

Особенности развития психических процессов у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, в связи с этим, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. У дошкольников с ОНР прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием психических функций.

Показатели	Характеристика
Мышление	С трудом овладевают мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, для них характерна ригидность мышления. Недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.
Воображение	Характерна быстрая истощаемость процессов воображения; использование штампов в работе, однообразность. Требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; истощение деятельности. Речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.
Внимание	Недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Особенности произвольного внимания ярко проявляются в характере отвлечений.
Память	Снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.
Восприятие	Нарушение восприятия. Требуется больше времени для принятия решения, отвечая, проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании. Нарушено формирование пространственных представлений. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Многие пространственные понятия дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные

	отношения. Испытывают трудности в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также в ориентировке собственного тела.
Моторика	<p>Тонкие движения пальцев рук слабо сформированы и, как правило, отстают от возрастных норм, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.</p> <p>Отставание в развитии двигательной сферы: движения плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения; выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.</p>
Эмоционально-волевая сфера.	<p>Нестабильность эмоционально-волевой сферы. Наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание.</p>
Коммуникация	<p>Сниженная потребность в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности.</p>