 3 «Морозко», апрель 2020 года.</p> <p>- Муниципальный Конкурс видеороликов «Живая книга природы». Диплом за 3 место Кучеренко А.В. в номинации «Детский рассказ о растении». Сертификат за участие Сеницыной А.О. в номинации «Детский рассказ о животном», ноябрь 2020 года.</p> <p>- Муниципальный этап областного конкурса методических материалов по дополнительному образованию. Диплом за 1 место Кучеренко А.В. в номинации «Дидактические материалы», ноябрь 2020 года.</p> <p>- Муниципальный конкурс по благоустройству территории образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации Северодвинска. Сертификат участника МАДОУ № 3 «Морозко» в номинации «Волшебный двор детства», декабрь 2020 года.</p> <p>- Муниципальный конкурс интерактивных плакатов в речевом развитии дошкольников. Диплом за 1 место Гудович А.А. в номинации «Интерактивный плакат для детей старшего дошкольного возраста», декабрь 2020 года.</p>
---	---	--

Выступления педагогов с опытом работы

Ф.И.О	Тема	Где представлен опыт, когда
Беданова Ю.А.	Использование QR-кодов в образовательном процессе дошкольного учреждения	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога», АО ИОО, март 2020 года.
Борисова И.А.	Приобщение воспитанников к музыкальной культуре посредством социального партнерства с ДМШ № 36 г. Северодвинска.	XXII межрегиональные педагогические чтения «Современное образование: содержание, ресурсы, технологии и практики», Архангельский педагогический колледж, февраль 2020 года.
	Электронные анимационные пособия как средство формирования знаний о театре	Семинар-практикум «Инновационные технологии организации музыкально-театрализованной деятельности дошкольников» в рамках реализации плана работы методического объединения музыкальных руководителей, МБДОУ № 62 «Родничок», февраль 2020 года.
Вишнякова Л.В.	Взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Ступени успешного взаимодействия педагога с родителями», МАДОУ № 3 «Морозко», январь 2020 года.
Гудович А.А.	Развитие у старших дошкольников звуковой культуры речи посредством интерактивных игр.	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Консультация для участников фестиваля педагогического творчества «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве ДОО», МАДОУ № 3 «Морозко», февраль 2020 года
	Развитие звуковой культуры речи старших дошкольников посредством	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО:

	интерактивных игр.	информационно-коммуникационная компетентность педагога», АО ИОО, март 2020 года.
Деткова В.Ю.	Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Ступени успешного взаимодействия педагога с родителями», МАДОУ № 3 «Морозко», январь 2020 года.
Звягина Ю.А.	Психолого-педагогические основы работы с семьей	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Ступени успешного взаимодействия педагога с родителями», МАДОУ № 3 «Морозко», январь 2020 года.
Колупаева Н.В.	Организация взаимодействия с родителями при воспитании культуры поведения у дошкольников	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Ступени успешного взаимодействия педагога с родителями», МАДОУ № 3 «Морозко», январь 2020 года.
	Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Консультация для участников фестиваля педагогического творчества «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве ДОО», МАДОУ № 3 «Морозко», февраль 2020 года
	Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога», АО ИОО, март 2020 года.
Короткова М.А.	Пальчиками играем – речь развиваем	В рамках демонстрационной площадке МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173» г. Архангельска по направлению «Инновационные подходы в организации работы с детьми раннего возраста в условиях ФГОС» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», октябрь 2020 года.
Латышева М.П.	Формирование у дошкольников представлений о глиняной игрушке посредством интерактивного плаката	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога», АО ИОО, март 2020 года.
Лучинская Н.А.	Использование ИКТ в реализации регионального компонента.	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога», АО ИОО, март 2020 года.
Миренкова А.В.	Педагогический проект «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников с незнакомыми людьми»	Методический фестиваль «Современные практики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста», МБДОУ № 89 «Умка», январь 2020 года.
Синицына А.О.	Использование метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ в формировании информационной компетентности детей дошкольного возраста	XXII межрегиональные педагогические чтения «Современное образование: содержание, ресурсы, технологии и практики», Архангельский педагогический колледж, февраль 2020 года.
	Информационно-коммуникационные технологии как средство индивидуализации воспитания и обучения дошкольников с общим недоразвитием речи	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Консультация для участников фестиваля педагогического творчества «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве ДОО», МАДОУ № 3 «Морозко», февраль 2020 года
	Использование метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ в формировании информационной компетентности детей старшего	В рамках педагогической панорамы «Современный взгляд на использование ТРИЗ технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ», МБДОУ № 89 «Умка», февраль

	дошкольного возраста с ОНР)стендовый доклад)	2020 года.
	Мультимедийные игры как средство повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения старших дошкольников	Для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога», АО ИОО, март 2020 года.
Фролова Л.К.	Использование интерактивного плаката для формирования математических представлений у младших дошкольников.	В рамках заседания ММО молодых педагогов ДОО «Консультация для участников фестиваля педагогического творчества «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве ДОО», МАДОУ № 3 «Морозко», февраль 2020 года

Публикации ППО

Сборник практических материалов из опыта работы инструкторов по физической культуре г. Северодвинска, подготовленном по итогам городского проекта социально-физкультурной направленности по инклюзивному воспитанию дошкольников «Давайте дружить», АО ИОО, 2020 год.	Лучинская Н.А., Савина Н.А. План-конспект культурно-досуговой деятельности «Правила дорожные, вы совсем не сложные».
Электронный сборник материалов с XXI межрегиональных педагогических чтений «Эффективные практики реализации федеральных государственных образовательных стандартов», Архангельский педагогический колледж, август 2020 года	- Сеницына «Использование метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ в формировании информационной компетентности детей дошкольного возраста». - Борисова «Приобщение воспитанников к музыкальной культуре посредством социального партнерства с ДМШ № 36 г. Северодвинска».

Открытые просмотры занятий играют важную роль в образовательном процессе и в системе повышения квалификации педагогов. Открытые занятия позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный и инновационный опыт по реализации конкретного приема или метода обучения в своей работе.

Ф.И.О. педагога	Что проведено
Для педагогов города Новодвинска в рамках межмуниципального семинара «Инновационные педагогические технологии как необходимое условие повышения качества образования учащихся», март 2020 года	
Кучеренко А.В.	Открытое методическое мероприятие «Совместная деятельность с детьми «Природа всем дана одна, ты береги ее сполна»
Для педагогов г. Северодвинска в рамках фестиваля науки «Время открытий» на базе МАУО «СОШ № 29»	
Кучеренко А.В.	Мастер-классы с воспитанниками МАДОУ № 3 «Морозко», МАДОУ № 91 «Яблонька», учащимися СОШ № 29
Для педагогов ДОУ в рамках темы «Образовательная деятельность по реализации принципа индивидуализации образовательного процесса	
Крыталова Н.Н	Непрерывная образовательная деятельность по рисованию «Украсим одежду кукле Маше», 1 младшая группа.
Гурьева Е.С.	Непрерывная образовательная деятельность по познанию предметного и социального мира «Одежда», 1 младшая группа.
Деткова В.Ю.	Непрерывная образовательная деятельность по пластилиновой аппликации «На лесной полянке», 2 младшая группа.
Зайкова М.Д.	Совместная деятельность воспитателя и детей по теме «На день рождения» (час творчества), средняя группа.
Плешкова И.В.	Непрерывная образовательная деятельность по аппликации «Золотые березы», старшая группа.
Разницына Е.А.	Квест-игра «Микробы и Вирусы- ужасные вредилусы!», подготовительная к школе группа.

Звягина Ю.А.	Коррекционно-развивающее занятие «Маленькие волшебники. Мое творение», группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет.
Вершинина Н.А.	Непрерывная образовательная деятельность по рисованию «Путешествие в Королевство красок», группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-6 лет.

В 2020 году обобщен опыт работы следующими педагогами:

- Волкова Н.П. «Развитие вокально-певческих навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством специальных игр и упражнений».
- Звягина Ю.А. «Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога-психолога».
- Колупаева Н.В. «Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста».
- Миренкова А.В. «Формирование основ безопасного поведения дошкольников в общении с незнакомыми людьми».
- Плешкова И.В. «Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к истории родного края через знакомство с жизнью и творчеством Ломоносова М.В.».
- Синицына А.О. «Формирование информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОНР методом ТРИЗ».
- Фролова Л.К. «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в природе».

1.4. Оценка образовательной деятельности

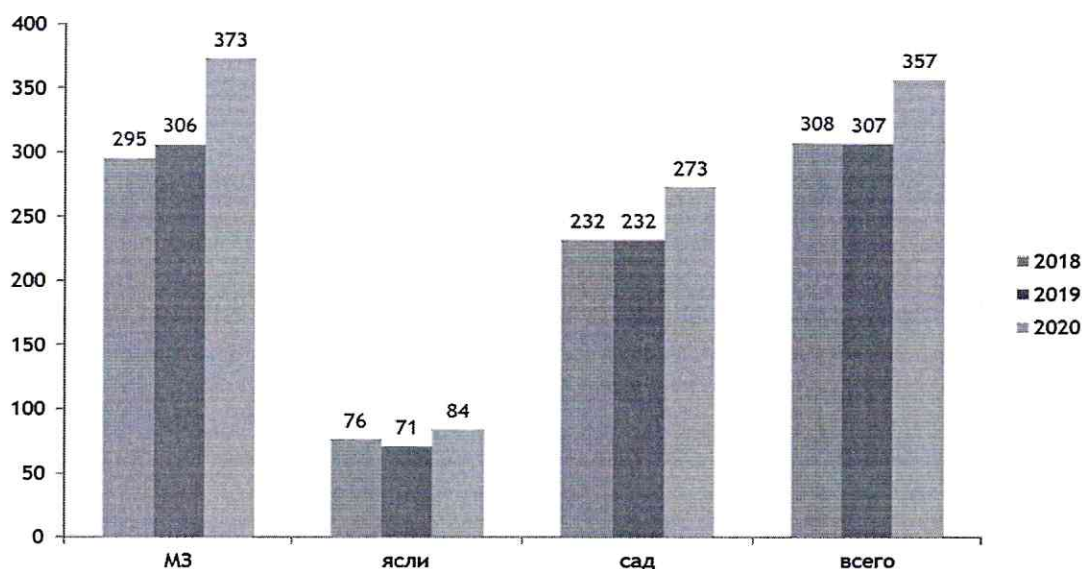
МАДОУ создано в целях: осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за детьми.

В МАДОУ № 3 «Морозко» функционирует 23 группы: 5 - раннего возраста (с 1 года до 3 лет) и 18 дошкольного (с 3 до 7 лет), в том числе 5 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Посещают ДОО 460 воспитанников из них: 65 – с ОВЗ (60 в группах с ТНР) и 125 - дети с 1 до 3-х лет.

Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании решения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Таблица

Выполнение муниципального задания



Пребывание детей в дошкольном учреждении организовано в соответствии с режимом дня. Режим составлен с учетом сезона (холодный и теплый периоды года), возрастных особенностей детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах раннего и дошкольного возраста осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.– СПб.: Детство-Пресс, 2016. Реализация направлений обеспечивается парциальными и авторскими программами коллектива: «Здоровейка», «Сказка», «Юные пловцы», «Северодвинск – мой город».

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана на основе «Комплексной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» (автор Н.В. Нищева, 2016). Также разработаны индивидуальные адаптированные программы для детей с ОВЗ по ОНР, ЗПРР. Данные программы обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития, развитие психических процессов, социально-коммуникативной сферы детей.

Образовательный процесс в ДОО организован с учетом индивидуальных способностей детей, образовательных запросов и интересов воспитанников. Педагогические работники владеют умением выявлять уровень развития детей, стимулировать способности дошкольников к речевой, социально-коммуникативной и творческой деятельности, участию в концертах, конкурсах, фестивалях. В группах проводится целенаправленная работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При ее создании учтены следующие принципы: насыщенности, содержательности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Оборудование групп является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, мебель соответствует росту и возрасту детей.

В ДОО продолжилась работа по инновационной деятельности в рамках «пилотных» площадок

Начало сотрудничества	Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа	Итоги за 2020 год
с 2015 года	«пилотная» площадка международного проекта «Афлатун», направленного на социально-экономическое воспитание учащихся 6-14 лет, формирование их финансовой грамотности.	- проведение игровых обучающих ситуаций по финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста.
с 2015 года	базовая площадка по финансовой грамотности в рамках региональной программы Архангельской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Архангельской области в 2014-2020 годах»	-участие в конкурсе Программ по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее», организованным Благотворительным фондом «Вклад в будущее» (учредитель ПАО «Сбербанк»).
с 2018 года	региональная инновационная площадка по направлению «ИКТ - шаг в будущее» (использование информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками)	Реализация проекта по направлениям: - совершенствование материально-технической базы - повышение ИКТ-компетентности (создание интерактивных плакатов) - внедрение ИКТ в образовательное пространство (выступления для курсов ПК АО ИОО по теме «ФГОС ДО: информационно-коммуникационная компетентность педагога ДОО», март 2020 года.)
с 2019 года	ресурсный центр по направлению «речевое развитие»	Проведено 3 мероприятия: - городской конкурс на лучшую разработку дидактической игры по развитию речи «Языковой калейдоскоп» (на базе МБДОУ № 13 «Незабудка», февраль 2020 года); - видео-альманах «Использование методов и приемов нейропедагогики в работе по речевому развитию» (на базе МАДОУ № 8 «Лесная сказка», ноябрь 2020 года); - городской конкурс «Интерактивные плакаты в речевом развитии дошкольников» (на базе МАДОУ № 3 «Морозко», декабрь 2020 года).

Основные задачи работы коллектива на 2020-2021 учебный год:

1. Обеспечить целенаправленность, систематичность, последовательность педагогического процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка, позитивную социализацию и полноценное развитие воспитанников в ходе обновления и реализации образовательных программ ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов через внедрение инновационных образовательных проектов в рамках Программы развития ДОУ.

В учреждении в течение 2020 года продолжена работа по созданию условий для реализации образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, созданию безопасных условий и решения основных задач работы коллектива:

- целенаправленно проводится работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс, во всех дошкольных группах, изостудии, музыкальном зале и кабинете учителя-логопеда установлены интерактивные доски в комплекте с проектором и ноутбуком, приобретен принтер для учителей-логопедов. Активно используются в работе с детьми интерактивные говорящие ручки. В методическом кабинете для педагогов оборудовано рабочее место с компьютером и интернетом. Продолжается работа по созданию виртуального методического кабинета. В рамках программы развития учреждения планомерно идет оснащение групп современными конструкторами.
- медицинское обслуживание осуществляется специалистами Детской поликлиники № 5 ГБУЗ АО «Северодвинская городская клиническая больница» на основании договора о медицинском обслуживании детей в дошкольном образовательном учреждении. Медперсонал проводит плановые профилактические мероприятия (прививки, обследования, диспансеризацию);
- сетевое взаимодействие ДОУ с учреждениями города (ДМШ № 36, ДХШ № 2, МБОУ СОШ № 29, библиотека «Бестселлер», Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Ручеёк» и др.), осуществляемое на договорной основе, оказывает влияние на результативность работы с детьми, способствует накоплению социального опыта. Занятия, проводимые в выше перечисленных организациях, включены в перспективное планирование образовательной деятельности;
- с учетом потребностей родителей (законных представителей) обучающихся организованы платные дополнительные образовательные услуги за рамками основной образовательной программы ДОУ по следующим направлениям:

Направление	Название кружка	Ф.И.О. руководителя
социально-коммуникативное развитие	«Азбука общения»	Звягина Юлия Александровна
познавательное развитие	«Математические ступеньки» (с 01.10.2020)	Беданова Юлия Александровна
	«Играем в шашки»	Гудович Анастасия Анатольевна
	«Мультстудия»	Кучеренко Анна Васильевна
	«Робототехника» (с 01.10.2020)	Фролова Людмила Константиновна
речевое развитие	«Абвгдейка»	Кучеренко Анна Васильевна Беданова Юлия Александровна
художественно-эстетическое развитие	«Мукосольки»	Латышева Маргарита Петровна Вишнякова Людмила Васильевна
	«Театральная студия «Сказка» (по 30.04.2020)	Борисова Ирина Александровна Волкова Нина Павловна
физическое развитие	«Флорбол»	Быков Анатолий Валентинович
	«Подвижные игры»	Онищук Екатерина Евгеньевна
	«Веселый мяч»	Савина Нина Александровна

Руководителями кружков разработаны рабочие учебные программы по дополнительному образованию. По итогам анкетирования, проведённого в конце учебного года, родители воспитанников дали высокую оценку организации данных услуг. Опыт работы по организации дополнительного образования был представлен на городских конкурсах: открытых занятий, воспитательных мероприятий и методических материалов по дополнительному образованию. Все программы дополнительного образования включены в каталог программ дополнительного образования на сайте «Навигатор дополнительного образования Архангельской области». В результате анкетирования был выявлен спрос родителей на занятия по развитию технических навыков и с октября 2020 года на базе ДОО организован кружок «Техническая лаборатория», приобрели конструкторы и планшеты.

Основной целью взаимодействия ДОУ и семьи является создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления и формирования активного отношения родителей к включению в единое пространство детского сада. В течение учебного года отмечена работа воспитателей и узких специалистов по вовлечению родителей в жизнь группы, в образовательный процесс ДО. В соответствии с годовым планом проведены групповые родительские собрания (за исключением групповых

родительских собраний, запланированных на апрель в связи с эпидемиологической ситуацией), при организации которых воспитатели широко используют выставки игр, анкетирование, мультимедийные презентации, опыт семейного воспитания, памятки, анкетирование, решение педагогических ситуаций. Для повышения педагогической компетентности родителей в течение учебного года использовались следующие формы организации общения педагогов и родителей: проведение опросов, собраний, консультаций, педагогическая библиотека, семейные праздники «Зимние радости» в младших и средних группах, семейные часы (игротека) в группах компенсирующей направленности, выставки детско-взрослых работ, выставка семейного воспитания по формированию у ребенка правильного звукопроизношения, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми по формированию у дошкольников звуковой культуры речи, стенгазеты, выпуск мини-газеты «Морозко» и др. Педагогом-психологом Звягиной Ю.А. проведен цикл занятий для родителей, в рамках «Школы молодого родителя» и Центра консультирования.

1.5 Организация учебного процесса

В группах раннего возраста воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, СПб, 2016 год./. При построении образовательного процесса для детей учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН, продолжительность НОД 8-10 мин. Форма организации детей - фронтальная, подгрупповая, малыми подгруппами. Задачи по освоению программы решаются в совместной деятельности педагога и детей в ходе режимных моментов и НОД, в индивидуальной работе.

Непрерывная образовательная деятельность по познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности организована через игровые ситуации, дидактические игры.

Программные задачи по изобразительной деятельности реализуют в повседневной жизни и в НОД, лепка и рисование - по 1 разу в неделю в форме игровых ситуаций. Музыкальная деятельность организована 2 раза в неделю в музыкальном зале.

НОД по двигательной деятельности проводится 3 раза в неделю в форме подвижных игр и игровых ситуаций в группе по подгруппам.

Содержание воспитательно-образовательной работы в группах дошкольного возраста реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» /Авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева, СПб, 2016/. При построении образовательного процесса для детей учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с действующим СанПиН. Для реализации личностно-ориентированного подхода, наряду с фронтальными формами организации детей, осуществляются подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные. Длительность фронтальной и подгрупповой непрерывной образовательной деятельности (НОД) составляет для детей 4-го года жизни - не более 15 мин., 5-го года жизни - не более 20 мин., 6-го года жизни - не более 25 мин., 7-го года жизни - не более 30 мин. Между организованной образовательной деятельностью предусмотрены перерывы - не менее 10 минут. Во время проведения НОД проводятся физкультминутки. Непрерывная образовательная деятельность организована через разные формы работы с детьми: развивающие игровые ситуации, игры-путешествия, экскурсии, дидактические игры, проектную деятельность.

Структура учебного плана содержит 6 видов деятельности: двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, изобразительную, музыкальную, чтение художественной литературы. Реализуется через непрерывную образовательную деятельность педагогов и детей, совместную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, реализацию авторских программ.

Познавательно-исследовательская деятельность включает «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших и средних группах, по 2 образовательных ситуации в неделю в старших и подготовительных к школе группах) и «Математическое и сенсорное развитие» (по 1 образовательной ситуации в неделю в младших, средних и старших группах и по 2 образовательных ситуации в неделю в подготовительных к школе группах). Программные задачи по конструированию решаются через интеграцию в организованной образовательной деятельности по «Математическому и сенсорному развитию», а также в совместной деятельности.

Программные задачи коммуникативной деятельности реализуются в НОД в форме образовательных ситуаций по развитию речи 1 раз в неделю в младших и средних группах, 2 раза в

неделю в старших и подготовительных к школе группах. Со старшей группы в НОД вводится «Подготовка к обучению грамоте» 1 образовательная ситуация в 2 недели.

Раздел «Изобразительная деятельность» реализуется через НОД, совместную деятельность и индивидуальную работу. Лепка чередуется с аппликацией в НОД, которая проводится 1 раз в неделю. Рисование организовано под руководством воспитателя по рисованию 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группах - 2 раза в неделю, согласно программе.

По разделу «Музыкальная деятельность» в каждой возрастной группе 2 раза в неделю организованы музыкальные занятия, программные задачи по развитию музыкальных способностей решаются совместно музыкальным руководителем и воспитателями групп.

«Чтение художественной литературы» организовано ежедневно через интеграцию детских видов деятельности, в ходе проведения режимных моментов, а также в форме образовательной ситуации 1 раз в 2 недели

Реализация раздела «Двигательная деятельность» осуществляется ежедневно в двигательной-игровой деятельности, в НОД (3 занятия в неделю). Одно занятие в старшем дошкольном возрасте инструктор по физкультуре проводит в зале, второе - на открытом воздухе, третье - в бассейне, которое проводится по подгруппам (не более 7 человек).

Перспективное планирование составлено с учетом комплексно-тематической модели. В перспективном плане, начиная со 2-й младшей группы, предлагаются темы на учебный год. Темы сформулированы таким образом, что задачи освоения детьми образовательных областей решаются через разные виды деятельности и формы работы. Темы повторяются на каждом возрастном этапе, что дает возможность усложнять цели, содержание, подбирать наиболее эффективные формы работы и методические приемы в соответствии с интересами и возможностями детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы в группах компенсирующей направленности реализуется в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Автор Н.В. Нищева, 2016/. При построении образовательного процесса для детей учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН: максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать в старшей группе – 45 минут, в подготовительной – 1,5 часа; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5-6 лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Между организованной образовательной деятельностью предусмотрены перерывы - не менее 10 минут. Во время проведения НОД проводятся физкультминутки. Непрерывная образовательная деятельность организована через разные формы работы с детьми: развивающие игровые ситуации, игры-путешествия, экскурсии, дидактические игры, проектная деятельность. Для реализации личностно-ориентированного подхода, наряду с фронтальными формами организации детей, осуществляются подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные.

В структуре учебного плана выделяются 4 образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, содержание которых реализуется через непрерывную образовательную деятельность педагогов и детей, совместную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает занятия по «Познавательно-исследовательской деятельности» и «Конструктивно-модельной деятельности» по 1 разу в неделю в старшей и подготовительной группах. Также в «Познавательное развитие» включен раздел «Развитие математических представлений», в старшей группе – занятия проводятся 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группе – 2 раза в неделю.

Программные задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются через занятия по развитию речи, подготовки к обучению грамоте и восприятие художественной литературы по 1 разу в неделю. Занятия по подготовке к обучению грамоте проводит учитель-логопед.

Образовательная область «Художественно-творческое развитие» реализуется через занятия, совместную деятельность и индивидуальную работу. Лепка чередуется с аппликацией в НОД, которая проводится 1 раз в неделю. Рисование организовано под руководством воспитателя по рисованию 2 раза в неделю в старшей группе, 1 раз в неделю в подготовительной к школе группе согласно программе. 2 раза в неделю организовано НОД по развитию музыкальных способностей, программные задачи решаются совместно музыкальным руководителем и воспитателями групп.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» осуществляется ежедневно в двигательной-игровой деятельности, в НОД (3 занятия в неделю). Одно занятие инструктор по физкультуре проводит в зале, второе - на открытом воздухе, третье - в бассейне, которое проводится по подгруппам (не более 7 человек).

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье

Календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска
 на 2020- 2021 учебный год

(для групп общеразвивающей направленности)

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	со 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель
Режим организации непрерывной образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания НОД в раннем возрасте (1 – 3 года)	8.40-8.50/9.00-9.10 15.30-15.40/ 15.50-16.00 (НОД проходит по подгруппам с перерывом 10 минут)
	время начала и окончания НОД в младшем возрасте (3-4 года)	9.00-9.15; 9.30-9.45 (понедельник) 8.50-9.05/9.15-9.30 (вторник) 10.20-10.35/10.45-11.00(среда) 9.00-9.15; 11.30-11.45 (четверг) 8.00-8.15/8.15-8.30; 9.30-9.45/9.55-10.10 (пятница)
	время начала и окончания НОД в среднем возрасте (4-5 лет)	9.00-9.20; 9.30-9.50 (понедельник) 9.00-9.20/9.20-9.40; 10.20-10.40/10.50-11.10 (вторник) 9.15-9.35; 11.40-12.00 (среда) 8.50-9.10/9.20-9.40 (четверг) 10.20-10.40; 10.50-11.10 (пятница)
	время начала и окончания НОД в старшем возрасте (5 – 6 лет)	11.10-11.35/11.45-12.05 (понедельник) 9.00-9.25;11.10-11.30; 15.30-15.55 (вторник) 9.00-9.20; 11.30-11.55/11.55-12.20 (среда) 11.05-11.25/11.35-12.00;15.30-15.55 (четверг) 8.45-9.10/9.20-9.40; 15.30-15.55 (пятница)
	время начала и окончания НОД в старшем возрасте (6 – 7 лет)	9.00-9.30/9.40-10.10; 11.35-12.05 (понедельник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 10.35-11.05(вторник) 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 (среда) 9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50 (четверг) 10.40-11.10; 11.30-12.00/12.00-12.30 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, 3-4 часа
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	ранний возраст (для детей 1,5 -3 лет) - не менее 3 часов дошкольный возраст - 2-2,5 часа

Календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 Центр развития ребенка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинска
 на 2020- 2021 учебный год

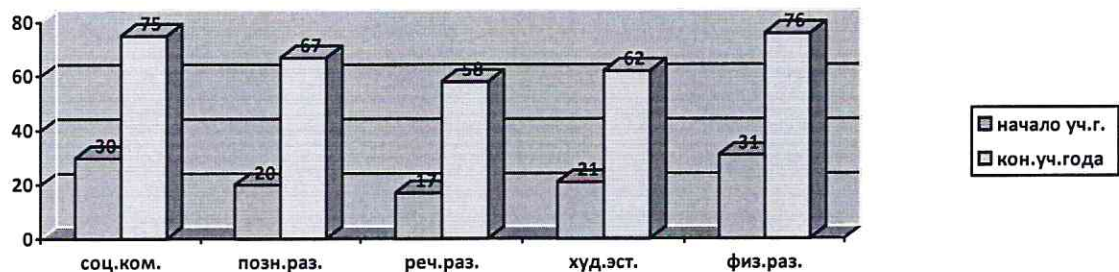
(для групп компенсирующей направленности)

Продолжительность учебных периодов	даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая
	количество учебных дней в неделю	5 дней
	количество учебных недель	36 недель

Режим организации непрерывной образовательной деятельности с детьми	время начала и окончания НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет	10.30-10.50; 11.00-11.25/11.35-12.00; 15.20-15.45 (понедельник) 9.00-9.20/9.30-9.50; 10.00-10.25; 15.20-15.45 (вторник) 11.10-11.35/11.45-12.05 (среда) 9.00-9.25/9.35-10.00; 11.00-11.20; 15.20-15.45 (четверг) 10.10-10.35/10.35-11.00; 11.25-11.45; 15.20-15.45 (пятница)
	время начала и окончания НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет	8.55-9.20/9.25-9.50; 10.00-10.30; 11.00-11.30 (понедельник) 9.00-9.30/9.40-10.10; 11.30-12.00/12.00-12.30(вторник) 9.00-9.30; 9.45-10.15; 10.25-10.55 (среда) 9.00-9.30/9.40/10.10; 11.20-11.50; 11.50-12.20 (четверг) 10.40-11.10; 11.20-11.50/12.00-12.30 (пятница)
Отдельные режимные моменты	прогулка	ежедневно, 3-4 часа
	питание	сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПин
	дневной сон	2-2,5 часа

1.6 Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

Результативность образовательной деятельности по направлениям



Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста это не просто важная составляющая воспитания, но и необходимый элемент без которого невозможно формирование полноценной личности ребенка в будущем.

Воспитатели осуществляют целенаправленную работу по обогащению у детей опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений, способствуют формированию положительной самооценки, уверенности в себе. Отмечена положительная динамика результатов мониторинга: в начале учебного года 17% воспитанников имели норму развития, а в конце года – 69,5% (в предыдущем учебном году – 66,5%). Воспитанники ориентированы в правилах культуры поведения, охотно выполняют их; оценивают поступки с позиции известных правил и норм; хорошо различают разные эмоции.

Важным разделом работы ДОО традиционно является развитие ценностного отношения к труду. Воспитатели для формирования у детей представлений о труде взрослых в рукоделии, воспитании самостоятельности и ответственности в самообслуживании используют разные приемы: беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др. В результате работы отмечены хорошие результаты мониторинга: в конце года – 74,5% воспитанников имеют норму развития, в начале года – 31,7% (в предыдущем учебном году - 67 и 21%). Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде, с готовностью участвуют в разных видах повседневного и ручного труда.

Безопасность жизнедеятельности детей - один из самых значимых вопросов сегодня. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него навыки безопасного поведения, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Педагогами внедряются мини-проекты, откорректировано перспективное планирование,

оформлены и пополняются уголки безопасности современным учебно-дидактическим материалом, осуществляется работа с семьей и как результат хорошие итоги мониторинга по разделу: 74,9% детей имеют нормативные варианты развития (на начало года – 36%) (в предыдущем году – 62,7%). Дети проявляют интерес к освоению правил безопасного поведения, могут установить причинно-следственные связи между опасностью и характером поведения в ситуации.

Приоритетными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога являются: оптимизация социально-психологических условий внутри образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей, благоприятной адаптации, формирования коммуникативной компетентности; развитие и коррекция когнитивных процессов и интеллектуально-волевой психологической готовности к школе; профилактика и коррекция нарушений личностного развития, эмоционально-волевой сферы дошкольников; содействие и оказание психолого-педагогической поддержки педагогам и родителям. Для педагогов в рамках школы психологических наук проведены семинары практикумы, где обсуждались темы по профилактике синдрома проф. выгорания, по развитию у детей навыков межличностного общения с посредством песочной терапии. Существенная помощь в вопросах психологии оказывалась родителям на индивидуальных консультациях, их волновали проблемы внутрисемейных отношений (28%), подготовка к обучению в школе (66%), особенности нервно-психического развития детей (32%), личностные особенности детей) 42%). Продолжились занятия в «Школе молодого родителя», где рассматривались вопросы по профилактике компьютерной зависимости у детей, роль игры в развитии детей и другие. Занятия для педагогов и родителей было решено продолжить в следующем учебном году. В течение учебного года Звягина Ю.А. принимала активное участие в творческой группе педагогов-психологов «ИКТ».

Главная цель преемственности между ДООУ и школой состоит в создании условий для успешной адаптации младших школьников, для развития личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. В рамках преемственности проведены методический день в школе, посещены занятия в подготовительных группах, проведен круглый стол «Преемственные связи ДООУ- начальная школа».

Группы	Готово к обучению		Условно готово		Не готово к обучению	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Группа комп. напр. для детей с ОНР № 3 (16 детей)	10/63%	14/88%	3/18,5%	2/12%	3/18,5%	0/0%
Подготовит. к школе группа А № 13 (27 детей)	23/85%	27/100%	4/15%	0/0%	0/0%	0/0%
Подготовит. к школе группа Б № 14 (25 детей)	20/80%	25/100%	5/20%	0/0%	0/0%	0/0%
Всего (68 детей)	53/78%	66/97%	12/18%	2/3%	3/4%	0/0%

У выпускников обеих групп выявлен средний и хороший уровень речевого развития, понятийного интуитивного, речевого и образного мышления, хороший уровень слухоречевой и зрительной памяти. Стоит отметить, что у многих детей наблюдается недостаточный уровень развития понятийного логического мышления и зрительно-моторной координации. В подготовительной к школе группе «А» значительно повысился уровень развития мышления, внимательности, но у некоторых детей наблюдается сниженный показатель скорости переработки информации. В подготовительной группе «Б» отмечается снижение уровня тревожности, проявление инициативы, а также повышение произвольности поведения воспитанников. Ведущим мотивом воспитанники обеих групп определяют «учебно-познавательный», который является наиболее устойчивым мотивом для начала успешного школьного обучения. Но, не смотря на хорошую интеллектуальную готовность детей к школе, у некоторых детей была выявлена низкая эмоциональная и поведенческая готовность. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной сферы требуют повышенного внимания к себе, как во время уроков, так и при подготовке домашнего задания. Дети с повышенной тревожностью нуждаются в особом контроле в период адаптации к обучению в школе.

Познавательное развитие.

В соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию, необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Педагоги ДООУ используют следующие формы взаимодействия с детьми, способствующие познавательному развитию: вовлечение ребенка в различные виды деятельности, использование дидактических игр, применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Педагоги осуществляют системную работу по формированию у детей элементарных

математических представлений. Воспитатели всех групп уделяют большое внимание проектированию развивающей предметно-пространственной среде, связанной с математическим развитием дошкольников. Воспитатели стараются накопить логику-математического опыта организовать таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. В группах имеются центры познания, где сосредоточен учебно-игровой материал по математике. Для пополнения развивающей предметно-пространственной среды педагоги используют мини-проект «Умная среда». Данные мониторинга по развитию элементарных математических представлений следующие: на конец учебного года 61,2% детей достигли нормативных вариантов развития, что на 42% выше в сравнении с началом учебного года (64 % - результат предыдущего года). Выпускники освоили умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, освоили состав чисел в пределах первого десятка, умеют составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Итоги мониторинга: 71,8% детей на конец учебного года имеют нормативные варианты развития по разделу «ребенок открывает мир природы» (результат предыдущего года – 66%). Дети устанавливают цикличность сезонных изменений в природе, имеют представления о живой и неживой природе, при осуществлении различной деятельности осознанно применяют правила взаимодействия с растениями и животными. В группах имеются «огороды на окне», уголки природы, мини-лаборатории, в изостудии - «Лаборатория для будущих ученых», которые оснащены необходимым оборудованием и материалами для экспериментирования.

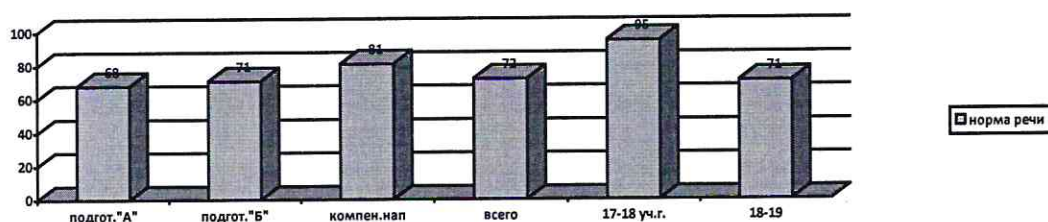
Речевое развитие.

Целью работы педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста является становление начальной коммуникативной компетентности ребенка. Реализация данной цели предполагает, что к концу дошкольного возраста речь становится универсальным средством общения ребенка с окружающими людьми: старший дошкольник может общаться с людьми разного возраста, пола, социального положения. В группах созданы условия для речевого развития дошкольников, имеются речевые уголки, в которых сосредоточен дидактический материал, как для проведения занятий, так и множество игр, доступных для ежедневного использования детьми по всем разделам развития речи. Результаты мониторинга: 58,5% с нормой развития по данной образовательной области (52% - результат предыдущего года).

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (он лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов звуков (букв) и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом). Работа по подготовке детей к обучению грамоте держится на постоянном контроле.

Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс, ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной. Но у многих детей этот процесс задерживается. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Основная задача педагогов ДОУ – создать условия для овладения правильным звукопроизношением. Повысить компетентность педагогов по формированию у дошкольников звуковой культуры речи - одна из основных задач коллектива на учебный год. В рамках реализации задачи проведены семинар-практикум, коллективные открытые просмотры по формированию у дошкольников звуковой и интонационной культуры речи, смотр-конкурс речевых уголков в группах, тематическая выставка опыта семейного воспитания по формированию у ребенка правильного звукопроизношения. В ходе тематического контроля, проводимого в группах общеразвивающей направленности, установлено, что работа по формированию у дошкольников звуковой культуры речи осуществляется на хорошем уровне. Анализ календарного планирования работы по формированию звуковой культуры речи за 3 месяца учебного года показал, что педагоги ставят задачи на каждый месяц в соответствии с разделом «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха» образовательной области «Речевое развитие» Комплексной образовательной программы «Детство». Последовательность задач, их направленность отмечена у воспитателей всех групп, кроме 1 младших «А» и «В». Анализ планирования совместной деятельности и индивидуальной работы свидетельствует о том, что воспитатели планируют индивидуальную работу в соответствии с циклограммой совместной деятельности на учебный год. Воспитатели групп дошкольного возраста планируют игры на звукоподражание, автоматизацию звуков в игровых упражнениях, широко используют чистоговорки, скороговорки, логопедические тетради. Необходимо откорректировать циклограмму совместной и индивидуальной работы, включить во всех группах проведение совместной деятельности по ЗКР с детьми 2 раза в неделю, в старшем дошкольном возрасте проведение индивидуальной работы ежедневно. Установлено, что воспитатели понимают значимость данного направления и серьезно подходят к проведению всех запланированных мероприятий. Во время тематического контроля была просмотрена организация проведения артикуляционной гимнастики, подгрупповой или индивидуальной работы по ЗКР у всех воспитателей проверяемых групп. Анализ проведения артикуляционной гимнастики показал, что воспитатели групп младшего дошкольного возраста, преимущественно используют игровую форму

проведения, наглядный материал, все упражнения чередуются и взаимосвязаны с игровым персонажем. Анализ проведения подгрупповой работы по ЗКР свидетельствует о том, что работу по формированию звуковой культуры речи педагоги проводят по следующим направлениям: развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голосового аппарата) и на этой основе формирование произношения звуков, слов, четкой артикуляции; развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический, звуковысотный, ритмический слух). С целью содействия родителям в работе по формированию звуковой культуры речи педагогами всех групп были оформлены заочные консультации, памятки, буклеты, рекомендации, проведены дни открытых дверей. Данная информация способствует просвещению родителей, стимулирует их на самостоятельную работу дома с ребенком. В группах было проведено анкетирование по теме, в котором приняли участие 145 человек. В ходе исследования было выявлено, что 91% опрошенных родителей считают формирование ЗКР в дошкольном возрасте одним из важных направлений в развитии их детей, 78% из них выделяют основной проблемой неправильное произношение звуков родного языка. Больше половины опрошенных родителей (55%) наблюдают нарушения в речевом развитии своего ребенка и считают целесообразным проконсультироваться по данной проблеме с учителем-логопедом (59%) и организовать систематические логопедические занятия для ребенка (35%). По мнению 68% родителей неправильное звукопроизношение в дошкольном возрасте может послужить причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе. 94% участников анкетирования считают, что родители должны принимать максимальное участие в работе по формированию ЗКР, выполняя рекомендации специалистов. Все участники опроса (100%) удовлетворены образовательной программой, реализуемой в ДОУ на настоящий момент.



Результаты по выпускникам следующие: в школу идут 68 детей, из них с чистой речью – 49 (72%), результаты предыдущего учебного года – 71% (2017-2018 учебный год - 95%). В подготовительной «А» группе, на конец учебного года из 28 детей в норме звукопроизношение у 19 человек (68%), в подготовительной «Б» группе из 24 детей - звукопроизношение в норме у 17 детей (71% детей), причем 17% детей необходим контроль звуков в речи. У 32% детей подготовительной «А» группы и 29% детей подготовительной «Б» группы отмечены нарушениями звукопроизношения, Низкие результаты в течение двух лет связаны с закрытием логопункта, где в течение 5 лет от 93% подготовительных к школе групп стабильно выпускались из ДОУ с нормой звукопроизношения.

Организация работы в группах компенсирующей направленности строилась в соответствии с рабочими программами учителей-логопедов Бедановой Ю.А., Кучеренко А.В. и воспитателей группы и была направлена на осуществление лично-дифференцированного подхода к коррекции и формированию у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

В компенсирующей подготовительной группе № 3 - 16 детей, в старшей группе № 5 – 15 детей. По итогам работы за год дети показали хорошую динамику результатов по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию общей, мелкой и артикуляционной моторике, в работе над мелодико-интонационной стороной речи, уточнению, расширению и активации словарного запаса, подготовке к обучению грамоты, подготовки руки к письму, воспитанию самоконтроля за собственной речью. По итогам ТПМПК выпущено из подготовительной группы № 3 - 16 человек, с нормой звукопроизношения идут в школу 13 человек (81%), 3 ребенка с улучшением звукопроизношения (19%); в старшей группе № 5 продлён срок пребывания в группе компенсирующей направленности 14 детям, 1 ребёнок выпущен в массовую группу детского сада с чистой речью. Данные результаты были достигнуты благодаря работе по следующим направлениям: проведение логопедического обследования детей в начале, середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе; формирование правильного произношения; практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; развитие навыков связной речи; формирование готовности к обучению грамоте. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеды Беданова Ю.А. и Кучеренко А.В. активно использовали консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей, индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов по закреплению правильного произношения у детей, посещение занятий воспитателей подготовительных к школе групп, участие в педагогических и методических советах, в родительских собраниях, оказание консультативной помощи родителям по вопросам коррекции и развития речи детей,

желаниям. Руководство педагогов в данном направлении носит характер совместной деятельности, в которой взрослые остаются ведущими, но видят в ребенке равноправного участника, партнера.

Одной из задач дошкольной организации является задача по организации различных видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности, развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства. По результатам мониторинга нормативные варианты развития изобразительных навыков отмечены в начале года у 12% детей, к концу года – у 52% (результаты 2018-2019 учебного года -57%).

Дошкольный период является сензитивным периодом для развития изобразительной деятельности. Подготовка к занятию по рисованию имеет большое значение для развития навыков изобразительной деятельности у дошкольников. Перед воспитателем по рисованию ставится задача подготовить не только материал для занятий, но и подготовить самих детей к изображению того или иного предмета, явления и т.п. Эта задача решается путем организации предварительной работы к занятиям по рисованию, которую проводят воспитатели в своих возрастных группах. С целью выявления состояния работы в ДОО при подготовке к занятиям по рисованию была проведена взаимопроверка «Организация работы в группах при подготовке к занятиям по рисованию». В ходе взаимопроверки установлено, что воспитатели планирование образовательной работы при подготовке к НОД по рисованию осуществляют в соответствии с планированием воспитателя по изобразительной деятельности, прослеживается систематическая работа по приобщению детей к изобразительному искусству. Воспитатели планирует следующие формы работы: различные дидактические игры и упражнения, беседы. Педагоги уделяют большое внимание развивающей предметно-пространственной среде по формированию у детей умений и навыков изобразительной деятельности. В общеразвивающих группах оформлены уголки изобразительной деятельности, в группах компенсирующей направленности Центры художественного творчества, которые целесообразно размещены, имеется необходимый материал и инструменты для самостоятельной работы и проявления творчества, предметы искусства. Наглядный материал в уголке меняется в соответствии с темой недели, выставляются образцы, схемы, иллюстрации.

Наблюдение и анализ предварительной работы по рисованию показал, что воспитатели заранее готовят необходимые материалы и оборудование для детей, образцы работ, схемы рисования элементов. Все они соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам безопасности. В ходе взаимопроверки отмечено, что педагоги используют разнообразные методы и приемы: игровые ситуации и персонажи, беседы, объяснение, вопросы, показ или частичный показ, подведение итогов.

В ходе сравнительного контроля «Использование детских работ для оформления помещений в старших группах» был проведен сравнительный анализ оформления пространства работами воспитанников в старшей «А» группе (Гудович А.А., Алборова Т.В.) и старшей «Б» группе (Баратей А.В., Екимова А.А.). По итогам контроля установлено, что работа в данном направлении в старшей «А» группе осуществляется на отличном уровне, в старшей «Б» - на хорошем. Воспитатели еженедельно оформляют выставку работ воспитанников (продукты НОД по рисованию, лепке, аппликации) для детей и родителей в раздевалке групп. Воспитатели также украшают пространство группы работами детей. Результаты творческой деятельности детей видят сами воспитанники, а так же их родители. Положительно что в старшей «А» группе воспитатели учитывают время года, тематику центра развития; подбирают работы, разнообразные по теме и способу исполнения. Также в старшей «А» группе имеется место для размещения рисунков для предварительной работы по изо и для самостоятельного творчества детей. Воспитателям старшей «Б» группы рекомендовано в раздевалке и в книжном уголке групповой комнаты продумать места для творческих работ на стенах, в том числе для рисунков для предварительной работы по изо и самостоятельного творчества детей; добавить в оформление группы работы детей, согласно центрам развития, предусмотреть, чтобы работы были разных видов – рисунки, аппликации, поделки; выполнены в разных техниках.

Латышевой М.П. в учебном году проводилась работа по реализации следующих задач:

- продолжать работу над формированием технических и изобразительно-выразительных умений.
- продолжать развивать творческое воображение посредством нетрадиционных техник.

Данные задачи реализовывались на занятиях НОД во 2 младших, средних, старших, подготовительных группах, в группах компенсирующей направленности, а также на других мероприятиях для детей и родителей (мастер-классы, экскурсии, участие в конкурсах-выставках и др.). Нормативный уровень изобразительных умений по рисованию на конец года отмечен у 50% детей, на начало учебного года – 11%. (предыдущий год – 9 и 45%). При сравнении показателей по рисованию на начало и конец года у детей отмечается существенная динамика развития изобразительных навыков. Этому способствовало: создание условий для формирования технических умений (приобретены различные материалы, инструменты), подборка мультимедийных презентаций. Дошкольники владеют материалами, инструментами, способами их использования для целей изображения; передают содержание изображения образа, форму, строение, пропорции, движение образа; соблюдают правила композиции (изображают линию горизонта согласно создаваемому образу (предметы на ближнем, среднем, дальнем планах); используют цвет, как средство передачи настроения, отношения к изображаемому, смешивают краски с

целью получения оттенков; передают сходство с реальными объектами, при изображении сказочных образов – признаки сказочности; в декоративном рисовании – украшают предметы и геометрические основы. Однако не у всех детей развито воображение.

Осуществлялась работа по преемственности с воспитателями через консультации, тетради преемственности, перспективное планирование всех видов непосредственно образовательной и изобразительной деятельности вне занятий, а также совместной непосредственно образовательной деятельности (познавательное и речевое развитие и рисование). Отмечено активное участие Латышевой М.П. в подготовке номинантов городских конкурсов рисунков и выставках детского художественного творчества. Использовались разные формы работы с семьей: выставки детских рисунков; посещение городских выставок; дни открытых дверей для родителей (занятие по рисованию - старшая группа); организация досуга через мастер-класс для детей и родителей подготовительных групп «Жираф в стиле «Тинго-тинго». Работы наших воспитанников украшают изостудию, группы и коридор детского сада. Осуществлялось взаимодействие с детской художественной школой № 2.

Одной из задач дошкольной организации является задача по формированию у детей интереса к художественной литературе, воспитание любви к книге, обогащение детского читательского опыта. Освоение задач литературного развития детей осуществляется в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей на основе знакомых фольклорных и литературных текстов. Педагоги развивают устойчивый интерес к книге, обеспечивают реализацию потребности детей в общении по прочитанным произведениям. Для формирования полноценного восприятия произведений детьми педагоги используют игровые ситуации, сюрпризные моменты, выразительное чтение произведений, беседы о прочитанном произведении, рассматривание иллюстраций. По результатам мониторинга нормативные варианты развития по данному разделу отмечены в начале года у 19% детей, к концу года – у 68% (результаты 2018-2019 учебного года – 9% и 60% соответственно).

Физическое развитие.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются как в организованных видах деятельности–развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках в группах, в физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках. Используются различные формы организации детей: организованная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, работа с семьей.

Итоги мониторинга физической подготовленности детей по основным видам движений за 2019-2020 учебный год свидетельствуют о том, что уровень подготовленности вырос на 17% по сравнению с началом учебного года и составил 89% (72% на начало года). Высокие показатели отмечены в беге (93%), в выполнении упражнения «рыбка» (94%), в прыжках в длину с места (91%). Выявлена положительная динамика показателей при выполнении всех упражнений, наиболее высокие показатели в отжимании (+9), в прыжке в длину с места (+8), в выполнении упражнения «рыбка» (+9), в метании правой и левой рукой (+14% и +10%). Слабеевыражена динамика прироста в беге (+7%). Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались как в организованных видах деятельности–развивающих и образовательных ситуациях, досугах, праздниках, так и в свободной самостоятельной двигательной деятельности в условиях развивающей предметно-пространственной среды, в специально организованных физкультурных уголках в группах, в физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках. Использовались различные формы организации детей: организованная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность детей, работа с семьей.

Продолжение работы по широкому использованию подвижных и спортивных игр – одна из основных задач на 2019-2020 учебный год инструктора по физической культуре Савиной Н.А. Наблюдения за поведением детей во время подвижных игр и в спортивной игре пионербол свидетельствуют о том, что большинство детей с удовольствием принимают участие в играх и стараются соблюдать правила. Но некоторые дети не могут быстро принять решение о том, как надо действовать в определённой ситуации, не понимают смысл командной игры, не проявляют активность в игре. Проект «Играем в пионербол» не завершен, ввиду карантинных мероприятий. Перспектива: продолжать реализовывать проект «Играем в пионербол»; продолжать широко использовать подвижные и спортивные игры в образовательной деятельности.

В течение всего учебного года велась работа по профилактике нарушения осанки. В работу с детьми включались упражнения игрового стретчинга, проведен смотр-конкурс строевой ходьбы, посвященный дню защитника Отечества. Однако, не смотря на проделанную работу анализ диспансерного учета показал, что на учете у ортопеда с нарушением осанки и плоскостопия состояли в подготовительных к школе группах «А» - 16 детей и «Б» - 15 детей, в группе компенсирующей направленности - 9 детей. Наблюдения также свидетельствуют о недостаточном умении детьми сохранять правильную осанку в повседневной жизни. В связи с этим необходимо продолжить работу всеми педагогами по профилактике нарушения осанки и патологии развития плоскостопия; продолжать держать

на постоянном контроле работу по обучению детей энергичной, ритмичной ходьбе на занятиях и утренней зарядке; включать в работу инновационные технологии по укреплению мышц стопы и спины.

Проведены следующие запланированные мероприятия: квест-игры в подготовительных к школе группах, праздники в старших группах с участием инспектора ГИБДД, физкультурные праздники с детьми младшего дошкольного возраста, спортивные праздники в средних группах с участием родителей. Проведено мероприятие по вручению значков ГТО, пятый год подряд инструкторы по физической культуре реализовали мини-проект «Веселые скакалки», в ходе которого совместно с воспитателями и родителями шло обучение детей прыжкам на скакалке, проведен конкурс среди детей подготовительных к школе групп и среди сотрудников детского сада. Отмечен интерес детей и сотрудников к данному проекту, поэтому решено реализовать проект и в 2020-2021 учебном году. Осуществлялась работа по преемственности с воспитателями дошкольных групп через консультации, тетради преемственности. Проводилась систематическая планомерная работа с семьей: праздники в средних группах; подготовка детей к соревнованиям в социально-педагогической игре «Виктория»; организация перевозки детей на лыжные соревнования; организация детей на сдачу норм ГТО. Проводились индивидуальные консультации по требованию родителей. Отмечалась заинтересованность родителей при участии в спортивных мероприятиях. В течение года для физкультурного зала приобретен информационный стенд «ГТО – путь к здоровью», мебель: стол, стеллаж, полка, шкаф для пособий, шкаф для одежды; коврик массажный.

Инструктор по физической культуре плавательного бассейна Онищук Е.Е. продолжила работу по повышению посещаемости бассейна; по укреплению мышечного корсета спины, для формирования правильной осанки дошкольников посредством упражнений в воде; по развитию выносливости и скоростных качеств детей в водной среде; по внедрению и реализации проекта «Веселая физкультура». Анализ мониторинга по спортивным показателям на конец учебного года показал следующие результаты: на начало учебного года высокий уровень плавательных умений и навыков составил 24%, на конец 78% (итоги предыдущего года — 75%). Диагностика плавательных умений и навыков позволяет сделать вывод, что уровень освоения материала имеет положительную динамику. Основной процент низкого уровня дают дети, испытывающие пока непреодолимый страх перед водой и, не систематически посещающих, бассейн. Воспитанники средних групп за учебный год научились не бояться брызг, опускать лицо в воду, безбоязненно передвигаться по бассейну различными способами: шагом, бегом, прыжками, в прямом направлении, спиной вперед, боком и др., лежать на воде и скользить с подвижной опорой (досочкой), а некоторые и без нее. Дети старших групп в этом году приобрели навыки лежания и скольжения, посредством таких упражнений как «Звездочка», «Стрелочка» на груди и спине, «Медуза» «Торпеда» на груди. Некоторым воспитанникам удалось освоить «Торпеду» на спине и ныряние под воду. Но есть дети, которые испытывают сложности в согласовании дыхания и выполняемых движений. В подготовительных группах воспитанники к концу года непринужденно держаться на водной поверхности, большинство согласуют работу рук и ног с дыханием, плавают способом «кроль на груди» с кратковременным ускорением, а также в высоком темпе в течение определенного времени, выполняют проплывание под водой нескольких метров. В сравнение с предыдущими годами в учебном году большинству детей легче давались упражнения на спине. На занятиях по плаванию используются здоровьесберегающие и инновационные технологии: элементы нейрогимнастики, аквааэробики и синхронного плавания, пальчиковая и дыхательная гимнастика, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) – одно из приоритетных направлений работы ДОУ. Педагоги создают условия для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициируют самостоятельность и активность детей в здоровьесберегающем поведении, в соблюдении культурно-гигиенических навыков. Результаты мониторинга освоения данного раздела на конец учебного года: у 81% детей отмечены нормативные варианты развития (итоги предыдущего года - 76%), на начало года – 33 %. Дети владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, могут определять состояние своего здоровья.

Организация медицинского обслуживания проводится персоналом ГБУЗ АО «СГДКБ» в соответствии с договором и лицензией на медицинскую деятельность.

Организация питания осуществляется силами МАДОУ № 3 «Морозко» и МП «Комбинат школьного питания». Питание детей и организация питьевого режима осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организуется в помещении групповой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Учреждение обеспечивает полноценное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания по утвержденным в установленном порядке нормам. Установлено четырехразовое питание детей в день из расчета 12-часового пребывания ребенка в ДОУ. Десятидневное меню в дошкольном учреждении разработано в соответствии с физиологическими потребностями детей, соответствующими их возрасту, обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование. Санитарное состояние пищеблока соответствует

требованиям СанПиН, транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Отмечается разнообразие продуктов и блюд соблюдаются нормы питания в соответствии с СанПиН. Контроль и ответственность за качество питания, его разнообразие, витаминизацию блюд, закладку продуктов питания, кулинарную обработку, выход блюд, вкусовые качества пищи, за санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, работников пищеблока и медицинский персонал. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции, систематические карантинные фитосанитарные обследования складских помещений. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

1.7. Материально-техническая база. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование за 2020 год
Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения:

Наименование показателя	Плановый показатель	Фактическое исполнение
Сумма кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом	70 720 077,14	70 217 448,16
в том числе:		
Субсидии на выполнение муниципального задания	20 198 286,17	20 198 286,17
Субсидия на реализацию общеобразовательных программ	38 150 358,29	38 150 358,29
Субсидия на финансовое обеспечение компенсации части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ	2 573 463,91	2 573 463,91
Субсидия на повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения муниципальных образовательных организаций	250 000,00	250 000,00
Субсидия на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно	442 885,82	442 885,82
Субсидия на предоставление дошкольного образования	44 574,00	44 574,00
Субсидия на предоставление дошкольного образования	3 413,52	3 413,52
Субсидия на реализацию образовательных программ	3 671,77	3 671,77
Субсидия на обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда при организации обучения и воспитания	114 090,00	114 090,00
Субсидия на финансовое обеспечение мероприятий, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019)	228 800,00	228 800,00
Резервный фонд Правительства Архангельской области	100 000,00	100 000,00
Субсидия на укрепление материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных организаций	675 863,80	675 863,80
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	7 934 669,86	7 432 040,88
в том числе:		
Родительская плата	7 039 145,80	6 536 516,82
Питание сотрудников	503 674,73	503 674,73
Платные услуги	391 849,33	391 849,33
Доходы от аренды	0,00	0,00

Структура расходов бюджетных средств МАДОУ:

Наименование расхода	Плановый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Заработная плата	35 682 297,32	35 682 297,32
Начисления на выплаты по оплате труда	10 658 206,29	10 658 206,29
Услуги связи, интернет	183 475,83	183 475,83
Транспортные услуги	0,00	0,00
Коммунальные услуги	3 597 021,40	3 597 021,40
Работы, услуги по содержанию имущества	978 037,33	978 037,33
в том числе:		
Вывоз ТБО	98 187,76	98 187,76
Акарицидная обработка территорий	13 593,60	13 593,60
Проверка и обработка деревянных конструкций	11 000,00	11 000,00
Освидетельствование и перезарядка огнетушителей	9 980,00	9 980,00
Техническое обслуживание средств охраны	2 364,24	2 364,24
Обслуживание автоматизированных тепловых пунктов	85 400,00	85 400,00
Услуги дератизации, дезинфекции	108 305,82	108 305,82

Разработка плана эвакуации	25 570,00	25 570,00
Обслуживание систем вентиляции, ремонт	159 000,00	159 000,00
Гидравлические испытания пожарных рукавов	4 950,00	4 950,00
Проверка деревянных конструкций	4 000,00	4 000,00
Стирка и транспортировка белья	83 925,00	83 925,00
Прочие работы	2 445 681,37	2 445 681,37
Прочие расходы (уплата налогов)	1 177 674,00	1 177 674,00
Расчеты по социальным пособиям и компенсациям персоналу в денежной форме	317 044,88	317 044,88
Приобретение основных средств	1 770 882,76	1 770 882,76
Приобретение материальных запасов	1 538 323,28	1 538 323,28
Итого расходов:	58 348 644,46	58 348 644,46
Пособие по уходу за ребенком до 3-х лет	3 671,77	3 671,77
Начисления на выплаты по оплате труда	18 866,58	18 866,58
Работы, услуги по содержанию имущества в том числе:	350 000,00	350 000,00
Замена оконных блоков	350 000,00	350 000,00
Прочие работы, услуги в том числе:	206 736,58	206 736,58
Услуги банка	92 646,58	92 646,58
Психическое освидетельствование, СОУТ	114 090,00	114 090,00
Компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска	424 019,24	424 019,24
Пособия по социальной помощи населению (компенсация части родительской платы и муниципальная компенсация)	2 515 674,85	2 515 674,85
Приобретение основных средств	891 163,80	891 163,80
Приобретение материальных запасов	26 630,00	26 630,00
Итого расходов субсидии на иные цели:	4 436 762,82	4 436 762,82

Структура расходов внебюджетных средств МАДОУ:

Наименование расхода	Плановый показатель руб. коп.	Фактическое исполнение руб. коп.
Услуги связи (годовое обслуживание «Электронная отчетность», почтовые расходы)	3 925,66	3 925,66
Транспортные услуги (проезд на курсы повышения квалификации, служебные проездные)	12 000,00	12 000,00
Коммунальные услуги	3 844,90	3 844,90
Работы, услуги по содержанию имущества (техобслуживание и ремонт технологического оборудования, обслуживание приборов учета тепловой энергии, техническое обслуживание средств охраны, вывоз ТБО, заправка картриджа, дератизация, дезинсекция)	223 737,93	223 737,93
Прочие работы, услуги (сопровождение программы 1-С, сопровождение программы «Госфинансы», услуги химического анализа воды бассейна, медицинские осмотры работников, гигиеническое обучение персонала, замена дверных блоков, краткосрочное повышение квалификации, информационно-консультационные услуги)	1 098 482,16	1 098 482,16
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	471 080,00	471 080,00
Увеличение стоимости материальных запасов в том числе:	6 121 599,21	5 297 727,36
Продукты питания	5 012 343,57	4 188 471,72
Моющие средства, строительные материалы, сантехнические материалы, посуда, канцтовары	1 109 255,64	1 109 255,64
Итого расходов внебюджетных средств:	7 934 669,86	7 110 798,01

Наличие и стоимость дополнительных платных образовательных услуг

Перечень услуг	Цена за занятие, руб.
«Азбука общения»(индивидуальные развивающие занятия педагога-психолога с детьми 6-7 лет)	250,00
«Абвгдейка» (индивидуальные коррекционные и развивающие занятия учителя-	250,00

логопеда с детьми 5-6 лет)	
«Играем в шашки»	200,00
«Робототехника» (дети 5-6 лет)	200,00
«Мукосольки»	200,00
«Веселый мяч»(дети 3-4 года)	100,00
«Подвижные игры»	130,00
«Мультстудия»	250,00
«Волшебная нить» (дети 6-7 лет)	200,00
«Математические ступеньки» (дети 6-7 лет)	250,00

Льготы для отдельных категорий воспитанников

Компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребёнком за дни посещения детьми дошкольного учреждения за 2019-2020 учебный год.

Всего детей	Получают компенсацию			Отказ от компенсации	Льготники без оплаты
	20 %	50 %	70 %		
460	212	205	39	0	3

Расходы на одного воспитанника за 2020 год

Год	Среднее кол-во воспитанников	Сумма
2020	357	196 687,53

Муниципальную компенсацию родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДОУ получает 2 семьи.

Все помещения ДОО, используемые для образовательной деятельности и присмотра и ухода за дошкольниками оснащены исправным оборудованием.

Оснащение учебных кабинетов

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Психолого-педагогическая работа с воспитанниками, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами	- диагностический материал; - дидактические пособия; - специальная литература; - ноутбук - песочный стол - доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, консультативная работа с родителями и педагогами	- настенное зеркало, - магнитная доска; - методическая литература; - пособия; - игровой материал, - развивающие игры; - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Изостудия (1 корпус)	Проведение НОД, организация выставок художественного творчества	- материал для художественно-творческой деятельности; - предметы декоративно-прикладного искусства; - дидактический материал; - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Экологическая лаборатория (1 корпус)	Организация совместной познавательно-экспериментальной деятельности, проведение практических занятий	- оборудование и материал для экспериментов; - природный, бросовый, медицинский, технический материал; - коллекции; - карты Архангельской области, г. Северодвинска; - информационно-методический материал

Музыкальный зал	Проведение НОД, утренней гимнастики, ритмики, театрализованных представлений, досугов, праздников	- дидактические пособия, игрушки; - детские музыкальные инструменты; - музыкальный центр, аудиокассеты; - пианино, синтезатор, баян; - телевизор, видеомагнитофон, видеокассеты; - различные виды театра, ширма - интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Фольклорный центр (1 корпус)	Организация познавательной деятельности детей	- предметы старины; - кухонная утварь

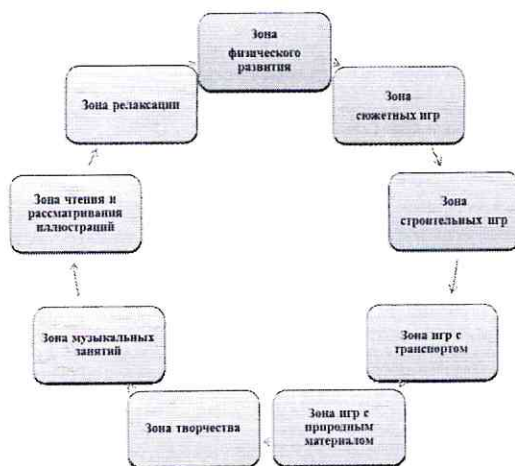
Объекты для проведения практических занятий

Вид объекта	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	- центры активности в группах дошкольного возраста (центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный, спортивный) - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - дидактические, настольно-печатные игры; - дидактический материал и др. - интерактивная доска с проектором и ноутбуком (оснащены все группы дошкольного возраста)
«Зеленая зона» участка	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательной-игровой деятельности	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - игровое, спортивное оборудование; - дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; - огород, альпийская горка, клумбы с цветами; - экологическая тропа; - деревья и кустарники разных пород

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста по центрам активности по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»



Средства обучения и воспитания

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по центрам активности в группах дошкольного возраста по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»

Центр познания

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, хозяйственные предметы.</p> <p>Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), лёгкий модульный материал, большие коробки.</p> <p>Оборудование для игр с песком, водой, глиной, красками, пластиковый коврик (клеенку), несколько комплектов защитной одежды (халаты, нарукавники, старые папины рубашки), ёмкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведёрки, мелкие пластмассовые игрушки).</p> <p>Игры типа лото, мозайка (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3- 15 частей, наборы кубиков из 4- 6 штук, развивающие игры (« Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования и замещения. Мягкие конструкторы на ковролиновой основе.</p>	<p>Крупный модульный материал (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек, каркасы с набором полотниц тканей разного цвета, ширмы).</p> <p>Тематические наборы «Город», «Поезд» и др.</p> <p>Игры «Танграм», пазл из 12 - 24 частей, игры на счет.</p> <p>15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы.</p>	<p>Дидактические, развивающие и логико-математические игры («Так бывает?», «Найди ошибки художника», логические блоки Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвёртый-лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия»)</p> <p>Тетради на печатной основе, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игры с правилами (лото, домино, маршрутные игры «ходилки»).</p> <p>5- 6 рамок и картинки из старых журналов.</p> <p>Игры для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.</p> <p>Конструкторы и строительные наборы из пластика, дерева, металла, напольные и настольные. Столы рядами, школьная доска. Метка « Я расту».</p> <p>Герб города, края, герб и флаг страны, карта страны, макеты с памятными местами.</p> <p>Картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это.</p> <p>Игры, на эмоциональные проявления людей, «Конструктор эмоций».</p>

Центр творчества

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Предметы чистых цветов, чётких несложных форм из безопасных материалов (для обследования).</p> <p>Самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или белые обои и восковые мелки.</p> <p>Фотографии, картинки с изображением людей (в том числе себя) разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви, с разным выражением эмоционального состояния.</p>	<p>Плакаты, иллюстрации на темы: «Кто я такой?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».</p>	<p>Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов.</p> <p>Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек, ножницы, клей, скотч, фломастеры.</p>

Игровой центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>«Машина скорой помощи», грузовая, легковая машина, кукла - доктор.</p> <p>Несколько зеркал, уголок ряжения.</p>	<p>Куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки - котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др., наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразие виды транспорта.</p> <p>Дополнительный игровой материал: коробки разных размеров и форм, катушки, бечевки, лоскутки ткани, палочки, трубки, ширмы и т.п.</p>	<p>Сцена, схемы – образцы, фотографии декораций и кукол.</p> <p>Зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды (шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка...)</p>

Литературный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Старые газеты, журналы, красочные книги.</p>	<p>Художественная, познавательная, справочная литература обучающие книги рабочие тетради.</p>	<p>Художественная, познавательная, справочная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.</p>

Спортивный центр

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая, подготовительная группа
<p>Горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями, лабиринты, трапециевидные столы с круглыми отверстиями, большой матрас или мат.</p> <p>2-3 очень крупных разноцветных мяча, несколько мячей меньших размеров.</p>	<p>Мобили, подвески-колокольчики, нарисованные ладошки на разной высоте.</p>	<p>Дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики, воротца.</p>

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды
в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР по «Комплексной образовательной
программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим
недоразвитием речи) с 3-7 лет» (Н.В. Нищева)**

Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	
Центры	Развивающая предметно-пространственная среда
центр «Будем говорить правильно»	<ul style="list-style-type: none"> - пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри»), бумажные птички-оригами и т.п.) - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков - картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам; - серии сюжетных картин - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, разноцветные геометрические фигуры) - игры для совершенствования грамматического строя - логопедическое лото
центр науки и природы, групповая лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> - халатики, передники, нарукавники - природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья - сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода - пищевые красители - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла - аптечные весы, безмен - песочные часы - настольно-печатные дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) - альбомы: «Мир природы», «Животные» и др.
центр математического развития	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Веселый счет», «Волшебная геометрия», «Скоро в школу» - дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный счетный материал: счеты, счетные палочки • комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски • логико-математические игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Копилка цифр», «Логический квадрат» и др.) • схемы и планы: экологическая тропа группы, карта-схема микрорайона, карта-схема города Северодвинска • наборы объемных геометрических фигур - дидактические материалы по конструированию: <ul style="list-style-type: none"> • мозаика и схемы выкладывания узоров из нее • мелкий конструктор типа «Lego» • игра «Танграм»
центр «Наша библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для книг - стол, стульчик, мягкий диван - детские книги по программе и любимые книги детей - детские энциклопедии, справочная литература по разным отраслям знаний - книги по истории и культуре русского народа - иллюстративный материал, репродукции картин известных художников - картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок - альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»
центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - мозаики и схемы выкладывания узоров из нее - мелкий конструктор типа «Lego» - стол для конструирования - игра «Танграм» - разрезные картинки, пазлы - различные сборные игрушки и схемы сборки

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки - кубики с картинками - блоки Дьенеша - кубики Никитина - палочки Кюизинера - материалы для изготовления оригами
центр «Учимся строить»	<ul style="list-style-type: none"> - строительные конструкторы (средний, мелкий) - тематические конструкторы «Город», «Космос», «Транспорт» - небольшие игрушки для обыгрывания построек - транспорт средний, мелкий - макет железной дороги - действующая модель светофора - простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина, соленое тесто - наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма - природный материал: шишки, орехи, листья, семена, палочки, ракушки, скорлупа яиц, сушеные ягоды и др. - контейнеры с бусинками, бисером - гуашь, акварельные краски - стеки, заостренные палочки, стержни, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора - цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев - клейстер, клеевые карандаши, ножницы, кисти клеевые - самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты - наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, проволока - природный и бросовый материал - восковые и акварельные мелки, цветной мел - гуашь, акварельные краски, кисточки для рисования, цветные и простые карандаши - тряпочки, подставки, клеенки, салфетки, контейнеры для мусора - рулон простых белых обоев - трафареты, клише, печатки - «Волшебный экран» - пооперационные карты изготовления приложений - емкости для мусора
музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки (домра, гитара, лесенка) - детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, треугольник, колокольчики) - ложки, палочки, молоточки - звучащие предметы-заместители - TV и электронные носители с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе, интерактивных оркестров - музыкально-дидактические игры («Три кита», «Музыкальные инструменты», «Музыкальный магазин», «Кошки-мышки» и др.) - портреты композиторов
центр сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - куклы-мальчики и куклы-девочки - кукольная мебель - набор мебели для кухни (плита, мойка) - набор мебели «Парикмахерская» - кукольные сервизы - коляска для кукол - атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр - атрибуты для ряжения - предметы-заместители - большое настенное зеркало
центр «Мы играем в «театр»	<ul style="list-style-type: none"> - большая ширма, маленькая ширма для настольного театра - стойка-вешалка для костюмов - манекен - куклы и игрушки для различных видов театра - пособия и атрибуты для «Развивающих сказок» - парики
центр «Мы	<ul style="list-style-type: none"> - контейнеры с гайками, болтами

учимся трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов «Маленький плотник» - схемы изготовления поделок - контейнер с материалами для рукоделия - щетка - совок - халаты, фартуки, нарукавники
центр «Наша Родина – Россия»	<ul style="list-style-type: none"> - портрет президента России - российский флаг - глобус, карта мира, карта России, карта родного города, микрорайона - куклы в народных костюмах - игрушки, изделия народных промыслов - альбомы и наборы открыток с видами крупных городов России - д/игра-занятие «Государственные праздники России» - мини-музей «Народная игрушка»
центр «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры «Я – доктор», «Неболей-ка», «Безопасность» - правила дорожного движения для дошкольников - макет города с проезжей частью - действующая модель светофора - книжка-раскладушка «Дорожные знаки» - плакаты
физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> -кольцебросы - кегли малые и большие - игра «Дартс» - диск здоровья - массажные коврики - ходунки - мячи массажные, гимнастические, резиновые - мячи для фитбола с рожками - мешочки для метания - ракетки теннисные, бадминтон - ленты с кольцами, флажки - скакалки

В 2020 году проведены ремонтные работы в:

- морозильной камере пищеблока
- группе № 11
- туалетной комнате группы № 2 (установка унитаза)
- горячем цехе пищеблока (вентиляция, электрика)
- мочных и туалетных комнатах (ремонт и замена сантехники, светильников)
- косметический ремонт помещений
- металлического ограждения, калиток и ворот (1 корпус)

Произвели замену:

- оконных блоков (13 группа)
- линолеума (группа № 5, 14, 9)
- песка в песочницах
- покрытия детских диванов

Приобретены:

- халаты и спецодежда (фартуки, косынки) для воспитателей, младший воспитателей, вспомогательный персонал
- детские кровати
- мягкий инвентарь: комплекты постельного белья, пеленки, полотенца
- матрасы и намотрацники
- художественная и методическая литература;
- спортоборудование и спортивный инвентарь
- столы разделочные, мойки, шкаф для спецодежды (пищеблок)
- хозяйственные шкафы (все группы)
- шкафчики для горшков и полотенец
- шкаф для спецодежды

- песочницы с крышкой
- столовая и чайная посуда для воспитанников
- рециркуляторы (25 шт.)
- дезсредства и бытовая химия
- маски защитные, в т.ч. медицинские, перчатки
- шкафы для хранения документов,
- стул ПК (бухгалтерия)
- ПК и офисная техника, в т.ч. системные блоки, монитор, мыши, колонки, веб-камеры (бухгалтерия, документовед, методический кабинет, кабинет зам.зав. по АХР)
- интерактивная доска, ноутбук, проектор (группа № 2)
- канцтовары(для изодеятельности на все группы и изо-студию, для АУП)
- металлический стол и стеллаж в бассейн,
- скамейки (раздевалка бассейна)
- парконвектомат (пищеблок)
- средства защиты информации (мед. каб., документовед)
- баннер (9 мая)
- стенды и таблички во 2 корпус,
- вывески (нацпроект, режим работы)
- телефонные аппараты
- оборудование на пищеблок (открывалки, ножи, доски разделочные)
- посуда: лопатка кулинарная, салфетница, ковш, корзинка для хлеба, поднос, ложки для соуса
- колонки портативные
- инструмент (дрель-шуруповерт, лобзик, перфоратор, ножовка, мотокоса)
- уборочный инвентарь (лопаты, метлы, швабры, ведра, тачка)
- спецодежда для рабочих по КОРЗ (обувь, одежда, рукавицы, фартук)
- вешалки для одежды (в группы)
- дозаторы для мыла, для антисептика
- огнетушители и кронштейны
- штамп для маркировки мягкого инвентаря (с краской, подушкой)
- печать ОО
- шторы в музыкальный зал
- флаг Северодвинска
- шкаф для раздевалок
- уничтожитель для документов
- ключница
- зеркала
- логопедические уголки
- конструктор ЛЕГО (6шт.)
- часы настенные
- коврик придверные
- ковры диэлектрические
- аптечка
- термометры для воды
- термометр бесконтактный (26 шт.)
- коврики для ванной
- тазы, ведра
- посуда (миска, ложка, кастрюля, половник, сотейник, гастроемкость, венчик)
- ковер (мед.каб.)
- светильник настольный
- знаки ПБ
- лако-красочная продукция (краска, штукатурка...)
- разработка планов эвакуации, инструкций по пожарной безопасности
- расчет количества огнетушителей во 2 корпусе
- фонарь
- замки дверные
- баки металлические (для дезинфекции)
- электронная система «Госфинансы, «Образование», 1С-КП
- емкости для дезинфекции
- музыкальный центр

- планшет (8шт)
- пылесосы (13шт.)
- гладильная система
- ПВХ покрытие для бассейна (для раздевалки)
- шкаф для игрушек
- стол письменный
- микроскоп цифровой с набором микропрепаратов
- стенд ГТО

Проведены (закуплены услуги) работы по:

- определению категории пожарной опасности помещения склада пищеблока
- обезвреживанию ламп и термометров
- поверка весов, ремонт оборудования пищеблока и прачечной
- перезарядка и поверка огнетушителей
- специальная оценка условий труда
- гидравлические испытания пожарных рукавов
- поверка качества огнезащитной обработки и работоспособности сети внутреннего противопожарного водопровода
- обучение сторонними организациями по ОТ, ПТМ, КПК и переподготовки сотрудников.
- ТО компьютерной техники, системы отопления, системы освещения, вентиляции, системы пожарной безопасности системы охраны.
- организации питания воспитанников и сотрудников 2-го корпуса
- стирке белья
- дезинфекции, дератизации, дезинсекции, акарицидной обработке.

1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Управление качеством дошкольного образования в условиях осуществления инновационной деятельности – один из 7 ведущих компонентов миссии учреждения. Об эффективности управления образовательным учреждением свидетельствуют следующие результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- обновление учебно-методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО;
- широкий охват воспитанников дополнительными образовательными услугами;
- внедрение ИКТ в образовательный процесс;
- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников;
- желание педагогов работать в инновационном режиме, активное участие их в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы;
- расширение внутреннего и внешнего сетевого взаимодействия;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение условий труда работников ДОУ;
- повышение уровня материально-технической базы.

1. Показатели деятельности МАДОУ за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	459 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	459 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	125 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	443 чел.
1.4	Численность/удельный вес воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	459 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	459 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел. / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел. / 0%
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	65чел. / 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	65чел. / 14%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	65чел. / 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	65чел. / 14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 чел. / 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 чел. / 53%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27 чел. / 47%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	27 чел. / 47%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел. / 48%
1.8.1	высшая	15 чел. / 26%
1.8.2	первая	13 чел. / 22%
1.9	Численность/ удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34/100%
1.9.1	До 5 лет	20 чел. / 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 1%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел. / 22%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 1%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и	69 чел. / 83%

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 чел. / 83%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	321,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да