

## Почему мы так говорим - пословицы о труде с объяснениями

А воз и ныне там.	Дело не движется, если его не организовать правильно.
Берись дружно, не будет грузно.	Общими усилиями легче справиться с любым делом.
В камень стрелять - только стрелы терять.	Пустая трата времени неисполнимым делом.
Взялся за гуж, не говори, что не дюж.	Любое начатое дело необходимо доводить до конца.
Видна птица по полету.	О человеке судят по его делам, а не по словам.
Волков бояться - в лес не ходить.	Не нужно бояться трудностей.
Воробьи торопились, да маленькими уродились.	Не нужно торопиться в деле, а то ничего не получится.
Вскачь не напашешься.	Быстро дело хорошо не сделать.
Глаза боятся, а руки делают.	Только на первый взгляд работа кажется трудной.
Гора родила мышь.	Говорят, когда огромные усилия дают маленький результат.
Дела идут, контора пишет.	О бурной, но бесполезной деятельности.
Дело мастера боится.	Умелому человеку любое дело по плечу.
Делу время, а потехе час.	Основное время человека, должно быть посвящено работе.

## 19 декабря – День рождения детского сада «Морозко»

От декабрьской зимней стужи  
На окне узор из кружев.  
Воют вьюги и метели,  
А у нас в саду веселье.

Знают взрослые и дети -  
Лучше сада нет на свете.  
Наш любимый и родной  
Именинник дорогой.

День рождения бывает,  
Ведь не только у ребят.  
И сегодня отмечает  
День рожденья детский сад.

Протяну свои ладошки,  
Поделюсь своим теплом.  
Пусть и вам теплее станет  
В нашем доме дорогом.



\*\*\*\*\*

Руководитель: Баданина Н.Е.  
Редактор: Зотова Л.Г.  
Адрес: пр. Морской, 62А  
Телефон: 2-38-10



# Морозко

№ 1  
ноябрь  
2013

### Мини-газета

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко» г. Северодвинск

*«В деле воспитания развитие навыков должно предшествовать развитию ума»*

Аристотель

### Уважаемые родители!

На страницах этого номера мини-газеты мы поговорим об организации работы по формированию навыков трудовой деятельности у дошкольников в ДОУ и семье.

Для вас:

- материал об основных направлениях работы ДОУ по воспитанию трудолюбия у дошкольников;
- памятка о приобщении дошкольников к труду.

О наших успехах расскажем:

- отзывы родителей о посещенных мероприятиях в рамках Дня открытых дверей.

Кроме этого:

- практические советы учителя-логопеда о профилактике речевых нарушений;
- занимательный материал для детей: «Почему мы так говорим»;
- поздравление с днем рождения нашему детскому саду.

**Уважаемые коллеги, родители!**  
**Поздравляем всех с наступающим Новым годом!**  
**Счастья, здоровья, успехов**  
**в профессиональной и личной жизни!**



## Организация работы по формированию навыков трудовой деятельности у дошкольников в ДОУ

**Цель:** создать условия для формирования положительного отношения детей к труду.

**Задачи:**

- формирование необходимых умений и навыков в разных видах труда;
- развитие творчества, инициативы при выполнении различных видов труда, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание самостоятельности, желания участвовать в совместной трудовой деятельности.

**Виды труда:**

- ➔ хозяйственно-бытовой труд
- ➔ самообслуживание
- ➔ ручной труд
- ➔ труд в природе



### Основные принципы обучения дошкольников труду:

- **системность:** работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года
- **учет возрастных особенностей:** занятия, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста и окружающих условий
- **постепенность:** знания, сообщаемые детям, постепенно уточняются, усложняются и дополняются
- **интеграция:** тематика работы по трудовому воспитанию включается в тематику других занятий, например по изобразительной деятельности, или физическому воспитанию, а также в другие виды ежедневной деятельности детей
- **практическое применение знаний:** необходимо добиваться от детей не автоматического заучивания правил и знаний о труде, а перехода теоретических знаний в практические умения
- **преемственность работы детского сада и семьи:** родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса.

особенно важно для предупреждения невротических речевых расстройств и в первую очередь – заикания.

Забота о правильном речевом развитии должна выражаться в следующем:

- ⊗ обеспечение благоприятного речевого окружения как необходимого образца для подражания (в плане отсутствия речевых нарушений у окружающих ребенка людей);
- ⊗ поощрение лепета ребенка мимикой радости;
- ⊗ воспитание направленности на восприятие речи окружающих, для чего нужно как можно больше разговаривать с ребенком, начиная с первых дней его жизни;
- ⊗ медленное и четкое произношение взрослыми простых слов, связанных с конкретной жизненной ситуацией, а так же называние окружающих предметов и производимых действий, что поможет ребенку «приступить» к постепенному овладению речью;
- ⊗ отчетливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребенком слов, рассчитанное на ненавязчивое и постепенное исправление его неправильного произношения;
- ⊗ приучение ребенка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и быстрому ее усвоению;
- ⊗ систематическое создание таких ситуаций, при которых ребенок должен выразить свою просьбу словесно (взрослым не следует стремиться «понимать его с полуслова» и тем более с одного жеста или взгляда); необходимо организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы сама обстановка вызывала у него необходимость речевого общения, включая разговор с животными, игрушками;
- ⊗ полное исключение случаев «сюсюкания» с ребенком, лишаящего его правильного образца для подражания;
- ⊗ занятия ритмикой, музыкой и пением; последнее способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса, а также предупреждает невнятность речи;
- ⊗ развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.

**Вьюхина Н.В., учитель-логопед**

## Родителям о профилактике речевых нарушений



Профилактика нарушений речи, так же как и профилактика любых заболеваний или патологических состояний, строится на устранении из жизни ребенка тех причин, которые могут приводить к возникновению нарушений. Хотелось бы обратить

особое внимание родителей на основные два момента, из которых и складывается *профилактика речевых нарушений*:

1. Забота о физическом и нервно-психическом здоровье ребенка и о сохранности его речевых органов.
2. Забота о правильном речевом развитии, включая и создание необходимых для этого социально-бытовых условий.

Решение первой из названных задач выражается в следующем:

- ➔ предупреждение ушибов в области головы;
- ➔ предупреждение различных заболеваний и инфекций, протекающих с высокой температурой;
- ➔ охрана органа слуха от простудных заболеваний, от излишнего шума, своевременное лечение и обязательное долечивание ушных заболеваний;
- ➔ охрана органов артикуляции, состоящая в следующем:
  - предупреждение и лечение рахита и возможного появления аномалий костных частей речевого аппарата;
  - исключение случаев сосания пальца или постоянного подкладывания руки под щеку во время сна (может привести к образованию перекрестного прикуса);
  - раннее протезирование зубов в случае их преждевременной потери, так как потеря зубов вызывает деформацию соседних зубов и челюстей (не имеется в виду возрастная смена зубов);
  - своевременное оперирование расщелин верхней губы и неба;
  - своевременное подрезание короткой уздечки языка (не позднее 4-5 лет, поскольку к этому времени в речи должны появиться звуки, правильному артикулированию которых мешает короткая уздечка);
- ➔ охрана голосового аппарата от простуды, попадания пыли, голосовой перегрузки (чрезмерные крики, излишне громкая и напряженная речь и т.п.);
- ➔ охрана нервной системы ребенка (исключение громких окриков, страшных рассказов и разного рода запугиваний, щадящий подход к ребенку во время любой болезни и в течение некоторого времени после ее окончания); это

## Памятка "Как воспитать ребенка трудолюбивым?"

Уважаемые родители, задумывались ли вы когда-нибудь, почему одни детки с удовольствием поддерживают порядок в своих вещах и игрушках, тогда как другие делают это неохотно. Несомненно, вам помогут эти советы, если хотите, чтобы ваш ребенок попал в первую группу:

### Чем раньше – тем лучше

Начинайте воспитание трудолюбия в вашем ребенке как можно раньше - как только он начнет проявлять интерес к домашним делам.

### Показывайте пример!

Если ребенок не видит, как вы сами, придя с работы, моете руки, а утром чистите зубы, ему трудно эти действия сделать привычными.

### Поддерживайте инициативу

Если вы видите, что ваш ребенок проявляет интерес к той или иной работе, обязательно поддержите его в этом начинании. Дайте ему в подробностях рассмотреть, что и как именно вы делаете, сделайте это вместе.

### Не труд, а игра

Ведущей деятельностью детского возраста является игра во всех ее проявлениях. Представьте домашние дела в виде соревнования на скорость между несколькими членами семьи под музыку.

### Уважение к чужому труду

Важно воспитывать в ребенке уважительное отношение к чужому труду: объясняйте, что нельзя ломать игрушки, потому что кто-то приложил немало труда, чтобы их сделать.

### Все по-настоящему

Научите ребенка манипулировать настоящими инструментами – обойдитесь без игрушечного утюга и пылесоса.

### Похвала не бывает излишней

Не скупитесь на похвалу и выражение одобрения вашему трудолюбивому помощнику.

### Труд – не наказание

Запомните и запишите это правило: никогда, и ни при каких обстоятельствах, не стоит использовать труд в качестве наказания для ребенка!

### Привычка трудиться

По мере взросления вашего ребенка передавайте ему ответственность за выполнение тех или иных домашних обязанностей. Для наглядности можно закрепить эти обязанности в виде красочных наклеек на холодильнике, нарисовать вместе с ребенком симпатичный график уборки и т.д.

**Подборка материала Ковалевой Т.А. и Вишняковой Л.В.**





## Отзывы родителей

### Совместная деятельность взрослого и детей

Воспитатель Деткова В.Ю.

Очень понравилось, как Виктория Юрьевна заинтересовала детей видеообращением мальчика Мастерилки из программы «Умелые руки». Он пригласил детей в мастерскую, где дети слепили из пластилина ежика. Дети были увлечены процессом изготовления, так как иголки делали из семечек, спичек, спагетти! Понравилось, что перед началом работы дети рассмотрели и обсудили этапы изготовления будущей поделки с помощью модели трудового процесса. Ни один ребенок не остался без внимания воспитателя, и что очень важно – обращалось внимание на осанку детей. Было интересно, как дети, с подачи воспитателя, решили отвезти ежика в лес на автобусе, как умело была организована сюжетно-ролевая игра «Автобус». Практически каждому ребенку нашлось дело: водитель и автослесарь готовили автобус к поездке, девочки ждали на остановке с сумочками и ежиками в лукошке, кондуктор продавал билеты. Поездка была под музыку и даже с остановкой на красный свет светофора – все по-настоящему. Приятно видеть с каким увлечением и с какой радостью играют и развиваются наши дети. Спасибо большое Виктории Юрьевне!

С уважением **Вершинина Н.А.**

### Совместная деятельность «Путешествие по огромному миру»

Воспитатель Трифанова В.М.

Присутствовала на ручном труде по изготовлению кораблика способом оригами у Валентины Михайловны. Глобус с джойстиком и озвучкой оказался не только прекрасным сюрпризным моментом, но и дидактическим пособием для изучения мира. Каждый из детей «побывал» в какой-то части света, узнавая новые названия. Дальше педагог предложила продолжить путешествие по миру на кораблике, изготовленном своими руками. Валентина Михайловна нацеливала детей на качество выполнения изделия, стремление запомнить порядок действия с помощью схемы-лесенки, довести начатое дело до конца: «Есть терпение – будет и умение». Потом дети раскрашивали, придумывали название кораблику. Видно, что ручной труд ведется в системе, так как все справились с заданием. Потом дети с удовольствием играли, путешествуя по миру. В игре были такие атрибуты как карта, компас, куклы разных национальностей. Мы рады, что наши дети так интересно играют, трудятся, познают мир через игру. Большое спасибо!

**Вилачева Е.С.**

### Трудовая деятельность в природе. Воспитатель Ковалёва Т.А.

Очень понравилась деятельность Татьяны Александровны с детьми. Мероприятие было проведено грамотно, познавательно, на доступном для возраста уровне. Все ребята принимали активное участие: вытирали листья у цветов губкой, поливали и рыхлили землю. Педагогом были учтены индивидуальные особенности малышей. Очень познавательное мероприятие.

**Дерягина Е.В.**

### Совместная деятельность: час творчества.

Воспитатель Лучинская Н.А.

Мы присутствовали на совместной деятельности Натальи Анатольевны с детьми. В доступной, увлекательной форме дети узнали, где живет и чем питается ежик. Нам понравилась идея лепки ежика с применением различных материалов. Все мероприятие прошло в увлекательной форме. Заметно, как заинтересованы наши дети. Большое спасибо Наталье Анатольевне!

С уважением родители: **Макарова Елена Юрьевна,  
Кирпичникова Наталья Павловна,  
Дашина Анастасия Анатольевна**

### Совместная деятельность с детьми «Труд в природе»

Воспитатель Бабкина А.А.

Посетила деятельность с детьми «Уход за растениями». От мероприятия остались только положительные эмоции. Ребята с увлечением и заинтересованностью выполняли все задания, предложенные педагогом (поливали цветы, протирали листья растений). Чувствовалась связь между детьми и Анастасией Анатольевной, а это очень ценно, учитывая возраст детей. Огромное спасибо, что с ранних лет помогаете воспитывать в наших детях любовь к труду: уходу за комнатными растениями.

**Зернова Ксения Андреевна** (учитель МБОУ «Гуманитарная гимназия № 8»)

### Совместная деятельность с детьми

#### «Изготовление корабликов из ореховой скорлупы»

Воспитатель Ветрова В.А.

С удовольствием побывала на совместной деятельности воспитателя с детьми. Валентина Александровна в игровой форме поставила проблемную ситуацию построить кораблики из скорлупы грецких орехов, чем вызвала эмоциональный отклик у детей. Ребята самостоятельно выбирали материал для изготовления поделок в процессе детского экспериментирования: тонет – не тонет. Сделали вывод: для изготовления кораблика нужны те, которые не тонут. Интересно прошла работа с лесенкой помощницей. Для поддержания интереса воспитатель использовала музыкальную презентацию. Это вызвало у детей восторг и радость. Поделки получились на славу. К моему удивлению дети в конце назвали и ответили, что задуманная цель была выполнена. «У нас – золотые руки!» - так наши детишки сумели оценить себя. Я убедилась, что у наших детей была масса положительных эмоций. Такое творчество сближает педагогов и детей. При этом развивается организованность, трудолюбие, совершенствуется мелкая моторика, развивается воображение и речь. Спасибо Вам за ваш труд!

**Качаева Наталья Николаевна, группа «Снеговичок»**